

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет психології
Кафедра загальної та клінічної психології

СИЛАБУС

нормативного освітнього компоненту

ДОСЛІДНИЦЬКІ МЕТОДИ В СФЕРІ ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я

підготовки магістрів
зі спеціальності С4 Психологія
ОПП «Клінічна психологія»

Силабус освітнього компоненту
для денної форми навчання

Луцьк –2025

Силабус освітнього компоненту «Дослідницькі методи в сфері психічного здоров'я» підготовки магістра, галузі знань С «Соціальні науки, журналістика та інформація», спеціальності С4 «Психологія», за освітньою програмою «Клінічна психологія»

Розробник: Федотова Т.В., доцент кафедри загальної та клінічної психології, кандидат психологічних наук, доцент

Погоджено
Гарант освітньо-професійної програми
ЗАСЕКІНА



проф. Лариса

Силабус освітнього компоненту затверджений на засіданні кафедри та клінічної психології

протокол №1 від 28 серпня 2025 р.

Завідувач кафедри:



проф. Журавльова О.В.

I. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	С – Соціальні науки, журналістика та інформація С4 – Психологія ОПП «Клінічна психологія» Магістр	Нормативна
Кількість годин/кредитів <u>120/4</u>		Рік навчання – <u>1 рік</u>
		Семестр – <u>1-ий</u>
		Лекції – <u>14 год.</u>
ІНДЗ: <u>є</u>		Практичні (семінарські) – <u>14 год.</u>
		Лабораторні – <u>12 год.</u>
		Індивідуальні – <u>0 год.</u>
	Самостійна робота – <u>70 год.</u>	
	Консультації – <u>10 год.</u>	
	Форма контролю: іспит	

II. Інформація про викладача

ППП Федотова Тетяна Володимирівна

Науковий ступінь: кандидат психологічних наук

Вчене звання: доцент

Посада: доцент кафедри загальної та клінічної психології

Контактна інформація: мобільний телефон +380507575521;

електронна адреса: Fedotova.Tetiana@vnu.edu.ua

Дні занять: <https://ps.vnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація

Вивчення освітнього компонента «Дослідницькі методи в сфері психічного здоров'я» зосереджене на питанні методології наукового пошуку, а також процедурно-методичних особливостей проведення емпіричного психологічного дослідження (вибір теми, основні етапи роботи над науковим дослідженням, підбір методичного інструментарію, формування вибірки емпіричного дослідження тощо) в сфері психічного здоров'я, окремо розглядаються питання критеріїв та порушень психічного здоров'я.

Силабус освітнього компонента складений у відповідності до освітнього рівня магістр спеціальності С4 «Психологія» освітньо-професійної програми «Клінічна психологія».

Викладання освітнього компонента передбачає читання лекцій, практичних та лабораторних занять, окрім аудиторних занять, передбачається значний об'єм самостійної роботи здобувачів освіти.

Форма організації контролю: іспит.

2. Пререквізити

Вивчення дисципліни пов'язане зі знаннями, які здобувачі освіти отримують при вивченні таких освітніх компонентів як «Основи клінічної психології: сучасні напрями та перспективи», «Етика соціальних, поведінкових та клінічних досліджень», «Проектна діяльність в психології»

Постреквізити: «Психологія особистісної події», «Психологія безпеки особистості», «Психічне здоров'я та емоційний дистрес», «Превенція психічних розладів».

3. Мета і завдання освітнього компоненту

Метою освітнього компоненту «Дослідницькі методи в сфері психічного здоров'я» є формування у здобувачів освіти системи наукових знань, умінь та навичок проведення наукових досліджень у клінічній практиці.

Основне завдання навчальної дисципліни – сприяти психологічній підготовленості майбутніх магістри – клінічних психологів до реалізації професійної діяльності.

Після вивчення освітнього компоненту здобувачі освіти повинні **знати:**

- основні методологічні принципи, методи та методики психологічного дослідження;
- особливості застосування дослідницьких методів у вивченні психічного здоров'я;
- специфіку процедурно-методичних особливостей організації і проведення емпіричного психологічного дослідження в сфері психічного здоров'я;

вміти:

- емпіричного та експериментального застосовувати дослідницькі методи при вивченні психічного здоров'я особистості;
- ефективно планувати та проводити психологічне дослідження (підбір психодіагностичного інструментарію, формування вибірки досліджуваних, проведення та аналізу і обробки результатів емпіричного дослідження);
- якісно та кількісно обробляти отримані дані наукового дослідження, застосовуючи комп'ютерні технології;
- аналізувати та інтерпретувати отримані результати з можливістю окреслення/визначення напрямків проведення консультативно-корекційної роботи.

