

МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE

НАУКА, ОСВІТА І СУСПІЛЬСТВО В
УМОВАХ ЗМІН: ВИКЛИКИ ТА ІННОВАЦІЇ

SCIENCE, EDUCATION AND SOCIETY IN A CHANGING
WORLD: CHALLENGES AND INNOVATIONS

Збірник тез доповідей
Book of abstracts

10 жовтня 2025 р.
October 10 2025

м. Кременчук, Україна
Kremenchuk, Ukraine



УДК 37:082.2(06)

Наука, освіта і суспільство в умовах змін: виклики та інновації: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Кременчук, 10 жовтня 2025 р.). Кременчук: ЦФЕНД, 2025. 256 с.

У збірнику тез доповідей представлено матеріали учасників Міжнародної науково-практичної конференції “Наука, освіта і суспільство в умовах змін: виклики та інновації” з:

Буковинський державний медичний університет
Відокремлений підрозділ Національного університету біоресурсів і природокористування України “Ніжинський агротехнічний інститут”, м. Ніжин
Вінницький державний педагогічний університет ім. Михайла Коцюбинського
Вінницький національний аграрний університет
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Державний університет “Житомирська політехніка”
ДНЗ “Регіональний ЦПО швейного виробництва та сфери послуг Харківської області”
Дніпровський гуманітарний університет
Дніпровський державний університет внутрішніх справ
Донецький національний технічний університет
Донецький національний університет імені Василя Стуса
Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка
Житомирський агротехнічний фаховий коледж
Івано-Франківський навчально-науковий інститут менеджменту
Західноукраїнського національного університету
Івано-Франківський національний медичний університет
Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу
Інститут фізіології рослин і генетики НАН України
Київський національний університет технологій та дизайну
Комунальний заклад “Харківська гімназія № 67 Харківської міської ради”
Криворізький державний педагогічний університет
Луцький національний технічний університет
Львівський державний університет внутрішніх справ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Національна академія Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького (військова частина 9960)
Національний технічний університет “Дніпровська політехніка”
Національний технічний університет України “Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського”
Національний університет “Львівська політехніка”
Національний університет “Чернігівська політехніка”
Національний університет “Чернігівський колегіум” імені Т. Г. Шевченка

Національний університет біоресурсів і природокористування України
ННІ “Інститут державного управління” Харківського національного
університету імені В.Н. Каразіна
Пенітенціарна академія України
Поліський національний університет
Сумський державний університет
Сумський національний аграрний університет
Ужгородський національний університет
Український державний університет імені Михайла Драгоманова
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Університет Ушинського
Харківський національний медичний університет
Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди
Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького

У збірнику тез доповідей висвітлюються результати наукових досліджень з актуальних питань науки, освіти і суспільства.

Тематика конференції охоплює актуальні проблеми: педагогічних наук; освіти (дошкільної, початкової освіти, середньої, професійної та спеціальної освіти); філологічних наук; фізичної культури і спорту; права; економіки та управління; фінансів, обліку, банківської справи, страхування; менеджменту, маркетингу, підприємництва та торгівлі; публічного управління, адміністрування та державного управління; психологічних наук; медичних та фармацевтичних наук; біології та біохімії; аграрних наук та продовольства; технічних наук, виробництва та технологій; інформаційних технологій та кібернетики; філософських наук; культури, мистецтва та культурології; фізико-математичних наук; журналістики.

Видання розраховане на науковців, викладачів, працівників органів державного управління, студентів вищих навчальних закладів, аспірантів, докторантів, працівників державного сектору економіки та суб'єктів підприємницької діяльності.

ЗМІСТ CONTENTS

СЕКЦІЯ 1. ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ SECTION 1. PEDAGOGICAL SCIENCES	12
Гребінчак О. І. ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ДІАГНОСТУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХОВИХ МОЛОДШИХ БАКАЛАВРІВ З АГРОІНЖЕНЕРІЇ У ЗМІШАНОМУ НАВЧАННІ	12
Коваленко М. С., Крупський Я. В. АКТИВІЗАЦІЯ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ НА УРОКАХ ІНФОРМАТИКИ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО МОДУЛЯ “ОПРАЦЮВАННЯ ОБ’ЄКТІВ МУЛЬТИМЕДІА”	15
Lychuk S. V., Savchuk L. D. USING PODCASTS IN FOREIGN (UKRAINIAN) LANGUAGE CLASSES	18
Мулярчук С. П., Крупський Я. В. МЕТОДИКА ЗАСТОСУВАННЯ JUPYTER NOTEBOOK ДЛЯ РОЗВИТКУ ТВОРЧОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ ЧЕРЕЗ ВІЗУАЛІЗАЦІЮ АЛГОРИТМІВ СОРТУВАННЯ (ПОДВІЙНИЙ ВИБІР)	21
Пушкар Є. В. ПРОФІЛАКТИКА БУЛІНГУ ЯК НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОГРАМА	24
Пушкар Є. В. БУЛІНГ ЯК НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА	27
Скирда А. Є. МІЖНАРОДНІ ОСВІТНІ ІНІЦІАТИВИ ТА ПРОГРАМИ ПІДТРИМКИ ОБДАРОВАНИХ: ДОСВІД І ПЕРСПЕКТИВИ	31
Чжан Бо, Буцик І. М. СТУПЕНЕВА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ З АВТОМОБІЛЬНОГО ТРАНСПОРТУ ТА ВИРОБНИЦТВА АВТОМОБІЛІВ У КИТАЙСЬКІЙ НАРОДНІЙ РЕСПУБЛІЦІ	35
СЕКЦІЯ 2. ОСВІТА (ДОШКІЛЬНА, ПОЧАТКОВА ОСВІТА, СЕРЕДНЯ, ПРОФЕСІЙНА ТА СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА) SECTION 2. EDUCATION (PRESCHOOL, PRIMARY, SECONDARY, VOCATIONAL AND SPECIAL EDUCATION)	39
Алексахіна Т. О. ГЕНЕРАТИВНИЙ ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПЕРСОНАЛІЗОВАНОГО РОЗВИТКУ ІНШОМОВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМУНІКАЦІЇ МАЙБУТНІХ ІТ-ФАХІВЦІВ	39

