

Федотова Т.В.

**Методичні рекомендації до проходження виробничої
діагностично-корекційної практики другого (магістерського)
рівня ОПП «Клінічна психологія»**

Луцьк – 2025

*Рекомендовано до друку методичною радою
Волинського національного університету імені Лесі Українки
(протокол № 3 від 19 листопада 2025 р.)*

Рецензенти:

Журавльова О.В. – доктор психологічних наук, професор кафедри загальної та клінічної психології ВНУ ім. Лесі Українки;

Кульчицька А.В. – кандидат психологічних наук, доцент кафедри педагогічної та вікової психології ВНУ ім. Лесі Українки

Розробник:

Федотова Т.В. – кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної та клінічної психології Волинського національного університету імені Лесі Українки

Методичні рекомендації до проходження виробничої діагностично-корекційної практики другого (магістерського) рівня ОПП «Клінічна психологія» /укладач Федотової Тетяни Володимирівни. Луцьк, 2025. 24 с.

Видання містить рекомендаційні матеріали для проходження виробничої діагностично-корекційної практики підготовки магістра галузі знань С «Соціальні науки, журналістика та інформація» спеціальності С4 «Психологія» за освітньою програмою «Клінічна психологія».

Навчально-методичні матеріали відповідають силабусу нормативного освітнього компоненту виробничої «Діагностично-консультаційної практики».

Для викладачів та здобувачів освіти факультетів психології.

УДК 316.66

© Федотова Т. В.
(укл.), 2025

ВСТУП

Жорсткі рамки функціонування людей в умовах пандемії, бойові дії на сході країни, напружене життя в умовах зростаючої конкуренції, призводять до порушення психічного здоров'я особистості, що засвідчує затребуваність на фахівців спеціальності «клінічна психологія».

Клінічний психолог, як спеціаліст, спрямовує свою діяльність на дослідження медичних та психологічних проблем особистості, зокрема на питання збереження психічного здоров'я не лише конкретного індивіда, а й суспільства загалом; діагностику та корекцію різних психічних розладів особистості тощо. Саме реальне зростання суспільного запиту на клінічних психологів істотно підвищує рівень вимог до майбутніх фахівців, а також змінює зміст і структуру завдань, які студент повинен вміти вирішувати самостійно.

Програма виробничої діагностично-консультаційної практики складена відповідно до освітнього рівня магістра спеціальності С4 «Психологія» освітньо-професійної програми «Клінічна психологія».

Виробнича діагностично-консультаційна практика передбачає формування професійних умінь і особистісних якостей майбутнього клінічного психолога і оволодіння здобувачами освіти видами професійної діяльності на рівні, що відповідає освітньому ступеню «магістр».

Виробнича діагностично-консультаційна практика впродовж двох семестрів.

Пререквізити

Вивчення дисципліни пов'язане зі знаннями, які здобувачі освіти отримали при вивченні таких освітніх компонентів як «Дослідницькі методи в сфері психічного здоров'я», «Основи клінічної психології: сучасні напрями та перспективи», «Етика соціальних, поведінкових та клінічних досліджень».

Постреквізити: «Психологія особистісної події», «Психологія безпеки особистості», «Психічне здоров'я та емоційний дистрес», «Превенція психічних розладів».

Мета і завдання практики

Основною метою виробничої діагностично-консультаційної практики є формування знань, вмінь та навичок дослідницько-консультаційної діяльності клінічного психолога, оволодіння різноманітними методами і формами її здійснення в умовах клініки.

Завдання:

- ✓ опрацювання науково-методичної психологічної літератури з питань теорії і практики психологічної діагностики;
- ✓ ознайомлення з посадовими обов'язками керівника практики від установи та внутрішньою документацією організації;
- ✓ аналіз специфіки професійної діяльності психолога/психологічної служби в установі та порівняння з відповідною діяльністю фахівців провідних країн світу;
- ✓ розробка програми діагностичного обстеження, підбір комплексу необхідних емпіричних методик для проведення психологічного дослідження, стислий опис клієнтських випадків та протоколів досліджень тощо;
- ✓ складання звіту за результатами проведеного дослідження.