4. Компетенції

Загальні компетентності:

- ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК 2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.
- ЗК 3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- ЗК 4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

Фахові компетентності спеціальності:

ФК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.

ФК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.

ФК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.

ФК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.

ФК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

Прогнозовані результати навчання:

ПРН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПРН 2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.

ПРН 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.

ПРН 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.

ПРН 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.

ПРН 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

Soft skills: критичність та гнучкість мислення, емпатія, комунікативні навички (вміння слухати, говорити), терпимість та повага у роботі з різними категоріями населення, толерантність до невизначеності, емоційний інтелект.

5. Структура освітнього компоненту

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практичні	Лабораторні	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю/ Бали*
Змістовий модуль 1. Проблема вивчення психічного здоров'я особистості							
Тема 1. Поняття психічного та психологічного здоров'я	15	2	2	-	10	1	КДС/5
Тема 2. Клінічні аспекти психічної норми та патології особистості	17	2	2	2	10	1	КДС/10
Тема 3. Патохарактерологічні реакції особистості	17	2	2	2	10	1	КДС, МКР/10
Разом за модулем 1	49	6	6	4	30	3	25
Змістовий модуль 2. Психологічне дослідження особистості в клінічній практиці							
Тема 4. Методологія клініко-психологічного дослідження	17	2	2	2	10	1	РМГ/10

особистості							
Тема 5. Підходи у вивченні особистості в клініці.	18	2	2	2	10	2	КДС/10
Тема 6. Клінічна психодіагностика та клінічне інтерв'ю	18	2	2	2	10	2	РМГ/10
Тема 7. Проблема діагностики різних сфер психіки	18	2	2	2	10	2	РМГ/10
Разом за модулем 2	71	8	8	8	40	7	40
Види підсумкових робіт							Бал
Робота на практичних заняттях (5 балів x 7 практик)							35
Виконання лабораторних робіт (5 балів x 6 лабор.)							30
ІНДЗ							5
Модульна контрольна робота							30
Всього годин/ Балів	120	14	14	12	70	10	100

Примітки:

Форма контролю: КДС – командна дискусія, РМГ – робота в малих групах, ПМК – підсумкова модульна контрольна робота, К – консультації.

6. Завдання для самостійного опрацювання

Змістовий модуль 1. Психічне здоров'я особистості. Методологія наукового дослідження

1. Поняття психічного здоров'я.
2. Критерії та складові психічного здоров'я особистості.
3. Поняття індивідуального психічного здоров'я.
4. Поняття суспільного (суспільне або громадське) психічного здоров'я.
5. Поняття психологічного діагнозу
6. Психофізіологія як емпірична база психологічних досліджень.
7. Розвиток експериментальних досліджень в психології.
8. Поняття про наукове мислення. Принципи наукового мислення.
9. Методологічні принципи психології.
10. Структура наукового дослідження.
11. Методологічні основи психологічного дослідження.
12. Програма дослідження об'єкта та її складові частини.
13. Гіпотеза як частина теорії. Основні типи гіпотез.
14. Поняття про експериментальну взаємодію.
15. Особливості психологічного обстеження дітей.

Змістовий модуль 2. Психологічне дослідження в клінічній практиці

1. Класифікація методів психологічного дослідження. Поняття про експериментальні та неекспериментальні методи.
2. Спостереження як метод психологічного дослідження.
3. Біографічний метод у психологічному дослідженні.
4. Аналіз продуктів діяльності.
5. Бесіда, інтерв'ю та анкетування у психологічному дослідженні.

6. Стандартизовані опитувальники та тести як методи психологічного дослідження.
7. Кореляційне дослідження. Планування кореляційних досліджень.
8. Поняття про психологічний експеримент. Види експерименту.
9. Структура психологічного експерименту. Поняття про залежну та незалежну змінні.
10. Валідність експерименту: види валідності.
11. Роль експерименту у медичній психології, психотерапії та консультуванні.
12. Поняття про якісний аналіз результатів емпіричного дослідження.
13. Поняття про кількісний аналіз в емпіричних дослідженнях.
14. Узагальнення результатів емпіричного дослідження, формулювання висновків.
15. Наочно-графічне представлення результатів досліджень.

