

**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
ЗВО «ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ РОЗВИТКУ
ЛЮДИНИ "УКРАЇНА"»
ЛУЦЬКИЙ ІНСТИТУТ РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ**

Кафедра інформаційної, бібліотечної та архівної справи



ПРОБЛЕМИ Й ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ІНФОРМАЦІЙНОЇ, БІБЛІОТЕЧНОЇ ТА АРХІВНОЇ СПРАВИ

Матеріали XII Міжвузівського
науково-практичного семінару
(м. Луцьк, 5 грудня 2024 р.)

**Відокремлений структурний підрозділ закладу вищої освіти
Відкритий міжнародний Університет розвитку
людини «Україна»
Луцький інститут розвитку людини**

Кафедра інформаційної, бібліотечної та архівної справи

ПРОБЛЕМИ Й ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ІНФОРМАЦІЙНОЇ, БІБЛІОТЕЧНОЇ ТА АРХІВНОЇ СПРАВИ

**Матеріали XII Міжвузівського науково-практичного семінару
(м. Луцьк, 05 грудня 2024 р.)**

Луцьк – 2024

УДК 378:02
П 78

Розглянуто на засіданні кафедри інформаційної, бібліотечної та архівної справи (Протокол № 5 від 18.12.2024)

Рекомендовано до друку Вченою радою Луцького інституту розвитку людини Університету «Україна» (Протокол № 3 від 19.12.2024)

Редакційна колегія:

Пахолок З.О., професор кафедри інформаційної, бібліотечної та архівної справи, доктор філологічних наук, професор;

Ляшук Н.В., завідувач кафедри інформаційної, бібліотечної та архівної справи, кандидат філологічних наук, доцент;

Кушпетюк О.І., доцент кафедри інформаційної, бібліотечної та архівної справи, кандидат історичних наук, доцент;

Жалко Т.Й., доцент кафедри інформаційної, бібліотечної та архівної справи, кандидат філологічних наук, доцент;

Конон Н.Г., старший викладач кафедри інформаційної, бібліотечної та архівної справи.

Проблеми й перспективи розвитку інформаційної, бібліотечної та архівної справи: матеріали доповідей учасників XII Міжвузівського науково-практичного семінару (м. Луцьк, 05 груд. 2024 р.) / упоряд.: О.І. Кушпетюк, Н. Г. Конон, Н. В. Ляшук. Луцьк : Луцький інститут розвитку людини Університету «Україна», 2024. Вип. 12. 150 с.

Випуск вміщує матеріали з актуальних проблем розвитку інформаційної, бібліотечної та архівної справи, документознавства, маркетингових і освітніх технологій у світлі новітніх потреб інформаційного суспільства.

Видання розраховане на науковців, викладачів, аспірантів та студентів.

*Надруковано згідно з оригіналами поданих статей і тез доповідей.
Відповідальність за зміст доповідей несуть автори.*

ЗМІСТ

РОЗДІЛ I. ТЕОРЕТИЧНІ ПИТАННЯ ТА ПРАКТИЧНІ ПРОБЛЕМИ ДОКУМЕНТОЗНАВСТВА Й ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

БУНДАК ОЛЕНА, ВАСИЛЮК ВАСИЛЬ	ІНФОРМАЦІЙНА БАЗА ВОЛИНСЬКИХ КРАЄЗНАВЦІВ ЯК ДОКУМЕНТАЛЬНЕ ДЖЕРЕЛО ІНФОРМАЦІЇ	7
ГАВРИЛЮК СВІТЛАНА	ДОКУМЕНТОЗНАВСТВО В УКРАЇНІ ПЕРІОДУ НЕЗАЛЕЖНОСТІ: СТАН І ПЕРСПЕКТИВИ	9
ДАНЬЧУК ВАДИМ	ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАДАННЯ АДМІНІСТРАТИВНИХ ПОСЛУГ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ (на прикладі ЦНАП м. Луцька)	15
ДЕМ'ЯНЮК ОЛЕКСАНДР	АРХІВНІ МАТЕРІАЛИ ЯК ДЖЕРЕЛО ДО ВИВЧЕННЯ ДОБИ УКРАЇНСЬКОЇ ЦЕНТРАЛЬНОЇ РАДИ НА ВОЛИНІ	19
КРАВЧУК ВІКТОРІЯ	НОВІТНІ НОСІЇ ІНФОРМАЦІЇ: КЛАСИФІКАЦІЯ ТА ХАРАКТЕРИСТИКИ	24
НАДОЛЬСЬКА ВАЛЕНТИНА	РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНИХ СЛУЖБ В УПРАВЛІННІ	27
НЕДОКУС АНАСТАСІЯ	РОЗВИТОК ЛОБІСТСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В СТРУКТУРАХ ГРОМАДЯНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА УКРАЇНИ	30
ПАВЛЮК ЛІДІЯ	ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК КЛЮЧОВИЙ АСПЕКТ СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ ОРГАНІЗАЦІЄЮ	34
ПАВЛЮК СВЯТОСЛАВ	ДЕРЖАВНЕ РЕГУЛЮВАННЯ СТВОРЕННЯ БЕЗПЕЧНОГО БЕЗБАР'ЄРНОГО СЕРЕДОВИЩА	38

