

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет психології
Кафедра загальної та клінічної психології

СИЛАБУС
основного освітнього компонента

Проектна діяльність в психології

підготовки магістрів

спеціальності С4 Психологія

освітньо-професійної програми Психологія, Практична психологія,
Клінічна психологія

Силабус освітнього компонента
для денної форми навчання

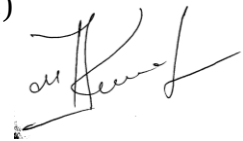
Силабус освітнього компонента «Проектна діяльність в психології» підготовки магістрів, галузі знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини, спеціальності С4 Психологія, за освітніми програмами Психологія, Клінічна психологія, Практична психологія.

Розробник:

Коструба Наталія Сергіївна, професор кафедри загальної і клінічної психології, доктор психологічних наук.

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми «Психологія»: (доц. Коць М.О.)



Гарант освітньо-професійної програми «Практична психологія»: (доц. Дучимінська Т.І.)



Гарант освітньо-професійної програми «Клінічна психологія»: (проф. Засекіна Л.В.)



Силабус освітнього компонента загальної та клінічної психології затверджено на засіданні кафедри

Протокол №1_ від _28.08.2025_року.

Завідувач кафедри: д.псих.н., професор  Журавльова О.В.

© Коструба Н.С., 2025 р.

I. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна /освітньо-наукова/освітньо-творча програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини С4 Психологія	Нормативна
Кількість годин/кредитів Денна <u>90/ 3</u>		Рік навчання <u>1-й</u>
		Семестр <u>1-ий</u>
		Лекції <u>20</u> год.
ІНДЗ: <u>немає</u>	Психологія, Клінічна психологія, Практична психологія Магістр	Практичні (семінарські) <u>18</u> год.
		Самостійна робота <u>46</u> год.
		Консультації <u>6</u> год.
		Форма контролю: залік
Мова навчання українська		

II. Інформація про викладача

ППП Коструба Наталія Сергіївна

Науковий ступінь доктор психологічних наук

Вчене звання доцент

Посада професор

Контактна інформація:

мобільний телефон +38066-939-58-98;

електронна адреса nataliia.kostruba@vnu.edu.ua

Дні занять <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

Консультації з освітнього компонента проводяться протягом семестру щопонеділка з 15.00 до 16.00 в кабінеті № 51 (Центр ментального благополуччя). В разі додаткової потреби здобувача в консультації час погоджується з викладачем.

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація курсу

Курс «Проектна діяльність в психології» спрямований на вивчення теоретичного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду організації проектної діяльності у психології, а також формування вміння оформляти апікаційну форми проектної заявки.

2. Пререквізити

Освітній компонент ґрунтується на знаннях з основ загальної психології.

3. Мета і завдання навчальної освітнього компонента

Мета курсу – формування у студентів теоретичних уявлень та практичних навичок проектної діяльності психолога.

Завдання :

- вивчення українського та закордонного досвіду проектної діяльності;
- оволодіння теорією, практикою управління проектною діяльністю у психології;
- ознайомлення студентів із специфікою управління соціальними проектами у професійній діяльності психолога;
- формування навичок використання методів аналізу соціальної проблеми та оформлення орієнтовної апікаційної форми проектної заявки.

4. Результати навчання (Компетентності)

Загальні компетентності

- ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами.
- ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності

- СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.
- СК11. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.

Програмні результати навчання

- ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.
- ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.
- ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.

IV. Структура освітнього компонента

Таблиця 1

Денна форма навчання (ДФН)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Прак т.	Лабор .	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю/ Бали
Змістовий модуль 1. Специфіка проектної діяльності у сфері психології							
Тема 1. Загальне уявлення про проєкт та проєктну діяльність у сфері психології. Поняття та класифікація проєктів. Сутність системи управління проєктами. Цілі управління проєктами. Принципи і функції управління проєктами. Сучасні тенденції управління проєктами.	12	4	2		6		ДС/20
Тема 2. Особливості проєктної діяльності у сфері психології. Біопсихосоціальний підхід. Принципи проєктної діяльності у сфері психології. Цільові групи проєктів з психології. Можливості залучення громади до надання послуг.	18	4	4		10		РМГ/20
Тема 3. Загальні підходи до планування проєкту. Шаблон плану управління проєктом. Сіткові і календарні методи планування. Поняття про діаграму Ганта	20	4	4		10	2	ДС/20
Тема 4. Планування витрат, бюджету, часу і розкладу проєкту. Планування витрат і оцінка вартості проєкту. Бюджетування проєкту. Оцінка тривалості робіт. Розробка розкладу проєкту. Аналіз можливості реалізації проєкту і оптимізація плану проєкту	20	4	4		10	2	РМГ/20
Тема 5. Контроль виконання проєкту. Суть процесу контролю проєкту. Моніторинг і оцінка проєктів з психології. Вимірювання прогресу виконання робіт проєкту.	20	4	4		10	2	РМГ /20
Разом	90	20	18		46	6	100
Інше							Бал
Проведення просвітницького заходу з психічного здоров'я							+20
Участь у конференції з доповіддю на тему проєктів з психології та психічного здоров'я							+20
Всього годин/ Балів	40	16	12	12	72	8	100

