

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА:
ЗВІТНІ МАТЕРІАЛИ

Прізвище, ім'я та по батькові студента

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
кафедра історії та культури української мови

Омельковець Р.С.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА:
ЗВІТНІ МАТЕРІАЛИ

Луцьк – 2020

УДК 378.147.091.33-027.22(072)
О-57

*Рекомендовано до друку науково-методичною комісією
факультету філології та журналістики
Волинського національного університету імені Лесі Українки
(протокол № 3 від 4 листопада 2020 р.)*

Укладач

Омельковець Р. С. – доцент, кандидат філологічних наук.

Рецензенти:

Скорук І.Д. – канд. філол. наук, доцент кафедри історії та культури української мови Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Деркач Л.М. – канд. філол. наук, доцент кафедри української мови Волинського національного університету імені Лесі Українки.

О 57 Омельковець Р.С. Психолого-педагогічна практика: Звітні матеріали. Луцьк :
П.П. Іванюк В.П., 2020. 31 с.

Видання вміщує звітні матеріали психолого-педагогічної практики студентів факультету
філології та журналістики.

© Омельковець Р.С., 2020

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ЛЕСІ
УКРАЇНКИ
Кафедра _____

ЗВІТ
про проходження
психолого-педагогічної практики
студента _____ групи
галузі знань 01 «Освіта»
спеціальності 014 «Середня освіта»
освітньо-професійної програми
«Українська мова та література. Світова література»,
факультету філології та журналістики

ПІБ студента

Луцьк – 2020

1. Виконання плану практики

Коротка довідка про навчальний заклад:

Відомості про те, чи виконаний в повному обсязі план-графік практики. Які відхилення від плану мали місце, чому, що зроблено понад план, особливості практики:

Кількість відвіданих уроків; які уроки справили найбільше враження:

Які форми виховної роботи були використані педагогами:

Які методи індивідуального підходу до учнів були використані:

Які труднощі виникли під час проходження практики:

2. Результати дослідження психологічного клімату в класі

Як проявляються перераховані нижче властивості психологічного клімату у вашому класі (групі), поставивши ту оцінку, яка відповідає дійсності:

- 3 – властивість проявляється в класі(групі) завжди;
2 – властивість проявляється у більшості випадків;
1 – властивість проявляється рідко;
0 – проявляється в однаковій мірі і та і друга властивість.

Перелік властивостей психологічного клімату і їх оцінка

№ п/п	Властивості психологічного клімату А	Оцінка	Властивості психологічного клімату Б
1	2	3	4
1	Переважає бадьорий, життєрадісний настрій	3210123	Переважає пригнічений настрій
2	Доброзичливість у відносинах, взаємні симпатії	3210123	Конфліктність у відносинах, антипатія
3	У відношеннях між угрупованнями всередині вашого колективу існує взаємна прихильність, розуміння	3210123	Угруповання конфліктують між собою
4	Групі подобається разом проводити час, брати участь у спільній діяльності	3210123	Проявляють байдужість до більш тісного спілкування, висловлюють негативне відношення до спільної діяльності
5	Успіхи або невдачі товаришів викликають співчуття, щире участь всієї групи (класу)	3210123	Успіхи або невдачі товаришів залишають байдужими або викликають заздрість, злорадність
6	З повагою відносяться до	3210123	Кожен рахує свою думку

	думки інших		головною і нетерплячий до думки інших
7	Досягнення і невдачі класу (групи) переживаються як власні	3210123	Досягнення і невдачі класу (групи) не знаходять відгуку
8	У важкі дні для класу (групи) відбувається емоційне єднання: «Один за всіх і всі за одного»	3210123	У важкі дні група «розкисає»: розгубленість, сварки, взаємні звинувачення
9	Почуття гордості за групу, якщо її відмічає керівництво	3210123	До похвал і заохочень групи відносяться байдуже
10	Група активна, повна енергії	3210123	Група інертна, пасивна
11	Доброзичливо відносяться до новачків, допомагають ним освоїтись в колективі	3210123	Новачки почувають себе чужими, до них проявляється ворожнеча
12	В групі існує справедливе відношення до всіх членів, підтримують слабких, виступають на їх захист	3210123	Група помітно розділяється на «привілейованих» і «знехтуваних», зневажливе відношення до слабких
13	Спільні справи захоплюють всіх, велике бажання працювати колективно	3210123	Групу неможливо підняти на спільну справу, кожен думає про свої інтереси

3. Результати спостереження шляхів організації підтримки уваги учнів на уроці

1. Дата, клас, вчитель, предмет, тема:

2. Як учитель переключив увагу учнів після перерви на зміст уроку? Які методи, прийоми були ним використані?