За результатами проходження практики студент повинен:

знати:

- основні відомчі нормативно-правові акти, які регламентують діяльність клінічного психолога в установі (організації);
- функціональні обов'язки клінічного психолога установи (організації);
- основні методи діагностичного обстеження в умовах клініки;
- особливості вибору та застосування психодіагностичних методів у діяльності клінічного психолога; проведення клінічного інтерв'ю; опису клієнтських випадків та протоколів досліджень; специфіку інііау та інтерпретації результатів діагностичного обстеження.

вміти:

- орієнтуватися в нормативно-правових актах, які регламентують діяльність клінічного психолога;
- здійснювати підбір психодіагностичного інструментарію, необхідного для проведення діагностичного обстеження в умовах клініки;
- описувати клієнтські випадки та протоколи досліджень;
- здійснювати обробку результатів дослідження та їх аналіз;
- узагальнювати та обґрунтовувати результати матеріалів практики.

Компетенції

Загальні компетентності:

- ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК 2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

ЗК 6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК 9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

Спеціальні компетентності:

ФК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.

ФК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.

ФК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.

ФК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

ФК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.

Прогнозовані результати навчання:

ППРН 2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.

ПРН 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.

ПРН 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.

ПРН 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

ПРН 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.

ПРН 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.

ПРН 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

ПРН 12. Демонструвати розуміння закономірностей та особливостей психічного розвитку в нормі і патології та функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

ПРН 13. Вміти професійно застосовувати на практиці знання з медико-психологічних дисциплін.

Soft skills: критичність та гнучкість мислення, емпатія,

комунікативні навички (вміння слухати, говорити), терпимість та повага у роботі з різними клієнтами, толерантність до невизначеності, емоційний інтелект.

Структура освітнього компоненту

Таблиця 1.

Назви змістових модулів і тем	Усьо го	Лек.	Прак тичні	Сам. Роб.	Кон с.	Форма контро лю/ Бали*
Змістовий модуль 1. Психодіагностичне обстеження особистості						
Тема 1. Настановча конференція. Укладання індивідуального графіку/плану проходження практики.	17	-	-	15	2	РМГ 10 балів
Тема 2. Опрацювання теоретичного матеріалу та підбір комплексу емпіричних методик для проведення діагностичного обстеження	21	-	-	20	1	РМГ 10 балів
Тема 3. Клінічне інтерв'ю	26	-	-	25	1	РМГ 10 балів
Тема 4. Психодіагностичне обстеження	41	-	-	40	1	РМГ 10 балів
Разом за модулем 1	105	-	-	100	5	40
Змістовий модуль 2. Консультаційно-корекційна робота клінічного психолога						
Тема 5. Консультаційна робота клінічного психолога	46	-	-	45	1	РМГ 10 балів
Тема 6. Опис клієнтських випадків	46	-	-	45	1	КДС 10 балів
Тема 7. Оформлення матеріалів практики та формулювання висновків	13	-	-	8	5	КДС 10 балів
Разом за модулем 2	105	-	-	98	7	30
Захист матеріалів практики						30
Всього годин/ Балів	210	-	-	198	12	100

Примітки:

Форма контролю: КДС – командна дискусія, РМГ – робота в малих групах, ПМК – підсумкова модульна контрольна робота, К – консультації.

ЕТАПИ ПРОХОДЖЕННЯ ВИРОБНИЧОЇ ДІАГНОСТИЧНО-КОНСУЛЬТАЦІЙНОЇ ПРАКТИКИ

Зміст діагностично-консультаційної практики визначається силабусом, а її терміни і порядок проведення – навчальним планом.

Перед початком практики на кафедрі загальної та клінічної психології проводиться настановча конференція, у якій беруть участь практиканти та їх керівники від університету та бази практики. На ній відповідальний за проведення практики від кафедри знайомить студентів та керівників з наказом ректора про проходження виробничої діагностично-консультаційної практики, вимогами щодо проходження практики, обов'язками студентів-практикантів та керівників.