Ващак Н. М. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ АДАПТАЦІЇ ДИТИНИ ДО ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	42
Городиська В. В., Дудяк Р.-С. О., Качмар Х. А. РУХЛИВА ГРА ЯК ЗАСІБ ЗМІЦНЕННЯ ФІЗИЧНОГО ЗДОРОВ'Я ДІТЕЙ	45
Городиська В. В., Суряк Л. Я. ВИХОВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОГО ЕТИКЕТУ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ ТА ЙОГО СКЛАДОВІ.....	49
Городиська В. В., Дудяк Р.-С. О., Піддубна М.-Р. Б. ФОРМУВАННЯ ВАЛЕОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ	52
Гутиряк О. І., Олексій І. А. СУТНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ПРИ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ.....	56
Іваненко М. О. ЮРИДИЧНА ГРАМОТНІСТЬ УЧНІВ ІЗ ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ	59
Лучкевич М.М. ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ DEVOPS-ІНСТРУМЕНТІВ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ З ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	62
Семко Б. В., Скринченко А. С., Балик Я. В. ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ УЧНІВ ЗАСОБАМИ LOW-COST ЕКСПЕРИМЕНТІВ У НАВЧАННІ ФІЗИКИ	65
Олех І. С. ЗНАЧЕННЯ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДЛЯ РОЗВИТКУ СЕНСОРНИХ ЗДІБНОСТЕЙ МОЛОДШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ.....	69
Хрокало А. І. ПОТЕНЦІАЛ МНЕМОТЕХНІЧНИХ ПРИЙОМІВ У СТИМУЛЮВАННІ МОВЛЕННЕВОЇ АКТИВНОСТІ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ	72
Шаповал О. В. РОБОТА З КРАЇНОЗНАВЧИМИ МАТЕРІАЛАМИ ТА ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС ПРОВЕДЕННЯ ПОЗАКЛАСНИХ ЗАХОДІВ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЯК СПОСІБ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ УЧНІВ 5-9 КЛАСІВ ДО ЖИВОГО СПІЛКУВАННЯ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ ТА ЗАЦІКАВЛЕННЯ ВИВЧЕННЯ КУЛЬТУРИ АНГЛОМОВНИХ КРАЇН	75
Шнайдер М. М. СКЛАДОВІ МОВЛЕННЕВОЇ ГОТОВНОСТІ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ ДО НАВЧАННЯ У ШКОЛІ.....	77

