

Заремба Л.В.

Моделі і технології виховної роботи в зарубіжних країнах

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів 3,5	0101 Педагогічна освіта	нормативна
Модулів 3	6.010102 – початкова освіта	Рік підготовки 4
Змістових модулів 2		Семестр 8
ІНДЗ: <u>є</u>		Лекції 32 год.
Загальна кількість годин <u>126</u>		Практичні 28 год.
Тижневих годин:	бакалавр	Самостійна робота 34 год.
аудиторних <u>3,33 год.</u>		Індивідуальна робота 32 год.
самостійної роботи <u>1,88 год.</u>		Форма контролю: <u>екзамен</u>
індивідуальної роботи <u>1,77 год.</u>		

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета вивчення курсу – розширення і поглиблення знань студентів про сучасний стан розвитку педагогічної науки та освітньої практики в країнах Заходу.

Головним його **завданням** є ознайомлення з особливостями розвитку педагогічних теорій в розвинених зарубіжних країнах; аналіз основних напрямків виховання в зарубіжній педагогіці; ознайомлення з політикою розвинених країн Заходу в галузі виховання та освіти.

Працюючи над вивченням курсу, студент має засвоїти наступні **знання**: зміст сучасних педагогічних концепцій; сутність теорій виховання у класичній та реформаторській педагогіці; мету, завдання форми виховання в зарубіжній педагогіці; особливості виховних технологій в країнах Заходу.

оволодіти **уміннями**: – визначати основні положення теорії виховання в сучасних зарубіжних педагогічних концепціях; аналізувати різні підходи до організації виховання в сучасній зарубіжній педагогіці; класифікувати педагогічні течії за цілями виховання, ставленням до дитини, механізмом взаємодії людини і середовища; визначати мету і завдання виховання, характеризувати методи виховання в зарубіжній педагогіці.

3. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. Сучасні концепції освіти

ТЕМА 1. Вступ. Теорії розвитку і виховання особистості в різних педагогічних системах.

Домінування різних концепцій виховання в педагогічних системах світу. Концепція рис особистості. Формування за допомогою культурного середовища образу самого себе, форми стосунків з оточуючими.

Я-концепція як сукупність уявлень індивіда про себе в поєднанні з їх оцінкою. Представники Я-концепції Е. Еріксон, Б.Бернс, К.Роджерс, К.Хорні.

Соціально-когнітивна теорія. Формування поведінки під впливом соціального оточення, соціальних і культурних чинників, обставин, прикладів.

ТЕМА 2. Педагогіка прагматизму як специфічне вираження ідей реформаторської педагогіки

Філософські теорії як основа педагогічних вираження ідей реформаторської концепції і виховних систем. Виникнення педагогіки прагматизму. Суб'єктивно-ідеалістична філософія прагматизму, теорія вроджених інстинктів і незмінності біологічної природи людини – основа педагогічних поглядів Дж. Дьюї. Прикладна спрямованість навчально-виховного процесу в теорії навчання Дж. Дьюї.

Збагачення методологічних настановок педагогіки прагматизму відповідно з новими тенденціями розуміння виховання як процесу соціалізації особистості. Принцип "навчання через діяльність" Ідея комплексності у змісті освіти і її універсальне значення. Неопрагматичний підхід до методів виховання. Вплив неопрагматизму на сучасну західну педагогіку.

ТЕМА 3. Ідеї екзистенціалізму в сучасній зарубіжній педагогіці

Індивідуалістська спрямованість екзистенціалістської педагогіки. Людина як носій своєї моральності. Погляди екзистенціалістів на мету і можливості виховання. Етична теорія екзистенціалізму. Співвідношення навчальних предметів і способів їх викладання. Шляхи і методи викладання навчальних дисциплін. Роль і завдання вчителя у навчально-виховному процесі. Підпорядкування освіти виховній меті. Видатні представники сучасної педагогіки екзистенціалізму Дж.Кнеллер, У.Баррет, М.Марсель та інші.

ТЕМА 4. Біхевіоризм як авторитарно-технократичний напрямок у сучасній педагогічній практиці

Біхевіоризм як психолого-педагогічна концепція технократичного виховання. Довільна зовнішня регуляція поведінки і становлення людини (Дж. Уотсон). "Технологічний" підхід до розв'язання проблем освіти Е. Торндайка. Ідея зовнішньої регуляції процесу навчання в роботах Б. Скіннера. Принцип оперантного обумовлювання і оперантна поведінка. Сутність "машинного підходу" до розумового виховання. Програма "знакової економії" в системі шкільної освіти США.

