

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
факультет іноземної філології
кафедра іноземних мов природничо-математичних спеціальностей

СИЛАБУС
нормативного освітнього компонента

ІНОЗЕМНА МОВА В ПРОФЕСІЙНІЙ КОМУНІКАЦІЇ

підготовки магістра
спеціальності С4 «Психологія»
освітньо-професійної програми «Психологія»

Луцьк 2025

Силабус освітнього компонента «Іноземна мова в професійній комунікації»
підготовки магістра, галузі знань С Соціальні науки, журналістика, інформація
та міжнародні відносини спеціальності С4 Психологія за освітньо-
професійною програмою «Психологія». 16 с.

Розробники: Крюкова Юлія Дмитрівна, доцент кафедри іноземних мов природничо-
математичних спеціальностей, кандидат філологічних наук, доцент

Погоджено

Гарант ОПП «Магістр психології»



Коць М. О.

**Силабус освітнього компонента перезатверджено на засіданні кафедри
іноземних мов природничо-математичних спеціальностей**

протокол № 1 від 28 серпня 2025 р



Завідувач кафедри: .

Хникіна О. О.

Крюкова Ю. Д., 2025

I. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Таблиця 1 (денна/заочна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній ступінь	Характеристика освітнього компонента за навчальним планом 2025 року
Денна/заочна форма здобуття освіти	Галузь знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини	Нормативна
		Рік навчання 1
		Семестр 1/2
	спеціальності С4 Психологія	
Кількість кредитів/годин 3 / 90	Освітньо-професійна програма Психологія. Освітній ступінь Магістр	Практичні: 24 год.
		Самостійна робота: 60 год.
		Консультації: 6 год.
ІНДЗ: немає		Форма контролю: залік

Таблиця 1а (заочна форма)

II. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧІВ

Крюкова Юлія Дмитрівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов природничо-математичних спеціальностей, krjukowajuli@gmail.com

Комунікація зі студентами: електронною поштою, на заняттях згідно розкладу, за графіком консультацій.

III. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

1. АНОТАЦІЯ КУРСУ

Освітній компонент «Іноземна мова в професійній комунікації» є складовою частиною нормативного блоку освітніх компонентів циклу загальної підготовки магістра, підготовки здобувачів *другого (магістерського) рівня вищої освіти*, галузі знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини спеціальності С4 Психологія за освітньо-професійною програмою «Психологія».

ОК «Іноземна мова в професійній комунікації» використовує досягнення та методи фундаментальних та прикладних наук та основних компонентів циклу професійної та

практичної підготовки, що забезпечується її викладанням з урахуванням професійної орієнтації майбутніх фахівців.

Навчання спрямовано на:

- 1) формування у здобувачів професійно-орієнтованої комунікативно-мовленнєвої компетенції (лінгвістична, соціолінгвістична і прагматична) для забезпечення їхнього ефективного спілкування в академічному та майбутньому професійному середовищі;
- 2) формування у здобувачів лідерських якостей, вільного компетентнісного спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі наукової та/або професійної діяльності англійською мовою.
- 3) формування навичок критичного мислення, оцінки і синтезу нових ідей.

2. ПРЕРЕКВІЗИТИ ТА ПОСТРЕКВІЗИТИ

Пререквізити. Підґрунтям для викладання освітнього компонента «Іноземна мова в професійній комунікації» є врахування цілісного та системного наукового світогляду з використанням знань у сфері філософії, мовознавства, літературознавства, психології. Вивчення ОК «Іноземна мова в професійній комунікації» базується на знаннях, вміннях і навичках, сформованих у ході вивчення курсів «Іноземна мова за професійним спрямуванням» «Українська мова за професійним спрямуванням» впродовж чотирьох років першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Постреквізити. Оволодіння основами освітнього компонента «Іноземна мова в професійній комунікації» є необхідною умовою для: 1) поглиблення знань про особливості наукового стилю, норми і правила наукової комунікації іноземною мовою як в усній, так і письмовій формах; 2) розвитку наукового мислення, світоглядної культури, інтелектуальних і творчих здібностей особистості; 3) здійснення наукового фахового спілкування здобувачами третього рівня вищої освіти; 4). формування мотиваційно-ціннісного ставлення майбутніх науковців до вирішення актуальних питань сучасної науки.

