

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Волинський національний університет імені Лесі Українки**  
**Факультет психології**

**Кафедра педагогічної та вікової психології**

**СИЛАБУС**  
**виробничої практики**  
**ПЕРЕДДИПЛОМНА ПРАКТИКА**

**підготовки освітнього ступеня Бакалавр**  
**спеціальності 053 Психологія**  
**освітньо-професійної програми Психологія**

**Силабус виробничої практики «Переддипломна практика»,** підготовки першого (бакалаврського) рівня, освітнього ступеня Бакалавр, галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія за освітньо-професійною програмою Психологія, НП 2020 р.

**Розробник:** Н. О. Кордунова, доцент кафедри педагогічної та вікової психології,  
кандидат психологічних наук, доцент

**Погоджено**

Гарант освітньо-професійної програми:



(доц. Мудрик А. Б.)

**Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри педагогічної та вікової психології**

протокол № 1 від 28 серпня 2025 р.

Завідувач кафедри:



(проф. Гошовський Я.О.)

## I. ОПИС ПРАКТИКИ Переддипломна практика

| Найменування показників         | Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна /освітньо-наукова/освітньо-творча програма, освітній рівень                                                                                  | Характеристика виду практики за НП 2020 р. |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Денна форма здобуття освіти     | Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки<br>Спеціальність 053 Психологія<br>Освітньо-професійна програма Психологія, освітній ступінь – Бакалавр освітній рівень перший (бакалаврський) | Виробнича                                  |
|                                 |                                                                                                                                                                                               | Рік навчання <u>4</u>                      |
|                                 |                                                                                                                                                                                               | Семестр <u>8-й</u>                         |
|                                 |                                                                                                                                                                                               | Консультації 6 год.                        |
|                                 |                                                                                                                                                                                               | Самостійна робота 54 год.                  |
| Кількість годин/кредитів 60 / 2 |                                                                                                                                                                                               | Форма контролю: залік                      |

## II. ІНФОРМАЦІЯ ПРО КЕРІВНИКА ПРАКТИКИ

### ППП Кордунова Наталія Олександрівна

Науковий ступінь – кандидат психологічних наук

Вчене звання – доцент

Посада – доцент кафедри педагогічної та вікової психології

Контактна інформація:

Адреса: м. Луцьк, вул. Винниченка 30а, каб. 16

Телефон +380506788227;

e-mail: [Kordunova.Natalija@vnu.edu.ua](mailto:Kordunova.Natalija@vnu.edu.ua), Natalia300619701@gmail.com

<https://vnu.edu.ua/uk/structure/kordunova-nataliya-oleksandrivna>

Дні занять: <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi>

## III. ОПИС ПРАКТИКИ

### 1. Анотація практики

Розроблений силабус Переддипломної практики призначений для здобувачів освіти освітнього ступеня Бакалавр, галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія за освітньо-професійною програмою Психологія. У ньому чітко визначені мета і завдання практики, компетентності, зміст практики, форми та методи контролю, критерії та методи оцінювання програмних результатів практики, наведено список основної і додаткової літератури.

Викладений матеріал відповідає наскрізній програмі практик для підготовки бакалаврів спеціальності 053 Психологія за освітньо-професійною програмою Психологія.

Загальний обсяг практики відповідає кількості годин, відведених навчальним планом Переддипломної практики для підготовки бакалаврів галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія за освітньо-професійною програмою Психологія, реальному бюджету часу здобувачів освіти, відведеного для виконання завдань практики.

Силабус «Переддипломної практики» підготовки здобувачів освіти 4-го курсу освітнього ступеня Бакалавр, галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія за освітньо-професійною програмою Психологія укладена на основі Закону України «Про освіту» №2145 VIII від 05.09.2017 р., Закону України «Про вищу освіту» № 1556 – VII від 01.07.2014 р., Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України»,

затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.04.1993р. № 93 (зі змінами), рекомендацій про проведення практики здобувачів освіти вищих навчальних закладів України, розроблених науковою установою «Інститут інноваційних технологій і змісту освіти у 2013 році, «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки, навчального плану та освітньо-професійної програми для спеціальності 053 Психологія.

