

Суспільно-географічні чинники розвитку регіонів



КАФЕДРА
ЕКОНОМІЧНОЇ ТА
СОЦІАЛЬНОЇ
ГЕОГРАФІЇ



XI

міжнародна науково - практична
інтернет - конференція

**Міністерство освіти і науки України
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Географічний факультет
Кафедра економічної та соціальної географії**

**Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu
Wydział Nauk o Ziemi i Gospodarki Przestrzennej**

**Uniwersytet Humanistyczno-Przyrodniczy im. Jana Długosza w Częstochowie
Wydział Nauk Społecznych**

СУСПІЛЬНО-ГЕОГРАФІЧНІ ЧИННИКИ РОЗВИТКУ РЕГІОНІВ

**Матеріали XI Міжнародної науково-практичної
інтернет-конференції
(м. Луцьк, 6–7 листопада 2025 р.)**

**Луцьк
2025**

УДК 911.3:30/33(082)
С 90

Рекомендовано до друку Вченою радою географічного факультету
Волинського національного університету імені Лесі Українки
(протокол № 3 від 29 жовтня 2025 р.)

Рецензенти:

Нємець Л. М. – доктор географічних наук, професор, завідувач кафедри соціально-економічної географії і регіонознавства Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна;

Матвійчук Л. Ю. – доктор економічних наук, професор, завідувач кафедри туризму та готельно-ресторанної справи Луцького національного технічного університету

Суспільно-географічні чинники розвитку регіонів : матеріали
С 90 XI Міжнар. наук.-практ. інтернет-конференції / за ред. Ю. М. Барського та В. Й. Лажніка, м. Луцьк, 6–7 листопада 2025 р. Луцьк : ФОП Мажула Ю. М., 2025. 224 с.

ISBN 978-617-8279-73-8

У збірнику висвітлюються проблеми сучасної географічної та економічної науки, які були розглянуті на XI Міжнародній науково-практичній інтернет-конференції. Розкриваються питання теорії та методології географічних досліджень, регіональних економічних студій, регіонального розвитку та просторового планування, освітніх технологій у географії та економіці, а також проблеми суспільно-географічних, природно-географічних, рекреаційно-туристських досліджень Волині та прилеглих територій.

Для широкого кола фахівців, які працюють у сфері географії, економіки, державного управління, освіти, рекреації та туризму, краєзнавства. Видання також буде корисним для вчителів, аспірантів та студентів, а також усіх, хто цікавиться проблемами регіональних досліджень.

УДК 911.3:30/33(082)

ISBN 978-617-8279-73-8

© Волинський національний університет
імені Лесі Українки, 2025
© Колектив авторів, 2025

References: 1. Niemets L., Telebienieva I., Skryl I., Pohrebskyi T. Peculiarities of local lore and tourist activity with pupil and student youth in Kharkiv region. *Human Geography Journal*. 2021. № 30. P. 41–49. 2. Potapova A., Pohrebskyi T., Golub G., Hlushko S. The scientific potential of Volyn Region. *Acta Geographica Silesiana*. № 15/2 (42). Sosnowiec : Wydział Nauk o Ziemi Uniwersytetu Śląskiego, 2021. P. 27–32.

УДК 37.016:91:004.738.5

Ткачук Надія, Кошляцький Дмитро,
nadia.tkachuk4@gmail.com; Koshliatskyi.Dmytro2024@vnu.edu.ua
Волинський національний університет імені Лесі Українки, м. Луцьк

ФОРМУВАННЯ БЕЗПЕКОВОЇ МЕДІАГРАМОТНОСТІ УЧНІВ У ПОЗАКЛАСНІЙ РОБОТІ З ГЕОГРАФІЇ ЗАСОБАМИ СУЧАСНИХ МЕДІАПРОЄКТІВ

Формування медіаграмотності у сучасній школі є ключовим аспектом реалізації компетентнісного підходу в освіті, адже воно забезпечує підготовку учнів до свідомого та безпечного життя в інформаційному суспільстві, сприяє розвитку критичного мислення, уміння аналізувати, перевіряти й інтерпретувати інформацію з різних медіаджерел. Особливої значущості цей процес набуває у позакласній роботі з географії, де учні мають змогу практично застосовувати здобуті знання, досліджуючи медіатексти географічного змісту, виявляючи фейки та маніпуляції, пов'язані з природними явищами, кліматичними змінами чи глобальними процесами. Такі форми діяльності формують безпекову медіакомпетентність, розвивають навички верифікації інформації та усвідомлення відповідальності за власну інформаційну поведінку в медіапросторі.