3. МЕТА І ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

4.

Метою вивчення освітнього компонента «Іноземна мова в професійній комунікації» є формування у здобувачів вищої освіти загальних та професійно-орієнтованих комунікативних мовлених компетенцій (лінгвістичної, соціолінгвістичної і прагматичної) для забезпечення їх ефективного спілкування в академічному та професійному середовищі.

Основними завданнями освітнього компонента є:

- ознайомити студентів з основними рисами іншомовного наукового стилю, особливостями риторики, стилістики та жанрової організації сучасного іншомовного наукового дискурсу;
- виробити базові навички побудови та написання іноземною мовою наукових текстів різних жанрів (анотація, наукова стаття, тези доповіді, рецензії);
- розвинути навички реферування наукових текстів іноземною мовою, організації та проведення наукової конференції, оформлення наукового дослідження (дипломної роботи) та бібліографії, написання науково-дослідницького проекту на здобуття гранту для навчання в зарубіжних країнах;
- сформувати вміння вільного оперування загальнонауковими термінами, а також англійською термінологією в межах теми свого наукового дослідження та відповідної галузі науки;
- сформувати навички написання автобіографічних даних та офіційних листів, необхідних для підготовки відповідних апікацій.

4. КОМПЕТЕНТНОСТІ. ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ. SOFT SKILLS

Загальні компетентності (ЗК):

- ЗК1.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях Здатність використовувати.
- ЗК5.** Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.
- ЗК6.** Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
- ЗК7.** Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
- ЗК10.** Здатність спілкуватися іноземною мовою.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):

- СК5.** Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.
- СК6.** Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.
- СК8.** Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.
- СК9.** Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

Програмні результати навчання (ПРН):

- ПРН1.** Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.
- ПРН6.** Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.
- ПРН7.** Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.
- ПРН8.** Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.
- ПРН9.** Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.
- ПРН10.** Узагальнювати результати власних наукових досліджень у формі наукових звітів різних форм (тез, статей, доповідей, презентацій).
- ПРН12.** Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.

Soft skills. Під час вивчення ОК «Іноземна мова в професійній комунікації» здобувач освіти отримує можливість формувати та розвивати soft skills (міжпрофесійні універсальні уміння та навички) як комплекс особистісних і міжособистісних характеристик майбутніх фахівців:

- комунікативна компетентність (здатність до розуміння інших культур і готовність до міжкультурного діалогу);
- командна робота (уміння працювати в команді і виконувати індивідуальні завдання задля досягнення загальної мети, здатність брати на себе відповідальність);
- критичне мислення (здатність логічно і критично мислити, аналізувати та оцінювати, інтерпретувати, самостійно приймати рішення);
- креативність (оригінальність та ініціативність, генерування нестандартних ідей);
- тайм-менеджмент (раціональне планування та розподіл часу у процесі постановки цілей, прийняття рішень, виконання завдань, здійснення контролю за їх виконанням та підбиття підсумків);
- емоційний інтелект (витривалість, стресостійкість, гнучкість, позитивна емоційна установка, твердість життєвої позиції, задоволення навчанням).

Методи навчання: 1) словесні (бесіда, розповідь, пояснення, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (вправа, практична робота) (за джерелом інформації); 2) пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі (за рівнем пізнавальної активності); 3) методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок (за основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання); 4) інтерактивні методи тощо.

3. Структура освітнього компонента (денна форма навчання)

Таблиця 2

Назви змістових модулів і тем	Усього	Практ. (Семін.)	Сам. роб.	Конс.
1	2	3	4	5
Змістовий модуль 1. Peculiarities of scientific texts.				
Тема 1. English as the World language of research and education	15	4	10	1
Тема 2. Important features and Elements of the scientific texts (Paragraphs, titles, citations, references)	15	4	10	1
Тема 3. Summaries and requirements to them	13	2	10	1
Модульна контрольна робота	1	1		
Разом за змістовим модулем 1	44	11	30	3
Змістовий модуль 2. Research papers and Reports				
Тема 4. Research Paper Abstracts	15	4	10	1
Тема 5. Research Paper abstracts (journal summary, conference abstracts)	15	4	10	1
Тема 6. Research projects	15	4	10	1
Модульна контрольна робота	1	1		
Разом за змістовим модулем 2	46	13	30	3
Усього годин	90	24	60	6

Структура освітнього компонента (заочна форма навчання)

Таблиця 2.1.

