

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГІЇ**

**СИЛАБУС
ОК Педагогічна практика**

**підготовки доктора філософії з психології
спеціальності С 4 Психологія
освітньо-наукової програми
Психологія особистості: генеза, безпека, здоров'я**

Луцьк – 2025

Силабус ОК Педагогічна практика, для здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, галузі знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини, спеціальності С 4 Психологія, освітньо-наукової програми «Психологія особистості: генеза, безпека, здоров'я»

Розробник: Дучимінська Іванівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології та психодіагностики.

Гарант

освітньо-професійної програми



проф. Жанна ВІРНА

Силабус педагогічної практики затверджено на засіданні кафедри практичної психології та психодіагностики

протокол № 1 від 27 серпня 2025 року

Завідувач кафедри



доц. Людмила МАГДИСЮК

Опис ОК Педагогічна практика

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		Денна форма навчання
Кількість кредитів – 6	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини С4 Психологія Освітньо-наукова програма «Психологія особистості: генеза, безпека, здоров'я» Доктор філософії з психології	Нормативна
Загальна кількість годин – 180 годин		Рік підготовки:
		2-й
		Семестр
		4-й
		Самостійна робота – 168 год.
		Консультації - 12 год.
		Вид контролю: Залік (4-й семестр)

Інформація про викладача

ППП [Дучимінська Тамара Іванівна](#)

Науковий ступінь кандидат психологічних наук

Вчене звання доцент

Посада доцент кафедри практичної психології та психодіагностики

Контактна інформація: 050-967-66-58,
toma_duchiminska@ukr.net

Дні занять <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

Консультації з ОК проводяться протягом семестру.

Опис педагогічної практики

Педагогічна практика є обов'язковою складовою комплексної підготовки доктора філософії з психології, галузі знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини, спеціальності С4 Психологія, освітньо-наукової програми «Психологія особистості: генеза, безпека, здоров'я». Педагогічна практика є інтегрованою та визначальною складовою особистісно-професійного становлення майбутнього фахівця і є обов'язковим нормативним компонентом професійної підготовки до науково-педагогічної діяльності. Здобувачі отримують поглиблені знання, вміння та навички щодо організації навчально-виховного процесу у закладі вищої освіти, розробки методичного забезпечення процесу навчання, організації навчальної діяльності здобувачів, оволодіють інноваційними прийомами та методами педагогічної майстерності, важливими компетенціями, необхідними для здійснення педагогічної діяльності.

Головною метою педагогічної практики є оволодіння та удосконалення у здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня умінь та навичок наукової та навчально-методичної діяльності; формування здатності здійснювати науково-педагогічну та

виховну діяльність у закладах вищої освіти; оволодіння інноваційними прийомами, методами та новими інформаційними засобами навчання та їх практичне застосування.

Пререквізити: для опанування ОК Педагогічна практика використовуються знання, уміння та навички сформовані у ході вивчення ОК 3 Академічна доброчесність та наукова етика, ОК 4 Педагогічні основи професійно-комунікативної компетентності та інші нормативні і вибіркові ОК галузі С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини.

Мета практики конкретизується низкою завдань, що взаємно доповнюють одне одне.

Завдання:

- ознайомлення здобувачів зі змістом та організацією навчального процесу в університеті, нормативними актами і документами, які регулюють навчальний процес;
- ознайомлення з навчально-методичними матеріалами (навчальні плани, силабуси, індивідуальні плани, електронні курси, методичні розробки тощо);
- опанування аспірантами сучасних форм, прийомів, нових інформаційних та технічних засобів навчання та використання інформаційно-комунікативних технологій у науково-педагогічній діяльності;
- набуття аспірантами професійних умінь та навичок та їх практичної реалізації у здійсненні науково-педагогічної роботи;
- формування необхідних умінь та навичок науково-дослідної роботи.

Компетентності:

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі соціальних і поведінкових наук та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики.

Загальні компетентності:

ЗК-1 Здатність проектувати і здійснювати комплексні дослідження на засадах системних філософських знань принципів та інструментарію сучасного наукового пізнання, його соціокультурної обумовленості та полідисциплінарного характеру.

ЗК-2 Здатність до критичного аналізу і оцінки сучасних наукових досліджень, генерування нових ідей під час вирішення дослідницьких і практичних завдань, комплексних та інноваційних проблем.