На Переддипломну практику відводиться 60 годин (2 кредити ECTS) у 8 семестрі, проходить на базі факультету Психології, Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Переддипломна практика є завершальним етапом практичної підготовки здобувачів освіти факультету психології до практичної діяльності.

Переддипломна практика здобувачів освіти ступеня бакалавр проводиться в умовах безпосередньої науково-дослідної роботи у закладах вищої та середньої освіти, інших установах за згодою (чи замовленням на проведення дослідження) стейкхолдерів з метою закріплення теоретичних знань, отриманих здобувачами освіти за час навчання, набуття і удосконалення практичних навичок і умінь, формування фахової компетентності та практичного досвіду науково-дослідної діяльності.

**2. Пререквізити:** Загальна психологія, Вікова психологія, Педагогічна психологія, Соціальна психологія, Психологія мотивації та емоцій, Психологія особистості, , Спеціальна психологія та методика педагогічно-корекційного тренінгу, Психодіагностика, Математичні методи в психології, Експериментальна психологія, Діагностична практика, Консультативна практика, Корекційно-реабілітаційна практика.

#### **Мета і завдання практики**

3.1. *Метою* Переддипломної практики є поглиблення і закріплення знань здобувачів освіти з питань організації навчально-дослідної діяльності і має на меті отримання навичок проведення пошукових та прикладних досліджень, покликана засвідчити відповідний рівень фахової освіти здобувачів освіти, систематизувати, закріпити, розширити теоретичні та практичні знання зі спеціальності та освітньої програми, виявити навички застосування цих знань при вирішенні конкретних наукових завдань. Майбутнім фахівцям важливо розвивати навички самостійної роботи, опановувати методику дослідження та експериментувати, з'ясовувати підготовленість до самостійної роботи.

#### **3.2. Основними завданнями Переддипломної практики є:**

- розробляти програму психологічного дослідження та використовувати його результати в роботі різних напрямів психології;
- розробляти й проводити різні за формою заняття, найбільш ефективні при дослідженні чи організації формуючого експерименту, відповідних тем і розділів програми;
- відбирати й використовувати відповідні навчальні засоби для побудови технологій дослідження;
- аналізувати навчальну й учбово-методичну літературу й використовувати її для побудови власного викладу матеріалу у різних видах діяльності;
- організовувати навчальну діяльність, керувати нею й оцінювати її результати;
- застосовувати основні методи об'єктивної діагностики знань здобувачів освіти за результатами написання, оформлення й представлення випускної роботи, вносити корективи в процес написання роботи з урахуванням результатів попереднього захисту, що є результатом проходження переддипломної практики;
- володіти методами проведення діагностики та обробки емпіричних даних із застосуванням комп'ютерних засобів навчання;
- знаходити шляхи виправлення помилок на кожному етапі психологічного дослідження; · опрацьовувати результати емпіричного дослідження.
- вміти вибудувати теоретичне, експериментальне дослідження за проблемою, розробити програму формуючого експерименту (за потреби дослідження) та зробити відповідні висновки;

- розвивати інтереси здобувачів освіти і мотивацію навчання, формувати й підтримувати зворотний зв'язок.

### **3. Результати навчання (Компетентності)**

У ході вивчення ОК у здобувачів освіти формуються наступні компетентності:

#### **Інтегральна компетентність (ІНТ)**

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології консультування, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів дослідження.