Про важливість позакласної роботи як чинника ефективного розвитку критичного мислення та безпекової медіакомпетентності учнів наголошують вітчизняні дослідники, зокрема О. Янкович [3], Ю. Зоря, О. Волошенюк, Г. Дегтярьова, О. Мокрогуз, О. Пантін, Р. Шаламов, О. Чорний [1], О. В. Шаповал, Ю. П. Шаповал та ін. [2]. У своїх працях вони підкреслюють, що позакласна діяльність виступає ефективним засобом формування в учнів активної громадянської позиції, розвитку навичок інформаційної культури та усвідомленої поведінки в цифровому середовищі.

Високу ефективність у цьому контексті демонструє використання матеріалів спеціалізованих медіаресурсів, зокрема Порталу медіаосвіти та медіаграмотності, а також сучасних українських медіапроектів – «Шо там», «Шо правда», «Мій персональний фейк», «Руйнуємо міфи про ЄС». Зміст цих ресурсів орієнтований на розвінчання фейків, маніпуляцій та стереотипів у медіапросторі, що мають безпосередній зв'язок із географічними, соціально-економічними та екологічними темами. Їх інтеграція в позакласну роботу з географії сприяє розвитку в учнів умінь критично аналізувати медіатексти, здійснювати верифікацію фактів, розрізняти достовірну та маніпулятивну інформацію, а також усвідомлювати ризики, пов'язані з інформаційною безпекою.

Портал медіаосвіти та медіаграмотності (<https://medialiteracy.org.ua>) є потужним інструментом для інтеграції медіаосвітніх завдань у позакласну діяльність із географії. На його основі учні можуть аналізувати публікації про природні явища, кліматичні зміни, ресурси чи екологічні проблеми. Наприклад, завдання може передбачати вибір статті або відео про погодні умови в Україні, виділення фактів і

суджень автора, створення короткого медіаогляду або онлайн-посту для шкільної сторінки. Така діяльність сприяє розвитку критичного мислення, уміння відокремлювати факти від оцінок і формує безпечну поведінку в інформаційному середовищі.

Проект «Шо там» (<https://shotam.info>) орієнтований на фактчекінг і перевірку достовірності новин. Його матеріали можна використати для навчальних досліджень, де учні перевіряють інформацію про природні ресурси, стихійні явища чи екологічні ініціативи, порівнюючи з даними ДСНС, Укргідрометцентру або державної статистики. Підсумком може стати підготовка презентацій або інфографік із перевіреною інформацією – це сприяє формуванню навичок аналітичного мислення й аргументованої комунікації.

Проект «Мій персональний фейк» (<https://mypersonalfake.com>) надає можливість учням навчитися виявляти та спростовувати неправдиву інформацію. Під час роботи учні можуть обирати приклади географічних фейків, наприклад, про зміну клімату або стан природних ресурсів, аналізувати їхню структуру, а потім створювати власну інфографіку або короткі відео зі спростуванням. Така діяльність поєднує розвиток медіакритичності, аналітичних і творчих умінь.

Проект «Руйнуємо міфи про ЄС» (<https://stopfakes.eu>) дає змогу інтегрувати географічний зміст у вивчення міжнародних процесів. Учні досліджують поширені міфи про країни Європейського Союзу (щодо економіки, енергетики, екології), перевіряють їх на достовірність і презентують результати у форматі мультимедійних продуктів. Це сприяє розвитку фактчекінгових навичок і формуванню обґрунтованої, критичної позиції щодо інформаційного контенту.

Проект «Шо правда» (<https://shoprava.com>) надає матеріали для аналізу соціально-економічних процесів в Україні та світі. Виконуючи завдання на його основі, учні навчаються розпізнавати фейки й маніпуляції, складають короткі аналітичні звіти, описуючи, як саме перевіряли достовірність інформації. Це формує не лише географічну, а й загальнокультурну медіакомпетентність.