Назви змістових модулів і тем	Усього	Практ. (Семін.)	Сам. роб.	Конс.
1	2	3	4	5
Змістовий модуль 1. Peculiarities of scientific texts.				
Тема 1. English as the World language of research and education	15	4	10	1
Тема 2. Important features and Elements of the scientific texts (Paragraphs, titles, citations, references)	15	4	10	1
Тема 3. Summaries and requirements to them	13	2	10	1
Модульна контрольна робота	1	1		

Разом за змістовим модулем 1	44	11	30	3
Змістовий модуль 2. Research papers and Reports				
Тема 4. Research Paper Abstracts	15	4	10	1
Тема 5. Research Paper abstracts (journal summary, conference abstracts)	15	4	10	1
Тема 6. Research projects	15	4	10	1
Модульна контрольна робота	1	1		
Разом за змістовим модулем 2	46	13	30	3
Усього годин	90	24	60	6

4. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ (денна форма навчання)

Таблиця 3

№ з/п	Тема	Кількість годин	Питання для самостійного опрацювання
1	Тема 1. English as the World language of research and education Яхонтова Т. В. Основи англомовного наукового письма : навч. посіб. для студентів, аспірантів, науковців. Вид. 2-ге. Львів : ПАІС, 2003. С. 26-46. Nilay A. Academic Writing in Psychology. LAB Lambert Academic Publishing, 2010. P. 67-93.	10	Cultural differences in writing Ex. 6, p. 21; Genres and writing Ex. 10, p. 24 Ex. 12, p. 61; Ex. 1, p. 44
2	Тема 2. Important features and Elements of the scientific texts (Paragraphs, titles, citations, references) Яхонтова Т. В. Основи англомовного наукового письма : навч. посіб. для студентів, аспірантів, науковців. Вид. 2-ге. Львів : ПАІС, 2003. С. 34-51. Nilay A. Academic Writing in Psychology. LAB Lambert Academic Publishing, 2010. P. 28-42	10	List of references. Ex. 44, p. 91. Ex. 1-8, p. 30-37; Ex. 10, p. 24
3	Тема 3. Summaries and requirements to them Троцюк А. М., Гончар К. Л., Тригуб Г. В., Хникіна О. О., Ясінська О. В. Academic writing : навч.-метод. розробка. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. с. 17-24. Armer T. Cambridge English for Scientists. Cambridge University Press, 2011. P. 12-41.	10	Write a Summary to the text “Cells at work”, p. 49. Ex. 9, p. 21; Ex. 10, p. 39

	Nilay A. Academic Writing in Psychology. LAB Lambert Academic Publishing, 2010. 380 p.		
4	Тема 4. Research Paper Abstracts Троцюк А. М., Гончар К. Л., Тригуб Г. В., Хникіна О. О., Ясінська О. В. Academic writing : навч.-метод. розробка. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. С. 25-29. Carolyn G. Madden and John M. Academic Writing for Graduate Students Essential Tasks and Skills. The University of Michigan Press, 2021. P. 31-48.	10	Write an abstract of your research paper. Ex. 4-12, p. 25-30; Ex. 10-14, p. 60-64
5	Тема 5. Research Paper abstracts (journal summary, conference abstracts) Троцюк А. М., Гончар К. Л., Тригуб Г. В., Хникіна О. О., Ясінська О. В. Academic writing : навч.-метод. розробка. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. с. 29-33. Nilay A. Academic Writing in Psychology. LAB Lambert Academic Publishing, 2010. P. 112-134.	10	Write your own conference abstract of 200-250 words based on your research.
6	Тема 6. Research projects Яхонтова Т. В. Основи англomовного наукового письма : навч. посіб. для студентів, аспірантів, науковців. Вид. 2-ге. Львів : ПАІС, 2003. 220 с. Carolyn G. Madden and John M. Academic Writing for Graduate Students Essential Tasks and Skills. The University of Michigan Press, 2021. P. 78-92.	10	Composition of the research paper Ex. 90, p. 163. Ex. 6, p. 21; Ex. 10, p. 24
	Разом	60	

ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ (заочна форма навчання)

№ з/п	Тема	Кількість годин	Питання для самостійного опрацювання
1	Тема 1. English as the World language of research and education Яхонтова Т. В. Основи англomовного наукового письма : навч. посіб. для студентів, аспірантів, науковців. Вид. 2-ге. Львів : ПАІС, 2003. С. 26-46. Nilay A. Academic Writing in Psychology. LAB Lambert Academic Publishing, 2010. P. 67-93.	10	Cultural differences in writing Ex. 6, p. 21; Genres and writing Ex. 10, p. 24 Ex. 12, p. 61; Ex. 1, p. 44

2	Тема 2. Important features and Elements of the scientific texts (Paragraphs, titles, citations, references) Яхонтова Т. В. Основи англомовного наукового письма : навч. посіб. для студентів, аспірантів, науковців. Вид. 2-ге. Львів : ПАІС, 2003. С. 34-51. Nilay A. Academic Writing in Psychology. LAB Lambert Academic Publishing, 2010. P. 28-42	10	List of references. Ex. 44, p. 91. Ex. 1-8, p. 30-37; Ex. 10, p. 24
3	Тема 3. Summaries and requirements to them Троцюк А. М., Гончар К. Л., Тригуб Г. В., Хникіна О. О., Ясінська О. В. Academic writing : навч.-метод. розробка. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. с. 17-24. Armer T. Cambridge English for Scientists. Cambridge University Press, 2011. P. 12-41. Nilay A. Academic Writing in Psychology. LAB Lambert Academic Publishing, 2010. 380 p.	10	Write a Summary to the text “Cells at work”, p. 49. Ex. 9, p. 21; Ex. 10, p. 39
4	Тема 4. Research Paper Abstracts Троцюк А. М., Гончар К. Л., Тригуб Г. В., Хникіна О. О., Ясінська О. В. Academic writing : навч.-метод. розробка. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. С. 25-29. Carolyn G. Madden and John M. Academic Writing for Graduate Students Essential Tasks and Skills. The University of Michigan Press, 2021. P. 31-48.	10	Write an abstract of your research paper. Ex. 4-12, p. 25-30; Ex. 10-14, p. 60-64
5	Тема 5. Research Paper abstracts (journal summary, conference abstracts) Троцюк А. М., Гончар К. Л., Тригуб Г. В., Хникіна О. О., Ясінська О. В. Academic writing : навч.-метод. розробка. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. с. 29-33. Nilay A. Academic Writing in Psychology. LAB Lambert Academic Publishing, 2010. P. 112-134.	10	Write your own conference abstract of 200-250 words based on your research.
6	Тема 6. Research projects Яхонтова Т. В. Основи англомовного наукового письма : навч. посіб. для студентів, аспірантів, науковців. Вид. 2-ге. Львів : ПАІС, 2003. 220 с. Carolyn G. Madden and John M. Academic Writing for Graduate Students	10	Composition of the research paper Ex. 90, p. 163. Ex. 6, p. 21; Ex. 10, p. 24

	Essential Tasks and Skills. The University of Michigan Press, 2021. P. 78-92.		
	Разом	60	

IV. ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Політика викладача щодо здобувача освіти полягає в послідовному та цілеспрямованому здійсненні навчального процесу на засадах прозорості, доступності, наукової обґрунтованості, методичної доцільності та відповідальності учасників освітнього процесу. Студент повинен відвідувати усі заняття згідно з розкладом та вчасно виконувати навчальні завдання (зокрема винесені на самостійну роботу) згідно з індивідуальним навчальним планом та силабусом освітнього компонента. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, навчання за програмою подвійного диплома, навчання з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти, міжнародне стажування) навчання може відбуватись за індивідуальним графіком, в онлайн режимі (системи Moodle, Office 365 тощо) за погодженням із деканом факультету. Пропущені з поважних причин заняття потрібно відпрацювати упродовж тижня після виходу студента на навчання після вимушеної перерви. Виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання є обов'язковою умовою об'єктивного оцінювання.