СЕКЦІЯ 3. ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ	
SECTION 3. PHILOLOGICAL SCIENCES	81
Гуз О. П.	
РОЛЬ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИВЧЕННІ ФРАНУЗЬКОЇ МОВИ.....	81
Колісник В. Ю.	
ЗАСОБИ ВИРАЗНОСТІ У ПОВІСТІ Р. А. МОНТГОМЕРІ “ВТРАЧЕНІ СКАРБИ ОСТРОВА НАБУТІ”	83
Sytniakivska S., Khmelivska S., Petrova S.	
PROJECT-BASED LEARNING AS AN EFFECTIVE TOOL FOR DEVELOPING PROFESSIONAL COMMUNICATION IN ESP CLASSES	85
СЕКЦІЯ 4. ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ	
SECTION 4. PHYSICAL CULTURE AND SPORTS	88
Голобородько О. В., Босенко А. І.	
АДАПТАЦІЯ ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ ПАУЕРЛІФТЕРІВ ДО СПЕЦИФІЧНИХ НАВАНТАЖЕНЬ.....	88
Карло Д. А., Босенко А. І.	
АДАПТИВНІ РЕАКЦІЇ ЮНИХ ГІМНАСТОК НА НЕСПЕЦИФІЧНІ ФІЗИЧНІ НАВАНТАЖЕННЯ.....	91
СЕКЦІЯ 5. ПРАВО	
SECTION 5. LAW	94
Герасименко В. М., Ніколаєнко Т. Б.	
ОКРЕМІ ПИТАННЯ ЩОДО ЗАХОДІВ КРИМІНАЛЬНО-ПРАВОВОГО ХАРАКТЕРУ У ЗАКОНОДАВСТВІ УКРАЇНИ	94
Horun H.	
THE RELATIONSHIP BETWEEN INTERNATIONAL AND NATIONAL LAW IN THE FIELD OF HUMAN RIGHTS PROTECTION	97
Коновалова М. І.	
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИХ ОСІБ СОЦІАЛЬНИМ ЖИТЛОМ ТА ЖИТЛОВИМИ ПРИМІЩЕННЯМИ З ФОНДІВ ЖИТЛА ДЛЯ ТИМЧАСОВОГО ПРОЖИВАННЯ В УМОВАХ ВІЙНИ ТА ВОЄННОГО СТАНУ	100
Кравець В. М.	
РОЛЬ ТА ОКРЕМІ АСПЕКТИ УЧАСТІ НОТАРІУСА У ЦИВІЛЬНОМУ СУДОЧИНСТВІ ...	102
Попова О. В., Попова Є. О.	
РОЛЬ ТА ЗНАЧЕННЯ НОРМ ПРАВА В РЕГУЛЮВАННІ ТРУДОВИХ ВІДНОСИН.....	104



УДК 378.147:811.133.1

Гуз О. П.

старший викладач кафедри романської філології,
Волинський національний університет імені Лесі Українки

РОЛЬ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИВЧЕННІ ФРАНУЗЬКОЇ МОВИ

Іноземна мова сьогодні є не просто частиною культури певної нації, але й запорукою успіху та майбутньої вдалої кар'єри. У наш, такий непростий час, цікавість до вивчення іноземних мов, зокрема французької, з кожним роком зростає все більше і більше. У XXI столітті люди бажають не просто навчатися, а хочуть, щоб методи навчання були цікавими, сучасними, обов'язково із застосуванням новітніх технологій. Традиційні методи викладання іноземних мов є недостатніми для задоволення потреб сучасних здобувачів вищої освіти, які живуть у світі цифрових технологій й швидких змін у суспільстві.

Як зазначає Кузьменко Н. В.: “Сучасні підходи та технології навчання засновані на таких положеннях: у центрі навчання той, хто навчається; роль викладача – навчити вчитися; в основі навчальної діяльності – співробітництво; ті, хто навчається, відіграють активну роль у навчанні; суть навчання – розвиток комунікативної компетенції студентів і здатності до самонавчання” [2, с.74].

Як відомо, методи викладання і підходи до навчального процесу невинно оновлюються й вдосконалюються. У вивченні французької мови роль інноваційних освітніх платформ є неоціненною, скільки відповідає запитам сьогодення, сприяє підвищенню мотивації здобувачів, заохочує викладача до ефективного використання новітніх технологій. Ми поділяємо думку О. А. Дубасенюк, що інновації в освіті є закономірним явищем, динамічним за характером і розвивальним за результатами. Їхнє запровадження дозволяє вирішити суперечності між традиційною системою і потребами в якісно новій освіті. Сутнісною ознакою інновації є її здатність впливати на загальний рівень професійної діяльності педагога, розширювати інноваційне поле освітнього середовища у навчальному закладі, регіоні. Як системне утворення інновація характеризується інтегральними якостями: інноваційний процес, інноваційна діяльність, інноваційний потенціал, інноваційне середовище [1, с. 17].

Інноваційні освітні платформи урізноманітнюють іншомовну діяльність, створюють можливість для проведення заняття у формі гри, представляють навчальний матеріал за допомогою аудіовізуальних засобів. Виявлено, що найбільш популярними освітніми платформами для вивчення французької мови є такі: *TV5MONDE*, *Savoirs. Le point du FLE*, *RFI* та інші.

Методика викладання іноземної мови за допомогою Інтернет-ресурсів представляє поєднання неформального навчання із традиційною освітою. Застосування інноваційних технологій та інтерактивних методів у вивченні французької мови дозволяє розширити можливості викладача, покращити мотивацію студентів та створити більш адаптивні й динамічні умови для засвоєння матеріалу.

Отже, використання інноваційних технологій у вивченні французької мови є дуже позитивним, ефективним та результативним процесом, сприяючи, таким чином, формуванню у студентів необхідних компетентностей для успішної самореалізації в сучасному світі.

Список літератури

1. Дубасенюк О. А. Інноваційні освітні технології та методики в системі професійно-педагогічної підготовки. *Професійна педагогічна освіта: інноваційні технології та методики* : монографія / за ред. О. А. Дубасенюк. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2009. С. 14–47.

2. Кузьменко Н. В. Новітні підходи у викладанні французької мови для студентів філологічних спеціальностей. *Вчені записки ТНУ імені І. В. Вернадського. Серія : Філологія. Соціальні комунікації*. Том 29 (68). № 4. 2018. С. 73–77.