Тема 5. Зарубіжні педагогічні концепції неотомізму і неопозитивізму.

Етична необхідність релігійного виховання в теорії неотомізму. Проблематика виникнення релігійних ідей та їх розвитку в дитячій свідомості. Внесок Ж. Марітена в педагогічну доктрину неотомізму.

Проблеми шкільної освіти, співвідношення між науковими знаннями і релігією. Пріоритети духовного начала у вихованні особистості. Роль релігії у формуванні етичних цінностей особистості.

Внесок Г. Спенсера в розвиток педагогіки позитивізму. Основні положення педагогіки неопозитивізму. Гуманізація системи виховання як головний засіб ствердження справедливості – вищого принципу відносин між людьми. Формування раціонального мислення людини – головне завдання виховання.

ТЕМА 6, 7, 8 Найбільш розповсюджені педагогічні моделі суспільного виховання.

Р. Штайнер. Сутність та особливості змісту Вальдорфської педагогіки. Методи вальдорфської педагогіки. Умови творчого вільного виховання дитини. Тісне співробітництво батьків, дітей та педагогів – особливість вальдорфської педагогіки. Вальдорфська педагогіка як світовий педагогічний та міжнародний культурно-освітній рух.

Педагогіка М. Монтесорі. Біологічна та соціальна мета виховання. Моторне виховання. Концептуальні засади та особливості змісту педагогічної технології "Будинок вільної дитини". Форми організації діяльності дітей. "Самовиховання у початковій школі". Роль педагога в технології М. Монтесорі.

Ідеї «Нового виховання» як потреба суспільства у підготовці всебічно розвинених ініціативних людей, готових до активної діяльності у різних сферах життя.

С. Френе. Педагогіка взаємодії та комунікації. Концептуальні засади педагогічної технології "Школа успіху і радості". Етапи виховання С. Френе.

Єдність розумового і морального виховання. Словесний метод морального виховання. Соціалізація дитини через систему дитячого самоуправління.

”Школа для життя, через життя” Ж.- О. Декролі. Проблема інтересів як центральна педагогічна проблема. Концептуальні засади педагогічної технології. Суть принципу антропоцентризму як концептуальна основа педагогічної технології. та особливості змісту педагогічної технології ”Школа для життя, через життя”. Роль освітніх ігор у формуванні особистості.

”Школа Саммерхіл” О.-С. Нілла. Визнання самоцінності індивідуальності і права особистості на вільний розвиток – фундаментальна основа педагогічної теорії О.-С. Нілла. Концептуальні засади технології ”Школа Саммерхіл”. Принципи педагогічної концепції О.-С. Нілла. Ідея самоуправління у школі. Роль дитячого театру в особистісному становленні дитини

Технологія розвитку творчої особистості Г. Альтшуллера. Концептуальні засади розвитку творчої особистості в педагогічній теорії Г. Альтшуллера. Рівні творчих завдань. Особливості змісту технології Г. Альтшуллера. Методи і прийоми розвитку творчої особистості. Метод фокальних об’єктів. Метод мозкового штурму. Метод синектики. Метод моделювання маленькими чоловічками. Принципи розв’язання протиріч. Можливості ТРВЗ в організації дозвілля дітей.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. Моделі освітньо-виховного процесу в західних країнах

Тема 9. Політика розвинених країн заходу в галузі дошкільної освіти і шкільництва.

Ідея пріоритетної ролі освіти в розвитку сучасного суспільства. Характерні особливості нової педагогічної системи країн Заходу. Напрямки перебудови змісту базової освіти. Завдання перебудови змісту природничо-наукової освіти. Перегляд підходів до організації гуманітарної освіти. Підвищення інтегративності суспільних наук. Індивідуалізація учбового процесу в західній педагогіці. Громадське виховання молоді. Виховання в дусі соціального партнерства – провідний напрямок навчально-виховної роботи сучасної школи.

Моделі освітніх систем зарубіжних країн.

ТЕМА 10. Розвиток і виховання особистості у педагогічній системі Франції.