Політика щодо академічної доброчесності. Дотримання академічної доброчесності передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю знань; надання для оцінювання лише результатів власної роботи; посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; надання достовірної інформації про результати власної навчально-пізнавальної діяльності і використані джерела інформації. Списування під час контрольних робіт заборонені (зокрема із використанням мобільних девайсів). Жодна з форм порушення академічної доброчесності не толерується. Здобувач вищої освіти повинен дотримуватися навчальної етики, толерантно ставитися до усіх учасників навчального процесу.

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Усі види навчальних робіт здаються у межах вивчення змістового модуля. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-3 бали). У разі відсутності з поважної причини на практичному занятті студент представляє виконані завдання у письмовому вигляді, а також знання студента оцінюють за результатами усного опитування з теми, що, зокрема, визначає рівень володіння тематичними термінами та ключовими поняттями. Якщо студент хоче покращити підсумковий бал за аудиторну роботу, пропонується підготовка та захист презентації на одну із запропонованих тем (на вибір). Терміни підсумкового контролю, ліквідації академічної заборгованості визначає розклад заліково-екзаменаційної сесії.

Можливість визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та інформальній освіті. Валідація результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, передбачає певні етапи і здійснюється Предметною комісією, створеною Деканом факультету. Порядок та процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті відображена у розділі IV [Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки](#) від 29.08.2024.

Можливість отримати додаткові (бонусні) бали. Здобувачам освіти, які брали участь у роботі конференцій, підготовці наукових публікацій, в олімпіадах, конкурсах студентських наукових робіт, конкурсах, тощо, що пов'язано зі знанням та вивченням іноземної мови й досягли значних результатів, а також за активність у ході заняття (внесення пропозицій, прийняття оригінальних рішень, надання уточнень і визначень,

доповнення попередніх відповідей, участь у дискусіях тощо), може бути присуджено додаткові (бонусні) бали, які зараховуються як результати поточного контролю, за погодженням з науково-методичною комісією факультету. При цьому загальна кількість балів за поточну роботу, у випадку ОК, де передбачено залік, не може перевищувати, як правило, 100 балів.

V. ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

Вивчення освітнього компонента «Іноземна мова в професійній комунікації» здійснюється впродовж II семестру на 1-му році підготовки другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Оцінювання знань здобувачів освіти з ОК здійснюється провідним викладачем на основі результатів поточного і підсумкового контролю знань. *Об'єктом оцінювання знань здобувачів освіти є програмовий матеріал з ОК.*

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має за мету перевірку рівня знань здобувачів освіти при виконанні різного виду завдань на практичних заняттях та завдань для самостійної роботи тощо. *Об'єктами поточного контролю знань здобувачів освіти є систематичність і активність роботи студентів на практичних заняттях, а також виконання завдань для самостійного опрацювання. Під час здійснення контролю за систематичністю та активністю роботи студентів на практичних заняттях враховуються рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах, активність під час їх обговорення тощо. Поточна оцінка* – це сума балів, які отримує здобувач освіти за поточну роботу з відповідних тем і підсумкову контрольну роботу. *Результати* поточного контролю знань здобувачів освіти вносяться до електронного журналу успішності і сумуються під час виставлення підсумкового бала з ОК.

Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.

У 2-му семестрі викладач виставляє залік за результатами поточної роботи здобувача освіти впродовж семестру за умови виконання завдань, передбачених силабусом ОК. У цьому випадку завдання із цих видів поточного контролю оцінюються в діапазоні від 0 до 100 балів. Мінімальна позитивна кількість балів – 60.

Здобувач освіти може додатково скласти на *консультаціях* із викладачем ті теми, які він пропустив протягом семестру (з поважних причин), таким чином покращивши свій результат рівно на ту суму балів, яку було виділено на пропущені теми. Якщо протягом семестру студент набрав 60 і більше балів, він може отримати залік, не складаючи його.

У дату складання заліку викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи (шкала від 0 до 100 балів). У випадку, якщо здобувач освіти протягом поточної роботи набрав менше як 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання анулюються. Максимальна кількість балів на залік під час ліквідації академічної заборгованості, як правило, 100.