#### **Загальні компетенції:**

- ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
- ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.
- ЗК9. Здатність працювати в команді.
- ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;

#### *Додаткові компетентності:*

- ЗК13. Здатність дотримуватися норм суб'єктних взаємин (уважність, підтримка, схвалення, співучасть і співпереживання) та вільно обмінюватися ідеями та оцінками.
- ЗК14. Здатність дотримуватися норм суб'єктних взаємин (уважність, підтримка, схвалення, співучасть і співпереживання) та вільно обмінюватися ідеями та оцінками

#### **Фахові (спеціальні) компетенції:**

- СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології;
- СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ;
- СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання);
- СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел;
- СК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження;
- СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формувати аргументовані висновки та рекомендації;
- СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову, в т.ч. особам, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни);
- СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту;
- СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики;
- СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

#### *Додаткові фахові компетентності:*

- СК12. Уміння адаптуватися до нових ситуацій та здатність до професійної мобільності;
- СК13. Здатність збирати та інтерпретувати психодіагностичну інформацію з використанням діджитал-технологій і комунікацій та обирати інструментальні засоби для вирішення професійних завдань;

#### **Програмовані результати навчання**

- ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання;
- ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ

в контексті професійних завдань;

ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел;

ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги;

ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки;

ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання);

ПР11. Скласти та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. у роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни);

ПР12. Скласти та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника;

ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності;

ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку;

ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога;

ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності;

ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.

#### **IV. ЕТАПИ ПРАКТИКИ зміст роботи, форма звіту, зміст консультації керівника практики**

| <b>Термін</b> | <b>Зміст роботи</b>                                                                                          | <b>Форма звіту</b>                   | <b>Зміст консультації керівника</b>                                                                                                               |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>1 етап</i> | Вибір бази практики, вибірки досліджуваних                                                                   |                                      | Допомога у визначенні мети та формулюванні завдань наукової роботи та вибірки досліджуваних.                                                      |
| <i>2 етап</i> | Вибір та узгодження методик дослідження                                                                      | Звіт керівнику про виконані завдання | Забезпечення необхідними методичними матеріалами та документами                                                                                   |
| <i>3 етап</i> | Проведення дослідження                                                                                       | План дослідження                     | Допомога у визначенні мети та формулюванні завдань дослідження                                                                                    |
| <i>4 етап</i> | Опрацювання отриманих даних. Інтерпретація отриманих даних. Факторний, кореляційний або дисперсійний аналіз. |                                      | Інформування здобувача освіти щодо засобів оптимізації форм і методів проведення наукової роботи, поточний аналіз впровадження окремих елементів. |
| <i>5 етап</i> | Оформлення наукової роботи та списку використаних джерел.                                                    |                                      | Надання поточного зворотного зв'язку щодо результатів реалізації окремих елементів                                                                |

|        |                                                                                                                                                                                             |                                                        |                                                                                                                          |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                             |                                                        | проведеної здобувачем освіти роботи.                                                                                     |
| 6 етап | Оформлення Вступу та Висновків до наукового дослідження. Підготовка статті, тез за результатами наукового дослідження. Підготовка доповіді до попереднього захисту переддипломної практики. | Підготовка матеріалів до звіту                         | Допомога у здійсненні рефлексивного аналізу проведеної здобувачем освіти роботи, отримання характеристики від керівника. |
| 7 етап | Складання звіту за результатами Переддипломної практики.                                                                                                                                    | Письмовий звіт про результати Переддипломної практики. | Надання змістовної оцінки якості та ефективності проведеної здобувачем освіти наукової роботи.                           |

## V. ВИДИ (ФОРМИ) ІНДИВІДУАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ

1. Вибір бази практики, вибірки досліджуваних, методів дослідження.
2. Аналіз етапів та методів дослідження.
3. Оформлення матеріалів переддипломної практики.
4. Звіт про виконану наукову роботу та її представлення на захисті.