7. Індивідуально-дослідне завдання: «КОМПЛЕКСНЕ ПСИХОЛОГІЧНЕ ОБСТЕЖЕННЯ ОСОБИСТОСТІ»

Мета. Формування навичок планування та проведення психологічного обстеження особистості.

Завдання. Розробити програму та провести психодіагностичне обстеження особистості за наведеними нижче планом:

1. Зібрати інформацію про обстежуваного (психологічний анамнез) (обрати одного діагностованого (якщо дитина – обов'язково має бути згода одного батьків, можна провести й на собі).
2. Сформулювати проблему дослідження, визначити мету та методи дослідження.
3. Підібрати методичний інструментарій, коротко описати та визначити етапи проведення психологічного обстеження.
4. Провести психологічне обстеження відповідно до виокремлених етапів дослідження.
5. Проаналізувати результати обстеження.
6. Надати висновок.
7. Оформити письмово роботу та представити у ході групової роботи.

IV. Політика оцінювання

Політика викладача щодо здобувача освіти

Уся політика оцінювання базується на врахуванні [Положення про організацію освітнього процесу на першому \(бакалаврському\) та другому \(магістерському\) рівнях вищої освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки](https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/09/2025-olozhennya_pro_org_anizatsiyu_navch._pr_otsesu_u_VNU_%D1%80%D0%B5%D0%B4.pdf) https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/09/2025-olozhennya_pro_org_anizatsiyu_navch._pr_otsesu_u_VNU_%D1%80%D0%B5%D0%B4.pdf

Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки <https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/06/2025.->

[%D0%9F%D1%80%D0%BE-](#)

[%D0%BF%D0%BE%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B5-%D1%96-](#)

[%D0%BF%D1%96%D0%B4%D1%81%D1%83%D0%BC%D0%BA.%D0%BE%D](#)

[1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf](#)

та Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті Волинського національного університету імені Лесі Українки

<https://ed.vnu.edu.ua/wp->

[content/uploads/2024/09/2024_%D0%92%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B0%](#)

[D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB_%D](#)

[1%82%D0%B0%D1%82%D0%B2_%D0%92%D0%9D%D0%A3_i%D0%BC.%](#)

[D0%9B.%D0%A3._%D1%80%D0%B5%D0%B4.pdf](#)

Для засвоєння освітнього компоненту необхідною є системна робота здобувачів освіти в усіх видах і формах її організації.

Обов'язковим є: відвідування навчальних занять; активність здобувачів освіти під час навчальних занять; своєчасне виконання завдань практичних та лабораторних занять, завдань самостійної роботи та ІНДЗ робіт; відпрацювання занять, що були пропущені (з поважних причин) на консультаціях (за погодженням із НПП їх відпрацювання може відбуватись в онлайн форматі).

Не припустимо: пропуск без поважних причин; запізнення на заняття; порушення дисципліни; порушення академічної доброчесності; користування мобільним телефоном, планшетом та іншими гаджетами під час заняття припустимо за умови виробничої необхідності при виконанні певних завдань, передбачених ОК.

Несвоєчасне представлення виконаного завдання (у зв'язку з пропуском без поважної причини) оцінюється нижче (50% від виставленого балу).

Політика щодо академічної доброчесності

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання завдань поточного контролю та результатів самостійної роботи;

- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;

- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; дотримання принципів та положень Етичного кодексу психолога

<https://nsj.gov.ua/files/1448287570%D0%95%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD>

[%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%8](#)

[1%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B](#)

[3%D0%B0.docx.pdf;](#)

- надання достовірної інформації про результати власної (наукової чи творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації тощо.

За порушення академічної доброчесності (плагіат, фальсифікація, списування, обман тощо) здобувачі освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності: повторне проходження відповідного освітнього компоненту ОПП; відрахування з Університету.

Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 50%.