ЗК-3 Готовність використовувати сучасні методи і технології наукової комунікації українською та іноземними мовами в усній та письмовій формах.

ЗК-5 Здатність дотримуватись етичних норм у професійній діяльності.

ЗК-6 Здатність до самоменеджменту, планування і вирішення завдань задач власного професійного й особистісного зростання.

ЗК-8 Здатність до володіння культурою наукового дослідження в галузі освіти; використання у дослідженні новітніх інформаційно-комунікативних технологій

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності

ФК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.

ФК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.

ФК4. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології, а також надавати психологічну допомогу окремим особам, групам та організаціям.

ФК5. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.

ФК7. Здатність і готовність адаптуватися до нових ситуацій, переоцінювати накопичений досвід, аналізувати свої професійні можливості, готовність до активної професійної мобільності.

ФК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

ФК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

ФК10. Здатність самостійно розробляти проекти шляхом творчого застосування існуючих та генерування нових ідей

Програмні результати навчання

ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, здобувши мовні компетенції, достатні для вільного представлення науковій спільноті результатів наукових досліджень, демонструвати навички наукової комунікації державною й іноземними мовами в усній і письмовій формі.

ПР4. Розуміти мету професійного й особистісного розвитку, оцінювати власні потенційні

можливості та обрані способи та шляхи розв'язання поставлених завдань, виявляти прагнення до підвищення професійної кваліфікації.

ПР5. Демонструвати професійну повагу до етичних принципів наукового психологічного

дослідження, до прав інтелектуальної власності в підготовці дисертаційного проекту, принципів міжкультурної толерантності та професійних цінностей у науковій та практичній діяльності.

ПР7. Вміти здійснювати педагогічну діяльність у сфері психології і на межі предметних галузей та нести відповідальність за підготовку, процес та результат навчання інших..

ЕТАПИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Реалізація закладених в основу програми педагогічної практики змісту й основних завдань, передбачає проходження здобувачами наступних етапів роботи.

Етапи	Зміст, основні завдання, тривалість
Підготовчий	- ознайомлення здобувачів з посадовою інструкцією науково-педагогічного працівника (асистента, старшого викладача, доцента, професора); - проведення вступного інструктажу з техніки безпеки; - ознайомлення із законодавчою базою та нормативними документами університету, що регулюють організацію навчального процесу; - ознайомлення з методичним забезпеченням та засобами технічного навчання кафедри; - відвідування здобувачами навчальних занять з ОК, що забезпечуються науково-педагогічними працівниками кафедри; - вивчення роботи навчально-наукових підрозділів кафедри та проблемних груп і студентських наукових гуртків.
Ознайомлювальний	- підготовка навчально-методичних матеріалів і розробок для проведення практичних та лабораторних занять (план заняття, презентація, тестові завдання, практикум окремих тем тощо);

	- самостійний підбір та апробація лабораторного обладнання до теми заняття, підбір діагностичних методик тощо.
Основний	- самостійне проведення практичних та лабораторних занять; - підготовка та самостійне проведення виховного заходу з академічною групою; - обговорення з керівником практики педагогічних та методичних проблем, що виникли за час проходження практики.
Підсумковий	- аналіз ефективності практики і пропозиції по удосконаленню її проведення; - оформлення звіту педагогічної практики та подання його на затвердження керівнику практики. Звіт з проходження педагогічної практики має містити такі відомості: - місце проходження практики, назву ОК, за яким проводиться заняття, його обсяг відповідно до навчального плану підготовки здобувачів, напрям підготовки, номер групи, курсу; - стан навчально-методичного забезпечення ОК, опис власних методичних розробок здобувача; - вид навчального заняття, його тема, мета, план, методи і технології, які застосовувалися; - активність здобувачів (їх зацікавленість, запитання, дискусії тощо); - невеликий звіт-самооцінка проведеного заняття аспірантом; - пропозиції щодо удосконалення організації педагогічної практики; - звіт та оцінка керівника з зауваженнями та пропозиціями щодо роботи аспіранта. Додатково до звіту подаються: навчально-методичні матеріали, які розроблялися здобувачами до проведених занять.

Критерії оцінювання практики

Практика оцінюється сумуванням балів, отриманих здобувачем впродовж її проходження та балів за підготовку звітної документації.