Французькі ідеї гуманістичного виховання і розвитку особистості. Роль діяльності у вихованні особистості. Гра як діяльність та етап розвитку і виховання особистості.

Виховання як цілеспрямоване управління процесом розвитку особистості і частина процесу соціалізації. Перехід зовнішнього виховання у внутрішнє, у самовиховання. Роль вихователя у формуванні особистості.

А.Валлон, Л.Сев та ін. проти селективної шкільної системи, проти соціальної сегрегації. Надання дітям і молоді всіх можливостей для розвитку здібностей – найвища ознака демократії і гуманізму. Вплив взаємодії дитини і вихователя на всі етапи її розвитку та гуманізацію відносин.

ТЕМА 11. Виховні тенденції у педагогічній системі США.

Поліпшення комунікації між особистістю і світом, досягнення самоактуалізації і самоідентичності – важливі завдання сучасної системи виховання Сполучених Штатів Америки. Місце проблеми визначення і смислу цінностей в американській педагогіці. Самоактуалізація як кінцева мета гуманістичного виховання. Завдання гуманістичної педагогіки: подолання культурних обмежень, виховання у дитини братських почуттів до всього людства, ненависті до війни, агресії, насильства. Розвиток естетичних потреб і смаків в процесі виховання і навчання.

Нові підходи до виховання в США. Головна умова успішної виховної діяльності школи – визнання пріоритету інтересів, потреб і здібностей учнів.

Перебудова підготовки вчителів-вихователів. Практичні напрямки виховання особистості в педагогічній системі США.

ТЕМА 12. Традиції гуманістичного виховання в Німеччині.

Мета виховання в педагогічній системі Німеччини – високоморальна особистість. Свобода як необхідна умова виховання особистісної відповідальності і моральної гідності людської особистості. Необхідність формування внутрішніх мотивів у моральному вихованні. Вплив традицій гуманістичної етики на систему виховання Німеччини. Принципи гуманістичної етики.

Поняття міжкультурне виховання Мета міжкультурного виховання - привчити вихованців до толерантності, співчуття по відношенню до іноземців. Відносини між дітьми і батьками як важливий стимул подальшого розвитку дитини.

ТЕМА 13. Традиції виховання у Великобританії

Основні етапи та елементи сучасного розвитку британської системи освіти, її децентралізована модель. Варіативність моделей виховання. Програма "Впевнений початок". Забезпечення рівності в освіті та навчальних досягнень, створення нових можливостей для її здобуття, нормального

розвитку і підготовки до життя в школах дошкільнят та неблагополучних сімей. Моральне та релігійне виховання в школах Англії.

ТЕМА 14. Сучасна система освіти Японії: традиції і тенденції розвитку

Стратегія виховної політики в Японії. Мета і основні завдання освіти. Особливості дошкільної та шкільної освіти в Японії.

Новий підхід до морального виховання як складової всебічного розвитку особистості. Активне моральне виховання в процесі діяльності. Розумова освіта – основа всебічного розвитку особистості. Розвиток творчих здібностей дітей.

ТЕМА 15. Зарубіжний педагогічний досвід в галузі позашкільного виховання.

Виховна і просвітницька робота "Молодих орлів Фінляндії" серед дітей. Інтернаціональне виховання дітей і підлітків, діяльність міжнародних літніх таборів. Спільна освітньо-виховна діяльність "Молодих орлів Фінляндії" з сім'ями.

Діяльність позашкільних закладів Німеччини з організації і проведення вільного часу молоді. Робота «Будинків проведення вільного часу молоді», молодіжних клубів, ігрових майданчиків, позашкільних консультаційних центрів.

Діяльність клубів, гуртків, центрів дозвілля у Польщі. Спортивне життя молоді: дитячі олімпіади і гімназиади, "Спортивне літо в місті", "Спортивна зима в місті".

Молодіжна програма "Життя Португалії" як сприяння розвитку молодіжного руху, обміну. Діяльність літніх трудових таборів, фізкультурно-оздоровчий рух у Португалії.

Внесок педагогів і громадськості Європейських країн в об'єднання молоді, підготовку до життя в загальноєвропейському співтоваристві.

ТЕМА 16. Релігійне виховання в умовах демократизації освіти європейських країн.

Християнська віра і мораль – невід'ємна частина життя європейського суспільства. Релігійне виховання як один з найважливіших шляхів морального, духовного, соціального відродження суспільства.