## VI. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ПРАКТИКИ

| Зміст роботи, що оцінюється                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Кількість балів |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>1. Теоретична підготовка та оцінювання процесу проходження практики:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— знання предмету;</li> <li>— володіння діагностичним матеріалом;</li> <li>— формування технічної документації, облікової звітності на базах практики та ін.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  | 10              |
| <b>2. Психолого-діагностична майстерність та особистісні характеристики:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— володіння діагностичним інструментарієм;</li> <li>— психологічна коректність;</li> <li>— комунікабельність, не конфліктність</li> <li>— емпатійність та ін..</li> </ul>                                                                                                                                                                                               | 10              |
| <b>3. Науково-дослідницька компетентність:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— повнота розкриття змісту теми;</li> <li>— оригінальність суджень (на основі теоретичних і дослідницьких матеріалів);</li> <li>— новизна фактичного матеріалу;</li> <li>— органічність поєднання теоретичного і практичного матеріалу;</li> <li>— самостійність здобувача освіти при виконанні роботи.</li> </ul>                                                                                    | 10              |
| <b>4. Оцінювання звітної документації:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оформлення матеріалів переддипломної практики;</li> <li>— звіт за результатами переддипломної практики.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 20              |
| <b>5. Узагальнення результатів власних наукових досліджень у формі наукових звітів різних форм (тез, статей, доповідей, презентацій):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— стаття у збірник Психогенеза особистості: норма та девіація;</li> <li>— тези у матеріалах конференції.</li> </ul>                                                                                                                                                                                        | 20              |
| <b>6. Оцінювання захисту Переддипломної практики:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— підготовка виступу – матеріалів для доповіді (чіткість, науковість, аргументованість);</li> <li>— презентабельність супровідних демонстраційних матеріалів, тайм-культура;</li> <li>— володіння матеріалом наукового дослідження, здатність науково аргументувати власне дослідження;</li> <li>— детальні, аргументовані відповіді здобувача освіти на усні та письмові запитання</li> </ul> | 30              |

|                                                                                                                                                                                                                                                          |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| членів комісії щодо змісту й суті роботи;<br>– здатність доступно і аргументовано брати участь у фахових дискусіях;<br>– загальна риторика представлення дослідження;<br>– використання матеріалів поданих до друку (друкованих праць) здобувача освіти. |            |
| <b>Сума</b>                                                                                                                                                                                                                                              | <b>100</b> |

### Політика оцінювання

Критерії оцінювання кожного з завдань практики здобувачі освіти отримують перед початком практики. Диференційована оцінка (бали) за кожне завдання практики виставляється керівником від кафедри педагогічної та вікової психології.

Після завершення практики відбувається захист в присутності комісії. Підсумкова оцінка за практику враховується нарівно з іншими оцінками, які характеризують успішність здобувача освіти. Результати складання заліку з практики заносяться в залікову відомість, проставляються в заліковій книжці та в журналі обліку успішності.

При проходженні Переддипломної практики здобувач освіти виконує завдання згідно з навчальним планом та у відповідності до силабусу. Кожна із зазначених форм роботи максимально оцінюється:

Таким чином, максимальний рейтинговий бал за проходження практики може становити **100** балів.

**Політика щодо академічної доброчесності.** Здобувачу необхідно дотримуватися морально-етичних правил, дотримуватися навчальної етики, толерантно ставитися до всіх учасників процесу навчання, дотримуватися часових меж та лімітів навчального процесу: не пропускати годин, визначених на практику (у разі пропуску – причину підтвердити документально).

Здобувач освіти не повинен привласнювати чужу інтелектуальну працю; у разі цитування наукових праць, методичних розробок, результатів досліджень, таблиць та ін. необхідно вказувати посилання на першоджерело.

Викладач і здобувач освіти мають дотримуватись ст. 42 Закону України «Про освіту». Усі здобувачі освіти повинні ознайомитись із основними положеннями Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки та Ініціативою академічної доброчесності та якості освіти – Academic IQ.