Форма контролю*: ДС – дискусія, ТР – тренінг, РЗ/К – розв'язування

задач/кейсів, РМГ – робота в малих групах.

V. Завдання для самостійного опрацювання

1. Коротка історія методів управління проєктами.
2. Області знань управління проєктом.
3. Стандарти і методики управління проєктом.
4. Життєвий цикл проєкту.
5. Проєктний офіс
6. Моніторинг і контроль ризиків.
7. Учасники проєкту.
8. Загальна характеристика команди проєкту.
9. Формування команди проєкту.
10. Класифікації команд.
11. Мотиваційні аспекти роботи в команді.

VI. Політика оцінювання

Політика викладача щодо здобувача освіти

Вимоги викладача:

- обов'язкове відвідування навчальних занять;
- активність здобувача освіти під час практичних занять;
- своєчасне виконання завдань самостійної роботи;
- відпрацювання занять, що були пропущені або не підготовлені (незадовільні оцінки);

Не допустимо:

- пропуск занять без поважних причин;
- запізнення на заняття;
- користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття (за винятком дозволу викладача при необхідності виконання певних завдань, передбачених освітнім компонентом);
- порушення дисципліни;
- списування та плагіат.

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих навичок під час виконання завдань практичних робіт. Критерії поточного оцінювання знань здобувачів на практичному занятті (оцінюється в діапазоні від 0 до 10 балів): 10-9 балів – вільно володіє обсягом матеріалу, вільно висловлює власні думки, повністю і якісно розкрив всі питання виявляючи особисту позицію що до них, вміло використовує міжпредметні зв'язки. 8-7 балів – вільно висловлює власні думки, але недостатнє обґрунтування відповіді, допущені незначні помилки; 5-6 балів – не повністю з допущенням помилок розкрив всі питання; 1-4 бали – розкрив тільки перше питання; 0 балів – відповідь відсутня. Викладачем оцінюється повнота розкриття питання, цілісність, системність, логічна послідовність, вміння формулювати висновки, акуратність оформлення письмової роботи, самостійність виконання.

За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із викладачем курсу.

Проходження онлайн курсу «Управління проєктами у сфері психічного здоров'я»

від українсько-швейцарського проекту МН4U за посиланням <https://edu.mh4u.in.ua/courses/296/> , за умови пред'явлення сертифікату про завершення курсу, може бути зараховано як результат неформальної освіти у розмірі 10 балів.

Політика щодо академічної доброчесності

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- Самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;
- Посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- Дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; дотримання принципів та положень Етичного кодексу психолога (<http://nsj.gov.ua/files/1448287570%D0%95%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B0.docx.pdf>);
- Надання достовірної інформації про результати власної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

За порушення академічної доброчесності (плагіат, фальсифікація, списування, обман тощо) здобувачі освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з Університету.

Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 25%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних пристроїв). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування (наприклад, програма Kahoot).

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів). Перескладання модулів відбувається за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