Роль релігійного виховання в системах освіти зарубіжних країн. Релігійне виховання в програмах європейських шкіл. Зміст релігійного виховання. Вивчення християнської релігії, її витоків, розвитку, значення та впливу на людство й конкретне суспільство. Формування моральних принципів поведінки на основі християнських та загальнолюдських цінностей. Різні підходи до релігійного виховання в країнах Заходу.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Усього	у тому числі				
		Лек.	Практ. (Семін.)	Лаб.	Інд.	Сам. роб.
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль І. Сучасні концепції освіти						
Тема 1. Вступ. Теорії розвитку і виховання особистості в різних педагогічних системах.	10	2	2		4	2
Тема 2. Педагогіка прагматизму як специфічне вираження ідей реформаторської педагогіки	8	2	2		2	2
Тема 3. Ідеї екзистенціалізму в сучасній зарубіжній педагогіці	8	2	2		2	2
Тема 4. Біхевіоризм як авторитарно-технократичний напрямок у сучасній педагогічній практиці	8	2	2		2	2
Тема 5. Зарубіжні педагогічні концепції неотомізму і неопозитивізму.	8	2	2		2	2
Тема 6. Найбільш розповсюджені педагогічні моделі суспільного виховання.	24	6	6		4	8
Разом за змістовим модулем 1	66	16	16		16	18
Змістовий модуль 2. Моделі освітньо-виховного процесу в західних						

країнах						
Тема 9. Політика розвинених країн заходу в галузі дошкільної освіти і шкільництва.	6	2			2	2
Тема 10. Розвиток і виховання особистості у педагогічній системі Франції.	8	2	2		2	2
Тема 11. Виховні тенденції у педагогічній системі США.	10	2	2		2	4
Тема 12. Традиції гуманістичного виховання в Німеччині	8	2	2		2	2
Тема 13. Традиції виховання у Великобританії	8	2	2		2	2
Тема 14. Сучасна система освіти Японії: традиції і тенденції розвитку	8	2	2		2	2
Тема 15. Зарубіжний педагогічний досвід в галузі позашкільного виховання.	6	2	2		2	
Тема 16. Релігійне виховання в умовах демократизації освіти європейських країн.	6	2			2	2
Разом за змістовим модулем 2	60	16	12		16	16
Усього годин	126	32	28		32	34

5. Теми практичних (семінарських) занять

№ з/п	Тема	Кількість годин
	Тема: Вступ. Теорії розвитку і виховання особистості в різних педагогічних системах. 1.Я-концепція як сукупність уявлень індивіда про себе в	2

	<p>поєднанні з їх оцінкою.</p> <p>2. Представники Я-концепції: Е. Еріксон, Б. Бернс, К. Роджерс, К. Хорні.</p> <p>3. Соціально-когнітивна теорія.</p>	
	<p>Тема: Педагогіка прагматизму як специфічне вираження ідей реформаторської педагогіки</p> <p>1. Вплив прагматизму на сучасну західну дидактику.</p> <p>2. Неопрагматистська ідея комплексності змісту освіти.</p> <p>3. Роль спонтанних інтересів учнів в процесі навчання.</p> <p>4. Принцип навчання через діяльність.</p> <p>5. Реалізація активності учнів за допомогою методу В. Кілпатрика.</p>	2
	<p>Тема: Педагогіка біхевіоризму як науковий напрямок в зарубіжній педагогіці</p> <p>1. Біхевіоризм та проблеми навчання і виховання особистості (Дж. Уотсон, Е. Торндайк).</p> <p>2. Стратегія виховання особистості на основі модифікації людської поведінки (Б. Скіннер).</p> <p>3. Оперантна поведінка вихованця.</p> <p>4. Зовнішня регуляція процесу навчання.</p> <p>5. Педагогічний менеджмент.</p>	2
	<p>Тема: Актуальні проблеми екзистенціалізму в сучасній зарубіжній педагогіці</p> <p>1. Джерела і теоретичні основи педагогіки екзистенціалізму.</p> <p>2. Принципи екзистенціалістської педагогіки.</p> <p>3. Концепція "гуманістичної освіти" в сучасній зарубіжній педагогіці.</p> <p>4. Роль і місце самовиховання у формуванні особистості.</p> <p>5. Етичний релятивізм.</p>	2
	<p>Тема: Педагогічні концепції неотомізму і неопозитивізму</p> <p>1. Внесок Ж. Марітена в педагогічну доктрину неотомізму</p> <p>2. Пріоритети духовного начала у вихованні особистості.</p> <p>3. Роль релігії у формуванні етичних цінностей особистості.</p> <p>4. Внесок Г. Спенсера в розвиток педагогіки позитивізму.</p>	2

