

**Волинський національний університет імені Лесі Українки**

Факультет інформаційних технологій і математики

Кафедра загальної математики та методики навчання інформатики

Ірина СВІТНИЦЬКА

**ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ГАЛУЗІ  
ЗНАНЬ**

Лабораторний практикум для здобувачів освіти спеціальності

053 Психологія

першого (бакалаврського) рівня

Луцьк 2025

Рекомендовано до друку науково-методичною радою волинського національного університету імені Лесі Українки

(Протокол № від )

Рецензенти: С.М. Яцюк, к.пед. н., доц., декан факультету інформаційних технологій і математики Волинського національного університету імені Лесі Українки

Світницька І.С. Інформаційно-комунікаційні технології в галузі знань: лабораторний практикум для студентів спеціальності 053 Психологія першого (бакалаврського) рівня [Електронний ресурс]/ І.С.Світницька; ВНУ імені Лесі Українки. Електронні текстові данні (1 файл: 2,4 МБ). Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки, 2025. 35 с.

Лабораторний практикум містить ряд лабораторних робіт, що стосуються використання інформаційно-комунікаційних технологій у галузі психології. Матеріал структуровано за темами, до кожної із тем наведено відповідні завдання.

Видання призначене для студентів, що навчаються за спеціальністю 053 Психологія першого (бакалаврського) рівня.

УДК 159.9:004(076.5)

© Світницька І.С.

© Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2025

## Зміст

|                                                                                                                                     |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Вступ .....                                                                                                                         | 4  |
| Лабораторна робота №1. Робота з текстовим редактором: оформлення психологічної документації.....                                    | 7  |
| Лабораторна робота №2. Технології обробки документів засобами електронного офісу.....                                               | 8  |
| Лабораторна робота №3. Розробка та презентація мультимедійного проекту в галузі знань.....                                          | 11 |
| Лабораторна робота №4. Введення та обробка психологічних даних у електронних таблицях.....                                          | 14 |
| Лабораторна робота №5. Вбудовані функції в електронних таблицях. Використання логічних функцій для обробки психологічних даних..... | 20 |
| Лабораторна робота №6. Розробка психологічного тесту засобами Google Forms.....                                                     | 26 |
| Лабораторна робота №7. Використання інтелектуальних карт у психологічних дослідженнях та аналізі інформації.....                    | 27 |
| Лабораторна робота №8. Створення та використання інтерактивних плакатів у психологічних дослідженнях і навчанні.....                | 29 |
| Лабораторна робота №9. Ігрові технології у професійній діяльності...                                                                | 31 |
| Лабораторна робота №10. Розробка інформаційного веб-ресурсу для психологічної діяльності на платформі Google Sites.....             | 32 |
| Рекомендована література .....                                                                                                      | 33 |

## Вступ

У сучасній освіті зростає необхідність у використанні інформаційно-комунікаційних технологій для обробки та аналізу даних, особливо у сфері психолого-педагогічних досліджень. Обробка та інтерпретація експериментальних даних є важливими складовими наукової діяльності, що дозволяють отримати обґрунтовані висновки та ухвалювати ефективні рішення в освітньому процесі.

В ході виконання лабораторних робіт здобувачі освіти ознайомляться з оформлення психологічної документації, розробкою та презентацією мультимедійного проекту в галузі знань, введенням та обробкою психологічних даних у електронних таблицях, використанням логічних та вбудованих функцій для обробки психологічних даних, розробкою психологічного тесту, створенням та використанням інтерактивних плакатів у психологічних дослідженнях і навчанні, використанням інтелектуальних карт у психологічних дослідженнях та аналізі інформації та розробкою інформаційного веб-ресурсу для реклами професійної діяльності психолога.

Особливістю даного практикуму є використання сучасних програмних засобів для створення, редагування та представлення проектів, що дає змогу студентам здобути навички роботи з професійним програмним забезпеченням. Завдання сформульовані таким чином, щоб студенти могли не лише отримати теоретичні знання, а й навчитися застосовувати їх на практиці.

Лабораторний практикум буде корисним для здобувачів першого (бакалаврського) рівня освіти спеціальності 053 Психологія та сприятиме формуванню компетентностей у сфері використання інформаційно-комунікаційних технологій у психології.

Практикум містить 10 лабораторних робіт, які охоплюють основні сучасні інформаційно-комунікаційних технологій у галузі психології:

**1. Робота з текстовим редактором: оформлення психологічної документації** – ознайомить студентів з основними можливостями текстового редактора для створення та форматування психологічної документації.

**2. Технології обробки документів засобами електронного офісу** – надасть практичні навички редагування, форматування та управління текстовими документами.

**3. Розробка та презентація мультимедійного проекту в галузі знань** - сформує у студентів навички розробки, структурування та презентації мультимедійного проекту в галузі психології із використанням сучасних цифрових технологій.

**4. Введення та обробка психологічних даних у електронних таблицях** – сформує навчки вводити, обробляти та аналізувати психологічні дані в електронних таблицях, ознайомитися з аналізом психологічних анкет у табличному вигляді.

**5. Вбудовані функції в електронних таблицях. Використання логічних функцій для обробки психологічних даних** – ознайомить студентів із використанням логічних функцій для класифікації даних.

**6. Розробка психологічного тесту засобами Google Forms** - закріпить навички створення психологічних тестів та використання Google Forms як інструменту для їх розробки та аналізу.

**7. Використання інтелектуальних карт у психологічних дослідженнях та аналізі інформації** – сформує у студентів навички по розробці інтелект-карт (mind map), які візуалізують ключові концепції, поняття або процеси, пов'язані з певною темою в психології, для полегшення розуміння та запам'ятовування матеріалу.

**8. Створення та використання інтерактивних плакатів у психологічних дослідженнях і навчанні** – ознайомить з програмними засобами для створення інтерактивних плакатів та надасть навички їх створення.

**9. Ігрові технології у професійній діяльності** - ознайомить з програмними засоби для створення ігор та надасть навички їх створення.

**10. Розробка інформаційного веб-ресурсу для психологічної діяльності на платформі Google Sites** – навчить студентів розробляти власний

веб-сайт на платформі Google Sites для реклами професійної діяльності психолога, який міститиме інформацію про послуги, досвід, контакти та корисні матеріали для потенційних клієнтів.

Практикум містить детальні інструкції, які сприяють формуванню у студентів практичних навичок роботи з сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями у галузі психології.

*Лабораторна робота 1. Робота з текстовим редактором:*  
**оформлення психологічної документації**

Мета: ознайомлення з основними можливостями текстового редактора для створення та форматування психологічної документації. Закріплення навичок роботи з текстом, таблицями, списками, стилями та іншими інструментами форматування.