У день складання заліку за основною сесією заборонено проводити додаткові опитування здобувача освіти, а також здобувач освіти не має права доздавати будь-який вид робіт, передбачений Силабусом ОК.

Повторне складання заліку допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

Зразок завдань для складання заліку

1. Answer the questions:

1. What is lingua franca?
2. What is Academic English?

4. What types of Academic English do you know?
5. What kinds of Academic writing do you know?
6. What is Academic writing?
7. Is Academic Writing treated in the same way in different countries?
8. What is the difference in Academic writing between Chinese writers and English authors?
9. What is the difference between Anglo-American and Ukrainian authors?
10. What should avoid academic writing?
12. What types of pronouns are preferable in academic writing?
13. Why the use of a cautious manner of writing is an important feature of English AW?
14. How can be caution expressed?
15. What is logical connector?

2. Translate into English:

поділ на параграфи, важлива риса письма, текстова одиниця, мати справу, абзац, сигналізувати зміну, за винятком, відображати тему дослідження, різноманітна синтаксична структура, переоцінка, межі дослідження, проводити дослідження, номінативні конструкції, розділові знаки, точні науки, гуманітарна область знань, природничі та соціальні науки, об'єкт дослідження, предмет дослідження, актуальність дослідження, цитування, демонструвати обізнаність, плагіат, цитата, лапки, двокрапка, примітка, коментар, нумерація, додаток, ілюстративний матеріал, список посилань, поле сторінки, розширена анотація, реферат, оволодіти академічним письмом, задовольняти вимоги, зосереджуватися на, текст оригіналу, логічний виклад матеріалу, ознайомити читача.

3. Read an academic article and write a summary:

Virtual Reality role-play therapy helps people with agoraphobia, finds study: sessions with virtual-reality headset helped people overcome anxiety and complete everyday tasks

It's a sunny day on a city street as a green bus pulls up by the kerb. Onboard, a handful of passengers sit stony-faced as you step up to present your pass. However, you cannot see your body – only a floating pair of blue hands.

It might sound like a bizarre dream, but the scenario is part of a virtual reality (VR) system designed to help people with agoraphobia – those for whom certain environments, situations and interactions can cause intense fear and distress.

Scientists say the approach enables participants to build confidence and ease their fears, helping them to undertake tasks in real life that they had previously avoided. The study also found those with more severe psychological problems benefited the most. "It leads to a real step-change in people's lives," said Prof Daniel Freeman, the lead researcher in the work, from the psychiatry department at the University of Oxford.

The VR experience begins in a virtual therapist's office before moving to scenarios such as opening the front door or being in a doctor's surgery, each with varying levels of difficulty. Participants are asked to complete certain tasks, such as asking for a cup of coffee, and are encouraged to make eye contact or move closer to other characters. Freeman said while the scenarios feel real, the computer-generated scenes allow participants to feel able to try something new or approach the situation differently. "That enables people to apply it in the real world. Basically, if you get over something in VR, you will get over in the real world.

VI. ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ

VI. ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ

Кожен вид навчальної діяльності студента оцінюється певною кількістю балів.

Шкала оцінювання знань здобувачів освіти у формі поточного контролю

Таблиця 4

п/п	№	Види навчальної діяльності	Бали
	1.	Усне опитування (читання, розуміння, аналіз, переказ тексту, дискусія)	5
	2.	Писемне мовлення (анотація до наукових текстів різних жанрів, анотація до власної дипломної (курсової) роботи, тези доповіді для участі у науковій конференції тощо)	5
	3.	Тематичне усне висловлювання (монологічне повідомлення у формі розповіді, доповіді, реферату або презентації з теми)	5
	4.	Контрольна робота на завершення вивчення змістового модуля	10
	5.	Підсумкова контрольна робота на завершення вивчення курсу	20
	6.	Додаткові бали	до 5

Шкала критеріїв оцінювання видів навчальної діяльності здобувачів освіти

Таблиця 5

К-сть балів/ № п/п виду навч. д-сті	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5 5: 1-3 9-10: 4 17-20:	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
5 4: 1-3 7-8: 4 13-16:	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
3: 1-3 5-6: 4 9-12: 5	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
1-2: 1-3 1-4: 4 1-8: 5	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який відтворює певну частину навчального матеріалу, але не висвітлює його основний зміст. Не здатний до обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки у мовленні.