**Політика практики регулюється Положенням про академічну доброчесність, запобігання та виявлення академічного плагіату, захист інтелектуальної власності та порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки**

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII Стаття 42. Академічна доброчесність. [https://kodeksy.com.ua/pro\\_osvitu/statja-42.htm](https://kodeksy.com.ua/pro_osvitu/statja-42.htm)

2. Кодекс академічної доброчесності [https://ra.vnu.edu.ua/akademichna\\_dobrochesnist/normatyvno-pravova-baza/](https://ra.vnu.edu.ua/akademichna_dobrochesnist/normatyvno-pravova-baza/)

3. Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату Додаток 1 та Додаток 3 до положення <https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/Polozhennya-pro-systemu-zapobigannya-ta-vyyavlenya-akademichnogo-plagiatu.pdf>

4. Положення про захист інтелектуальної власності у ВНУ імені Лесі Українки <https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/12/Polozhennya-pro-zahyst-IV-u-SNU-1.pdf>

5. Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки. [https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia\\_poriadok\\_vyrishennia\\_konfliktnykh\\_sytuatsii.pdf](https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_poriadok_vyrishennia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf)

**Політика щодо дедлайнів та перескладання.** Відвідування практики є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу. У будь-якому випадку здобувачі освіти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання усіх видів робіт.

У разі відсутності з поважної причини здобувач освіти представляє виконані завдання у письмовому вигляді.

Якщо з об'єктивних причин завдання практики пропущене, здобувач повністю відпрацьовує завдання, що включає всі види активності здобувача та всі види його оцінювання, передбачені цим силабусом. Здобувач освіти може додатково скласти на консультаціях із викладачем ті завдання, які він пропустив протягом термінів практики (з поважних причин), таким чином покращивши свій результат рівно на ту суму балів, яку було виділено на пропущені завдання.

День та години відпрацювання визначаються графіком консультацій, який оприлюднюється.

У випадку невиконання та не відпрацювання завдань практики здобувач освіти не допускається до підсумкового контролю та його підсумковий бал за поточний семестр не визначається.

**Неформальна освіта.** Якщо здобувач освіти хоче покращити підсумковий бал за практику (Див. відповідно до Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки), пропонується підготовка та опублікування тез у матеріалах конференцій.

Здобувач освіти може отримати додаткові бали, або ж претендувати на зарахування максимальної кількості балів за один вид роботи при наявності *сертифікату* за пройдене навчання додаткової практичної підготовки (підвищення компетентності) з психології, де зміст сертифікату (проблематика навчального курсу) відповідає змісту практики, вказує на здобуті практичні вміння. А також за *участь в науково-практичній конференції* чи семінарі (круглому столі) при наявності програми участі, в якій зазначена форма участі здобувача освіти: тема заявленої доповіді, або особиста включеність у практичні форми роботи заходу.

#### Шкала оцінювання

| Оцінка в балах | Лінгвістична оцінка                    |
|----------------|----------------------------------------|
| 90–100         | Зараховано                             |
| 82–89          |                                        |
| 75–81          |                                        |
| 67–74          |                                        |
| 60–66          |                                        |
| 0–59           | Незараховано (необхідне перескладання) |

#### Критерії оцінювання проходження здобувачами освіти Переддипломної практики:

Оцінка «**відмінно**» - **(90-100 балів)** - всі завдання Переддипломної практики виконано в повному обсязі, виявлено вміння здобувача освіти застосовувати і творчо використовувати психологічні та інструментальні знання.

Звіт подано у встановлений термін, який містить всі структурні елементи. У щоденнику здобувача освіти зафіксовано зміст роботи протягом усього періоду проходження практики, є характеристика, підписи керівника від бази та університету завірені печаткою. Характеристика-відгук позитивна, оцінка керівника за практику від бази – «відмінно».

Оцінка «**дуже добре**» - **(82-89 балів)** – завдання, передбачені силабусом практики виконані правильно, але недостатньо повно. Виявлено вміння застосовувати організаційні та методичні знання щодо змісту практики.

Звіт подано у встановлений термін, який містить всі структурні елементи. У щоденнику здобувача освіти зафіксовано зміст роботи протягом усього періоду проходження практики, є характеристика, підписи керівника від бази та університету завірені печаткою. Характеристика-відгук позитивна, оцінка керівника за практику від бази – «дуже добре».