Основними обов'язками магістрів-практикантів є: 1.Розпочати і завершити практику у визначений термін. 2. Перебувати на базі практики відведену кількість годин. 3.Якісно виконувати усю роботу, передбачену програмою практики. 4.Дотримуватися правил внутрішнього розпорядку бази практики. 5. Виконувати розпорядження адміністрації бази практики та керівників практики. 6.Дотримуватися норм поведінки. 7.Дотримуватися положень Кодексу психологів. 8. Вчасно оформити документацію. 9.Захистити звіт по практиці на підсумковій конференції.

Основними обов'язками керівника практики від університету є: 1.Ознайомити здобувачів освіти з правилами техніки безпеки та протипожежної безпеки на робочому місці. 2.Ознайомити здобувачів освіти з метою та завданнями практики. 3.Ознайомити магістрів з правилами ведення документації. 4.Допомогти укласти індивідуальний план (календарний графік проходження практики) практикантів, затвердити його та контролювати виконання. 5.Проводити індивідуальні та групові консультації. 6.Контролювати хід практики. 7.Оцінити роботу студентів на практиці. 8. Взяти участь у настановній та підсумковій конференціях з питань практики.

Основними обов'язками керівника від бази практики є:

1. Ознайомити магістрів-практикантів з базою практики.
- 2.Допомогти укласти індивідуальний план (календарний графік проходження практики) практикантів та контролювати його виконання.
- 3.Проводити індивідуальні та групові консультації.
- 4.Контролювати хід практики.
- 5.Оцінити роботу здобувачів освіти на практиці, їхню готовність до професійної діяльності.

Реалізація закладених в основу діагностично-консультаційної практики змісту й основних завдань, передбачає проходження здобувачами освіти наступних етапів роботи (таблиця 2).

Таблиця 2.

Етапи	Зміст та основні завдання
Підготовчо-ознайомлюваний	1. Настановча конференція: знайомство здобувачів освіти з програмою, термінами та керівниками від бази практики. 2. Ознайомлення з базою практики: посадовими обов'язками керівника практики від установи, статутом та внутрішньою документацією організації; складання індивідуального плану проходження практики. 3. Опрацювання теоретичного матеріалу і підготовка комплексу необхідних емпіричних методик для проведення діагностичного обстеження (згідно індивідуального плану проходження практики). 4. Порівняння специфіки професійної діяльності керівника практики (психолога, психологічної служби, психотерапевта) від установи з діяльністю фахівців провідних країн світу; пошук рішень щодо оптимізації їх роботи.
	Результатом успішного проходження відповідного етапу практики є: - представлений письмовий звіт (10-15 сторінок), який висвітлює аналіз виконання практикантом змісту та завдань відповідного етапу; - заповнені в щоденнику сторінки календарного графіку проходження виробничої діагностично-консультаційної практики.
Основний	1. Зібрати інформацію про обстежуваних (не менше 3 осіб) (вік, стать, термін перебування, місце постійного проживання та інші важливі характеристики). 2. Провести спостереження, представити протокол спостереження; надати обстежуваним характеристику (за результатами 1-3 спостережень). 3. Зібрати психологічний (медико-психологічний) анамнез життя клієнтів/пацієнтів. 4. Розробити програму, підібрати методики та провести психологічне обстеження/діагностику 3-х клієнтів/пацієнтів. 5. Зробити стислий опис клієнтських випадків та протоколів досліджень тощо. 6. Здійснити аналіз та інтерпретацію результатів проведених досліджень. 7. Здійснити співставлення опрацьованих клієнтських випадків із відповідними теоретичними напрацюваннями в