РОЗДІЛ II. СТРАТЕГІЧНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ І МАРКЕТИНГ БІБЛІОТЕЧНОЇ ТА АРХІВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

ВАСЮРА РУСЛАНА	ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В БІБЛІОТЕЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ: ВПЛИВ SMM ТА СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ	41
ГОРБАЧ НАДІЯ	АВТОМАТИЗОВАНІ БІБЛІОТЕЧНІ СИСТЕМИ ЯК ІНСТРУМЕНТ АДАПТАЦІЇ ДО СУЧАСНОГО ІНФОРМАЦІЙНОГО СЕРЕДОВИЩА	45
ДМИТРЕНКО АЛЛА	ОСОБЛИВОСТІ АРХІВУВАННЯ МАТЕРІАЛІВ ЕТНОГРАФІЧНИХ ЕКСПЕДИЦІЙ У МУЗЕЇ ЕТНОГРАФІЇ ВОЛИНІ ТА ПОЛІССЯ ПРИ ВНУ ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ	50
КОНОН НАДІЯ, МАТЕЮК ДАРИНА	ПРАВОВА СОЦІАЛІЗАЦІЯ ОСОБИ (на прикладі Торчинської публічної бібліотеки Торчинської селищної ради)	56

КУШПЕТЮК ОЛЕНА, СОПОВ ЕДУАРД ЛИТВІН ОЛЕКСАНДР ЛУЦЮК ПАВЛИНА ЛЯШУК НАТАЛІЯ	ОСОБЛИВОСТІ СПІВПРАЦІ БІБЛІОТЕК ІЗ ГРОМАДСЬКИМИ ОРГАНІЗАЦІЯМИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ АНАЛІЗ РОЛІ БІБЛІОТЕК У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ОСВІТНІХ ПОТРЕБ КОРИСТУВАЧІВ ДОКУМЕНТНІ ФОНДИ БІБЛІОТЕК УКРАЇНИ РОЗВИТОК ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СУЧАСНИХ БІБЛІОТЕК	59 64 68 74
ПАНАСОВИЧ ЮРІЙ	КЗ «ЛУЦЬКА МІСЬКА ЦЕНТРАЛІЗОВАНА БІБЛІОТЕЧНА СИСТЕМА»: ІСТОРІЯ, СТРУКТУРА, ДІЯЛЬНІСТЬ	75
ПИЛИПЮК ІРИНА	ЕЛЕКТРОННІ РЕСУРСИ БІБЛІОТЕКИ ВІДКРИТОГО МІЖНАРОДНОГО УНІВЕРСИТЕТУ РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»	77
СОЛОВОНЮК ЮЛІЯ	АДАПТАЦІЯ ШКІЛЬНОЇ БІБЛІОТЕКИ ДО ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ	81
ХЛУД СЕРГІЙ	ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В HR-МЕНЕДЖМЕНТІ	83
ХОМИЧ АЛІНА	ІНФОРМАЦІЙНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ ЯК СКЛАДОВА СТРАТЕГІЧНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ	87

РОЗДІЛ III. СУЧАСНІ ПРАКТИКИ РЕКЛАМНО-АНАЛІТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ЗВ'ЯЗКІВ ІЗ ГРОМАДСКІСТЮ

ДУДЕНКО ДМИТРО	ПЛЕЙСМЕНТИ РОЗМІЩЕННЯ РЕКЛАМНИХ ОГОЛОШЕНЬ	89
ЖАЛКО ТЕТЯНА, АЖГІРЕВИЧ ІРИНА КЛЮЧУК АНАТОЛІЙ	ІМІДЖЕВА РЕКЛАМА ЯК ІНСТРУМЕНТ ВПЛИВУ НА ПОЛІТИЧНУ АКТИВНІСТЬ ФОРМИ ПІДГОТОВКИ ТА ОПРИЛЮДНЕННЯ ІНФОРМАЦІЇ	94 99
ПЕТРОВИЧ ВАЛЕНТИНА	ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ТА ВПЛИВУ ІМІДЖУ КЕРІВНИКА НА ДІЯЛЬНІСТЬ ОРГАНІЗАЦІЇ	106
ФЕДОНЧУК ДМИТРО	ІНТЕРНЕТ-САЙТ ЯК ЗАСІБ ПОПУЛЯРИЗАЦІЇ ІНФОРМАЦІЇ В ТЕРИТОРІАЛЬНІЙ ГРОМАДІ	109