**Завдання для виконання**

1. Завантажте файл «Професійна інформатика».
2. Виконайте в одну дію автозаміну символів пробілів (6 пробілів) на знаки абзацу з одночасним форматуванням, міжрядкових інтервалів (1,5 інтервали), вирівнюванням основного тексту по ширині. Застосуйте для цього вкладку Замінити інструмента Розширений пошук (категорія Редагування в меню Основне); зверніть увагу на використання в діалоговому вікні кнопок Формат та Спеціальний символ.
3. Встановіть для всього тексту формат шрифту Times New Roman, 14 пт.
4. Використовуючи команду Розриви (категорія Параметри сторінки в меню Макет), забезпечте, щоб перша сторінка документу містила лише його назву.
5. Передбачте наявність номерів сторінок в нижньому колонтитулі по центру. Перша сторінка не нумерується.
6. Створіть три-рівневу структуру документа (розділи мають одинарну нумерацію, підрозділи – подвійну, пункти підрозділів – потрійну). Розташуйте назви розділів та підрозділів – по центру.
7. Сформууйте автозбираний зміст на другій сторінці документу.
8. Зберегти роботу і надіслати на оцінювання.

## ***Лабораторна робота 2.* Технології обробки документів засобами електронного офісу**

Мета: ознайомлення з сучасними технологіями обробки документів за допомогою засобів електронного офісу, набуття практичних навичок, редагування, форматування та управління текстовими документами.

### **Завдання для виконання:**

1. Відкрити документ Курсова робота (Додаток 1).
2. Відформатувати весь текст наступним чином:  
Times New Roman, 14 пт,  
вирівнювання – по ширині;  
міжрядковий інтервал – 1,5 рядка;  
відступ першого рядка – 1;  
інтервали Перед – 0 та Після – 0.
3. Стиль Заголовок 1 застосувати до вступу, назв розділів, висновків та списку використаних джерел.
4. Стиль Заголовок 2 застосувати до всіх підпунктів.
5. Кожен розділ має починатися з наступної сторінки (розрив сторінки)
6. Перед вступом вставити порожню сторінку, додати слово Зміст і створити його
7. Перед змістом додати титульну сторінку за зразком(вказати свої дані на титульній сторінці)

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ**

**Факультет психології  
Кафедра практичної психології та психодіагностики**

На правах рукопису

**КУРСОВА РОБОТА**

**ТЕМА РОБОТИ**

Виконала:

студентка ПП-25 групи

спеціальності «Психологія»

Мороз Вікторія Вікторівна

Науковий керівник:

Кандидат фізико-математичних

наук, доцент

Петрук Роман Андрійович

**Луцьк-2025**

8. Додати в текст кілька рисунків за тематикою роботи. Додати назви до рисунків автоматично (ПКМ по рисунку - Додати назву). Додати вкінці тексту список ілюстрацій (Посилання-Зміст-Список рисунків). Оновити зміст, оскільки були додані нові сторінки (ПКМ → Оновити зміст)

9. Таблицю 2.1. перетворити у багаторівневий список (Виділити таблицю, вибрати команду Таблиця-Перетворити таблицю в текст-Розділювач Абзац. Застосувати до тексту Багаторівневий список (для пониження рівня списку використовують кнопку Tab на клавіатурі)

10. Додати номери сторінок (внизу по центру).

11. Додати верхній колонтитул, де вказати своє прізвище та ініціали і номер групи.
12. Таблицю 1.1. розмістити одну на окремому аркуші (орієнтація сторінки альбомна).
13. Пункт 2.2 почати з нової сторінки і розмістити текст у дві колонки, проміжок між колонками 1 см.
14. Список використаної літератури оформити згідно вимог:  
<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/4518/pravylaoformlennyyaspyshkuvykorystanyhdzherel.pdf>
15. Зберегти роботу і надіслати на оцінювання.

### *Лабораторна робота 3. Розробка та презентація мультимедійного проекту в галузі знань*

Мета: формування у студентів навичок розробки, структурування та презентації мультимедійного проекту із використанням сучасних цифрових технологій.

#### **Завдання для виконання:**

1. Дослідити сучасні програмні засоби для створення мультимедійних презентацій
2. Опрацювати вимоги до створення презентацій
3. Завдання на вибір:

#### **1. Презентація методу психотерапії**

Оберіть один з психотерапевтичних методів (наприклад, когнітивно-поведінкову терапію, арт-терапію або гештальт-терапію) та створіть презентацію, яка пояснює його теоретичні основи, етапи застосування та приклади практичних вправ.

Структура презентації:

1. Назва методу (коротко зазначити назву психотерапевтичного методу)
2. Автор або розробник методу (хто створив метод, його історичний контекст)
3. Ціль презентації. (що ви хочете донести аудиторії?)
4. Основні принципи (на чому базується метод)
5. Ключові техніки та інструменти. (які конкретні дії використовуються в терапії)
6. Сфери застосування( кому підходить метод, для яких категорій пацієнтів він ефективний)
7. Обмеження (у яких випадках метод не рекомендується)
8. Ефективність та результати (чому його варто використовувати, особливості порівняно з іншими підходами)
9. Недоліки або виклики

10. Доказова база (результати досліджень або статистика)
11. Підсумок (основна ідея методу та його значення)
12. Додаткові матеріали (рекомендована література: книги або статті для подальшого вивчення)

## **2. Розробка презентації на тему "Емоційний інтелект"**

Створіть презентацію, яка пояснює, що таке емоційний інтелект, його компоненти (самоусвідомлення, саморегуляція, мотивація, емпатія, соціальні навички) та практичні техніки для його розвитку. Використайте приклади реальних ситуацій, де розвиток емоційного інтелекту допомагає у вирішенні конфліктів.

Структура презентації:

1. Що таке емоційний інтелект?
2. Ключові компоненти емоційного інтелекту
3. Чому ЕІ важливий?
4. Сфери застосування (у професійному житті, у стосунках, для особистісного розвитку)
5. Переваги високого рівня ЕІ (поліпшення ментального здоров'я, зниження рівня конфліктів, досягнення професійних та особистих цілей)
6. Як розвивати емоційний інтелект?
7. Роль емоційної обізнаності у повсякденному житті
8. Висновки (підсумок ключових ідей, заклик до дії, наприклад "Працюйте над своїм ЕІ щодня, і це покращить усі сфери вашого життя")
9. Додаткові матеріали (література, рекомендації корисних додатків)

## **3. Презентація «Як справлятися зі стресом: Практичні методи для кожного»**

Структура презентації

1. Вступ
2. Що таке стрес?

3. Види стресу
4. Чому важливо не ігнорувати стрес?
5. Його вплив на організм (фізичні симптоми, психологічні симптоми, соціальні наслідки)
6. Методи боротьби зі стресом (фізичні методи, психологічні техніки, зміна способу життя, соціальні методи)
7. Висновки (основні тези, заклик до дії)
8. Додаткові матеріали(книги, рекомендовані додатки)

## Лабораторна робота 4. Введення та обробка психологічних даних у електронних таблицях

**Мета:** Навчитися вводити, обробляти та аналізувати психологічні дані в електронних таблицях, ознайомитися з аналізом психологічних анкет у табличному вигляді.

### Завдання для виконання

#### Завдання 1. Оцінка рівня стресу

1. Створіть електронну таблицю
2. Внесіть дані про 10 респондентів.

Назви стовпців:

- номер
  - ПІ
  - вік
  - рівень стресу ( за 10-бальною шкалою)
  - кількість годин сну
  - середній рівень тривожності (за 10-бальною шкалою).
3. Виділіть заголовки жирним шрифтом, змініть колір фону

заголовків.