	наукових джерелах. 8. Запропонувати подальші ймовірні напрями роботи з відповідними клієнтами/пацієнтами.
Результатом успішного проходження відповідного етапу практики є: - оформлені протоколи психологічних обстежень та опис клієнтських випадків із опором на відповідні наукові джерела.	
Підсумковий	1. Оформлення звіту і щоденника діагностично-консультаційної практики та подання його на затвердження керівникам: від кафедри та бази практики. 2. Оформлення та презентація постеру з матеріалами про проходження діагностично-консультаційної практики. 3. Захист матеріалів виробничої діагностично-консультаційної практики.
Результатом успішного проходження відповідного етапу практики є: - завершення проходження практики та її позитивна оцінка керівником від установи; - успішний захист матеріалів виробничої діагностично-консультаційної практики перед комісією на кафедрі загальної та клінічної психології	

МЕТОДИ ТА ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ ПРОХОДЖЕННЯ ВИРОБНИЧОЇ ДІАГНОСТИЧНО- КОНСУЛЬТАЦІЙНОЇ ПРАКТИКИ

На всіх етапах проходження діагностично-консультаційної практики здобувачі освіти отримують індивідуальні консультації у своїх керівників: від бази практики та кафедри.

В процесі здійснення практичної роботи передбачається ведення здобувачем освіти щоденника з практики встановленого зразка, в якому висвітлюються всі етапи роботи і форми контролю, і який додається до звіту з практики. Упродовж всього періоду практики зі сторони керівників практики забезпечується безперервний контроль її ефективності. По закінченні практики здобувачі освіти представляють керівнику практики від кафедри звітну документацію. Формою звітності за виробничу діагностично-консультаційну практику є оформлений щоденник та письмовий звіт із зазначенням відомостей про виконання здобувачем освіти всіх завдань програми практики та індивідуальних завдань.

ЗАГАЛЬНІ ВИМОГИ ДО ОФОРМЛЕННЯ ЗВІТНИХ МАТЕРІАЛІВ ПРО ПРОХОДЖЕННЯ ВИРОБНИЧОЇ ДІАГНОСТИЧНО-КОНСУЛЬТАЦІЙНОЇ ПРАКТИКИ

Після проходження виробничої діагностично-консультаційної практики здобувач освіти готує і представляє комісії із захисту практики папку зі звітними документами. Документи оформляються акуратно, письмово чи видруковуються, мають наскрізну нумерацію сторінок. Папка зі звітними документами повинна містити титульну сторінку (Додаток В). У випадку, коли здобувач освіти проходить практику за угодою з установою, звіт практики може складатись індивідуально з урахуванням угоди індивідуального проходження практики в установі.

Наприкінці практики керівник від базової установи (психолог/лікар/психотерапевт) оцінює успішність проходження виробничої діагностично-консультаційної практики здобувача освіти, його ставлення до обов'язків, дисциплінованість тощо. Максимальна оцінка результативності проходження практики здобувачем освіти, яку може поставити керівник від установи – 70 балів. Щоденник та звіт про проходження практики підписують: керівник практики від базової установи та керівник установи, а також завіряють печаткою установи.

Для оцінки виробничої діагностично-консультаційної практики в комісію із захисту подається:

- **письмовий звіт** про виконану роботу, який повинен містити (Додатки В-Ж):

- ◆ титульну сторінку;

- ◆ зміст із зазначеними сторінкам структурних компонентів звіту;

- ◆ структурні компоненти звіту: таблиця календарного графіку проходження практики; інформація про обстежуваних (не менше 3 осіб) (вік, стать, термін перебування, місце постійного проживання та інші важливі характеристики обстежуваних); характеристика діагностованих за 5–10 шкалами за результатами спостереження; опис процедури та методів психологічного обстеження; стислий опис клієнтських випадків та протоколів досліджень тощо; опис результатів проведених досліджень і способів обробки результатів;

- ◆ інші матеріали, що висвітлюють зміст діяльності магістранта під час проходження діагностично-консультаційної практики (участь у волонтерській діяльності, просвітницька, превентивна та профілактична робота в рамках проходження практики в установі);

♦короткий самоаналіз ефективності практики та побажання щодо її вдосконалення;

♦список використаної літератури та інших документальних джерел, використаних під час роботи (оформляється відповідно до чинних стандартів).