Позакласна діяльність із використанням зазначених медіаресурсів може реалізовуватись у різних формах позакласної діяльності, що сприяють інтеграції географічної освіти з медіаосвітнім компонентом. Зокрема, це:

- медіаосвітні проекти (наприклад, «Мій персональний фейк», «Шо правда»), у межах яких учні аналізують фейкові повідомлення, визначають їхній географічний контекст і створюють власні просвітницькі пости чи інформаційні дописи;
- інтерактивні тренінги («Як розпізнати географічний фейк», «Інформаційна безпека в епоху кліматичних криз»), спрямовані на розвиток критичного мислення, навичок інформаційної гігієни та медіаобережності;
- вікторини та квести із використанням відеоматеріалів проектів «Шо там» чи «Руйнуємо міфи про ЄС», де учні аналізують медіафакти, перевіряють їхню достовірність і створюють власні інфографіки типу «Мій медіащит»;
- дискусійні клуби з геомедіаосвіти, у межах яких обговорюються суспільно значущі географічні теми на основі медіаматеріалів різного походження.

Такі форми позакласної роботи не лише активізують пізнавальну діяльність школярів, а й сприяють формуванню культури безпечного споживання медіа, розвитку навичок перевірки джерел, аналітичного мислення та інформаційної етики.

Отже, позакласна діяльність із географії з елементами медіаосвіти сприяє поглибленню знань, розвитку критичного мислення та формуванню безпечної медіакомпетентності школярів. Вона забезпечує практичне застосування здобутих знань, розвиває відповідальне ставлення до інформації та формує навички ефективного орієнтування у сучасному медіапросторі. Такі заходи доцільно розглядати як невід'ємний складник системи формування медіаграмотності в закладах загальної середньої освіти.

Таким чином, залучення сучасних медіаресурсів до позакласної роботи з географії формує інтеграційний освітній простір, у межах якого учні поєднують теоретичні знання з практичними навичками аналізу медіаінформації, розвивають медіакритичність, цифрову культуру та безпекову компетентність як важливі складові їхньої загальної медіаграмотності.

Список використаних джерел: 1. Медіаосвітній комікс на заняттях у загальноосвітній та вищій школі : навчально-методичний посібник / Волошенюк О. В., Дегтярьова Г. А., Мокрогуз О. П., Пантін О. В., Шаламов Р. В., Чорний О. В. / за ред. Волошенюк О. В. Київ : Академія української преси, Центр вільної преси, 2023. 131 с. 2. Шаповал О. В., Шаповал Ю. П., Волошенюк О. В. Як створити медіаосвітній комікс : навчально-методичний посібник / за ред. Волошенюк О. В. Київ : Академія української преси, Центр вільної преси, 2023. 56 с. 3. Янкович О. Медіаосвіта в загальноосвітній школі : навчально-методичний посібник. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2016. 160 с.

УДК 37.016:91:004.738.5

Ткачук Надія, Тарасюк Злата

Nadia.tkachuk4@gmail.com; tarasukzlata34@gmail.com

Волинський національний університет імені Лесі Українки, м. Луцьк

ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДИКИ ГЕЙМІФІКАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ З ГЕОГРАФІЇ

Сучасна українська освіта перебуває у стані пошуку інноваційних підходів, здатних забезпечити глибше засвоєння матеріалу, розвиток ключових компетентностей та підвищити мотивацію учнів. Однією з таких інновацій є гейміфікація – використання елементів ігор та ігрових механік у навчальному процесі, щоб перетворити пасивне сприймання знань на активну, дослідницьку діяльність. У контексті географії це має особливе значення: предмет взаємодіє з простором, картами, природно-географічними процесами, потребує аналізу, порівнянь і здатності бачити зв'язки між природними та соціальними чинниками.

Гейміфікація у процесі вивчення географії є сучасним напрямом у педагогічній практиці, який сприяє підвищенню мотивації та залученню учнів до активного навчання. Використання ігрових методів дає змогу не лише упростити сприйняття складних географічних понять, а й розвиває творчість, критичне мислення та комунікативні навички школярів. За дослідженнями К. Гнедіної та П. Нагорного, гейміфікація стає важливим інструментом формування інтерактивного освітнього простору, де учень є активним учасником навчального процесу, а не пасивним одержувачем знань [1, с. 18].