0	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висловити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.
----------	--

Освітній компонент оцінюється за 100 бальною шкалою. Переведення балів внутрішньої 100 бальної шкали в національну шкалу здійснюється наступним чином:

Шкала оцінювання знань здобувачів освіти для заліку
Таблиця 5

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90–100	<i>Зараховано</i>
82–89	
75–81	
67–74	
60–66	
1–59	<i>Незараховано (необхідне перекладання)</i>

Під час проведення **заліку** навчальні досягнення студентів оцінюються за дворівневою шкалою: зараховано, незараховано (необхідне перекладання).

Оцінка «**зараховано**» (60–100 балів) ставиться студентові, який виявив знання основного навчального матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання і майбутньої роботи за фахом, здатний виконувати завдання, передбаченні програмою, ознайомлений з основною рекомендованою літературою; під час виконання завдань припускається помилок, але демонструє спроможність їх усувати.

Оцінка «**незараховано**» (1–59 балів) ставиться студентові, який допускає принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань, не може продовжити навчання чи розпочати професійну діяльність без додаткових занять з відповідної дисципліни.

Оцінка «**незадовільно**» ставиться студенту, який має прогалини в знанні основного навчально-програмового матеріалу, невпевнено відповідає на додаткові питання викладача, не вміє пов'язати теоретичний матеріал зі своєю майбутньою спеціальністю, обсяг знань якого не може бути базою для подальшого вивчення навчального матеріалу з іноземної мови.

VII. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ

1. Методичне забезпечення курсу:

1. Миркович І. Л., Буздуган О. А. Основи наукової комунікації іноземною мовою: навч. посіб. Одеса : Видавництво «Освіта України», 2021. 246 с.

2. Нестеренко Л. О. Academic Writing : навчально-методичний посібник з англійської мови для студентів НаУКМА. Київ : НаУКМА, 2020. 37 с.

3. Ревуцька С. К., Зінченко В. М. Академічне письмо: навч. Посібник. Кривий Ріг : Донецький національний університет економіки і торгівлі імені Михайла Туган Барановського, 2019. 130с.

4. Смалько Л. Є., Яцишин Н. П., Гусак Л. Є. Основи наукових комунікацій іноземною мовою (англійська мова): навч.-метод. видання для студентів-здобувачів ОКР «Магістр». Луцьк : РВВ «Вежа» Волинського державного університету імені Лесі Українки, 2010. 59 с.

5. Стрига Е. В. Academic Writing Guide for Students of Pedagogical Specialties: навч. Посібник. Одеса : видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2019. 210 с.
6. Троцюк А. М., Гончар К. Л., Тригуб Г. В., Хникіна О. О., Ясінська О. В. Academic writing : навч.-метод. розробка. Луцьк : Вежа-Друк, 2023. 72 с.
7. Armer T. Cambridge English for Scientists. GB : Cambridge University Press, 2021. 128 p.
8. Bailey S. Academic Writing. A Handbook for International Students. 5th Edition / Stephen Bailey. – NY : Routledge, 2021. – 314 p.
9. Carolyn G. Madden and John M. Academic Writing for Graduate Students Essential Tasks and Skills. NY : The University of Michigan Press, 2021. 432 p.
10. Garner B. HBR guide to better business writing. Harward Business review Press, 2018. 207 p.
11. English for Academics. Book 1. GB : Cambridge University Press, 2022. 173 p.
12. English for Academics. Book 2. GB : Cambridge University Press, 2023. 171 p.
13. Nilay A. Academic Writing in Psychology. LAB Lambert Academic Publishing, 2023. 380 p.