Із Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в науковій та навчальній діяльності здобувачів вищої освіти, докторантів, науково-педагогічних і наукових працівників Волинського національного університету імені Лесі Українки можна ознайомитися на сайті: <https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/Polozhennya-pro-plagiat-gruden-24.pdf>

Із загальними засадами, цінностями, принципами та правилами етичної поведінки учасників освітнього процесу, якими вони повинні керуватися у своїй діяльності, можна ознайомитися у Кодексі академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки <https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/Kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf>

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Звіти, які здаються із порушенням термінів (термін подання матеріалів звіту керівнику від факультету не пізніше, ніж за три дні до захисту) без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку.

Можливість визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та інформальній освіті

Поточний контроль передбачає оцінювання роботи здобувачів освіти:

1) на рівні формальної освіти:

➤ робота на практичних та лабораторних заняттях, а також ІНДЗ оцінюється в діапазоні від 0 до 5 балів, де;

- 1 бал – завдання виконане в неповному обсязі, допускаються помилки в інтерпретації навчального матеріалу; здобувач демонструє володіння початковими навичками аргументації власного підходу у виконанні завдань й представлення висновків та виявляє низький рівень засвоєння матеріалу й soft skills під час заняття;
- 2 бали – завдання виконане в неповному обсязі, допускаються помилки в інтерпретації навчального матеріалу; здобувач демонструє володіння початковими навичками аргументації власного підходу у виконанні завдань й представлення висновків та виявляє початковий рівень засвоєння матеріалу й soft skills під час заняття;
- 3 бали – завдання виконане в неповному обсязі, використовуються нові поняття, проте допускаються помилки в їх розумінні та інтерпретації навчального матеріалу; здобувач демонструє володіння недостатніми навичками аргументації власного підходу у виконанні завдань й представлення висновків, застосовує усталений підхід до вирішення завдань, виявляє середній рівень засвоєння матеріалу й soft skills на занятті;

- 4 бали – завдання виконане в повному обсязі, використовуються нові поняття, проте допускаються помилки в їх розумінні та інтерпретації навчального матеріалу; здобувач демонструє володіння достатніми навичками аргументації власного підходу у виконанні завдань й представлення висновків, застосовує усталений підхід до вирішення завдань, виявляє вище середнього рівень засвоєння матеріалу й soft skills на занятті;
- 5 балів – завдання виконане в повному обсязі, використовуються нові поняття, демонструє їх розуміння, правильно формулює висловлювання і застосовує вивчений матеріал та представляє висновки, аргументує власну точку зору та застосовує творчий підхід у виконанні завдань, виявляє високий рівень засвоєння матеріалу й soft skills на занятті;

2) на рівні неформальної та інформальної освіти здобувач освіти може набрати максимально 10 балів, набираючи й сумуючи бали за наступні види діяльності (за вибором):

- за публікацію у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України (5 балів), до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection (10 балів);

- за призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади, Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (3 та 5 балів відповідно);

- за підвищення кваліфікації: очно (тренінги, майстер-класи, семінари, майстерні тощо), дистанційно (дистанційні курси, вебінари) тощо (в обсязі не менше 8 годин) за умови представлення відповідного документу в навчальний семестр (4 бали);

- за участь у науковій конференції, науково-практичному семінарі, круглому столі тощо з публікацією тез у відповідному збірнику матеріалів (з представленням сертифікату учасника та відбитку тез) (3 бали);

- участь у просвітницьких, профорієнтаційних, волонтерських, виховних заходах на факультеті психології (2 бали, але не більше 2-х заходів);

- участь у професійних та/або громадських об'єднаннях за фахом (1 бал);

Можливість отримати додаткові (бонусні) бали:

- за виконання функцій (повноважень/обов'язків) старости підгрупи (1 бал), керівника/учасника інтервізійних/суперізійних груп (1 бал);

- представлення доповіді про специфіку професійної діяльності клінічного психолога в медичних установах різних країн світу (1 бал).

V. Підсумковий контроль

Підсумкова семестрова оцінка з ОК виставляється без складання іспиту за результатами поточного і модульного контролю у випадку, якщо здобувач освіти успішно виконав усі завдання, передбачені силабусом, і набрав при цьому не менше як 75 балів. Така оцінка виставляється в день проведення екзамену в присутності здобувача освіти. Підсумкова семестрова оцінка у

випадку складання іспиту визначається як сума поточної семестрової та екзаменаційної оцінок у балах. Екзаменаційна оцінка визначається в балах за результатами виконання екзаменаційних завдань, як правило, за шкалою від 0 до 30.