Впровадження гейміфікації у вивчення географії передбачає використання різних ігрових елементів – віртуальних квестів, вікторин, географічних симуляторів та мобільних застосунків, що перетворюють навчання на інтерактивний процес. Особливо важливою є інтеграція таких інструментів, як «kahoot!», «quizizz», «google earth» та «seterra», які дають змогу зробити уроки географії живими й динамічними. Як зазначає А. Данилевський, застосування гейміфікації сприяє поглибленню інтересу до предмета й дає змогу вчителю перейти від традиційного викладання до проєктно-діяльнісного підходу, що є основою нової української школи [2, с. 34].

Крім того, гейміфікація дає змогу індивідуалізувати навчання, оскільки кожен учень може проходити ігрові завдання у власному темпі й отримувати миттєвий зворотний зв'язок. Особливо ефективними є сценарії, які поєднують елементи

ЗМІСТ

ІСТОРІЯ, ТЕОРІЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ СУСПІЛЬНО-ГЕОГРАФІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ РЕГІОНІВ

Гукалова Ірина	До дискурсу про соціальну резильєнтність	3
Влах Мирослава	Концептуальні основи геополітичної конкуренції: систематизація понять та тенденції розвитку	6
Дронова Олена	Антропоцен, неоліберальна глобалізація, війна й віра у громаду	10
Поручинський Володимир, Куцевич Артур, Куцевич Микола	Сучасна урбанізація: основні тенденції та проблеми	13
Венгрин Дар'я	Урбаністичні дослідження в контексті концепції сталого розвитку	14

ГАЛУЗЕВІ СУСПІЛЬНО-ГЕОГРАФІЧНІ ДОСЛІДЖЕННЯ РЕГІОНІВ

Смирнов Ігор, Любіцева Ольга	Світові проблеми логістики: логістика в Африці	18
Довгань Наталія	Особливості системного політико-географічного аналізу територіально-політичних систем мезо- та макрорівня	22
Волков Денис, Ключко Людмила	Стан і роль будівельної галузі у соціально- економічному розвитку Харківської області та України загалом	25
Ткаченко Леонід, Ключко Людмила	Соціально-економічний розвиток сільських територій України в умовах війни: виклики, можливості, перспективи	28
Гавріков Артем	Виробництво олійних культур в Україні: сучасні тенденції та їх роль у забезпеченні продовольчої безпеки	33
Мандрик Ірина, Лесік Вікторія	Сучасна структура зовнішньої торгівлі США	35
Лажнік Володимир	Динаміка та сучасний стан зовнішньої торгівлі товарами України з Італією	37
Павловська Тетяна, Баранчук Фаїна	Небезпечні відходи в Україні: стан проблеми у світлі законодавчих змін та воєнних.....	42
Гаврікова Ірина, Кравченко Катерина	Особливості статево-вікової структури українців із тимчасовим захистом у країнах Європейського Союзу	45
Слащук Андрій, Качаровський Роман, Трофимчук Денис	Трансформація етнічного складу населення Луцької міської територіальної громади у період кінця XIX – початку XXI століття	49
Слащук Андрій, Качаровський Роман, Лесік Вікторія	Сучасний стан населення міста Камінь-Каширський	51

Нємець Олексій	Креативні хаби та простори України: суспільно-географічні особливості та проблеми	54
Гусєва Наталія	Україна в глобальній системі вимушених міграцій населення	59
Думнов Олександр	Регулювання ринку праці: досвід країн Європейського Союзу	64