РОЗДІЛ IV. ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У СИСТЕМІ СУСПІЛЬНИХ КОМУНІКАЦІЙ (НАУЦІ, ПОЛІТИЦІ, ВИРОБНИЦТВІ, КУЛЬТУРІ, ОСВІТІ ТОЩО)

БОРЦЕВИЧ СВЯТОСЛАВ, МАРЧЕНКО ІГОР БУНДАК ОЛЕНА, ЦЮПИК ВІКТОР	РОЛЬ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ У ВІДНОВЛЕННІ РУХОВИХ ФУНКЦІЙ У ДІТЕЙ З ДИТЯЧИМ ЦЕРЕБРАЛЬНИМ ПАРАЛІЧЕМ БІБЛІОГРАФІЧНІ ПРОЄКТИ: ШЛЯХ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ РЕАЛІЗАЦІЇ	111 113
---	---	------------

ГОРДІЙЧУК ВІКТОР, ОЛЬГА КОПОТІЛОВ ОЛЕГ	РОЗВИТОК ДІАЛОГІЧНОГО ТА МОНОЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ ПЕРЕКАЗУ ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНИХ АУДИТИВНИХ НАВИЧОК У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ СТАРШИХ КУРСІВ	117 120
МАЙСТРУК ВІКТОРІЯ, БРЕДНЄВ ОЛЕКСІЙ	КОРЕКЦІЙНА СПРЯМОВАНІСТЬ АДАПТИВНОГО ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ НА РОЗВИТОК ДІТЕЙ ІЗ РОЗЛАДАМИ СЛУХУ	122
НОВОСАД ОЛЬГА	ГЕНЕЗА НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ДИЗАРТРІЇ	125
ПОДВОРНЮК ОЛЬГА, ПОЛІЩУК НАТАЛІЯ ПУСТОВІТ ІЛЛЯ	ЦИФРОВА РЕВОЛЮЦІЯ В ОСВІТІ: ЯК ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЗМІНЮЮТЬ НАВЧАННЯ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	128 134
ТРОФІМУК- КИРИЛОВА ТЕТЯНА	ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ GOOGLE SEARCH ТА GOOGLE SCHOLAR У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТНЬОГО СТУПЕНЯ «МАГІСТР»	136
ШУМ МАРІЯ	СУЧАСНІ МЕТОДИ КОМУНІКАЦІЇ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	140
ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ		145

тренінги, які дозволяють педагогам освоїти сучасні методи й технології інклюзивного навчання. Це включає як теоретичну підготовку, так і практичні навички роботи з дітьми з особливими потребами.

Крім того, важливим аспектом інклюзивної освіти є активна взаємодія між школою, батьками та громадськістю. Для успішної реалізації інклюзивної освіти потрібно забезпечити належну підтримку учням з особливими потребами не тільки в межах навчального процесу, але й поза його межами. Батьки повинні бути залучені до процесу навчання своїх дітей, що включає не лише участь у батьківських зборах, але й активну підтримку в питаннях адаптації дитини до навчального середовища. Громадські організації, які займаються питаннями інклюзивної освіти, також можуть бути важливими партнерами в цьому процесі.

Таким чином, інклюзивне навчання в закладах загальної середньої освіти є не лише освітнім процесом, а й соціальним явищем, що має велике значення для розвитку суспільства. Воно сприяє формуванню культури рівності та толерантності, допомагає зберегти соціальну згуртованість та підтримує розвиток кожної дитини, незалежно від її індивідуальних особливостей. Успішна реалізація інклюзивної освіти в Україні потребує комплексного підходу, в якому важливу роль відіграють педагогічні кадри, батьки, громади та держава.

Список використаних джерел:

1. Впроваджуємо інклюзію в закладі освіти. URL:https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2023/09/Inclusion_zaklad_osvity_SQE-SURGe_2023.pdf (дата звернення: 10.11.2024).
2. Лавріненко Л. Інклюзивна освіта в умовах викликів Нової української школи. *Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум імені Т. Г. Шевченка»*. 2022. Том 174. № 18. С. 165-171.