У випадку незадовільної підсумкової семестрової оцінки, або за бажанням підвищити рейтинг, здобувач складає іспит у формі усного опитування. На іспит вноситься 30 балів, а бали, набрані за результатами модульних контрольних робіт анулюються.

Іспит виставляється згідно у Положенні про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки <https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/06/2025.-%D0%9F%D1%80%D0%BE-%D0%BF%D0%BE%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B5-%D1%96-%D0%BF%D1%96%D0%B4%D1%81%D1%83%D0%BC%D0%BA.%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf>

Питання, що виносяться на іспит

1. Поняття психічного здоров'я. Критерії оцінювання психічного здоров'я.
2. Рівні психічного здоров'я за Б. Братусем. Групи людей з різними показниками психічного здоров'я.
3. Чинники психічного здоров'я особистості. Межі психічної норми і психічних розладів
4. Патохарактерологічні реакції особистості.
5. Особливості проведення психологічного дослідження в клінічній практиці.
6. Специфіка застосування організаційних методів в клініці.
7. Специфіка проведення емпіричного дослідження в клініці.
8. Особливості клініко-психологічного обстеження дітей.
9. Метод спостереження в клінічній практиці.
10. Метод експерименту в роботі клінічного психолога.
11. Валідність експерименту: види валідності (внутрішня, зовнішня, конструктивна, операційна, індивідуальна, статистична).
12. Тестові методики в роботі клінічного психолога.
13. Особистісні опитувальники в клінічній практиці.
14. Методи суб'єктивного шкалування в клінічній практиці.
15. Методи самооцінювання в клінічній практиці.
16. Проективний підхід у діагностиці особистості
17. Психодіагностичні методи в клінічній практиці: анкетування та бесіда.
18. Поняття анамнезу: медичний та психологічний анамнез.
19. Модель (структура) клінічного інтерв'ю.
20. Особливості проведення клінічного інтерв'ю з сім'єю.
21. Математичні методи в роботі клінічного психолога: описова статистика в оцінці психічного здоров'я особистості.
22. Праксиметричні методи в клініці (прийоми аналізу процесів і продуктів діяльності: хронометрія, професіографія, оцінка виконаної роботи)

23. Біографічні методи (прийоми дослідження життєвого шляху, вивчення документації).
24. Методи порівняння вибірок досліджуваних: Т-критерій Стюдента, Х квадрат.
25. Інтерпретаційні методи (генетичний та структурний).
26. Поняття статистичного критерію та рівня статистичної значущості.
27. Діагностика сприймання: критерії та методи.
28. Діагностика уваги: критерії та методи.
29. Діагностика пам'яті: критерії та методи.
30. Діагностика мислення: критерії та методи.
31. Діагностика інтелекту: критерії та методи.
32. Діагностика емоційної сфери: критерії та методи.
33. Діагностика характеру та акцентуацій особистості: критерії та методи.
34. Діагностика мотиваційної сфери: критерії та методи.
35. Діагностика вольової сфери: критерії та методи.
36. Діагностика депресивної симптоматики: критерії та методи.
37. Характеристики особистісних опитувальників: опитувальник FPI.
38. Характеристики особистісних опитувальників: опитувальник MMPI.
39. Особливості застосування тесту Роршаха.
40. Особливості застосування проєктивної методики «Піктограма».
41. Особливості застосування тесту Люшера.
42. Особливості застосування методики «Незавершені речення».
43. Особливості застосування тесту Сонді.
44. Особливості застосування методики «Семантичний диференціал».
45. Особливості застосування методики ТАТ.
46. Методика С. Розенцвейга.
47. Особливості застосування тесту «Неіснуюча тварина».
48. Особливості застосування тесту «Намалюй людину».

