

Чосік Л. Я.,

Східноєвропейський національний
університет імені Лесі Українки,
м. Луцьк

РОЛЬ ІННОВАЦІЙ У МЕТОДИЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

У статті розглянуто особливості запровадження педагогічних інновацій у змісті методичної підготовки майбутніх вчителів початкових класів під час вивчення курсу «Методика викладання математики».

Ключові слова: *методична підготовка, інновація, навчально-виховний процес.*

Постановка наукової проблеми та її значення. Побудова національної системи освіти в Україні передбачає новий підхід до професійної підготовки майбутніх кадрів. Відбувається заміна освітньої парадигми, пропонується новий зміст, інші підходи, інший педагогічний менталітет. За цих умов викладачеві необхідно орієнтуватися у широкому спектрі сучасних інноваційних технологій, ідей і шкіл. Сьогодні бути педагогічно грамотним фахівцем неможливо без оволодіння інноваційними технологіями навчання.

Аналіз останніх досліджень цієї проблеми. У нинішній час є чимало фундаментальних і предметних вітчизняних педагогічних досліджень з питань нових технологій навчання у вищому навчальному закладі, з удосконалення його навчально-виховного процесу (Ю. К. Бабанський, В. П. Беспалько, С. У. Гончаренко, І. А. Зязюн, Н. Ф. Тализіна, М. Д. Ярмаченко та ін.). Досліджувались ідеї сумісної продуктивної діяльності (О. В. Киричук, Я. А. Коменський); контекстного навчання (А. А. Вербицький); технології застосування завдань (Т. М. Кириленко, А. Ф. Спирін); цілісного педагогічного процесу (О. А. Абдуліна, В. В. Раєвський, І. Я. Лернер); теорії педагогічної рефлексії (Ю. М. Конюшкін, Г. С. Сухобська); технології диференційованого навчання в процесі дидактичної підготовки майбутніх учителів (П. М. Гусак) та ін.

Мета і завдання статті. Мета статті – визначити роль інноваційних технологій у методичній підготовці майбутніх вчителів. Виокремити

можливості застосування інноваційних технологій під час вивчення курсу «Методика викладання математики».

Виклад основного матеріалу й обґрунтування отриманих результатів.

Мета оптимізації навчально-виховного процесу зумовила появу нових і вдосконалення вже існуючих педагогічних технологій різних рівнів і різної цільової спрямованості.

Необхідність вивчення педагогічних технологій пов'язана з визначенням їх важливим чинником навчально-виховного процесу. З одного боку, це спричинено поглибленням наукового і практичного інтересу до педагогічних технологій як засобу підвищення ефективності навчально-виховного процесу, з іншого – розвитком конкретних педагогічних технологій, у процесі якого розкривалися нові їх універсальні сутнісні дані [2].

Перебудова вищої школи здійснюється в напрямку забезпечення підготовки майбутнього спеціаліста до професійної творчої діяльності шляхом використання нових технологій навчання.

Аналіз технологій навчання з освітніх, дидактичних, управлінських та інших позицій дає підстави визначати їх як організацію навчального процесу за діагностично вираженими ієрархічними цілями навчання, цілісною побудовою його структурних компонентів, об'єктивною оцінкою результатів навчальної діяльності студентів та корекцією засвоєння їх знань та умінь [1].

У практиці навчання у вузах використовуються творчі інноваційні напрацювання, які забезпечують ефективне засвоєння студентами педагогічних знань та умінь. Найпоширенішими є такі технології навчання: диференційоване навчання, проблемне навчання, ігрові технології навчання, інформаційні технології навчання, кредитно-модульна технологія навчання, особистісно-орієнтоване навчання [4].

Сучасні вузівські технології навчання спрямовані на формування творчої особистості майбутнього спеціаліста.

Впровадження в навчальний процес вузу нових технологій навчання включає розробку науково-методичного забезпечення, застосування інструментальних засобів навчання і контролю знань, поступове доповнення цими технологіями існуючих традиційних форм і методів організації навчання.

Ключовою ланкою розвитку професійної підготовки педагогів виступає реалізація підготовки носіїв відповідних ідей та знань, які могли б упровадити їх у практику навчання. Тому питання підготовки педагога, який би володів сучасними вузівськими технологіями навчання, є особливо актуальним, а, отже,

постає необхідність розгляду питання використання нових технологій навчання.

Розв'язанню цих проблем сприяє запровадження педагогічних інновацій у зміст методичної підготовки майбутніх вчителів початкової школи під час вивчення курсу “Методика викладання математики”.

Особливу увагу слід звернути на характеристику вузівських технологій навчання (особистісно орієнтованих, модульно-рейтингової, інформаційних та технології інноваційної організації навчального процесу).

Засвоєнню цього курсу сприяє взаємозв'язок теоретичних знань та практичних умінь і навичок, які отримують студенти на заняттях, консультаціях, під час самостійної роботи та підготовки індивідуальних завдань.

Під час вивчення курсу “Методика викладання математики” доцільно ознайомити студентів з інноваційними технологіями навчання, впроваджувати нові педагогічні технології у навчально-виховний процес; сприяти формуванню особистості майбутнього вчителя початкової школи, розвитку його культури і ерудиції.

Зокрема, пропонуємо використовувати в навчально-виховному процесі методичної підготовки студентів новітні інформаційні технології навчання (інноваційні гнучкі технології, інформаційні технології, комп'ютерні технології). Організація навчально-виховного процесу, в якій нові інформаційні технології зважено поєднуються з досягненнями традиційної педагогіки, надає викладачам і майбутнім вчителям початкових класів нові можливості та переваги: від пасивного сприйняття навчального матеріалу до самостійної продуктивної діяльності, від повідомлювального навчання до дискусій і спільного творчого пошуку [3, с. 19].

На практичних заняттях доцільне заслуховування повідомлень студентів щодо використання інноваційних методик у процесі навчання математики молодших школярів, проведення ділових ігор, проблемних бесід, елементів дискусії з окремих питань, формування вміння аналізувати навчальні технології, наголошується на тому, що слід добре вивчити можливості різних навчальних технологій. В результаті цього створюється чітка уява про перспективи використання різних технологій в навчанні.

Другий результат – це розуміння тих дидактичних завдань, які переважно можна розв'язати, використовуючи певні технології в навчальному процесі.

Забезпечення єдності теоретичної і практичної підготовки студентів досягається завдяки інтеграції форм організації навчального процесу, використанню різноманітних методів навчання.

Висновки та перспективи подальшого дослідження. Як висновок, зазначимо, що використання інноваційних технологій навчання у вищому навчальному закладі формує у майбутніх вчителів початкової школи професійно-прикладні знання та вміння використання різних технологій навчання, сприяє розвитку їх професійної компетентності. Слід раціонально добирати шляхи та підходи до побудови методичної системи навчання з використання інноваційних технологій навчання щоб забезпечити їх ефективність.

Використані джерела

1. Гусак П. М. Підготовка учителя: технологічні аспекти /П. М. Гусак. – Луцьк: ВДУ, 1999. –115с.
2. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: підручник / І. М. Дичківська. – 2-е вид. допов. –К.: Академвидав, 2012. –352 с.
3. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании / И. Г. Захарова. –М.: Издат. Центр «Академия», 2003. – 192 с.
4. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи: Навч. посібник /М. М. Фіцула. – К.: Академвидав, 2006. –356 с.