Оцінка «добре» - (75 – 81 бали) - завдання практики виконано. В ході виконання завдань допускалися незначні помилки. Недостатньо аргументовано здійснювався аналіз за змістом практики.

Звітна документація оформлена згідно вимог. У щоденнику здобувача освіти-практиканта зафіксовано зміст роботи протягом усього періоду проходження практики, є характеристика, підписи керівника від бази та університету завірені печаткою. Характеристика-відгук позитивна, оцінка керівника за практику від бази – «добре».

Оцінка «задовільно» - (67 – 74 бали) - завдання практики виконано не в повному обсязі, в ході виконання завдань допускалися помилки. Недостатньо обґрунтовано представлені результати практики, допущено помилки.

Звітна документація оформлена з помилками. Щоденник оформлено. У характеристиці-відгуку оцінка керівника за практику від бази – «задовільно».

Оцінка «достатньо» - (60 –66 балів) - завдання переддипломної практики виконано з суттєвими помилками, допущені неточності.

Документація оформлена з помилками. Щоденник оформлено. У характеристиці-відгуку оцінка керівника за практику від бази – «задовільно».

Оцінка «незадовільно» - (1 –59) - незадовільно з можливістю повторного складання. Виявлені проблеми встановлення контакту, не сформовані вміння проводити відповідні види науково-дослідної діяльності. Матеріали практики не містять дослідницького характеру, не відповідають вимогам, які ставляться до переддипломної практики.

Звітна документація оформлена з грубими помилками. Відсутній щоденник, характеристика-відгук. Здобувач освіти не виконав запланованих завдань практики і виявив повну невідповідність до науково-практичної та професійної діяльності.

## VII. ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

Після закінчення практики у *тижневий термін* (або до дати вказаної як дедлайн) кожен здобувач освіти повинен подати керівникові від кафедри педагогічної та вікової психології для захисту пакет звітної документації. Після перевірки керівником практики документації практики, поданої здобувачем освіти, відбувається *захист практики в присутності комісії*, до якої здобувачі освіти готують звіт та матеріали практики.

Терміни проведення заліку, а також терміни ліквідації академічної заборгованості визначаються розкладом заліково-екзаменаційної сесії. У разі не отримання заліку, здобувач освіти може перездати його двічі.

У відомості, індивідуальному навчальному плані (заліковій книжці) здобувача освіти записується підсумкова кількість балів за переддипломну практику.

## VIII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

### Основна

1. Вірна Ж.П., Іванашко О.Є. Готовність до змін як перспективний конструкт подолання кар'єрного хаосу студентської молоді під час війни в Україні. *Габітус*. Науковий журнал. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій : Видавничий дім «Гельветика», 2024. Вип. 57. С. 85 – 92.

2. Вітченко А. О., Вітченко А. Ю. Основи наукових досліджень у вищій школі : підруч. Київ : ФОП Ямчинський О.В., 2020. 272 с. URL : <https://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi72/0052991.pdf>

3. Гошовська Д. Гошовський Я. Ревіталізаційна парадигма у сучасній вітчизняній психології. *Теорія та практика психокорекції особистості [Електронний ресурс] : електрон. зб. матер. III Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Умань, 26 жовт. 2023 р.)* / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Каф. психології ; [голов. ред.: Сафін О. Д. ; редкол.: Дудник О. А., Вахоцька І. О., Якимчук І. П.]. Умань, 2023. С.36–40. Режим доступу: <https://fspo.udpu.edu.ua/kafedra-psykholohii/>.