	5. Основні положення педагогіки неопозитивізму.	
	<p>Тема: Найбільш розповсюджені педагогічні моделі суспільного виховання</p> <p>1. Сутність та особливості змісту Вальдорфської педагогіки.</p> <p>2. Методи вальдорфської педагогіки. Умови творчого вільного виховання дитини</p> <p>3. Педагогіка М. Монтесорі. Роль педагога в технології М. Монтесорі.</p> <p>4. Зміст педагогічної технології "Будинок вільної дитини".</p> <p>5. С. Френе та ідеї "Нового виховання"</p> <p>6. Педагогічна технологія "Школа успіху і радості".</p> <p>7. Концептуальні засади та зміст педагогічної технології "Школа для життя, через життя".</p>	4
	<p>Тема: Найбільш розповсюджені педагогічні моделі суспільного виховання</p> <p>1. Педагогічна теорія О.- С. Нілла.</p> <p>2. Концептуальні засади технології "Школа Саммерхіл".</p> <p>5. 3. Ідея самоуправління у школі та використання дитячого театру в особистісному становленні дитини</p> <p>4. Концептуальні засади розвитку творчої особистості Г. Альтшуллера.</p> <p>5. Методи і прийоми розвитку творчої особистості</p>	2
	<p>Тема: Політика розвинених країн заходу в галузі дошкільної освіти і шкільництва.</p> <p>1. Характерні особливості нової педагогічної системи країн Заходу.</p> <p>2. Напрямки перебудови змісту базової освіти.</p> <p>3. Завдання перебудови змісту природничо-наукової та гуманітарної освіти.</p> <p>4. Виховання в дусі соціального партнерства – провідний напрямок навчально-виховної роботи сучасної школи.</p>	2
6.	<p>Тема: Розвиток і виховання особистості у педагогічній системі Франції.</p> <p>1. Ідеї гуманістичного виховання і розвитку особистості в сучасній системі освіти Франції</p> <p>2. Роль діяльності у вихованні особистості.</p> <p>3. Гра як діяльність та етап розвитку і виховання</p>	2

	<p>особистості.</p> <p>4. Перехід зовнішнього виховання у внутрішнє, у самовиховання.</p> <p>5. Роль вихователя у формуванні особистості.</p>	
7	<p>Тема: Виховні тенденції у педагогічній системі США.</p> <p>1. Місце проблеми визначення і смислу цінностей в американській педагогіці.</p> <p>2. Мета і завдання гуманістичної педагогіки</p> <p>3. Нові підходи до виховання в США: визнання пріоритету інтересів, потреб і здібностей учнів.</p> <p>4. Практичні напрямки виховання особистості в педагогічній системі США.</p>	2
8.	<p>Тема: Традиції виховання у Великобританії та Японії</p> <p>1. Варіативність моделей виховання у Великобританії</p> <p>2. Програма "Впевнений початок".</p> <p>3. Забезпечення рівності в освіті і підготовки до життя в школах дошкільнят та для дітей з неблагополучних сімей.</p> <p>4. Моральне та релігійне виховання в школах Англії.</p> <p>5. Особливості дошкільної та шкільної освіти в Японії.</p> <p>6. Активне морального виховання в процесі діяльності.</p> <p>7. Розумова освіта та розвиток творчих здібностей дітей.</p>	2
	<p>Тема: Сучасна система освіти Японії: традиції і тенденції розвитку</p> <p>1. Мета і основні завдання освіти в Японії.</p> <p>2. Теорія "побудова духовної цивілізації".</p> <p>3. Особливості дошкільної та шкільної освіти в Японії.</p> <p>4. Моральне виховання в процесі діяльності.</p> <p>5. Розумова освіта – основа всебічного розвитку особистості</p> <p>6. Шляхи розвитку творчих здібностей дітей.</p>	2
	<p>Тема: Зарубіжний педагогічний досвід в галузі позашкільного виховання.</p> <p>1. Інтернаціональне виховання дітей і підлітків, діяльність міжнародних літніх таборів.</p> <p>2. Діяльність позашкільних закладів Німеччини з організації і проведення вільного часу молоді.</p> <p>3. Діяльність клубів, гуртків, центрів дозвілля у Польщі.</p> <p>4. Внесок педагогів і громадськості Європейських країн в об'єднання молоді, підготовку до життя в загальноєвропейському співтоваристві.</p>	2