3. Як учитель скерував увагу учнів при переході до вивчення до нового матеріалу?

4. Який вид уваги учнів (мимовільна, довільна, ціленаправлена) переважав на уроці?

5. Особливості уваги учнів: стійкість, зосередженість, інтенсивність, розподіл, переключення:

6. Засоби, якими вчитель підтримував увагу учнів:

а) шляхи організації мимовільної уваги:

- сила подразників
- їх контрастність
- новизна
- динамічність

б) шляхи організації довільної уваги:

- чітка мета заняття, план;
- зацікавленість роботою;
- активізація самостійної розумової діяльності учнів;
- використання наказів: «Слухай!», «Думай!», «Будьте уважні!»
- покарання учнів.

7. Які з цих заходів були найбільш ефективні, чому?

8. Як здійснював вчитель індивідуальний підхід до учнів, враховуючи особливості їхньої уваги?

9. Особливості уваги вчителя: ступінь сконцентрованості, розподіл, переключення, стійкість. Чи можна сказати, що уважність є рисою особистості даного вчителя?

4. Результати спостереження шляхів активізації розумової діяльності учнів

1. Дата, клас, вчитель, предмет, тема:

2. Характер запитань вчителя (питання вимагає простої репродукції, виконання засвоєних уже розумових дій або стимулюють самостійність суджень, узагальнень, конкретизації, застосування знань на практиці):

3. Доступність, зрозумілість запитань учням:

4. Чи відображає система запитань вчителя (викладача) логіку навчального предмета?

5. Ступінь засвоєння понять. Чи не було помилок в їх розкритті?

6. Які нові поняття розкривалися на уроці?

7. Яким шляхом формувалися у свідомості учнів нові поняття?

8. Доцільність використання учителем індуктивного чи дедуктивного шляху повідомлення нового матеріалу.

9. Активізація розумової діяльності учнів: створення проблемної ситуації, спонукання учнів до самостійних наслідкових зв'язків, ступінь ефективності порівнянь, конкретизація матеріалу, формування прийомів аналізу та синтезу.

10. Співвідношення слова та наочності:

11. Врахування вчителем вікових та індивідуальних особливостей мислення учнів:

12. Характеристика мови учнів: багатство словникового запасу, граматична правильність, наявність діалектизму, русизму, жаргонізму, володіння специфічною для предмета термінологією, наявність слів-паразитів.

13. Засоби вчителя щодо розвитку мови учнів:

14. Особливості мови вчителя: дикція, емоційна виразність, темп, тон (спокійний. Роздратований, лагідний тощо), ступінь напруження голосу, експресивність, багатство лексичного запасу, образність, переконливість, відповідність нормам літературної мови:

5. Результати спостереження шляхів виховання особистості в процесі навчальної діяльності

1. Дата, клас, вчитель, предмет, тема.

2. Емоційна насиченість уроку; прояв та формування вищих почуттів – інтелектуальних, моральних, естетичних:

а) формування етичного відношення учнів до навчання як до свого громадянського обов'язку:

б) прояви пізнавальної зацікавленості та засоби, якими вчитель (викладач) викликав їх:

в) розвиток моральних почуттів:

г) що сприяло вихованню естетичних почуттів учнів?

3. Настрій вчителя (викладача) і учнів під час уроку; емоційний стан вчителя.

4. Формування світогляду учнів.

5. Формування і розвиток вольових рис характеру учнів: дисциплінованості, витримки, наполегливості, володіння собою.

6. Вольові риси характеру вчителя.

7. Прояви та розвиток загальних і спеціальних здібностей учнів; використання та розвиток вчителем відтворюючої і творчої уяви; врахування вчителем «мисленнєвого» та «художнього» типу розумової діяльності; розвиток конструктивно-технічного мислення.