РЕГІОНАЛЬНИЙ РОЗВИТОК І ПРОСТОРОВЕ ПЛАНУВАННЯ

Палеха Юрій, Маслова Марія	Взаємозв'язок стратегічного та просторового планування в умовах євроінтеграції та відбудови України	68
Голуб Геннадій	Просторове планування територіальних громад у Волинській області: проблеми та перспективи	70
Кухтаров Дмитро, Гнатюк Олексій	Порівняльне дослідження субурбанізаційних процесів у Вишневому та Боярці як містах-супутниках Києва	72
Гнатюк Олексій, Кононенко Олена	Сприйняття центру міста Києва: аналіз меж, осередків та повсякденних практик.....	75
Кравченко Катерина	Визначення особливостей трансформації міських агломерацій України на основі лідарних знімків	78
Пацюк Вікторія, Казаков Володимир	Індустріальна культура як концептуальна основа регенерації індустріальної спадщини	83
Голуб Геннадій	Реформа децентралізації у Волинській області: динаміка, результати та перспективи	87
Маковецька Лариса, Баранчук Фаїна	Роль міжмуніципальної співпраці у зміцненні стійкості Луцької громади в умовах воєнних викликів	88
Пугач Сергій, Мозолук Олег, Куньчик Ганна	Можливості використання ГІС-технологій для аналізу ринку нерухомості	90
Мельнічук Михайло, Скочук Нестор	Організація та просторове планування природокористування Маневицької територіальної громади	92
Криволапов Валерій	До питання оцінки людського капіталу регіону з позиції суспільної географії	95
Маляренко Костянтин	Тенденції просторових змін в Україні в контексті децентралізації	98

ПРИРОДНО-ГЕОГРАФІЧНІ ЧИННИКИ ТА РЕСУРСИ РОЗВИТКУ РЕГІОНІВ

Чернюк Ганна	Оцінка потенціалу природних ресурсів і природних умов в областях Поділля	101
Літвінчук Вадим	Географія рідкоземельних та критично важливих мінералів Європи та їх значення	104
Літвінчук Вадим	Географія критично важливих та рідкоземельних мінералів України, їх значення та перспективи	107
Гоц Тетяна, Тарасюк Ніна	Крига Арктики в умовах прояву глобального потепління	110

Тарасюк Ніна, Ганущак Мар'яна	Комплексна оцінка природних умов регіону для потреб адаптації до змін клімату	112
Jelinska Agata, Jezierska-Thöle Aleksandra, Obodovskyi Oleksandr	Potencjał hydroenergetyczny rzeki Raduni i jej wykorzystanie gospodarczo-turystyczne	115
Павловська Тетяна, Ганущак Мар'яна, Погосян Олександр	До проблеми ризиків підтоплення заплави нижньої течії р. Стохід (гідропост «Любешів»)	119
Стельмах Валентина, Теребейчик Ірина	Сезонна мінливість параметрів кривої витрат річки Вижівка (гідропост Стара Вижівка, 1990–2024 рр.)... ..	122
Мельнійчук Михайло, Дмитроца Надія	Водно-стоковий режим річки Вижівка	126
Черевко Юлія, Полянський Сергій, Качаровський Роман	Гідроекологічний стан басейну річки Полтви	128
Саченок Роман	Про систему водопостачання та водовідведення м. Києва	132
Гудзевич Анатолій	«Джерело Вишенське» як відображення соціально-економічних й природоохоронних процесів м. Вінниці	134
Лісовський Андрій, Придеткевич Станіслав, Матуз Ольга	Енергетичний потенціал Хмельницької області та напрями його ефективного використання	137
Войтків Петро, Іванов Євген, Тататута Єгор	Рационалізація землекористування та обґрунтування пріоритетних напрямів сталого розвитку Судовишлянської територіальної громади	140
Мамонтов Назарій, Карпюк Зоя	Геоєкологічний стан водойм Камінь-Каширського району	145
Боровко Дмитро, Нетробчук Ірина	Сучасний стан та шляхи оптимізації водойм Ковельського району	147

РЕКРЕАЦІЙНО-ТУРИСТСЬКІ РЕСУРСИ ТА ЧИННИКИ РОЗВИТКУ ТУРИЗМУ В РЕГІОНАХ

Москаленко Антон, Ключко Людмила	Стійкий розвиток туризму як об'єкт суспільно- географічного аналізу	150
Смирнов Ігор Любіцева Ольга	Точка на мапі: острів Біоко (колишній Фернандо По) у складі держави Екваторіальна Гвінея (історія, географія, екологія й туризм)	154
Rabant Hubert	Zagospodarowanie turystyczne szlaku wodnego Wisła–Odra	157
Essing-Jelonkiewicz Patrycja, Gonia Alicja	Turystyka zrównoważona miejscowości nadmorskich – studium przypadku miasta Łeba	160
Майстер Андрій, Куницький Михайло	Сучасний стан розвитку міжнародного онлайн-ринку туристичних послуг	164