4. Використайте автопідбір ширини стовпців.
5. Дадайте обрамлення таблиці (внутрішнє і зовнішнє)

|    | A  | B                   | C   | D             | E                   | F                           |  |
|----|----|---------------------|-----|---------------|---------------------|-----------------------------|--|
| 1  | №  | ПІ                  | Вік | Рівень стресу | Кількість годин сну | Середній рівень тривожності |  |
| 2  | 1  | Мирончук Софія      | 19  | 5             | 5                   | 8                           |  |
| 3  | 2  | Вовчок Анастасія    | 18  | 9             | 5                   | 4                           |  |
| 4  | 3  | Кайдаш Валерія      | 18  | 8             | 4                   | 7                           |  |
| 5  | 4  | Зубкова Ангеліна    | 19  | 3             | 7                   | 6                           |  |
| 6  | 5  | Сосинець Богдана    | 19  | 7             | 8                   | 6                           |  |
| 7  | 6  | Турич Вікторія      | 19  | 7             | 6                   | 6                           |  |
| 8  | 7  | Наконечна Валентина | 18  | 6             | 5                   | 8                           |  |
| 9  | 8  | Міщан Ульяна        | 18  | 5             | 7                   | 5                           |  |
| 10 | 9  | Гурна Ірина         | 18  | 9             | 8                   | 7                           |  |
| 11 | 10 | Гребень Альбіна     | 18  | 4             | 7                   | 5                           |  |
| 12 |    |                     |     |               |                     |                             |  |

6. Під таблицею вставте рядок «Середнє значення» і обчисліть середнє значення рівня стресу та рівня тривожності та годин сну.

| MAX <span>fx</span> <span>✖</span> <span>✓</span> <span>=AVERAGE(D2:D11)</span> |    |                     |     |                  |                     |                             |
|---------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------|-----|------------------|---------------------|-----------------------------|
|                                                                                 | A  | B                   | C   | D                | E                   | F                           |
| 1                                                                               | №  | ПІ                  | Вік | Рівень стресу    | Кількість годин сну | Середній рівень тривожності |
| 2                                                                               | 1  | Мирончук Софія      | 19  | 5                | 5                   | 8                           |
| 3                                                                               | 2  | Вовчок Анастасія    | 18  | 9                | 5                   | 4                           |
| 4                                                                               | 3  | Кайдаш Валерія      | 18  | 8                | 4                   | 7                           |
| 5                                                                               | 4  | Зубкова Ангеліна    | 19  | 3                | 7                   | 6                           |
| 6                                                                               | 5  | Сосинець Богдана    | 19  | 7                | 8                   | 6                           |
| 7                                                                               | 6  | Турич Вікторія      | 19  | 7                | 6                   | 6                           |
| 8                                                                               | 7  | Наконечна Валентина | 18  | 6                | 5                   | 8                           |
| 9                                                                               | 8  | Міщан Ульяна        | 18  | 5                | 7                   | 5                           |
| 10                                                                              | 9  | Гурна Ірина         | 18  | 9                | 8                   | 7                           |
| 11                                                                              | 10 | Гребень Альбіна     | 18  | 4                | 7                   | 5                           |
| 12                                                                              |    |                     |     |                  |                     |                             |
| 13                                                                              |    | Середнє значення    |     | =AVERAGE(D2:D11) |                     | 6,2                         |

7. Під таблицею вставте рядок «Максимальне значення» та «Мінімальне значення» і визначте максимальне та мінімальне значення рівня стресу, рівня тривожності та годин сну.

| MAX <span>fx</span> <span>✖</span> <span>✓</span> <span>=MAX(D2:D11)</span> |    |                      |     |               |                     |                             |
|-----------------------------------------------------------------------------|----|----------------------|-----|---------------|---------------------|-----------------------------|
|                                                                             | A  | B                    | C   | D             | E                   | F                           |
| 1                                                                           | №  | ПІ                   | Вік | Рівень стресу | Кількість годин сну | Середній рівень тривожності |
| 2                                                                           | 1  | Мирончук Софія       | 19  | 5             | 5                   | 8                           |
| 3                                                                           | 2  | Вовчок Анастасія     | 18  | 9             | 5                   | 4                           |
| 4                                                                           | 3  | Кайдаш Валерія       | 18  | 8             | 4                   | 7                           |
| 5                                                                           | 4  | Зубкова Ангеліна     | 19  | 3             | 7                   | 6                           |
| 6                                                                           | 5  | Сосинець Богдана     | 19  | 7             | 8                   | 6                           |
| 7                                                                           | 6  | Турич Вікторія       | 19  | 7             | 6                   | 6                           |
| 8                                                                           | 7  | Наконечна Валентина  | 18  | 6             | 5                   | 8                           |
| 9                                                                           | 8  | Міщан Ульяна         | 18  | 5             | 7                   | 5                           |
| 10                                                                          | 9  | Гурна Ірина          | 18  | 9             | 8                   | 7                           |
| 11                                                                          | 10 | Гребень Альбіна      | 18  | 4             | 7                   | 5                           |
| 12                                                                          |    |                      |     |               |                     |                             |
| 13                                                                          |    | Середнє значення     |     | 6,3           | 6,2                 | 6,2                         |
| 14                                                                          |    | Максимальне значення |     | =MAX(D2:D11)  |                     | 8                           |
| 15                                                                          |    | Мінімальне значення  |     | 3             | 4                   | 4                           |
| 16                                                                          |    |                      |     |               |                     |                             |

8. Додайте стовпець з автоматичним розрахунком індексу стресу (сума рівня стресу та рівня тривожності, поділена на кількість годин сну).

| G2 |    | fx                   |     | =(D2+F2)/E2                        |                     |                             |               |
|----|----|----------------------|-----|------------------------------------|---------------------|-----------------------------|---------------|
|    | A  | B                    | C   | D                                  | E                   | F                           | G             |
|    | №  | ПІБ                  | Вік | Рівень стресу за 10-бальною шкалою | Кількість годин сну | Середній рівень тривожності | Індекс стресу |
| 1  |    |                      |     |                                    |                     |                             |               |
| 2  | 1  | Семенюк Христина     | 18  | 10                                 | 4                   | 8                           | 4,5           |
| 3  | 2  | Драчук Вікторія      | 18  | 9                                  | 5                   | 9                           | 3,6           |
| 4  | 3  | Морева Оксана        | 19  | 8                                  | 7                   | 15                          | 3,285714      |
| 5  | 4  | Капітула Валентина   | 19  | 7                                  | 8                   | 16                          | 2,875         |
| 6  | 5  | Маковецька Анастасія | 18  | 6                                  | 5                   | 12                          | 3,6           |
| 7  | 6  | Куцевич Олена        | 27  | 5                                  | 7                   | 12                          | 2,428571      |
| 8  | 7  | Стасів Аміна         | 19  | 4                                  | 8                   | 14                          | 2,25          |
| 9  | 8  | Макарчук Анастасія   | 19  | 3                                  | 4                   | 10                          | 3,25          |
| 10 | 9  | Суфлян Юрій          | 25  | 2                                  | 8                   | 14                          | 2             |
| 11 | 10 | Мельник Катерина     | 18  | 1                                  | 6                   | 15                          | 2,666667      |
| 12 |    |                      |     |                                    |                     |                             |               |

9. Відсортуйте респондентів за рівнем стресу у порядку спадання.

