

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет психології
Кафедра педагогічної та вікової психології

СИЛАБУС
нормативного освітнього компонента

ПСИХОЛОГІЯ КОУЧИНГУ

підготовки МАГІСТР
спеціальності 053 Психологія
освітньо-професійної програми Психологія

для денної форми навчання

Луцьк – 2025

Силабус освітнього компонента «ПСИХОЛОГІЯ КОУЧИНГУ» підготовки магістрів, галузі знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини, спеціальності С4 Психологія, за освітньо-професійною програмою Психологія., 2025. 13с.

Розробник: Кульчицька Анна Валеріївна – кандидат психологічних наук, доцент кафедри педагогічної та вікової психології, доцент.

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри педагогічної та вікової психології

протокол № 1 від 28 серпня 2025 р.

Погоджено:

Завідувач кафедри:



проф. Я.О. Гошовський

Гарант освітньо-професійної програми



доц. М.О. Коць

I. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній ступінь	Характеристика освітнього компонента (за навчальним планом 2025р.)
Денна форма навчання	05 Соціальні та поведінкові науки 053 Психологія ОПП Психологія Магістр	Нормативна
Кількість годин/кредитів <u>120/ 4</u>		Рік навчання <u>перший</u>
		Семестр <u>2-ий</u>
		Лекції <u>14</u> год.
		Практичні (семінарські) <u>14</u> год. Лабораторні <u>16</u> год. Індивідуальні _____ год.
ІНДЗ: <u>немає</u>	Самостійна робота <u>68</u> год.	
	Консультації <u>8</u> год.	
	Форма контролю: Екзамен	
Мова навчання - українська		

II. Інформація про викладача

ППП: Кульчицька Анна Валеріївна

Науковий ступінь: кандидат психологічних наук

Вчене звання: доцент

Посада: доцент кафедри педагогічної та вікової психології

Контактна інформація: 050 846 91 81, Kulchucka.Ann@vnu.edu.ua

Дні занять: <http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi>

III. Опис освітнього компонента**1. Анотація курсу.**

Вивчення освітнього компонента передбачає висвітлення сутності й особливостей процесу коучингу, а також основних інструментів коучингу, які можуть бути застосовані у різних сферах життєдіяльності, в тому числі освітній сфері, та спрямовані на навчання та розвиток особистості.

Навчальний курс спрямований на ознайомлення здобувачів з історією виникнення коучингу, сутністю поняття «коуч» та «коучинг», основними принципами та завданнями психології коучингу. Освітній компонент передбачає також формування у здобувачів освіти системи поглядів на основні вимоги до особистості коуча відповідно професійних стандартів, ключові компетенції коуча; ознайомлення з особливостями процесу коучингу, основними аспектами вивчення запиту, категорією потенційних

клієнтів коуча, особливостями емоційної та мотиваційної складової під час коучингового процесу. Завданнями курсу також є формування у здобувачів професійних компетентностей коуча та здійснення апробації коучингових технологій.

2. Пререквізити - рекомендовано освітні компоненти з циклу загальної та професійної підготовки магістрів ОПП «Психологія»: проектна діяльність в психології, психологія депривації, професійно-розвивальна практика.

3. Постреквізити – проходження виробничих та навчальних практик, передбачених навчальним планом, кваліфікаційна робота, а також освітні компоненти з циклу професійної підготовки в тому числі: психодизайн навчальної та професійної діяльності, психологія здоров'я та ортобіозу особистості, психологія безпеки особистості, психологія девіантної поведінки, тощо.

4. Мета і завдання освітнього компонента полягають у формуванні комплексного уявлення про коучинг, про сутність й особливості процесу коучингу, а також про основні інструменти коучингу, які можуть бути застосовані у різних сферах життєдіяльності, в тому числі освітній. До основних завдань курсу входить ознайомлення здобувачів з історією виникнення коучингу, основним принципам та завданням психології коучингу; формування у здобувачів системи поглядів на основні вимоги до особистості коуча відповідно професійних стандартів та ключові компетенції коуча; ознайомлення з особливостями процесу коучингу, основними аспектами вивчення запиту, категорією потенційних клієнтів коуча, особливостями емоційної та мотиваційної складової під час коучингового процесу

5. Результати навчання (Компетентності)

Загальні компетентності

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності

СК3. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.

СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.

СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.

СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

СК11. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.

Програмні результати навчання

ПРН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПРН 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій

ПРН 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.

ПРН 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.

ПРН 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

ПРН 12. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.

ПРН 13. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

Таблиця 2

6. Структура освітнього компонента

Назви теми	Усього	Лек.	Практ*	Лаб.*	Сам. роб	Конс.	Форма* Контр./ Бали* Пр/Лаб
Тема 1. . Вступ. Поняття коучингу. Історія виникнення та розвитку коучингу.	15	2	2	-	10	1	ПР:Р /Т/У 5
Тема 3. Теоретико-методологічні засади та психологічні теорії, що лежать в основі коучингу	16	2	2	-	10	2	ПР:Р /Т/У 5
Тема 2. Коучинг як інноваційна технологія	17	2	2	2	10	1	ПР:Р /Т/У 4

навчання та розвитку особистості							Лаб:У/РМГ/І РС 5
Тема 4. Особистість коуча та професійна позиція	17	2	2	2	10	1	ПР:Р /Т/У 4 Лаб:У/РМГ/І РС 5
Тема 5. Психологія коучингової взаємодії	18	2	2	4	9	1	ПР:Р /Т/У 4 Лаб:У/РМГ/І РС 10
Тема 6 Коучингові моделі та інструменти	20	2	2	6	9	1	ПР:Р /Т/У 4 Лаб:У/РМГ/І РС 15
Тема 7 Етичні та професійно-процесуальні аспекти коучингу.	17	2	2	2	10	1	ПР:Р /Т/У 4 Лаб:У/РМГ/І РС 5
Всього:	120	14	14	16	68	8	70
*Практичні заняття							30 балів (макс.)
*Лабораторні заняття							40 балів (макс.)
Інше: професійно-орієнтовані завдання (додатково, або альтернативно в межах неформальної/інформальної освіти) Участь у конференції з публікацією матеріалів (за тематикою та змістом освітнього компоненту), участь у сертифікованих програмах(проектах) професійного спрямування з (тренінги, наукові проекти, тощо).							10 балів (не більше 20 балів)
Модульна контрольна робота (або екзамен)							30 (макс.)
Всього балів							100

Форма контролю*: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ІНДЗ/ІРС – індивідуальне завдання/індивідуальна робота студента, РМГ – робота в малих групах, У – усна відповідь/презентація, МКР/КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

7. Політика оцінювання

Політика викладача щодо здобувача освіти

Вимоги викладача:

- обов'язкове відвідування навчальних занять;
- активність студента під час практичних занять;
- своєчасне виконання лабораторних робіт та завдань самостійної роботи;
- виконання підсумкової контрольної роботи;
- відпрацювання занять, що були пропущені або не підготовлені (незадовільні оцінки) на консультаціях.

Не допустимо:

- пропуск занять без поважних причин;
- запізнення на заняття;
- користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття (за винятком дозволу викладача при необхідності виконання певних завдань, передбачених навчальною дисципліною);
- порушення дисципліни;
- списування та плагіат (порушення умов академічної доброчесності).

Політика щодо академічної доброчесності

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання морально-етичних норм поведінки та спілкування.

За порушення академічної доброчесності (плагіат, фальсифікація, списування, обман тощо) здобувачі освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (опрацювання завдань лабораторної роботи, написання підсумкової контрольної роботи тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з Університету.

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів). Перескладання форм контролю знань відбувається за наявності поважних причин (лікарняний, навчання за програмою подвійного диплому, тощо).

Підсумкове оцінювання

Підсумкова семестрова оцінка з ОК, виставляється без складання іспиту за результатами поточного і модульного контролю у випадку, якщо здобувач освіти успішно виконав усі завдання, передбачені силабусом, і набрав при цьому не менше як 75 балів. Така оцінка виставляється в день проведення екзамену в присутності здобувача освіти.