6. Самостійна робота

№ з/п	Тема	Кількість годин
1.	Сцієнтичні методи навчання і виховання	2
2.	Теорія соціального наочіння А. Бандури	2
3.	Виховання підростаючого покоління в дусі гуманізму. (Ж.Марітен)	2
4.	Ф.Фребель про розумовий розвиток і виховання, розвиток мислення і свідомості.	2
5.	Біологічна та соціальна мета виховання (М. Монтессорі)	2
6.	Зарубіжний педагогічний досвід в галузі позашкільного виховання	4
	Релігійне виховання в умовах демократизації освіти європейських країн	2
	Загальні проблеми, глобальні недоліки освіти і виховання ХХ століття.	2
	Різні підходи до релігійного виховання в країнах Заходу.	4
	Діяльність літніх трудових таборів, фізкультурно-оздоровчий рух у Португалії.	2
	Актуальність вирішення проблеми емпатії в педагогіці західних країн	4
	Практичні напрямки виховання особистості в педагогічній системі США.	2
	Традиції гуманістичного виховання в Німеччині.	2
	Основні ідеї міжкультурного виховання.	2
	Разом	34

7. Індивідуальні завдання

Кожний студент повинен виконати індивідуальне завдання дослідницького характеру, зміст якого має відображати обізнаність з проблемою дослідження і власну позицію студента

На основі аналізу науково-методичної, педагогічної літератури та періодичних видань студенти мають написати за індивідуальною темою та оформити реферат за такими вимогами

- а) титульна сторінка;
- б) план;
- в) вступ;
- г) зміст реферату згідно пунктів плану;

- д) висновки;
 - е) список використаної літератури;
- Об'єм реферату має складати 10-12 сторінок друкованого тексту.
Студент має підготуватись і здійснити захист реферату.

Тематика індивідуально-дослідних завдань:

1. Реалізація активності учнів за допомогою методу В.Кілпатрика.
2. Сутність "машинного підходу" до розумового виховання.
3. Основні ідеї педагогіки когнітивізму Дж. Брунера
4. Принципи оперантної поведінки
5. Педагогічний менеджмент
6. Погляди представників педагогіки екзистенціалізму на мету і завдання виховання
7. Емпірична педагогіка в концепції Е. Меймана
8. Сцієнтичні методи навчання і виховання
9. Програма тренінгу "релігійних навичок" Дж. Сейфа
10. Скласти словник найважливіших термінів сучасної зарубіжної педагогіки
11. Пріоритетна роль освіти в розвитку сучасного суспільства
12. Феномен японської системи освіти
13. Позиції Ізраїля в галузі шкільної освіти
14. Тенденції розвитку вищої освіти у США
14. Особливості виховання молодших школярів у Франції
15. Особливості виховання школярів у Потругалії
16. Система виховання Китаю
17. Виховна робота з дітьми з особливими потребами в Японії
18. Початкова освіта в Італії
19. Особливості виховної системи Швеції
20. Система навчально-виховної роботи в Польщі

8. Форма підсумкового контролю успішності навчання

Екзамен

9. Методи навчання

Лекція, бесіда, дискусія, проблемний виклад навчального матеріалу, евристичний метод, дослідницький метод, метод проєктів, практичні методи (вправи).