8. Розвиток позитивних та подолання негативних рис характеру:

а) індивідуальна робота з дітьми, у яких слабка нервова система (розвиток впевненості у своїх розумових та фізичних силах, заохочення активності, поступове включення в діяльність, що вимагає подолання труднощів):

б) підхід до учнів з перевагою процесів збудження (засоби, що стимулюють стримування себе, розвиток володіння собою, вимога точних та спокійних рухів та ін.):

в) робота з учнями , у яких недостатня рухливість нервових процесів (тренування переходу від однієї діяльності до іншої, розвиток активності, ініціативи):

г) привчання дитини з сильним, врівноваженим та рухливим типом нервової системи не тільки швидко, але й акуратно, точно виконувати всі завдання; роботи не тільки те, що цікаво, але й виконувати сумлінно нецікаве завдання.

7. Висновки

Навички, які набув студент в процесі практики, їх значення у формуванні його особистісних рис як майбутнього педагога:

Які труднощі виникли під час проходження практики:

Пропозиції щодо змін в підготовці і організації практики:

8. **Додатки (матеріали досліджень):** розробка одного з проведених виховних заходів (вказати назву).

ЩОДЕННИК СПОСТЕРЕЖЕНЬ

Список учнів класу (групи):

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Розклад дзвінків:

Розклад уроків у закріпленому класі (групі):

**Спостереження під час практики під час уроків, виховних заходів
та ін., а також свої враження, роздуми ,зауваження**

Дата	Місце проведення спостереження	Зміст спостереження	Особисті враження, побажання

(групи) за схемою:

[illegible]

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАСУ(ГРУПИ)

[illegible]

[illegible]

Тема: _____

Методи та засоби навчання, які було використано вчителем

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

ХАРАКТЕРИСТИКА ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ НА УРОЦІ

Виявлення інтересу та уваги при вивченні нового матеріалу:

Активність на етапі засвоєння та закріплення нових знань (чи знають студенти етапи уроку?):

Дисципліна протягом всього уроку:

ХАРАКТЕРИСТИКА ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ НА УРОЦІ

Особливості мови вчителя (виразність, емоційність та інше):

Дотримання педагогічного такту:

Як було враховано вікові та індивідуальні особливості дітей:

Підсумок уроку

Сильні сторони:

Що можна було б змінити в уроці:

АНАЛІЗ ВИХОВНОГО ЗАХОДУ, ЩО ПРОВІВ СТУДЕНТ

Тема виховного

заходу: _____

Мета: _____

Педагогічна обумовленість теми (чому цей виховний захід проводиться в цьому класі, його відповідність інтересам та віковим особливостям дітей):

Організація підготовки дітей до даного заходу (ступінь участі дітей, оформлення заходу та приміщення, використання наочних і технічних засобів):

Зміст та методика проведення виховного заходу

- відповідність змісту заходу поставленій меті:

- пізнавальна та виховна доцільність підбраного матеріалу:

емоційна насиченість, зацікавленість дітей темою та участю у виховному заході, активність:

-
-
- прийоми та методи, використані впродовж виховного заходу, їх відповідність віковим особливостям дітей, рівню їхнього розвитку:
-
-

-
- зв'язок питань, які обговорюються, з проблеми групи, школи, сім'ї, суспільства:
-
-

Індивідуальні особливості вчителя, який проводить виховний захід (емоційність, уміння володіти голосом, мімікою, жестами, контакт з учнями, комунікативність, впевненість в собі, уміння приймати правильні рішення в нестандартних ситуаціях):

Специфіка професійної самопрезентації вчителя (вміння викликати симпатію, довіру, соціально-психологічні очікування учнів і та ін.):

Педагогічна доцільність виховного заходу, його значення для подальшого розвитку колективу та окремих учнів, для вдосконалення міжособистісних стосунків у колективі:

Зауваження, пропозиції:

САМОАНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Психолого-педагогічна практика стала для мене

Для мене було відкриттям

Моя самостійність виявилася в

Найцікавішим було

Я навчився (навчилась)

Мої пропозиції

Студент _____ групи
факультету (інституту) _____
ВНУ імені Лесі Українки

ПІБ

підпис

[illegible]

М. П.

29

Висновки керівника практики від факультету про роботу студента

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Підпис керівника від факультету _____

«_____» _____ 202__ p.

Оцінка за практику _____

Підписи членів комісії _____