10. Скопіюйте таблицю на Лист2 та використайте фільтр для відображення лише тих, у кого рівень тривожності перевищує 5.

|    | A  | B                    | C   | D             | E                   | F                           | G | H | I | J |
|----|----|----------------------|-----|---------------|---------------------|-----------------------------|---|---|---|---|
|    | №  | ПІ                   | Вік | Рівень стресу | Кількість годин сну | Середній рівень тривожності |   |   |   |   |
| 2  | 1  | Мирончук Софія       | 19  | 5             | 5                   | 8                           |   |   |   |   |
| 3  | 2  | Вовчок Анастасія     | 18  | 9             | 5                   | 4                           |   |   |   |   |
| 4  | 3  | Кайдаш Валерія       | 19  | 8             | 4                   | 7                           |   |   |   |   |
| 5  | 4  | Зубкова Ангеліна     |     |               |                     |                             |   |   |   |   |
| 6  | 5  | Сосинець Богдана     |     |               |                     |                             |   |   |   |   |
| 7  | 6  | Турич Вікторія       |     |               |                     |                             |   |   |   |   |
| 8  | 7  | Наконечна Валентина  |     |               |                     |                             |   |   |   |   |
| 9  | 8  | Мишан Ульяна         |     |               |                     |                             |   |   |   |   |
| 10 | 9  | Гурна Ірина          |     |               |                     |                             |   |   |   |   |
| 11 | 10 | Гребень Альбіна      |     |               |                     |                             |   |   |   |   |
| 12 |    |                      |     |               |                     |                             |   |   |   |   |
| 13 |    | Середнє значення     |     |               |                     |                             |   |   |   |   |
| 14 |    | Максимальне значення |     |               |                     |                             |   |   |   |   |
| 15 |    | Мінімальне значення  |     |               |                     |                             |   |   |   |   |
| 16 |    |                      |     |               |                     |                             |   |   |   |   |
| 17 |    |                      |     |               |                     |                             |   |   |   |   |
| 18 |    |                      |     |               |                     |                             |   |   |   |   |

Стандартный фильтр

Критерии фильтра

| Оператор | Имя поля      | Условие | Значение |
|----------|---------------|---------|----------|
|          | Рівень стресу | >       | 5        |
|          | - нет -       | =       |          |
|          | - нет -       | =       |          |
|          | - нет -       | =       |          |

Детали ▾ Справка OK Отменить

11. Створіть діаграму, яка відобразить взаємозв'язок між рівнем стресу та кількістю годин сну.



12. Налаштуйте заголовок та підписи осей діаграми.
13. Збережіть документ.

## Завдання 2. Оцінка рівня емоційного вигорання

1. Створіть таблицю з результатами опитування 20 респондентів за методикою оцінки емоційного вигорання за 20-ти бальною шкалою (3 шкали: емоційне виснаження, деперсоналізація, зниження особистих досягнень).

|    | A  | B             | C                            | D                       | E                                   |
|----|----|---------------|------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|
| 1  | №  | ПІ            | рівень емоційного виснаження | рівень деперсоналізації | рівень зниження особистих досягнень |
| 2  | 1  | Мельник К.    | 12                           | 15                      | 8                                   |
| 3  | 2  | Макарчук А.   | 17                           | 18                      | 19                                  |
| 4  | 3  | Морева О.     | 8                            | 16                      | 19                                  |
| 5  | 4  | Суфлян Ю.     | 16                           | 10                      | 15                                  |
| 6  | 5  | Капітула В.   | 15                           | 19                      | 20                                  |
| 7  | 6  | Кваснюк Р.    | 17                           | 16                      | 13                                  |
| 8  | 7  | Драчук В.     | 15                           | 12                      | 11                                  |
| 9  | 8  | Маковецька А. | 15                           | 16                      | 14                                  |
| 10 | 9  | Стасів А.     | 18                           | 18                      | 15                                  |
| 11 | 10 | Куцевич О.    | 10                           | 16                      | 16                                  |
| 12 | 11 | Янчук В.      | 16                           | 12                      | 17                                  |
| 13 | 12 | Романюк Д.    | 16                           | 14                      | 1                                   |
| 14 | 13 | Міняєва О.    | 14                           | 16                      | 17                                  |
| 15 | 14 | Андрійчук Д.  | 5                            | 17                      | 14                                  |
| 16 | 15 | Надашкевич О. | 20                           | 15                      | 18                                  |
| 17 | 16 | Климчук Д.    | 19                           | 13                      | 9                                   |
| 18 | 17 | Остапчук Д.   | 14                           | 15                      | 10                                  |
| 19 | 18 | Магель Я.     | 15                           | 17                      | 17                                  |
| 20 | 19 | Мазур Я.      | 2                            | 12                      | 5                                   |
| 21 | 20 | Капітула В.   | 15                           | 5                       | 14                                  |
| 22 |    |               |                              |                         |                                     |

1. Обчисліть загальний рівень вигорання для кожного респондента (сума трьох шкал).

| COUNTIF <span>fx</span> <span>✖</span> <span>✓</span> =C2+D2+E2 |   |             |                                            |                                |                                              |                                      |
|-----------------------------------------------------------------|---|-------------|--------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1                                                               | A | B           | C                                          | D                              | E                                            | F                                    |
|                                                                 | № | ПІ          | рівень<br>емоційно<br>го<br>виснажен<br>ня | рівень<br>деперсона<br>лізації | рівень<br>зниження<br>особистих<br>досягнень | загальний<br>рівень<br>вигоранн<br>я |
| 2                                                               | 1 | Мельник К.  | 12                                         | 15                             | 8                                            | =C2+D2+E2                            |
| 3                                                               | 2 | Макарчук А. | 17                                         | 18                             | 19                                           | 54                                   |
| 4                                                               | 3 | Морева О.   | 8                                          | 16                             | 19                                           | 43                                   |