Омельченко Наталя, Давидов Олексій	Візит-центри у національних природних парках України: стан і перспективи розвитку	168
Чижевська Лариса, Карпюк Зоя, Качаровський Роман, Чижевський Тадеуш	Природний рекреаційний потенціал Устилузької ТГ Володимирського району Волинської області	170
Потапова Алла, Семенюк Роман	Розвиток екотуризму як напрям регіонального розвитку Берестечківської територіальної громади ..	172
Єрко Ірина, Мельник Надія, Качаровський Роман, Яцуняк Віктор	Роль історико-культурних ресурсів у розвитку індустрії гостинності: регіональний аспект	175
Безсмертнюк Тарас	Заказники у структурі природно-антропогенних рекреаційно-туристських ресурсів Дубенського району Рівненської області	177
Мандрик Ірина, Дрищан Дарина	Сучасний стан розвитку туризму в країнах Північної Європи	182

ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ГЕОГРАФІЇ ТА ЕКОНОМІЦІ

Потапова Алла	Актуальні виклики розвитку географічної науки й освіти у контексті реформування вищої школи	186
Потапова Алла, Кулик Катерина	Дослідження рівня пізнавального інтересу та шляхів його формування на уроках географії	188
Мандрик Ірина, Мичка Ірина	Методичні особливості розроблення компетентісно орієнтованих завдань із географії в 10 класі	190
Дубич Богдан, Потапова Алла	Використання штучного інтелекту під час навчального процесу	192
Мельнійчук Максим, Лажнік Володимир	Використання цифрових карт і геоінформаційних технологій у шкільному курсі географії	193
Маковецька Лариса, Назарук Назар	Освітня цінність краєзнавчого підходу у дослідженні транспортної системи регіону	195
Ткачук Надія	Медіаграмотність у природничій освітній галузі державного стандарту базової середньої освіти	197
Pohrebskyi Taras	Problems of organizing and conducting extra-course work in geography	199
Ткачук Надія, Кошляцький Дмитро	Формування безпекової медіаграмотності учнів у позакласній роботі з географії засобами сучасних медіапроектів	201
Ткачук Надія, Тарасюк Злата	Особливості методики гейміфікації освітнього процесу з географії	203
Мужичок Юрій, Сосницька Ярослава	Інтерактивні форми навчання як засіб активізації пізнавальної діяльності учнів	205
Поручинська Ірина, Стельмашук Назар, Скороход Орест	Зміст та методика проведення шкільних географічних екскурсій	207
Новосад Оксана, Бандура Станіслав	Компетентнісний підхід як основа формування фінансової відповідальності учнів	209

Капітула Наталія, Качаровський Роман, Слащук Андрій	Поняття методів та форм навчання в сучасній педагогічній науці	211
--	--	-----

**СУЧАСНІ ГЕОІНФОРМАЦІЙНІ, КАРТОГРАФІЧНІ, ГЕОДЕЗИЧНІ
ТА ФОТОГРАММЕТРИЧНІ МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ
РЕГІОНАЛЬНОГО РОЗВИТКУ**

Безрук Віктор, Костріков Сергій	Урбогеосистема мегаполісу: модель для стійкого відновлення міського середовища	214
Грицевич Володимир	Атласне картографування адміністративно-територіального устрою регіону	216

Наукове видання

Суспільно-географічні чинники розвитку регіонів

Матеріали XI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції
(м. Луцьк, 6–7 листопада 2025 р.)
(українською, англійською, польською мовами)

Друкується в авторській редакції.

Відповідальність за зміст публікацій
та достовірність даних несуть автори

Верстка: В. Й. Лажнік
Коректура: С. О. Пугач
Обкладинка: Н. Бринчук

Підписано до друку 14.11.2025 р. Формат 60x84 ¹/₁₆.
Ум. друк. арк. 18,32. Зам. 488. Тираж 300.
Папір офсетний. Гарнітура Arial. Друк цифровий.

Видавець і виготовлювач ФОП Мажула Ю. М.
43021, м. Луцьк, вул. Винниченка, 47/35.
Тел. моб. 096 61 66 277, e-mail: y.mazhula@gmail.com
Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до державного реєстру
видавців, виготовлювачів і розповсюджувачів видавничої продукції
серія ДК № 7662 від 07 вересня 2022 року