10. Методи та засоби діагностики успішності навчання

Складові діагностики	Методи	Засоби
Діагностика цільового компоненту педагогічного процесу	Спостереження, аналіз	Підручники, посібники

Діагностика індивідуальних особливостей студентів	Тестування, аналіз робіт	Тести, письмові роботи студентів
Діагностика мотивів навчання	Анкетування, бесіда	Анкети
Діагностика міжособистісних взаємин	Метод соціометрії	Опитувальники
Діагностика якості освіти	Опитування, тестування	Комп'ютери, педагогічна практика
Діагностика інтелектуального розвитку студента	Бесіда, опитування, тестування, інтерв'ю	Тести, опитувальники, комп'ютери

11. Розподіл балів, які отримують студенти

Модуль 1 (поточне оцінювання)												Модуль 2 (ІНДЗ)	Модуль 3 (модульний контроль) екзамен	Сума балів
Змістовий модуль I						Змістовий модуль II								
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	5	60	100
2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	7,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5			

Шкала оцінювання (національна та ECTS)

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсової роботи (проекту), практики	для заліку
90 – 100	A	Відмінно	Зараховано
82 – 89	B	Добре	
75 - 81	C		
67 -74	D		
60 - 66	E	Задовільно	
1 – 59	Fx	Незадовільно	Незараховано (з можливістю повторного складання)

12. Методичне забезпечення

CD-R №3 "Моделі і технології виховної роботи в зарубіжних країнах"

13. Список джерел

ОСНОВНА

1. Актуальные проблемы истории педагогики Запада (1871-1917). – М.: Просвещение, 1981.
2. Балл Г.О. Проблема додержання вимог наукової культури в дослідженнях гуманістично зорієнтованих освітніх процесів / Г.О. Балл // Освіта і управління. – Т. 2. – К., 1997. – № 2. – С. 25-27.
3. Берека В. Зарубіжний педагогічний досвід у галузі позашкільної освіти / В. Берека // Шлях освіти. – 2003. – № 4. – С.27-31.
4. Боровикова О.Н., Дежникова Н.С., Ришар Е.Н. Зарубежная школа: авторский поиск, эксперименты, находки / О.Н. Боровикова, Н.С. Дежникова, Е.Н. Ришар. – М., 1993.
5. Бейли А.А. Образование в новом веке / А.А. Бейли – М., 1998. – С. 34-49.
6. Бим-Бад Б.М. Педагогические течения в начале века / Б.М. Бим-Бад. – М., 1994.
7. Боришевський М.Й. Духовні цінності як детермінанта громадянського виховання особистості. Цінності освіти і виховання [За ред. О.В. Сухомлинської.]. – К., 1977.
8. Буржуазная педагогика на современном этапе [Под ред. Мальковой З.А., Вульфсон Б.Л.]. – М.: Педагогика, 1981.
9. Вендровская Р.Б. Американская школа глазами американцев / Р.Б. Вендровская // Педагогика. – 2000. – № 6. – С. 19-23.
10. Веселова В.В. Традиционные и новые ценности в системе образования США / В.В. Веселова. – М., 1996.
11. Волков К.Н. Современные методические разработки в педагогике США / К.Н. Волков. – М., 1977.
12. Вульфсон Б.Л. Педагогическая мысль в современной Франции / Б.Л. Вульфсон. – М., 1983.
13. Вульфсон Б.Л. Западноевропейское образовательное пространство XXI века. Прогностические модели // Педагогика. – 1994. – № 2. – С. 76-79.
14. Вульфсон Б.Л., Малькова З.А. Сравнительная педагогика / Б.Л. Вульфсон, З.А. Малькова. – М., Воронеж, 1996. – С. 206 - 277.
15. Гоббл Ф. Третья сила: психология Абрахама Маслоу – новый взгляд на человека / Ф. Гоббл. – М.: Смысл, 1999.
16. Джурицкий А.Н. Зарубежная школа: Современное состояние и тенденции развития / Джурицкий А.Н. – М.: Просвещение, 1993.
17. Джурицкий А.Н. Реформы зарубежной школы: надежды и действительность / А.Н. Джурицкий. – М.: Знание, 1989.
18. Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире: Учебное пособие / А.Н. Джурицкий. – М.: Владос, 1999.