УДК 001.89: 004.777-057.875

Тетяна Трофімук-Кирилова,

*Волинський національний університет
імені Лесі Українки*

**ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ GOOGLE
SEARCH ТА GOOGLE SCHOLAR У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ
ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ
ОСВІТНЬОГО СТУПЕНЯ «МАГІСТР»**

Сучасний освітній процес в Україні базується на компетентнісному підході, який спрямований на формування у здобувачів освіти не лише знань, умінь і навичок, але й здатності

якісно застосовувати їх у різноманітних професійних і життєвих ситуаціях, що відповідає сучасним вимогам розвитку глобального інформаційного суспільства та потребам ринку праці. У Законі України «Про освіту» від 05 вересня 2017 р. № 2145-VIII поняття «компетентність» визначено як динамічну комбінацію «знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність» [4].

У підготовці висококваліфікованих фахівців, здатних до активної участі в житті суспільства та прийняття рішень на основі аналізу і проведення дослідницької роботи, важливе місце займає дослідницька компетентність. Вона передбачає не лише вміння генерувати нові ідеї та проводити наукові дослідження, а й здатність аналізувати та інтерпретувати інформацію, використовувати сучасні інструменти для збору й опрацювання даних, аргументувати власні висновки і формувати пропозиції для подальших досліджень або практичного застосування наукових розробок. У сучасному світі, де інформаційні та технологічні зміни відбуваються надзвичайно швидко, саме дослідницька компетентність дозволяє здобувачам освіти брати участь у створенні нових знань, технологій і методів, що сприяють вирішенню актуальних суспільних і економічних проблем, стає запорукою їх професійної успішності та особистісного розвитку.

Дослідницька компетентність посідає важливе місце серед компетентностей, які мають бути сформовані у здобувачів освітнього ступеня «Магістр». Це підкреслено й у статті 5 Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII: «Другий (магістерський) рівень вищої освіти передбачає «набуття здобувачами вищої освіти здатності до розв'язування задач дослідницького та/або інноваційного характеру у певній галузі професійної діяльності» [3]. Саме це трактування лягло в основу для формулювання інтегральної компетентності для здобувачів цього рівня вищої освіти згідно «Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» від 01 червня 2016 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30 квітня 2020 р. № 584). Також у цьому документі визначено, що освітній ступінь магістра в Україні здобувається за освітньо-професійною або за освітньо-науковою програмою, причому дослідницька (наукова) компонента обов'язково має становити щонайменше 30% від загального обсягу освітньо-наукової програми [1]. Таким чином, формування дослідницької

компетентності здобувачів освітнього ступеня «Магістр» є важливим завданням закладів вищої освіти.

У контексті цифрової трансформації освіти, важливою умовою успішного формування дослідницької компетентності є використання інформаційно-комунікаційних технологій, які дозволяють оптимізувати процес збору, аналізу та систематизації даних, забезпечують доступ до глобальних інформаційних ресурсів, формують навички критичного мислення та самостійного прийняття рішень. Серед можливих цифрових інструментів варто виокремити сервіси Google, які дозволяють організовувати дослідження, зберігати, аналізувати і презентувати дані, а також функціонують як набір окремих вебдодатків, взаємопов'язаних між собою через єдиний особистий обліковий запис, що забезпечує зручний доступ та ефективну взаємодію. Сервіси Google дозволяють працювати у хмарному середовищі, що мінімізує ризики втрати даних та забезпечує доступ до них у будь-якій точці світу із будь-якого пристрою. Це також усуває обмеження, пов'язані із локальним зберіганням інформації, та сприяє мобільності, гнучкості, безперервності навчання та науково-дослідницької діяльності здобувачів вищої освіти.

Google надає широкий спектр цифрових інструментів (Google Search, Google Scholar, Google Alerts, Google Docs, Google Form, Google Sheets, Google Keep та інші), які можуть ефективно використовуватися у процесі формування дослідницької компетентності здобувачів освітнього ступеня «Магістр» [6]. Серед них важливу роль займають системи Google Search та Google Scholar, які забезпечують доступ до значної кількості наукових ресурсів, сприяючи організації та автоматизації проведення наукових досліджень як науково-педагогічними працівниками, так і здобувачами закладів вищої освіти.