2) **щоденник виробничої діагностично-консультаційної практики** студента з відгуком психолога установи, висновками і його оцінкою (Додатки А-Б).

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Політика викладача щодо здобувача освіти

Уся політика оцінювання базується на врахуванні Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях вищої освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/09/2025-olozhennya_pro_org_anizatsiyu_navch._pr_otsesu_u_VNU_%D1%80%D0%B5%D0%B4.pdf

Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки <https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/06/2025-%D0%9F%D1%80%D0%BE-%D0%BF%D0%BE%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B5-%D1%96-%D0%BF%D1%96%D0%B4%D1%81%D1%83%D0%BC%D0%BA.%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf>

та Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті Волинського національного університету імені Лесі Українки

https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/2024_%D0%92%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB_%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B2_%D0%92%D0%9D%D0%A3_i%D0%BC._%D0%9B.%D0%A3._%D1%80%D0%B5%D0%B4.pdf

Для засвоєння освітнього компоненту необхідною є системна робота здобувачів освіти в усіх видах і формах її організації.

Обов'язковим є: відвідування бази практики, контактування з персоналом установи та керівником від бази практики; активність здобувачів освіти під час проходження практики; чітке дотримання вимог та термінів проходження практики, своєчасне оформлення та представлення звіту практики на кафедрі;.

Не припустимо: пропуск без поважних причин; запізнення на заняття; порушення дисципліни; порушення академічної доброчесності; користування мобільним телефоном, планшетом та іншими гаджетами під час заняття припустимо за умови виробничої необхідності при виконанні певних завдань, передбачених ОК.

Несвоєчасне представлення виконаного завдання (у зв'язку з пропуском без поважної причини) оцінюється нижче (50% від виставленого балу).

Політика щодо академічної доброчесності

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання завдань поточного контролю та результатів самостійної роботи;

- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;

- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; дотримання принципів та положень Етичного кодексу психолога <https://nsj.gov.ua/files/1448287570%D0%95%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B0.docx.pdf>;

- надання достовірної інформації про результати власної (наукової чи творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації тощо.

За порушення академічної доброчесності (плагіат, фальсифікація, списування, обман тощо) здобувачі освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності: повторне проходження відповідного освітнього компоненту ОПП; відрядження з Університету.

Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 50%. Користування мобільним телефоном, планшетом та іншими гаджетами під час поточного оцінювання заборонено (за винятком

виробничої необхідності при виконанні певних видів завдань, передбачених навчальною дисципліною).

Із Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в науковій та навчальній діяльності здобувачів вищої освіти, докторантів, науково-педагогічних і наукових працівників Волинського національного університету імені Лесі Українки можна ознайомитися на сайті: <https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/Polozhennya-pro-plagiat-gruden-24.pdf>

Із загальними засадами, цінностями, принципами та правилами етичної поведінки учасників освітнього процесу, якими вони повинні керуватися у своїй діяльності, можна ознайомитися у Кодексі академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки <https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/Kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf>

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Звіти, які здаються із порушенням термінів (термін подання матеріалів звіту керівнику від факультету не пізніше, ніж за три дні до захисту) без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку.

Можливість визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та інформальній освіті

Поточний контроль передбачає оцінювання роботи здобувачів освіти:

1) на рівні формальної освіти керівником від установи практики:

➤ робота за темами 1-7 – оцінюється в діапазоні від 0 до 10 балів, де:

- 1-2 бали – завдання виконане в неповному обсязі, допускаються помилки в інтерпретації навчального матеріалу; здобувач демонструє володіння початковими навичками аргументації власного підходу у виконанні завдань й представлення висновків та виявляє низький рівень засвоєння матеріалу й soft skills під час проходження практики;
- 3-4 бали – завдання виконане в неповному обсязі, допускаються помилки в інтерпретації навчального матеріалу; здобувач демонструє володіння початковими навичками аргументації власного підходу у виконанні завдань й представлення висновків та виявляє початковий рівень засвоєння матеріалу й soft skills під час проходження практики;
- 5-6 балів – завдання виконане в неповному обсязі, використовуються нові поняття, проте допускаються помилки в їх розумінні та інтерпретації навчального матеріалу; здобувач демонструє володіння недостатніми навичками аргументації власного підходу у виконанні завдань й представлення висновків, застосовує усталений підхід до вирішення