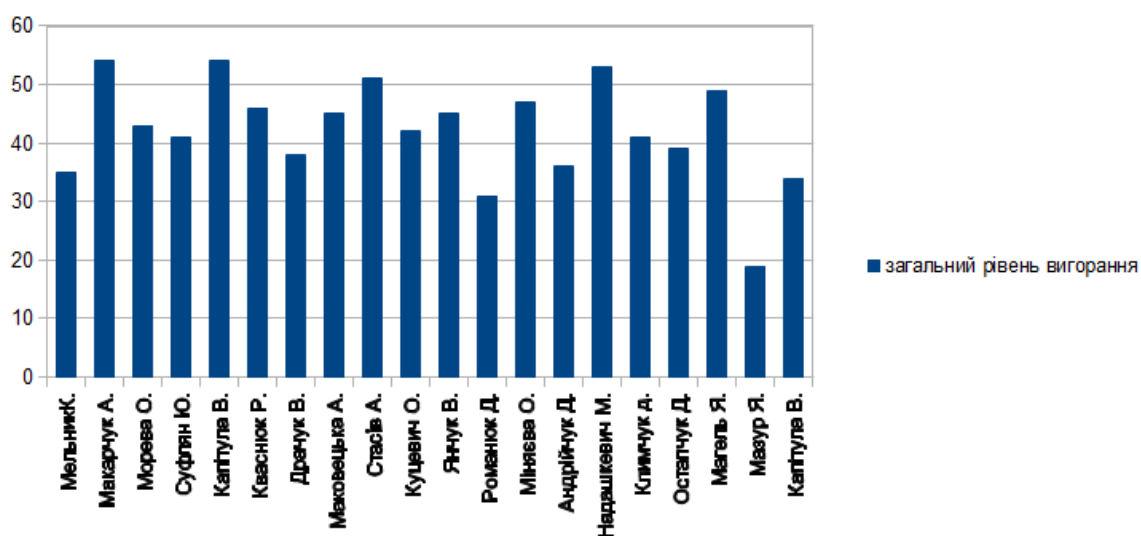
2. Використайте умовне форматування для виділення високих рівнів вигорання (наприклад, більше 50 – червоний колір).

| 1  | A  | B            | C                                          | D                              | E                                            | F                                    |
|----|----|--------------|--------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------|
|    | №  | ПІ           | рівень<br>емоційно<br>го<br>виснажен<br>ня | рівень<br>деперсона<br>лізації | рівень<br>зниження<br>особистих<br>досягнень | загальний<br>рівень<br>вигоранн<br>я |
| 2  | 1  | Мельник К.   | 12                                         | 15                             | 8                                            | 35                                   |
| 3  | 2  | Макарчук А.  | 17                                         | 18                             | 19                                           | 54                                   |
| 4  | 3  | Морева О.    | 8                                          | 16                             | 19                                           | 43                                   |
| 5  | 4  | Суфлян Ю.    | 16                                         | 10                             | 15                                           | 41                                   |
| 6  | 5  | Капітула В.  | 15                                         | 19                             | 20                                           | 54                                   |
| 7  | 6  | Кваснюк Р.   | 17                                         | 16                             | 13                                           | 46                                   |
| 8  | 7  | Драчук В.    | 15                                         | 12                             | 11                                           | 38                                   |
| 9  | 8  | Маковецька   | 15                                         | 16                             | 14                                           | 45                                   |
| 10 | 9  | Стасів А.    | 18                                         | 18                             | 15                                           | 51                                   |
| 11 | 10 | Куцевич О.   | 10                                         | 16                             | 16                                           | 42                                   |
| 12 | 11 | Янчук В.     | 16                                         | 12                             | 17                                           | 45                                   |
| 13 | 12 | Романюк Д.   | 16                                         | 14                             | 1                                            | 31                                   |
| 14 | 13 | Міняєва О.   | 14                                         | 16                             | 17                                           | 47                                   |
| 15 | 14 | Андрійчук Д. | 5                                          | 17                             | 14                                           | 36                                   |
| 16 | 15 | Надашкевич   | 20                                         | 15                             | 18                                           | 53                                   |
| 17 | 16 | Климчук д.   | 19                                         | 13                             | 9                                            | 41                                   |
| 18 | 17 | Остапчук Д.  | 14                                         | 15                             | 10                                           | 39                                   |
| 19 | 18 | Магель Я.    | 15                                         | 17                             | 17                                           | 49                                   |
| 20 | 19 | Мазур Я.     | 2                                          | 12                             | 5                                            | 19                                   |
| 21 | 20 | Капітула В.  | 15                                         | 5                              | 14                                           | 34                                   |
| 22 |    |              |                                            |                                |                                              |                                      |

3. Визначте середнє значення вигорання для вибірки.

|                  |    |                  |
|------------------|----|------------------|
| 12               | 17 | 43               |
| 14               | 1  | 31               |
| 16               | 17 | 47               |
| 17               | 14 | 36               |
| 15               | 18 | 53               |
| 13               | 9  | 41               |
| 15               | 10 | 39               |
| 17               | 17 | 49               |
| 12               | 5  | 19               |
| 5                | 14 | 34               |
| Середнє значення |    | =AVERAGE(F2:F21) |

4. Побудуйте гістограму, що відображає загальний рівень вигорання респондентів



*Лабораторна робота 5. Вбудовані функції в електронних таблицях. Використання логічних функцій для обробки психологічних даних*

**Завдання 1. Автоматичне виначення рівня стресу**

Мета: Ознайомитися з використанням логічних функцій для класифікації даних.

**Завдання:**

1. Створіть таблицю з даними 15 респондентів: рівень стресу (0–10), рівень тривожності (0–10). (Респонденти – ваші одногрупники, дані рівнів вводимо довільні)

|    | A  | B                   | C             | D                  | E |
|----|----|---------------------|---------------|--------------------|---|
| 1  | №  | ПІ                  | Рівень стресу | Рівень тривожності |   |
| 2  | 1  | <u>Суфлян Ю</u>     | 2             | 2                  |   |
| 3  | 2  | <u>Куцевич О</u>    | 5             | 4                  |   |
| 4  | 3  | <u>Капітула В</u>   | 4             | 5                  |   |
| 5  | 4  | <u>Мельник К</u>    | 6             | 6                  |   |
| 6  | 5  | <u>Маковецька А</u> | 4             | 4                  |   |
| 7  | 6  | <u>Морева О</u>     | 7             | 5                  |   |
| 8  | 7  | <u>Романюк Д</u>    | 3             | 6                  |   |
| 9  | 8  | <u>Кваснюк Р</u>    | 5             | 4                  |   |
| 10 | 9  | <u>Коцюба А</u>     | 7             | 5                  |   |
| 11 | 10 | <u>Міняєва О</u>    | 5             | 6                  |   |
| 12 | 11 | <u>Драчук В</u>     | 7             | 4                  |   |
| 13 | 12 | <u>Янчук В</u>      | 8             | 7                  |   |
| 14 | 13 | <u>Надашкевич М</u> | 5             | 6                  |   |
| 15 | 14 | <u>Андрійчук Д</u>  | 4             | 7                  |   |
| 16 | 15 | <u>Черкашина К</u>  | 6             | 3                  |   |
| 17 |    |                     |               |                    |   |

2. Використайте функцію IF для автоматичного визначення категорії рівня стресу:

- Низький (0–3)
- Середній (4–6)
- Високий (7–10)

| E2 $f_x$ $\Sigma$ =    =IF(C2<4;"низький";IF(C2<7;"середній";"високий")) |   |            |               |                    |                        |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------|---|------------|---------------|--------------------|------------------------|---|---|
|                                                                          | A | B          | C             | D                  | E                      | F | G |
| 1                                                                        | № | ПІ         | Рівень стресу | Рівень тривожності | Категорія рівня стресу |   |   |
| 2                                                                        | 1 | Суфлян Ю   | 2             | 2                  | низький                |   |   |
| 3                                                                        | 2 | Куцевич О  | 5             | 4                  | середній               |   |   |
| 4                                                                        | 3 | Капітула В | 4             | 5                  | середній               |   |   |