4. Гошовський Я. Психологія переживання особистістю на різних етапах онтогенезу типових травм і девіацій війни. *Психогенеза особистості: норма і девіація : зб. наук. статей і тез.* Луцьк : ФОП Мажула Ю.М., 2025. С. 7–12.
5. Гошовський Я., Руднік О. Психічне здоров'я здобувачів освіти в умовах невизначеності. *Психогенеза особистості: норма і девіація : зб. наук. статей і тез.* Луцьк : ФОП Мажула Ю.М., 2025. С. 105–109.
6. Іванашко О. , Книш Т., Козак А. Психолого-педагогічні особливості адаптації освітнього процесу в закладах вищої освіти в умовах воєнного стану. *Актуальні питання гуманітарних наук*, 2025. № 51. С. 534-541.
7. Іванашко О.Є. Неформальна освіта як засіб особистісного зростання майбутнього фахівця. *Психогенеза особистості : норма і девіація : зб. наук. статей і тез.* Луцьк : ФОП Мажула Ю.М. 2023. С. 36 – 40.
8. Іванашко О.Є. Формування мотиваційної готовності до професійної діяльності студентів-психологів засобом проходження практик. *Актуальні проблеми соціалізації особистості : Матеріали II науково-практичного семінару (20 травня 2015 року) / За заг. ред. Л.В.Засєкіної.* Луцьк : ПП Іванюк В.П., 2015. С 19-22.
9. Іванова В., Гошовська Д. Інструментарій практичного психолога при роботі із вразливими групами населення. *Психогенеза особистості: норма і девіація : зб. наук. статей і тез.* Луцьк : ФОП Мажула Ю.М., 2025. С. 157–160.
10. Кордунова Н. О. Психолого-педагогічний практикум. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2020. 88 с.
11. Кордунова Н. О., Дмитріюк Н. С. Емоційна стійкість як важлива складова особистості у період фахової підготовки. *Актуальні проблеми психології: Збірник наук. праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Том VI: Психологія обдарованості. Вип. 17.* Київ Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2020. С. 108 – 117.
12. Кордунова Н. О., Мудрак І. А. Психологічні аспекти емоційної сфери у професійній діяльності сучасного педагога. *Modern trends in science and practice. [Актуальні тенденції розвитку науки і практики]. Volume 1 : collective monograph / Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, California : GS Publishing Services, 2021.* С. 108-113.
13. Кордунова Н., Мудрак І., Дмитріюк Н. Особливості життєстійкості та адаптивності студентів у кризових ситуаціях. *Психологічні перспективи.* Вип. 38. Луцьк, 2021. С. 96-109.
14. Кордунова Н. Професіоналізм як інтернальна властивість майбутнього педагога. *Особистість і суспільство: методологія та практика сучасної психології: матеріали VIII Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (10 - 14 трав. 2021 р.; за заг. ред. Я.О. Гошовського, О.В. Лазорко, Т.І. Дучимінської, А. В. Кульчицької, А.Б. Мудрик, Т.В. Федотової.* Луцьк : ПП Іванюк В. П, 2021. С. 91 – 93.
15. Кордунова Н., Мудрак І., Новосад О. Психолого-педагогічні особливості професійного становлення студента як майбутнього фахівця. *Світоглядна освіта молоді: філософський та психолого-педагогічний аспекти: зб. наук. праць.* Матеріали міжнародної конференції – других академічних читань пам'яті Романа Арцишевського; 23-24 червня 2022 р., м. Луцьк / упоряд.: В. І. Бортніков, А. І. Яручик. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. С. 136-138.
16. Кордунова Н. Психологічні аспекти становлення професійної компетентності студентів у процесі фахової підготовки. *Психологія ревіталізації: вікові та педагогічні виміри: монографія.* За заг. ред. Я. Гошовського. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2023. С. 230-266
17. Кордунова Н., Мудрак І. Теоретичний аналіз розвитку емпатії як професійно важливої якості педагога. *Становлення особистості: персоногенетичний контекст: збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (18-19 травня 2023 р., м. Мукачеве).* Мукачеве: Вид-во МДУ, 2023. С. 76-78.
18. Кордунова Н. Психологічні особливості професійного образу студентів-психологів. *Світоглядна освіта молоді в умовах сучасних викликів: зб. наук. праць.* Матеріали

міжнародної конференції – третіх академічних читань імені Романа Арцишевського. 23-24 червня 2023 р., м. Луцьк / упоряд.: В. Г. Бондаренко. Луцьк: Вежа-Друк, 2023. С. 87-91.