VI. Шкала оцінювання

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		оцінка	пояснення
90–100	Відмінно	A	відмінне виконання
82–89	Дуже добре	B	вище середнього рівня
75–81	Добре	C	загалом хороша робота
67–74	Задовільно	D	непогано
60–66	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1–59	Незадовільно	Fx	Необхідне перескладання

VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Основна література

1. Герасименко Л.О. Реакція на важкий стрес та розлади адаптації. Посттравматичний стресовий розлад: навч.посібник. Під редакцією: Л.О.Герасименко, А.М. Скрипніков, Р.І. Ісаков. К.: ВСВ Медицина, 2023. 120 с.
2. Герасименко Л.О. Психогенні психічні розлади: навч.посібник. Під редакцією: Л.О.Герасименко, А.М. Скрипніков, Р.І. Ісаков. К.: ВСВ Медицина, 2021. 208 с.
3. Засекіна Л. В., Федотова Т. В., Солоненко О. О. Методологічні та нарративні засади дослідження проблеми морального дистресу у контексті воєнного конфлікту. *Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи*. 2022. №2 (58). С. 96-114.
4. Кокур О.М., Мороз В.М., Лозінська Н.С., Пішко І.О. Збірник психодіагностичних методик для професійно-психологічного відбору кандидатів на військову службу за контрактом у Збройних Силах України: метод. посіб. К.: Видавничий дім “Освіта України”, ФОП Маслаков Руслан Олексійович, 2021. 74 с.
5. Никоненко Ю.П. Клінічна психологія: навчальний посібник [Електронний ресурс] / Укл. Ю. П. Никоненко. Київ : КНТ, 2016. 368с. Режим доступу: <http://docplayer.net/77011841-Nikonenko-yu-p-nikonenko-yu-p-klinichna-psihologiya-klinichna-psihologiya-navchalniy-posibnik-navchalniy-posibnik-kiyiv-2016.html>

Додаткова література

1. Лазорко О.В., Федотова Т.В., Арт-терапія як метод духовної підтримки пацієнтів у клінічній практиці. *Психологічні перспективи*. Випуск 39. Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2022. С. 240-257 (**Index Copernicus**) <https://doi.org/10.29038/2227-1376-2022-39-laz>
2. Медична психологія. [В 2 т.]: підручник. Т. 1. Загальна медична психологія/ Г.Я.Пилягіна, О.О.Хаустова, О.С.Чабан, К.В.Аймедов; за ред. Г. Я. Пилягіної. Вінниця: Нова Книга, 2020. 288 с.
3. Методики дослідження психічного здоров'я та благополуччя персоналу організацій : психологічний практикум. Л. М. Карамушка, О. В. Креденцер, К. В. Терещенко, В. І. Лагодзінська, В. М. Івкін, О. С. Ковальчук ; за ред. Л. М. Карамушки. Київ : Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2023. 76 с.
4. Протокол з діагностики та терапії ПТСР NICE [Електронний ресурс] Режим доступу: http://ipz.org.ua/wp-content/uploads/2017/12/nice_2.pdf
5. Федотова Т.В. Переживання морального дистресу особистістю: теоретичне осмислення проблеми. *Психологічні перспективи*. Випуск 40. Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2022. С. 180-194 (**Index Copernicus**) <https://doi.org/10.29038/2227-1376-2022-40-fed>
6. Larysa Zasiiekina, Tetiana Pastryk, Mariia Kozihora, Tetiana Fedotova, Serhii Zasiiekin [Cognition, Emotions, and Language in Front-Line Healthcare Workers: Clinical and Ethical Implications for Assessment Measures](#). *PSYCHOLINGUISTICS*.

2021, 30(1). P. 8-25 (Индекс VofS) <https://doi.org/10.31470/2309-1797-2021-30-1-8-25>

7. Larysa Zasiiekina, Oleg Kokun, Mariia Kozihora, Tetiana Fedotova, Olena Zhuravlova, Martha Bojko A Concept Analysis of Moral Injury in Ukrainian National Guard Service Members' Narratives: A Clinical Case Study. East European Journal of Psycholinguistics. 2022, 9 (1). P. 296-314 <https://doi.org/10.29038/eejpl.2022.9.1.zas>

8. Zasiiekina, L., Goral, A., Fedotova, T., Akimova, A., & Martyniuk, A. (2024). Cross-cultural adaptation and psychometric validation of The Continuous Traumatic Stress Response Scale: Ukrainian version. East European Journal of Psycholinguistics, 11(1), 156-171. <https://doi.org/10.29038/eejpl.2024.11.1.zas>

9. Yurii Boreiko, Tetiana Fedotova Covid-19 Pandemic as an Extreme Event: Effects, Reactions, Consequences. EUROPEAN JOURNAL OF TRANSFORMATION STUDIES. 2021. Vol.9, №2. P. 125-142. ([VofS Польща](#))