У випадку незадовільної підсумкової семестрової оцінки, або за бажанням підвищити рейтинг, здобувач складає іспит у формі опитування (усного, письмового), тестового контролю, тощо. У цьому випадку на іспит відводиться 30 (макс) балів, а бали, набрані за результатами модульних контрольних робіт анулюються.

Підсумкова семестрова оцінка у випадку складання іспиту визначається як сума поточної семестрової та екзаменаційної оцінок у балах. Отримана оцінка заноситься до електронного журналу успішності та індивідуального навчального плану студента.

Екзаменаційна оцінка визначається в балах за результатами виконання екзаменаційних завдань, як правило, за шкалою від 0 до 30.

На іспит виносяться основні питання, типові та комплексні задачі, ситуації, завдання, що потребують творчої відповіді та уміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх під час розв'язання практичних завдань.

Таблиця 3

Шкала оцінювання

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка
90 – 100	Відмінно
82 – 89	Дуже добре
75 - 81	Добре
67 -74	Задовільно
60 - 66	Достатньо
1 – 59	Незадовільно

8. Перелік питань до іспиту

1. Поняття коучингу: основні визначення у вітчизняній та зарубіжній науковій літературі.
2. Мета та завдання коучингу як психологічної практики розвитку.
3. Історія становлення коучингу: основні етапи та передумови виникнення.
4. Вплив спорту, менеджменту та психології на формування коучингового підходу.
5. Коучинг у системі сучасних психологічних практик допомоги людині.
6. Відмінності коучингу від психотерапії: цілі, методи, часові межі.
7. Відмінності коучингу від психологічного консультування.
8. Відмінності коучингу від наставництва (менторства) та тренінгової діяльності.
9. Основні сфери застосування коучингу: лайф-коучинг, бізнес-коучинг, освітній коучинг.
10. Філософські засади коучингу: гуманістична та екзистенційна традиції.
11. Методологічні основи коучингу як інтегративного напрямку.
12. Принципи коучингового підходу та їх психологічний зміст.
13. Принцип відповідальності у коучинговому процесі.
14. Принцип усвідомленості як умова змін у коучингу.
15. Системний підхід у коучингу: людина як цілісна система.
16. Аксиологічний підхід: роль цінностей у коучинговій роботі.
17. Ресурсний підхід у коучингу та його значення для розвитку потенціалу клієнта.
18. Коучинг як форма суб'єкт-суб'єктної взаємодії.
19. Основні положення гуманістичної психології та їх вплив на коучинг.
20. Концепція клієнт-центрованого підходу К. Роджерса в коучинговій практиці.
21. Теорія самоактуалізації А. Маслоу як підґрунтя коучингу розвитку.
22. Когнітивно-поведінковий підхід у коучингу: можливості та обмеження.
23. Робота з автоматичними думками та переконаннями у коучинговому форматі.
24. Основні ідеї позитивної психології та їх застосування у коучингу.
25. Роль сильних сторін та позитивних ресурсів у коучинговому процесі.
26. Мотивація та цінності як ключові фокуси коучингової взаємодії.
27. Роль коуча у коучинговому процесі та її психологічні особливості.
28. Професійна позиція коуча: нейтральність, партнерство, підтримка.
29. Особистісні якості ефективного коуча.