19. Кордунова Н., Грицюк І. Психологічні особливості становлення зрілості студентів. *Психологічні студії*. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2024. № 1. С. 75-80.

20. Кордунова Н., Крижановська З., Марюха В. Травматичні події як чинники розвитку депресії у молодих людей. *Психологічні перспективи*, 45. Луцьк 2025. С. 65-73.

21. Максименко С. Д. Психолог в соціальній та педагогічній практиці: методологія, методи, програми, процедури. Навч. посібник. Київ, 1999.

22. Основи наукових досліджень : підручник / І. Ш. Невлюдов, Ю. М. Олександров, А. О. Андрусевич, О. О. Чала ; М-во освіти і науки України, Харків. нац. ун-т радіоелектроніки. Prague : OKTAN PRINT, 2024. 468 с. DOI <https://doi.org/10.46489/ONDNP-24-12> URI : <https://openarchive.nure.ua/handle/document/28574>

23. Основи наукових досліджень. Курс лекцій. [Електронний ресурс]: навч. посіб. для здобувачів ступеня магістра за спеціальністю 172 Електронні комунікації та радіотехніка / О. Б. Шарпан (уклад.); КПІ ім. Ігоря Сікорського. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2023. 89 с. URL : <https://ela.kpi.ua/server/api/core/bitstreams/5b92ca46-f2ed-4f5a-b5d1-6a5270dcba54/content>

24. Основи наукових досліджень: робочий зошит / Н. І. Поліхун, К. Г. Постова, Г. В. Онопченко, О. В. Онопченко. Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021. 72 с. URL : <https://iod.gov.ua/content/docs/documentspdf/187/osnovi-naukovih-doslidzhen--robochiy-zoshit .pdf>

25. Сардак С. Е. Основи наукових досліджень : навч. посібник / С. Е. Сардак. Дніпро. : ДГУ, 2018. 103 с. URL: <https://philarchive.org/archive/SAR-126>

#### **Додаткова: Нормативні документи**

1. Закон України «Про освіту» № 2145 від 5.09.2017 р. (зі змінами).

2. Лист Міністерства освіти і науки України № 1/9 – 93 від 07.02.2009 р. «Про практичну підготовку студентів».

3. Рекомендації про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України, схвалених рішенням Вченої ради Державної наукової установи «Інститут інноваційних технологій і змісту освіти» 24.04.2013 р. (протокол №5).

4. СТРАТЕГІЯ розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/286-2022-p#Text>

5. Нормативні документи ВНУ імені Лесі Українки. URL: <https://ed.vnu.edu.ua/71-2/нормативні-документи-вну-імені-лесі-у>

6. ПОЛОЖЕННЯ про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки. URL: <https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/06/2025.-%D0%9F%D1%80%D0%BE-%D0%BF%D0%BE%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B5-%D1%96-%D0%BF%D1%96%D0%B4%D1%81%D1%83%D0%BC%D0%BA.%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf>

7. Положення про підготовку здобувачів за дуальною формою здобуття освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки. URL: [https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/09/2025\\_Положення\\_про\\_дуал\\_ну\\_освіту\\_.pdf](https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/09/2025_Положення_про_дуал_ну_освіту_.pdf)

#### **Інформаційні ресурси:**

1. Науковий вісник НАВС ([visnik](http://visnik.nauk.vnu.edu.ua)).

2. Психологічний практикум до сайту: (<http://www.psyworld.info/ocenka-sposobov-reagirovaniya-v-konflikte-tomasa#more-570>).

3. – цифрова бібліотека України

4. – психологічна бібліотека Київського фонду сприяння розвитку психологічної культури

5. – електронна енциклопедія психології

6. – освітній сайт

7. – студентська електронна бібліотека

8.       www - електронна бібліотека
9.   – Національна бібліотека України ім. Вернадського