завдань, виявляє середній рівень засвоєння матеріалу й soft skills упродовж проходження практики;

- 7-8 балів – завдання виконане в повному обсязі, використовуються нові поняття, проте допускаються помилки в їх розумінні та інтерпретації навчального матеріалу; здобувач демонструє володіння достатніми навичками аргументації власного підходу у виконанні завдань й представлення висновків, застосовує усталений підхід до вирішення завдань, виявляє вище середнього рівень засвоєння матеріалу й soft skills упродовж проходження практики;
- 9-10 балів – завдання виконане в повному обсязі, використовуються нові поняття, демонструє їх розуміння, правильно формулює висловлювання і застосовує вивчений матеріал та представляє висновки, аргументує власну точку зору та застосовує творчий підхід у виконанні завдань, виявляє високий рівень засвоєння матеріалу й soft skills упродовж проходження практики;

➤ Захист матеріалів практики – оцінюється в 30 балів, де:

- 1-10 балів – неповний обсяг проведеної роботи в рамках програми практики, представлені результати психодіагностичного обстеження засвідчують помилки в їх розумінні та інтерпретації, здобувач демонструє володіння недостатніми навичками аргументації у представленні виконаних завдань та висновків, застосовує усталений підхід до вирішення завдань, виявляє середній рівень засвоєння матеріалу й soft skills під час захисту матеріалів практики;
- 10-20 балів – завдання виконане в повному обсязі, представлені результати психодіагностичного обстеження засвідчують помилки в їх розумінні та інтерпретації, проте здобувач демонструє володіння достатніми навичками аргументації у представленні виконаних завдань та висновків, застосовує усталений підхід до вирішення завдань, виявляє достатній рівень засвоєння матеріалу й soft skills під час захисту матеріалів практики;
- 20-30 балів – завдання виконане в повному обсязі, представлені результати психодіагностичного обстеження засвідчують їх розуміння, під час захисту матеріалів практики здобувач демонструє грамотне й чітке сформулювання висновків, вільне володіння матеріалом, аргументцію власної точки зору та застосування творчого підходу в інтерпретації висновків, високий рівень засвоєння матеріалу й soft skills під час захисту матеріалів практики.

2) на рівні неформальної та інформальної освіти здобувач освіти може набрати максимально 10 балів, набираючи й сумуючи бали за наступні види діяльності (за вибором):

- за публікацію у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України (5 балів), до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection (10 балів);

- за призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади, Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (3 та 5 балів відповідно);

- за підвищення кваліфікації: очно (тренінги, майстер-класи, семінари, майстерні тощо), дистанційно (дистанційні курси, вебінари) тощо (в обсязі не менше 8 годин) за умови представлення відповідного документу в навчальний семестр (4 бали);

- за участь у науковій конференції, науково-практичному семінарі, круглому столі тощо з публікацією тез у відповідному збірнику матеріалів (з представленням сертифікату учасника та відбитку тез) (3 бали);

- участь у просвітницьких, профорієнтаційних, волонтерських, виховних заходах на факультеті психології (2 бали, але не більше 2-х заходів);

- участь у професійних та/або громадських об'єднаннях за фахом (1 бал);

Сумарно поточний контроль: 100 балів

Можливість отримати додаткові (бонусні) бали:

- за виконання функцій (повноважень/обов'язків) старости підгрупи (1 бал), керівника/учасника інтервізійних/суперізійних груп поза межами бази практики (1 бал);

- представлення доповіді про специфіку професійної діяльності клінічного психолога в медичних установах різних країн світу (1 бал).