2. ДОДАТКОВА ЛІТЕРАТУРА

14. Кирикилиця В. В., Хникіна О. О., Тригуб Г. В. Наукова комунікація іноземною мовою як складова освітньої програми підготовки магістрів немовних спеціальностей. Актуальні питання гуманітарних наук. 2021. Вип. 35. Том 7. С. 206–212.
15. Kriukova Yu., Tyurina V., Shevchuk H., Lukashchuk M., Savishchenko V. The impact of the project method on the development of leadership skills in students. El impacto del método de proyectos en el desarrollo de habilidades de liderazgo en los estudiantes. Apuntes Universitarios. 2022. Vol. 12, № 2. P. 179–197. (Scopus) (0.3 автор. аркуші) URL : <https://wseas.com/journals/articles.php?id=7418>
16. Kostusiak N., Shulska N., Kozlova T., Pidluzhnyak O., Halyan O., Haida O., Kriukova Y., Shyroкова I., Siedakova M. Media Language of Modern Football: Dynamic and Communicative-Intentional Dimensions. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2024. Vol. 14, Issue 1, Spec. Issue XLI. P. 54–61. (0.3 автор. аркуші) URL : https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140141/papers/A_09.pdf (Web of Science, Q3).
17. Mialkovska L., Sternichuk V., Yanovets A., Hubina A., Kyseliuk N., Zabiiaka I., & Kriukova Y. Linguistic and pragmatic aspects of communication in the modern media world. Multidisciplinary Science Journal. 2024. Vol. 6, 2024ss0709. P. 1-10. (0.3 автор аркуші) URL : <https://doi.org/10.31893/multiscience.2024ss0709>
18. Kriukova Yu. STEM-Education Principles in the Foreign-Language Communicative Competence Building (On the Data of Non-Language Major Students). Periodyk Naukowy Akademii Polonijnej, Częstochowa. 2022.Vol. 50, № 1. P. 87-93. (0.5 автор. аркуші) URL : <http://pnep.ap.edu.pl/index.php/pnap/article/view/836>
19. Крюкова Ю. Д. Імплементация інформаційно-комунікаційних технологій у процесі вдосконалення англomовної компетенції студентів немовних спеціальностей. Інноваційна педагогіка. 2022. Вип. 43, Т. 2. С. 141-145. (0.8 автор. аркуші) URL : http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/43/part_2/29.pdf
20. Крюкова Ю. Д. Формування інноваційного освітнього середовища при вивченні іноземної мови (на прикладі студентів немовних спеціальностей). Науковий часопис НПУ

імені М. П. Драгоманова. Сер. 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2021. № 84. Т. 1. С. 88-93. (0.8 автор. аркуші) URL : [file:///C:/Users/User/Downloads/Nchnpu_5_2021_84\(1\)_22.pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/Nchnpu_5_2021_84(1)_22.pdf)

21. Крюкова Ю. Д. Модель змішаного навчання при вивченні англійської мови за професійним спрямуванням у контексті пост- та мета модернізму. Acta Paedagogica Volynienses. 2022. Вип. 1. Т. 2. С. 99-108. (0.8 автор. аркуші) URL : <http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/pedagogy/issue/view/30/32>

22. Крюкова Ю. Д. Міжмовна інтерференція та психологічні бар'єри у процесі вивчення іноземних мов у ЗВО: шляхи подолання. Нова філологія. Збірник наукових праць. 2022. № 85. С. 150-156. (0.8 автор. аркуші) URL : <http://novafilolohiia.zp.ua/index.php/new-philology/issue/view/20/16>

23. Крюкова Ю. Д. Інновація vs традиція чи діалектичний синтез протилежностей (на прикладі викладання іноземних мов студентам нелінгвістичних спеціальностей у ЗВО). Інноваційна педагогіка. 2024. Вип. 75. С. 148-153. (0.8 автор. аркуші). URL : <http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2024/75/30.pdf>

24. Про застосування англійської мови в Україні : Закон України від 4 черв. 2024 р. № 3760-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3760-20#Text>

25. Концепція Державної цільової національно-культурної програми сприяння вивченню та застосуванню англійської мови в Україні на 2026-2030 роки : Закон України від 4 черв. 2025 р. № 659. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/659-2025-%D0%BF#Text>

3. INTERNET – ресурси

1. <http://www.kspu.edu.ua/>
2. <http://study-english.info/topie-uk-higher-edueation.php>
3. <http://www.researchgate.net/pul/> Learn Scientific articles structure
4. <http://www..guides/> Types of Scientific Artieles.2019
5. <http://www.elsevier/> Elsevier Connect. 11 steps to structuring science paper. 2014.
6. http://en.wikipedia.org/wiki/Special_education_in_the_United_States