19. Джуринский А.Н. Школа Франции. Традиции и реформы / А.Н. Джуринский. – М., 1981.
20. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика / А.Н. Джуринский. – М., 1998.
21. Дмитриев Г.Д. Критический анализ дидактической мысли в США Школа и общество. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. / Г.Д. Дмитриев. – М., 1981.
22. Замацкий Ю.А. Личность в современной Америке / Ю.А. Замацкий. – М.: Мысль, 1980.
23. История педагогики [Под ред. Шабаевой М.]. – М., 1981.
24. Ищенко Н.П. Молодежь – активный субъект обновления современной цивилизации // Вивчення молоді на сучасному етапі: питання методології і методики: Матеріали міжнародної наук.-практ. Конференції / Н.П. Ищенко. – К., 1995.
25. Калгрэн Ф. Воспитание к свободе. Педагогика Рудольфа Штайнера. Из опыта международного движения вальдорфских школ / Ф. Калгрэн. – М., 1993.
26. Кершенштейнер Г. О воспитании гражданственности / Г. Кершенштейнер. – СПб, 1911.
27. Кравець В.П. Зарубіжна школа і педагогіка ХХ століття / В.П. Кравець. – Тернопіль, 1996. – С. 149-255.
28. Красовицький М. Моральне виховання учнів у теорії і практиці американської школи (Досвід і проблеми) / М. Красовицький // Рідна школа. – 1998. – № 4. – С. 29-52.
29. Критика буржуазных теорий молодежи. – М.: Прогресс, 1982.
30. Лай В. Школа действия / В. Лай. – М., 1911.
31. Лапчинская В.П. Средняя образовательная школа современной Англии / В.П. Лапчинская. – М., 1977.
32. Левченко Т.И. Современные дидактические концепции в образовании / Т.И. Левченко. – К.: МАУП, 1995.
33. Левченко Т.І. Гуманістична етика і освіта сьогодні / Т.І. Левченко // Міжнародний семінар з гуманістичної психології і педагогіки. – Рівне, 1998.
34. Левченко Т.І. Розвиток освіти та особистості в різних педагогічних системах / Т.І. Левченко. – Вінниця: Нова Книга, 2002. – 510 с.
35. Левченко Т.І. Вплив історичних, філософських, психологічних чинників на формування педагогічних систем освіти ХХІ століття / Т.І. Левченко // У зб. наук. праць: Теоретичні питання освіти та виховання. – № 7. – К.: КДЛУ, 2000.
36. Лігоцький А.О. Тенденції розвитку світових освітніх систем / А.О. Лігоцький. – К., 1995.
37. Малькова З.А., Вульфсон Б.Л. Школа и педагогика за рубежом / З.А. Малькова, Б.Л. Вульфсон. – М.: Просвещение, 1983.

38. Малькова З.А. Педагогическая система будущего: школьные реформы высокоразвитых стран / З.А. Малькова // Современная педагогика. – №12. – 1990. – С. 49-54.
39. Мейман Э. Лекции по экспериментальной педагогике / Э. Мейман. – СПб, 1910.
40. Монтессори М. Руководство к моему методу / М. Монтессори. – М., 1916.
41. Пилиповский В.Я. Современная западная педагогика: социал-реконструктивистское направление / В.Я. Пилиповский. – М., 1995.
42. Пронников В.О., Ладанов І.Д. Освіта в Японії: Пер. з рос. / В.О. Пронников, І.Д. Ладанов. – К.: Вид-во т-ва "Знання" України, 1991. – 32 с.
43. Современные концепции воспитания и образования за рубежом. Критика современных буржуазных концепций воспитания. – М., 1980.
44. Соколов А.И. Япония: экономика и образование / А.И. Соколов. – М., 1982.
45. Соколова М.А., Кузьмина Е.Н., Родионов М.Л. Сравнительная педагогика / М.А. Соколова, Е.Н. Кузьмина, М.Л. Родионов. – М., 1978.
46. Спенсер Г. Воспитание: умственное, нравственное, физическое / Спенсер Г. – СПб, 1906.
47. Факти про Німеччину. – Франкфурт-на-Майні, 1994.
48. ФРГ глазами западногерманских социологов: техника – интеллектуалы – культура. – М.: Наука, 1989.
49. Шишков С.Е., Кальней В.А. Школа: мониторинг качества образования / С.Е. Шишков, В.А. Кальней. – М.: Педагог. общ-во России, 2000.
50. Шиян О., Турчин І. Роль спорту в навчально-виховному процесі шкіл Великобританії / О. Шиян, І. Турчин // Фізичне виховання в школі. – 2005. – № 1. – 50-52.

ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ

1. www.education.gov.ua – сайт Міністерства освіти і науки України.
2. www.tnpu.edu.ua – сайт Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.
3. www.nduv.gov.ua — сайт бібліотеки ім. В. Вернадського.
4. www.edu.yar.ru/russian/navigator/index.html
5. http://www.osvita.org.ua/articles/?article_id=56