3. Виділіть респондентів із високим рівнем стресу червоним кольором за допомогою умовного форматування

|    | A  | B            | C             | D                  | E                      |  |
|----|----|--------------|---------------|--------------------|------------------------|--|
| 1  | №  | ПІ           | Рівень стресу | Рівень тривожності | Категорія рівня стресу |  |
| 2  | 1  | Суфлян Ю     | 2             | 2                  | низький                |  |
| 3  | 2  | Куцевич О    | 5             | 4                  | середній               |  |
| 4  | 3  | Капітула В   | 4             | 5                  | середній               |  |
| 5  | 4  | Мельник К    | 6             | 6                  | середній               |  |
| 6  | 5  | Маковецька А | 4             | 4                  | середній               |  |
| 7  | 6  | Морева О     | 7             | 5                  | високий                |  |
| 8  | 7  | Романюк Д    | 3             | 6                  | низький                |  |
| 9  | 8  | Кваснюк Р    | 5             | 4                  | середній               |  |
| 10 | 9  | Коцюба А     | 7             | 5                  | високий                |  |
| 11 | 10 | Міняєва О    | 5             | 6                  | середній               |  |
| 12 | 11 | Драчук В     | 7             | 4                  | високий                |  |
| 13 | 12 | Янчук В      | 8             | 7                  | високий                |  |
| 14 | 13 | Надашкевич М | 5             | 6                  | середній               |  |
| 15 | 14 | Андрійчук Д  | 4             | 7                  | середній               |  |
| 16 | 15 | Черкашина К  | 6             | 3                  | середній               |  |
| 17 |    |              |               |                    |                        |  |

4. Використайте COUNTIF для підрахунку кількості людей у кожній категорії.

|    | A  | B            | C             | D                  | E                          | F |  |
|----|----|--------------|---------------|--------------------|----------------------------|---|--|
| 1  | №  | ПІ           | Рівень стресу | Рівень тривожності | Категорія рівня стресу     |   |  |
| 2  | 1  | Суфлян Ю     | 2             | 2                  | низький                    |   |  |
| 3  | 2  | Куцевич О    | 5             | 4                  | середній                   |   |  |
| 4  | 3  | Капітула В   | 4             | 5                  | середній                   |   |  |
| 5  | 4  | Мельник К    | 6             | 6                  | середній                   |   |  |
| 6  | 5  | Маковецька А | 4             | 4                  | середній                   |   |  |
| 7  | 6  | Морева О     | 7             | 5                  | високий                    |   |  |
| 8  | 7  | Романюк Д    | 3             | 6                  | низький                    |   |  |
| 9  | 8  | Кваснюк Р    | 5             | 4                  | середній                   |   |  |
| 10 | 9  | Коцюба А     | 7             | 5                  | високий                    |   |  |
| 11 | 10 | Міняєва О    | 5             | 6                  | середній                   |   |  |
| 12 | 11 | Драчук В     | 7             | 4                  | високий                    |   |  |
| 13 | 12 | Янчук В      | 8             | 7                  | високий                    |   |  |
| 14 | 13 | Надашкевич М | 5             | 6                  | середній                   |   |  |
| 15 | 14 | Андрійчук Д  | 4             | 7                  | середній                   |   |  |
| 16 | 15 | Черкашина К  | 6             | 3                  | середній                   |   |  |
| 17 |    |              |               |                    |                            |   |  |
| 18 |    |              |               | низький            | =COUNTIF(E2:E16;"низький") |   |  |
| 19 |    |              |               | середній           |                            | 9 |  |
| 20 |    |              |               | високий            |                            | 4 |  |

## Завдання 2. Визначення схильності до емоційного вигорання

Мета: Використати логічні функції для визначення ризику вигорання.

### Завдання:

1. Введіть дані про 20 респондентів: рівень емоційного виснаження, рівень деперсоналізації, рівень зниження особистих досягнень (усі за шкалою 0–10).

|    | A  | B                   | C                   | D                       | E                                   |
|----|----|---------------------|---------------------|-------------------------|-------------------------------------|
| 1  | №  | ПІ                  | Емоційне виснаження | Рівень деперсоналізації | Рівень зниження особистих досягнень |
| 2  | 1  | <u>Суфлян Ю</u>     | 2                   | 3                       | 4                                   |
| 3  | 2  | <u>Куцевич О</u>    | 2                   | 5                       | 7                                   |
| 4  | 3  | <u>Капітула В</u>   | 5                   | 4                       | 4                                   |
| 5  | 4  | <u>Мельник К</u>    | 4                   | 5                       | 5                                   |
| 6  | 5  | <u>Маковецька А</u> | 6                   | 6                       | 4                                   |
| 7  | 6  | <u>Морева О</u>     | 4                   | 3                       | 6                                   |
| 8  | 7  | <u>Романюк Д</u>    | 7                   | 7                       | 7                                   |
| 9  | 8  | <u>Кваснюк Р</u>    | 2                   | 2                       | 3                                   |
| 10 | 9  | <u>Коцюба А</u>     | 4                   | 5                       | 4                                   |
| 11 | 10 | <u>Міняєва О</u>    | 5                   | 7                       | 5                                   |
| 12 | 11 | <u>Драчук В</u>     | 7                   | 6                       | 6                                   |
| 13 | 12 | <u>Янчук В</u>      | 9                   | 8                       | 7                                   |
| 14 | 13 | <u>Надашкевич М</u> | 7                   | 5                       | 3                                   |
| 15 | 14 | <u>Андрійчук Д</u>  | 7                   | 7                       | 8                                   |
| 16 | 15 | <u>Черкашина К</u>  | 4                   | 5                       | 6                                   |
| 17 | 16 | <u>Макарчук А</u>   | 6                   | 7                       | 4                                   |
| 18 | 17 | <u>Стасів А</u>     | 2                   | 8                       | 5                                   |
| 19 | 18 | <u>Бандера С</u>    | 2                   | 2                       | 2                                   |
| 20 | 19 | <u>Шухевич Р</u>    | 3                   | 3                       | 3                                   |
| 21 | 20 | <u>Коновалець Є</u> | 4                   | 4                       | 4                                   |
| 22 |    |                     |                     |                         |                                     |

2. Використайте формулу IF(AND(...)), щоб визначити, хто має високий ризик вигорання (якщо всі три показники > 6).

| COUNTIF <span>fx</span> <span>✖</span> <span>✓</span> <span>=IF(AND(C2&gt;6;D2&gt;6;E2&gt;6);"високий";"нормальний")</span> |   |              |                     |                         |                                     |                                                 |   |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|---------------------|-------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------|---|---|---|---|
|                                                                                                                             | A | B            | C                   | D                       | E                                   | F                                               | G | H | I | J |
| 1                                                                                                                           | № | ПІ           | Емоційне виснаження | Рівень деперсоналізації | Рівень зниження особистих досягнень | Рівень вигорання                                |   |   |   |   |
| 2                                                                                                                           | 1 | Суфлян Ю     | 2                   | 3                       | 4                                   | =IF(AND(C2>6;D2>6;E2>6);"високий";"нормальний") |   |   |   |   |
| 3                                                                                                                           | 2 | Куцевич О    | 2                   | 5                       | 7                                   | нормальний                                      |   |   |   |   |
| 4                                                                                                                           | 3 | Капітула В   | 5                   | 4                       | 4                                   | нормальний                                      |   |   |   |   |
| 5                                                                                                                           | 4 | Мельник К    | 4                   | 5                       | 5                                   | нормальний                                      |   |   |   |   |
| 6                                                                                                                           | 5 | Маковецька А | 6                   | 6                       | 4                                   | нормальний                                      |   |   |   |   |
| 7                                                                                                                           | 6 | Морєва О     | 4                   | 3                       | 6                                   | нормальний                                      |   |   |   |   |