VII. Підсумковий контроль

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ, ЩО ВІНОСЯТЬСЯ НА ЗАЛІК

1. Поняття та класифікація проєктів.
2. Сутність системи управління проєктами.
3. Цілі управління проєктами.
4. Принципи і функції управління проєктами.
5. Сучасні тенденції управління проєктами.
6. Коротка історія методів управління проєктами.
7. Особливості проєктної діяльності у сфері психології.
8. Біопсихосоціальний підхід у проєктній діяльності.
9. Принципи проєктної діяльності у сфері психології.
10. Цільові групи проєктів з психології.
11. Можливості залучення громади до надання послуг.
12. Загальні підходи до планування проєкту.
13. Шаблон плану управління проєктом.
14. Сіткові і календарні методи планування.
15. Поняття про діаграму Ганта
16. Планування витрат і оцінка вартості проєкту.
17. Бюджетування проєкту.
18. Оцінка тривалості робіт.
19. Розробка розкладу проєкту.
20. Аналіз можливості реалізації проєкту і оптимізація плану проєкту
21. Контроль виконання проєкту.
22. Суть процесу контролю проєкту.
23. Моніторинг і оцінка проєктів з психології.
24. Вимірювання прогресу виконання робіт проєкту.
25. Області знань управління проєктом.
26. Стандарти і методики управління проєктом.
27. Життєвий цикл проєкту.
28. Проєктний офіс
29. Моніторинг і контроль ризиків.
30. Учасники проєкту.
31. Загальна характеристика команди проєкту.
32. Формування команди проєкту.
33. Класифікації команд.
34. Мотиваційні аспекти роботи в команді.

VIII. Шкала оцінювання

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка
90 – 100	Відмінно
82 – 89	Дуже добре
75 - 81	Добре
67 -74	Задовільно
60 - 66	Достатньо
1 – 59	Незадовільно

IX. Рекомендована література та інтернет-ресурси

1. David Mcdaid, A-La Park (2011). Investing in mental health and well-being: findings from the DataPrev project. Health Promotion International, 26 (1), 108–139, <https://doi.org/10.1093/heapro/dar059>
2. Nalyvaiko, O. ., Vus, V., Zotova, L. ., Kostruba, N. ., & Tayeh, R. (2025). Mental Health and Psychosocial Support Coordination in Wartime (Ukraine): Lessons from a Humanitarian Perspective: Research Note. *Mental Health: Global Challenges Journal*, 8(1), 27–35. <https://doi.org/10.56508/mhgcj.v8i1.268>
3. Бержанір А. Л., Яшук Т. А. (2025). Теоретичні засади формування навичок проєктної діяльності у здобувачів вищої освіти. Наукові інновації та передові технології. Серія «Педагогіка», 1(41), 705–714. <https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/18050>
4. Блага Н. В. (2021). Управління проєктами : навч. посібник. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 152 с. <https://dspace.lvduvs.edu.ua/handle/1234567890/3870>
5. Гура, О. І., & Гура, Т. Є. (2024). Психологічні особливості проєктування: від діяльності до мислєдіяльності. *Журнал сучасної психології*, (3), 17-23. <https://doi.org/10.26661/2310-4368/2024-3-2>
6. Дзиговський, А. (2025). Проєктна діяльність як технологія професійної підготовки фахівців до інновацій. Соціальна робота та соціальна освіта, 1(14), 206-214. [https://doi.org/10.31499/2618-0715.1\(14\).2025.332107](https://doi.org/10.31499/2618-0715.1(14).2025.332107)
7. Кропельницька С. О., Кондур О. С., Криховецька З. М., Кулєша-Любінець М. М., Мигович Т. М. (2020). Проєктна діяльність як інноваційний тренд розвитку Університету 4.0. Стратегія післядипломної освіти для сталого розвитку : монографія; за ред. Н.М. Рїдей, Л.М. Панченко. (С. 326-348). К. : Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова.
8. Кропельницька С. О., Кулєша-Любінець М. М., Мигович Т. М. (2020). Соціально-проєктна діяльність студентів закладів вищої освіти. Сучасні проблеми екологічної психології: соціальні та особистісні ресурси створення благополучного локального середовища: матеріали XVI Міжнародної науково-практичної конференції (15 травня 2020 року, он-лайн) / за ред. Ю.М. Швалба. (С.57-59). Київ : Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, URL:

http://ecopsy.com.ua/data/conf_2020/tezi_ecopsy_2020_x.pdf

9. Лях, В. (2024). Підходи до класифікації соціальних проєктів громадських організацій. *Ввічливість. Humanitas*, (2), 72–79.
<https://doi.org/10.32782/humanitas/2024.2.11>
10. Ноздріна Л. В., Яцук В. І., Полотай О. І. (2022). Управління проєктами: Підручник. За заг. ред. Л. В. Ноздріної. К.: Центр учбової літератури, 432 с. Видання 2010 року
http://www.immsp.kiev.ua/postgraduate/Biblioteka_trudy/UpravlinnyaProektamiNozdrina2010.pdf