V. Підсумковий контроль

Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється під час поточного контролю за результатами виконання тих видів робіт, які передбачені силабусом (причому для допуску до заліку мінімально набраний бал за результатами оцінювання поточного контролю під час проходження практики має становити не менше 35 балів). Залік виставляється згідно балів, які здобувач освіти набрав сумарно під час вивчення освітнього

компоненту або складання заліку, що зазначено у Положенні про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки <https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/06/2025.-%D0%9F%D1%80%D0%BE-%D0%BF%D0%BE%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B5-%D1%96-%D0%BF%D1%96%D0%B4%D1%81%D1%83%D0%BC%D0%BA.%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf>

Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з освітнього компоненту

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Лінгвістична оцінка для заліку
90 – 100	Зараховано
82 – 89	
75 - 81	
67 -74	
60 - 66	
1 – 59	Незараховано (необхідне перескладання)

Список використаних джерел

1. Герасименко Л.О. Реакція на важкий стрес та розлади адаптації. Посттравматичний стресовий розлад: навч.посібник. Під редакцією: Л.О.Герасименко, А.М. Скрипніков, Р.І. Ісаков. К.: ВСВ Медицина, 2023. 120 с.
2. Герасименко Л.О. Психогенні психічні розлади: навч.посібник. Під редакцією: Л.О.Герасименко, А.М. Скрипніков, Р.І. Ісаков. К.: ВСВ Медицина, 2021. 208 с.
3. Кокун О.М., Мороз В.М., Лозінська Н.С., Пішко І.О. Збірник психодіагностичних методик для професійно-психологічного відбору кандидатів на військову службу за контрактом у Збройних Силах України: метод. посіб. К.: Видавничий дім “Освіта України”, ФОП Маслаков Руслан Олексійович, 2021. 74 с.
4. Лазорко О.В., Федотова Т.В. Арт-терапія як метод духовної підтримки пацієнтів у клінічній практиці. Психологічні перспективи. Випуск 39.

- Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2022. С. 240-257
<https://doi.org/10.29038/2227-1376-2022-39-laz>
5. Лемак М.В., Петрище В.Ю. Психологу для роботи: діагностичні методики. 615 с.
 6. Менеджмент когнітивних симптомів та реабілітаційна терапія (CogSMART) при черепно мозковій травмі. Посібник для фахівців / [Е. В. Твамлі, С. К. Нунен, Г. Н. Савла та ін.] / Перекладачі Асонов Д.О., Українська Я.С., Комова Ж.С., Осадчий А.О. / Наукові редактори Чабан О.С., Хаустова О.О. Київ, 2020. 70 с.
 7. Методики дослідження психічного здоров'я та благополуччя персоналу організацій : психологічний практикум. Л. М. Карамушка, О. В. Креденцер, К. В. Терещенко, В. І. Лагодзінська, В. М. Івкін, О. С. Ковальчук ; за ред. Л. М. Карамушки. Київ : Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2023. 76 с.
 8. Протокол з діагностики та терапії ПТСР NICE [Електронний ресурс] Режим доступу: http://ipz.org.ua/wp-content/uploads/2017/12/nice_2.pdf
 9. Larysa Zasiiekina, Tetiana Pastryk, Mariia Kozihora, Tetiana Fedotova, Serhii Zasiiekin Cognition, Emotions, and Language in Front-Line Healthcare Workers: Clinical and Ethical Implications for Assessment Measures. PSYCHOLINGUISTICS. 2021, 30(1). P. 8-25.
<https://doi.org/10.31470/2309-1797-2021-30-1-8-25>
 10. Zasiiekina, L., Goral, A., Fedotova, T., Akimova, A., & Martyniuk, A. (2024). Cross-cultural adaptation and psychometric validation of The Continuous Traumatic Stress Response Scale: Ukrainian version. East European Journal of Psycholinguistics, 11(1), 156-171.
<https://doi.org/10.29038/eejpl.2024.11.1.zas>

ДОДАТОК А

**Волинський національний університет
імені Лесі Українки
Факультет психології
Кафедра загальної та клінічної психології**