3. Використайте COUNTIF, щоб підрахувати кількість осіб з високим ризиком та нормальним

| COUNTIF <span>fx</span> <span>✖</span> <span>✓</span> <span>=COUNTIF(F2:F21;"високий")</span> |    |              |   |   |                             |                            |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------|---|---|-----------------------------|----------------------------|---|
|                                                                                               | A  | B            | C | D | E                           | F                          | G |
| 10                                                                                            | 9  | Коцюба А     | 4 | 5 | 4                           | нормальний                 |   |
| 11                                                                                            | 10 | Міняєва О    | 5 | 7 | 5                           | нормальний                 |   |
| 12                                                                                            | 11 | Драчук В     | 7 | 6 | 6                           | нормальний                 |   |
| 13                                                                                            | 12 | Янчук В      | 9 | 8 | 7                           | високий                    |   |
| 14                                                                                            | 13 | Надашкевич М | 7 | 5 | 3                           | нормальний                 |   |
| 15                                                                                            | 14 | Андрійчук Д  | 7 | 7 | 8                           | високий                    |   |
| 16                                                                                            | 15 | Черкашина К  | 4 | 5 | 6                           | нормальний                 |   |
| 17                                                                                            | 16 | Макарчук А   | 6 | 7 | 4                           | нормальний                 |   |
| 18                                                                                            | 17 | Стасів А     | 2 | 8 | 5                           | нормальний                 |   |
| 19                                                                                            | 18 | Бандера С    | 2 | 2 | 2                           | нормальний                 |   |
| 20                                                                                            | 19 | Шухевич Р    | 3 | 3 | 3                           | нормальний                 |   |
| 21                                                                                            | 20 | Коновалець Є | 4 | 4 | 4                           | нормальний                 |   |
| 22                                                                                            |    |              |   |   |                             |                            |   |
| 23                                                                                            |    |              |   |   |                             |                            |   |
| 24                                                                                            |    |              |   |   | Високий рівень вигорання    | =COUNTIF(F2:F21;"високий") |   |
| 25                                                                                            |    |              |   |   | Нормальний рівень вигорання | 17                         |   |
| 26                                                                                            |    |              |   |   |                             |                            |   |

4. Побудуйте кругову діаграму, що відображає відсоток респондентів у різних рівнях вигорання.



### **Завдання 3. Аналіз якості сну та рівня продуктивності**

Мета: Використати логічні функції для аналізу взаємозв'язку між якістю сну та продуктивністю.

#### **Завдання:**

1. Внесіть дані 12 респондентів: середня кількість годин сну, оцінка якості сну (0–10), рівень продуктивності (0–10)
2. Використайте функцію IF, щоб визначити, хто має недостатній сон (менше 6 годин).
3. Використайте IF(OR(...)), щоб позначити людей із низькою продуктивністю (якщо рівень продуктивності  $< 5$  або якість сну  $< 4$ ).
4. Використайте AVERAGEIF, щоб знайти середній рівень продуктивності серед тих, хто має нормальний та недостатній сон.
5. Побудуйте стовпчикову діаграму для порівняння рівня продуктивності між групами.

## Лабораторна робота 6. Розробка психологічного тесту засобами

### Google Forms

**Мета:** Закріпити навички створення психологічних тестів та використання Google Forms як інструменту для їх розробки та аналізу.

#### Завдання для виконання

1. Обрати тему, що стосується вашої спеціальності для тесту (наприклад, визначення рівня стресу, типу темпераменту, рівня емоційного інтелекту тощо).
2. Скласти мінімум 10 запитань (відкритого або закритого типу, шкальні, тестові).
3. Визначити систему оцінювання (як саме будуть інтерпретуватися відповіді, які бали присвоюються кожному варіанту).
4. Оформити тест у Google Forms (включити опис тесту, інструкції та питання).
5. Налаштувати автоматичне виставлення балів і виведення результату для респондентів.
6. Надіслати посилання на форму трьом одногрупникам для проходження даного тесту.
7. Пройти тести одногрупників.
8. Самі тести та результати пройдені одногрупниками надіслати на перевірку. (Щоб завантажити результати тестування необхідно перейти на вкладку Відповіді вибрати команду Переглянути відповіді в таблицях)

## **Лабораторна робота 7. Використання інтелектуальних карт у психологічних дослідженнях та аналізі інформації**

**Мета завдання:** Розробити інтелект-карту (mind map), яка візуалізує ключові концепції, поняття або процеси, пов'язані з певною темою в психології, для полегшення розуміння та запам'ятовування матеріалу.

### **Завдання для виконання**

#### **1. Вибір теми**

Оберіть тему, яку будете відображати у вигляді інтелект-карти (наприклад, "Основні теорії особистості", "Види пам'яті", "Емоційний інтелект", "Мотивація" тощо).

#### **2. Збір та аналіз інформації**

Опрацюйте наукові джерела, підручники або статті з обраної теми.

Виділіть ключові поняття, взаємозв'язки та ієрархію понять.

#### **3. Побудова структури інтелект-карти**

Визначте центральне поняття (основний вузол).

Виділіть основні гілки (ключові розділи).

Додайте другорядні вузли (деталізація понять, приклади, зв'язки).

#### **4. Створення інтелект-карти**

Використайте один із інструментів для створення карт:

- Coggle
- XMind
- MindMeister
- Google Jamboard

#### **Вимоги:**

- складне розгалуження
- наявність рисунків
- наявність гіперпосилань
- наявність текстових блоків (означень).

**Критерії оцінювання:**

1. Логічна структура та змістовність інтелект-карти
2. Відповідність темі та коректність використаних понять
3. Візуальна привабливість та оформлення
4. Використання відповідного програмного забезпечення
5. Обґрунтування вибору теми та короткий аналіз

## Лабораторна робота 8. Створення та використання

### інтерактивних плакатів у психологічних дослідженнях і навчанні

**Мета:** розглянути програмні засоби для створення інтерактивних плакатів та отримати навички їх створення

#### Завдання для виконання

1. Опрацювати теоретичний матеріал по створенню інтерактивних плакатів.
2. Створіть обліковий запис. Для цього перейдіть за посиланням [app.genial.ly](https://app.genial.ly) та натисніть кнопку «Створити свій безплатний акаунт» (*«Create your free account»*).
3. Оберіть тип облікового запису: освітній (*«education»*).
4. Клацніть на значок «+» у верхньому лівому куті поруч із написом «Create genially».
5. Оберіть, що саме ви хочете створити: загальна презентація, досє та звіт, навчальний досвід, гейміфікація, інтерактивне зображення, горизонтальна інфографіка, вертикальна інфографіка, путівник, відео презентація, особисте брендування або контент для соціальних мереж.
6. Розглянути створені шаблони інтерактивних плакатів ([наприклад](#))
7. Створіть свій інтерактивний плакат на одну з представлених тем:

#### — Розробка інтерактивного плаката про види пам'яті

Створіть інтерактивний плакат, що демонструє основні види пам'яті (сенсорна, короткочасна, довготривала). Використайте графіки, відео, інтерактивні посилання, що пояснюють механізми роботи пам'яті.