Зміст роботи	Кількість балів
Проведення навчальних занять	70
Розробка методичних матеріалів (конспектів, тестових завдань, презентацій тощо) до навчальних занять	15
Оформлення звіту та його захист (дотримання усіх необхідних вимог до його оформлення, наявність додаткових матеріалів)	15
Максимальна кількість балів	100

Форма підсумкового контролю – залік.

При оцінці роботи здобувача на практиці керівник практики враховує:

Теоретична підготовка:

- знання предмету;

- володіння матеріалом під час проходження практики.

Педагогічна майстерність та особистісні характеристики:

педагогічний такт, комунікабельність, емпатійність, неконфліктність, вміння налагоджувати стосунки з колективом, дисциплінованість, вчасне виконання поставлених завдань, ініціативність, самостійність, професійна спрямованість, інноваційність тощо.

Оцінювання процесу проходження практики:

- проведення навчальних занять, виховних заходів;
- формування необхідної документації, методичних розробок тощо;
- якість підготовки методичних матеріалів і тематичних завдань;

Оцінювання звітної документації:

- обсяг проведеної роботи в рамках програми практики;
- повнота, відповідність вимогам оформлення звіту практики;
- оформлення додаткової документації;
- якість надання рекомендацій і пропозицій з удосконалення і проведення

практики;

- своєчасність подання звітної документації.

Захист практики:

- оцінка захисту матеріалів і результатів (компетентність, уміння представити й узагальнити результати проведеної роботи, давати аргументовану відповідь на питання).

Політика оцінювання. Здобувач повинен відвідувати усі види аудиторних занять згідно навчального плану та плану проведення практики. Додаткові бали здобувач може тримати у неформальній (проходження курсів, стажування, тренінгів, семінарів тощо) та інформальній освіті, коли їх тематика, обсяг, зміст повністю або частково (окремій темі, розділу, змістовому модулю), що передбачено силабусом даного ОК. Перезарахування можливе лише за документального підтвердження результатів навчання та здійснюється відповідно до «Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені

Лесі

Українки»

file:///D:/Downloads/2024_%D0%92%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB_%D1%82%D0%B0%D1%82i%D0%B2_%D0%92%D0%9D%D0%A3_i%D0%BC._%D0%9B.%D0%A3._%D1%80%D0%B5%D0%B4.pdf

Політика щодо академічної доброчесності регулюється в університеті Кодексом академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки https://ra.vnu.edu.ua/akademichna_dobrochesnist/kodeks_akademichnoi_dobrochesnosti/.

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Здобувач має вчасно виконувати всі поставлені перед ним завдання. У випадку його відсутності з об'єктивних причин термін здачі може перенестися за погодженням з керівником практики.

Шкала оцінювання знань здобувачів

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		оцінка	пояснення
90-100	Відмінно	A	відмінне виконання
82-89	Дуже добре	B	вище середнього рівня
75-81	Добре	C	загалом хороша робота
67-74	Задовільно	D	непогано
60-66	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1-59	Незадовільно	Fx	необхідне перескладання

Рекомендована література

1. Максименко С.Д., Філоненко М.М. Педагогіка вищої медичної освіти. Підручник. Центр учбової літератури. Київ . 2021. 286 с.
2. Педагогічна майстерність у вищій школі : конспект лекцій / [уклад. Медвідь Л. Г.]. Львів : Видавництво ЛТЕУ, 2022. 176 с.
3. Павлова О.М. Методичні вказівки до проходження педагогічної практики докторів філософії. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки. 2022. 26 с
4. Лякішева А., Потапчук Т., Черсак О. Професійне самовдосконалення та самовиховання майбутніх викладачів ЗВО як наукова проблема. Ввічливість. Humanitas. 2021. Вип. 5. С. 61 – 68.
5. Пріма Р. М., Пріма Д. А., Десятник К. В. До питання формування професійнокомунікативної компетентності майбутнього педагога. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2022. № 3 (117). С. 96–100.

Інформаційні Інтернет-ресурси

6. www.zakon.gov.ua – сайт Верховної Ради України, законодавча база.
7. www.mon.gov.ua/sms_ce – нормативно-методичні матеріали, перелік програм та підручників.
8. <http://kno.rada.gov.ua> – Комітет з питань науки і освіти.
9. <http://www.osvita.org.ua> – Освітній портал.
10. <https://vnu.edu.ua/uk> - Волинський національний університет імені Лесі Українки