Google Search або Google Пошук ([google.com/search](https://www.google.com/search)) – завдяки своїй універсальності та функціональності ця система забезпечує швидкий пошук необхідної інформації для досліджень у різних наукових галузях. Результати пошуку охоплюють широкий спектр джерел, важливих для дослідницької діяльності, а саме: вебсторінки, зображення, відео, новини, карти, книги та інші ресурси. При цьому віднайдення інформації за допомогою Google Search можна обмежити одним типом контенту, наприклад, лише зображення або ж відео тощо. Функція розширеного пошуку дозволяє дослідникам точніше фільтрувати дані, зокрема через пошукові оператори (слова або символи, які додаються в запит), мову, регіон, останнє оновлення, тип файлу, що відображатиметься, діапазон дат та інші параметри, що значно

підвищує ефективність роботи з великими обсягами інформації. Інтеграція Google Search із вбудованими функціями калькулятора та конвертації одиниць вимірювання дозволяє користувачам швидко виконувати необхідні для дослідження розрахунки, що особливо корисно для проведення початкового аналізу даних та оцінки отриманих результатів [2].

Google Scholar або Google Академія (scholar.google.com.ua) – незамінний інструмент для дослідників, у тому числі й для здобувачів освітнього ступеня магістра. Цей портал вважається найбільшою у світі вільно доступною академічною пошуковою системою, яка серед величезної кількості актуальних наукових публікацій, зокрема статей з рецензованих журналів, дисертацій, книг, препринтів, технічних звітів і т.д., знаходить праці, що найбільш точно відповідають введеному пошуковому запиту. Google Scholar індексує матеріали з різних репозитаріїв, бібліотек та наукових видавництв, забезпечуючи дослідникам широкий огляд наукової проблеми [5].

Використання магістрами цього цифрового інструменту сприяє формуванню у них важливих вмінь та навичок, які є важливими структурними компонентами дослідницької компетентності, а саме:

- пошук та відбір інформації – здобувачі вчаться формулювати точні запити, шукати першоджерела та останні наукові розробки зі своєї наукової сфери, використовувати різноманітні оператори пошуку та фільтри для отримання релевантних результатів;

- аналіз інформації та критичне мислення – ознайомлюючись із різноманітними джерелами, здобувачі навчаються аналізувати їх, оцінювати достовірність та цінність інформації, синтезувати отримані дані для формулювання на їх основі власних висновків, визначати авторитетність авторів та актуальність досліджень тощо;

- відстеження нових досліджень – створивши власний профіль у Google Scholar, здобувачі освіти можуть налаштувати персоналізовані сповіщення про нові публікації за заданими темами, що допомагає бути в курсі останніх наукових досягнень;

- оцінка наукової значущості джерел – використовуючи функцію аналізу цитувань (дані про цитованість публікацій, продуктивність авторів і журналів, порівняльний аналіз досягнень науковців тощо), магістри можуть визначати, наскільки часто цитується певне дослідження, що дозволяє оцінити його значення у науковій сфері;

– оформлення бібліографічних посилань – Google Scholar має зручні інструменти для роботи із бібліографічними посиланнями у різних стилях цитування (APA, MLA, ISO 690 тощо), що допомагає заощаджувати час, полегшує систематизацію джерел та структурування посилань у наукових роботах, сприяючи формуванню у молодих дослідників навичок коректності оформлення джерел та цитування;

– дотримання принципів академічної доброчесності і культури наукового дослідження – робота із функціями створення та редагування посилань сприяє виробленню у здобувачів освіти навичок точного цитування, уникнення плагіату та дотримання етичних принципів в академічній діяльності.

Таким чином, використання здобувачами освітнього ступеня «Магістр» цифрових інструментів Google Search та Google Scholar сприяє автоматизації багатьох процесів їх наукової діяльності та формуванню у них дослідницької компетентності.

Список використаних джерел:

1. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30 квітня 2020 р. № 584). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0600729-16#Text>

2. Пошук Google Довідка. <https://support.google.com/websearch/?hl=uk&sjid=14338436923934907957-EU#topic=3378866>

3. Про вищу освіту : Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>

4. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

5. Google Scholar. URL: <https://scholar.google.com.ua/intl/uk/scholar/about.html>

6. Google. Корисні продукти. Для кожного. URL: <https://about.google/intl/uk/products/#all-products>

УДК 378.094:81'243'

Марія Шум,

*Луцький інститут розвитку людини
Університету «Україна»*

СУЧАСНІ МЕТОДИ КОМУНІКАЦІЇ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Розвиток певного рівня іншомовної професійної комунікативної компетенції є важливою та ефективною основою для подальшого професійно орієнтованого спілкування випускників закладів вищої освіти. Проте, слід враховувати, що