30. Професійні компетентності психолога-коуча.
31. Коучингове мислення та його формування.
32. Поняття коучингової присутності.
33. Емпатія, автентичність і прийняття у коучинговій роботі.
34. Формування професійної ідентичності психолога-коуча.
35. Психологічні особливості коучингової комунікації.
36. Активне слухання як базова навичка коуча.
37. Вербальні та невербальні аспекти взаємодії у коучингу.
38. Сильні (потужні) запитання: типи та функції.
39. Робота з опором клієнта у коучинговому процесі.
40. Поняття обмежувальних переконань та способи роботи з ними.
41. Психологічні механізми змін у коучингу.
42. Інсайт і рефлексія як результати коучингової взаємодії.
43. Поняття коучингової моделі та її роль у структурі сесії.
44. Модель GROW: етапи, зміст та психологічне обґрунтування.
45. Піраміда Ділтса: структура та особливості застосування
46. Модель SMART у постановці коучингових цілей.
47. Модель OSKAR як ресурсно-орієнтований підхід.
48. SWOT-аналіз у коуч процесі.
49. Матриця Ейзенхауера та робота з прокрастинацією.
50. Психологічні техніки, що застосовуються у коучинговій практиці.
51. Етичні принципи коучингової діяльності.
52. Конфіденційність у коучинговому процесі.
53. Відповідальність коуча за процес і межі його впливу.
54. Відповідальність клієнта за результати коучингової роботи.
55. Межі професійної компетентності психолога-коуча.
56. Ризики змішування коучингу з психотерапією та консультуванням.
57. Професійні стандарти та етичні кодекси у коучинговій діяльності.
58. Коучинг у контексті сучасних освітніх і психологічних практик.
59. Перспективи розвитку коучингу в системі психологічної науки.
60. Значення коучингу для професійної діяльності сучасного психолога.

9. Рекомендована література

1. Kulchytska A.V. Cognitive Interest in the Context of Information Theory of Emotions. East European Journal of Psycholinguistics. Lutsk: Lesya Ukrainka Eastern European National University, 2014. Issue 1. P. 121-129
2. Lazorko, O., Panchuk, N., Borysiuk, O., Kulchytska, A., Borysenko, O., & Khavula, R. (2022). Psychological Safety of the Individual in Normal and Extreme Conditions of Professional Activity: Neurophysiological Aspects. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(1), 324-346 <https://doi.org/10.18662/brain/13.1/287>
3. Hoshovskyi, J., Mudrak, I., Hoshovska D., Shmarova, N., Kordunova, N., & Kulchytska, A. (2023). Economic Deprivation as a Neuropsychological Aspect of the Formation of Frustration in Potential Migrants. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 14(2), 285-302. <https://doi.org/10.18662/brain/14.2/455>
4. Борова Т. А. Концепція освітнього коучингу. Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. 2011. № 12. С. 11–12.
5. Бородієнко О. В. Коучинг як особистісно-розвивальна технологія: особливості застосування коучингового підходу в процесі розвитку професійної компетентності керівників. *Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»*. Додаток 5 до Вип. 31.: – К. Гнозис, 2014. С. 19-25.
6. Вернікова Н. Метафоричні асоціативні карти – універсальний інструмент для МАКсимальних результатів. *Практична психологія*. Вінниця : ЧП «ТД «Едельвейс и К», 2014. 124 с
7. Демченко В. В. Проблеми професійної готовності педагогічних кадрів до роботи з обдарованими школярами / Нова педагогічна думка. 2009. № 2. С. 32 – 41.
8. Коучинг – інструмент особистого і професійного розвитку [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://www.lifecoach.com.ua/27>.
9. Коучинг у діяльності практичного психолога системи освіти : спецкурс для слухачів очно-дистанційної форми навчання в системі післядипломної педагогічної освіти; НАПН України, ДВНЗ «Ун-т менедж. освіти». Київ, 2015. 44 с.
10. Кульчицька А. В. Цілепокладання як основа коучингу: теоретико-методологічний аналіз проблеми . *Психологічні перспективи*. Випуск 31. Луцьк : СНУ імені Лесі Українки, 2018. С.171-183
11. Кульчицька А., Гошовська Д. Академічна та професійна доброчесність в структурі підготовки майбутніх психологів. *Світоглядна освіта молоді: філософський та психолого-педагогічний аспекти: зб. наук. праць; упорядкування та загальна редакція В. І. Бортніков, А. І. Яручик*. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. С.128-132.
12. Кульчицька А.В. Механізм впливу на пізнавальний інтерес як елемент інноваційного підходу до навчального процесу . Матеріали XVI

Міжнародної науково-практичної конференції «Структурно-інституційні зміни та інвестиційно-інноваційний розвиток регіону». 17-18 травня 2007 року. Чернівці. 2007. С. 484-486

13. Кульчицька А.В. Пізнавальний інтерес як елемент особистісної активності в навчальній діяльності. Генеза буття особистості: Матеріали II Міжнародна науково-практична конференція. - К.: ДП «інформаційно-аналітичне агенство», 2011. Том II.- С. 56-60

14. Кульчицька А.В. Психологія коучингу в мотиваційно-аксіологічних стратегіях особистості. *Психологія ревіталізації: вікові та педагогічні виміри: колективна монографія*. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2023. С. 305-344.