ЩОДЕННИК

**звітної документації з проходження
виробничої діагностично-консультаційної практики
для здобувачів освіти освітнього ступеня «магістр»
спеціальності 053 «Психологія»
освітньо-професійної програми «Клінічна психологія»
денної форми навчання**

Магістра _____
(прізвище, ім'я, по батькові)

група _____

Луцьк – 2025

ДОДАТОК Б

ДІАГНОСТИЧНО-КОНСУЛЬТАЦІЙНУ ПРАКТИКУ

Здобувач освіти _____
(прізвище, ім'я, по батькові)

курс _____ група _____

направляється на _____
(назва практики)

у м. (р-н) _____

на _____
(назва підприємства, установи, навчального закладу)

Термін практики з _____ 20__ р. по _____ 20__ р.

Керівник практики від факультету _____
(посада, прізвище, ім'я, по батькові)

Наказ № _____ від _____ р.

М.П. Декан факультету _____

Керівник практики від бази практики _____
(посада, прізвище, ім'я, по батькові)

Інструктаж із техніки безпеки на виробництві пройшов _____
(підпис магістра)

«_____» _____ 20__ р.

Інструктаж провів _____
(підпис представника бази практики)

ДОДАТОК В

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГІЇ
КАФЕДРА ЗАГАЛЬНОЇ ТА КЛІНІЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ**

**ЗВІТ
ПРО ПРОХОДЖЕННЯ ВИРОБНИЧОЇ
ДІАГНОСТИЧНО-КОНСУЛЬТАЦІЙНОЇ ПРАКТИКИ
Магістра Кп-54**

Шпо-Б МАГІСТРА

у термін: з 03 листопада 2025 року до 28 листопада 2025 року
з 13 квітня 2026 року до 01 травня 2026 року
База практики: ПОВНА НАЗВА ЗАКЛАДУ

Допущено до захисту

МП
(бази практики)

_____ ПІДПИС
(Керівник установи)

Керівник від бази практики

Клінічний психолог _____ ПІБ КЕРІВНИКА ВІД ПРАКТИКИ
(посада, підпис, прізвище, ім'я, по батькові)

Керівник практики від факультету

доцент _____ Федотова Тетяна Володимирівна
(посада, підпис, прізвище, ім'я, по батькові)

Луцьк, 2025-2026

ЗМІСТ
(приклад 1)

1. Календарний графік проходження практики	3
2. Спостереження як метод клініко-психологічного дослідження.....	5
3. Методика «Піктограма» у вивченні особливостей опосередкованого запам'ятовування та рівня формування понятійного мислення.....	7
4. Визначення рівня депресії (методика Бека).....	11
5. Діагностика уяви особистості.....	13
6. Результати методики «Диференційний опитувальник переживання самотності».....	14
7. Дослідження переключення уваги за допомогою таблиць Шульте (в модифікації В.Марищука).....	16
8. Методика для визначення розподілу уваги (завдання – написати прізвище), методика Р. Немова.....	18
9. Короткий самоаналіз ефективності практики та побажання щодо її вдосконалення.....	20
10.Список використаної літератури.....	21

ЗМІСТ
(приклад 2)

1. Календарний графік проходження практики	3
2. Інформація про обстежуваних.....	5
3. Характеристика діагностованих.....	6
4. Опис процедури та методів психологічного обстеження.....	7
5. Стислий опис клієнтських випадків.....	10
6. Протоколів досліджень клієнтських випадків.....	13
7. Результати проведених досліджень.....	16
8. Опис результатів проведених досліджень.....	18
9. Участь у волонтерській діяльності.....	20
10. Просвітницька, превентивна та профілактична робота	21
11. Короткий самоаналіз ефективності практики та побажання щодо її вдосконалення.....	22
12. Список використаної літератури.....	23

КАЛЕНДАРНИЙ ГРАФІК ПРОХОДЖЕННЯ ВИРОБНИЧОЇ ДІАГНОСТИЧНО-КОНСУЛЬТАЦІЙНОЇ ПРАКТИКИ

Таблиця 3.

[illegible]