#### — Інтерактивний плакат для навчання студентів про стрес і його подолання

Розробіть інтерактивний плакат, що пояснює, що таке стрес, його причини, симптоми та методи подолання. Додайте інтерактивні елементи, такі як тести на визначення рівня стресу або рекомендаційні відео.

#### — Інтерактивний плакат про емоційний інтелект

Підготуйте візуальний та інтерактивний матеріал про компоненти емоційного інтелекту (усвідомлення емоцій, управління ними, мотивація, емпатія, соціальні навички). Використовуйте відео, тести та інтерактивні ігри.

***Вимоги до створення інтерактивного плакату:***

- Плакат має містити щонайменше 3 сторінки;
- мають бути кнопки навігації (з анімаціями);
- можливості інтерактивності (підказка, додаткове вікно, повноекранний режим, посилання на відео в youtube);
- посилання на відео зробити у двох варіантах; посилання в окремому вікні та посилання в новій вкладці.

## *Лабораторна робота 9.* Ігрові технологій у професійній діяльності

Мета: розглянути програмні засоби для створення ігор та отримати навички їх створення

### **Завдання для виконання**

1. Створіть акаунт в онлайн-овому середовищі LearningApps
2. Користуючись режимом "Перегляд вправ" виберіть навчальний предмет і ознайомтеся з роботами по вашій спеціальності, обираючи в полі "Категорія" необхідну предметну галузь та рівень освіти.
3. Користуючись режимом "Створення вправи" створити інтерактивну вправу (кресворд, вікторину, тест, сортування, гру на співставлення тощо) по вашій спеціальності (наприклад, методи боротьби зі стресом, типи темпераменту, емоційний інтелект, когнітивні спотворення тощо).
4. Додати текстовий та/або візуальний матеріал (зображення, відео, пояснення до завдання).
5. Налаштувати вправу для зручності користувачів (наприклад, можливість перегляду правильних відповідей, підказки).
6. Опублікувати вправу та отримати посилання на неї.
7. Протестувати завдання. Надіслати посилання на форму трьом одногрупникам для проходження даного тесту.
8. Зайдіть у свій обліковий запис Genially. Клацніть на значок «+» у верхньому лівому куті поруч із написом «Create genially» та оберіть «Games and challenges»
5. Ознайомитись з прикладами ігор у Genially.
6. На основі одного із шаблонів створіть гру, що стосується вашої спеціальності.
7. Прикріпіть посилки на ігри у Moodle.

## ***Лабораторна робота 10.* Розробка інформаційного веб-ресурсу для психологічної діяльності на платформі Google Sites**

**Мета:** Розробити власний веб-сайт на платформі **Google Sites** для реклами професійної діяльності психолога, який міститиме інформацію про послуги, досвід, контакти та корисні матеріали для потенційних клієнтів.

### **Завдання для виконання**

#### **Створення Google Сайту для реклами професійної діяльності психолога**

1. Для визначення концепції сайту оберіть сайт-портфоліо
2. **Планування структури сайту**

**Головна сторінка** – коротка інформація про вас та вашу діяльність.

**Про мене** – освіта, досвід роботи, сертифікації.

**Послуги** – опис психологічних консультацій, тренінгів, вебінарів.

**Блог/Корисні матеріали** – статті, тести, поради.

**Контакти** – способи зв'язку, форма запису на консультацію.

3. **Створення сайту в Google Sites**

Використайте інструменти Google Sites для створення сторінок.

Додайте зображення, іконки, фото.

4. **Наповнення контентом**

Опишіть свої послуги, методи роботи, підходи до психологічної допомоги.

Додайте сертифікати, дипломи (за бажанням).

Вставте Google Forms для запису на консультацію.

#### **Критерії оцінювання:**

- Логічність структури та зручність навігації
- Якість контенту
- Оригінальність дизайну
- Використання інтерактивних елементів
- Відповідність сайту обраній тематиці
- Грамотність та візуальна привабливість

## РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Бутенко Т. А., Сирий В. М. Інформаційні системи та технології : навч. посіб. Харків: ХНАУ ім. В. В. Докучаєва, 2020. 207 с. URL: [https://repo.btu.kharkov.ua/bitstream/123456789/4849/1/INFO\\_SYSTEMS\\_20.pdf](https://repo.btu.kharkov.ua/bitstream/123456789/4849/1/INFO_SYSTEMS_20.pdf).
2. Про захист інформації в інформаційно-комунікаційних системах: Закон України від 05 лип. 1994 р. № 80/94-ВР. Дата оновлення: 01.07.2022. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/80/94-%D0%B2%D1%80#Text>. 4.
3. Соколов В. Ю. Інформаційні системи і технології: навч. посіб. Київ: ДУІКТ, 2010. 138 с. URL: <http://kist.ntu.edu.ua/textPhD/ist2.pdf>.
4. Світницька І.С., Яцюк С.М. Інтелектуальні інформаційні технології в дистанційному навчанні. Сучасна освіта в глобальному і національному вимірах: виклики, загрози, ефективні рішення: матеріали І Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів освіти і молодих учених (з міжнародною участю), м. Тернопіль, 17 жовтня 2024 р. / Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тернопіль, 2024. С. 85-88.
5. Світницька І.С., Яцюк С.М. Використання дистанційних освітніх технологій у закладах вищої освіти. *Актуальні проблеми розвитку природничих та гуманітарних наук*: збірник матеріалів VIII Міжнар. наук. практ. конф. (14 листопада 2024 р.) / відп. ред. Шуляк Н. О., Зінченко М. О. Луцьк, 2024. Луцьк: ВНУ ім. Лесі Українки, 2024. С.32-35.
6. Canva: вебсайт. URL: [https://www.canva.com/uk\\_ua/](https://www.canva.com/uk_ua/).
7. Google Forms: вебсайт. URL: <https://docs.google.com/forms/>
8. Coggle: вебсайт. URL: <https://coggle.it/>
9. Xmind: вебсайт. URL: <https://xmind.app/>
10. Genially: вебсайт. URL: <https://auth.genially.com/login?backTo=https%3A%2F%2Fapp.genially.com%2F>

**11.**Google Sites: вебсайт. URL: <https://sites.google.com/>

**12.** LearningApps: вебсайт. URL: <https://learningapps.org/>

*Електронне мережне методичне видання*

Світницька Ірина

## ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ГАЛУЗІ ЗНАНЬ

Лабораторний практикум для здобувачів освіти спеціальності

053 Психологія

першого (бакалаврського рівня)

другого (магістерського) рівня освіти

Друкується в авторській редакції