15. Кульчицька А.В. Психологія коучингу: методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт підготовки магістрів, галузі знань 05 Соціально-поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія, за освітньо-професійною програмою Психологія. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Луцьк: Волиньполіграф, 2023. 32 с.

16. Кульчицька А.В. Психологія коучингу: методичні рекомендації до самостійної роботи підготовки магістрів, галузі знань 05 Соціально-поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія, за освітньо-професійною програмою Психологія. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Луцьк: Волиньполіграф, 2023. 20 с.

17. Кульчицька А.В., Філіппова І.Ю. Коучинг як інструмент підвищення життєвої активності людей похилого віку: методичний підхід. *Соціальна адаптація людей літнього віку в сучасному суспільстві, ортобіоз та паліативна допомога із циклу : психологічні складові сталого розвитку суспільства: пошук психологічного обґрунтування на виклики сучасності// Матеріали V науково-практичної конференції та форуму університетів третього віку (19-21 грудня 2018 року, м. Луцьк) / за заг. наук. ред. Ж. Вірної. Луцьк.: СНУ імені Лесі Українки. С.160-165.*

18. Морозовська Є. Проективні карти в роботі психолога: повне керівництво. Одеса, Інститут Проективних карт, 2013. 116 с.

19. Нежинська О. О. , Тименко В. М. Коучинг як технологія розвитку лідерства у сфері освіти. *Теоретичний та науково-методичний часопис «Вища освіта України»*; 2017, № 2 (додаток1) ; Тематичний випуск «Університет і лідерство». Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2017. С. 65–68.

20. Нежинська О. О. , Тименко В. М. Коучинг як технологія формування професійної компетентності освітянина. *Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково -практичної конференції «Сучасні тенденції розвитку науки і освіти в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів» (м. Мукачеве, 17-18 травня 2017р.) / Ред. кол. : Т. Д. Щербан (гол. ред.) та ін. Мукачеве : Вид-во МДУ, 2017. С. 194–196*

21. Нежинська О. О., Тименко В. М. Використання коучингу в системі вищої освіти України. *Вісник післядипломної освіти : збірник наукових праць*

Ун-ту менедж. освіти НАПН України ; редкол. : О. Л. Ануфрієва та ін. ; голов. ред. В. В. Олійник. Київ : АТОПОЛ ГРУП, 2015. Вип. 15(28). С. 236–245.

22. Нежинська О. О., Тименко В. М. Коучинг як інструмент соціально-психологічної допомоги клієнту. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова*. Серія 11. Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Вип. 23: збірник наукових праць. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. С. 182–187.

23. Павлов В. І., Кушнірук О. Ю. Коучинг та наставництво у підприємницькій діяльності. [Електронний ресурс] Режим доступу: http://ena.lp.edu.ua:8080/bitstream/ntb/13919/1/41_276-280_Vis_727_Menegment.pdf

24. Петровська І. Р. Підвищення ефективності управлінської діяльності керівника за допомогою коучингу. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.lp.edu.ua/Institute/IGS/IPP/WebRC/issues/Pertovska.pdf>

25. Романенко Н. В. Коучинг емоційної компетентності. *Управління персоналом – Україна*, №4 (223). 2012. [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://www.mikim.com.ua/mediafolder/articles/68-kouching-emotsionalnoj-kompetentnosti>

26. Романова С. М. Коучинг як нова технологія в професійній освіті. *Вісник Нац. авіац. ун-ту*. Серія : Педагогіка. Психологія. 2010. Вип. 3.

Нормативно-правова база:

[2025 ПОЛОЖЕННЯ про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки](#)

[2024 ПОЛОЖЕННЯ про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки](#)

Кодекс академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки
https://ra.vnu.edu.ua/akademichna_dobrochesnist/kodeks_akademichnoi_dobrochesnosti/