

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет психології
Кафедра педагогічної та вікової психології

СИЛАБУС

нормативного освітнього компонента
підготовки Бакалавра

МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПСИХОЛОГІЇ

галузі знань 05 – Соціальні та поведінкові науки
спеціальності – 053 Психологія
освітньо-професійної програми – Психологія
для денної форми здобуття освіти

Луцьк – 2025

Силабус освітнього компонента «Методика викладання психології»
підготовки бакалавра галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки
спеціальності 053 Психологія освітньо-професійної програми Психологія.
14с.

Розробник: Коць Михайло Онисимович, доцент кафедри педагогічної та
вікової психології, кандидат психологічних наук, доцент

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:  (Мудрик А. Б.)

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри
педагогічної та вікової психології
протокол № 1 від 28 серпня 2025 р.

Завідувач кафедри:  (Гошовський Я. О.)

© Коць М. О., 2025 р.

І. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика освітнього компонента за навчальним планом 2022 року
денна форма здобуття освіти	05 Соціальні та поведінкові науки 053 Психологія Психологія, Бакалавр	Нормативна
		Рік навчання 3
		Семестр – 5
		Лекції – 24 год
		Практичні заняття – 24 год
		Лабораторні – 26 год
		Консультації - 8 год.
Кількість годин / кредитів 150 /5		Самостійна робота – 74 год.
ІНДЗ - немає		Форма контролю: екзамен

ІІ. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА

Прізвище, ім'я, по батькові **Коць Михайло Онисимович**

Науковий ступінь **кандидат психологічних наук**

Вчене звання **доцент**

Посада **доцент кафедри педагогічної та вікової психології**



Контактна інформація: тел. 0506004587, e-mail: Koc.Myhajlo@vnu.edu.ua

Дні занять: <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi>

ORCID iD: 0000-0002-5607-0564

Консультації відбуваються за графіком чергувань, кожену середу з 15.00 до 17.00 в ауд. 16, корпус Н, вул. Винниченка, 30-а. Якщо здобувачі освіти потребують додаткової консультації, то час узгоджується з викладачем заздалегідь.

III. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

1. Анотація курсу. Освітній компонент (ОК) «Методика викладання психології» спрямований на формування у студентів системних знань про закономірності, принципи, методи та форми викладання психології у закладах освіти різних рівнів. Курс поєднує теоретичну підготовку та практичні завдання, що дозволяють оволодіти сучасними педагогічними технологіями, інтерактивними методами навчання та навичками організації освітнього процесу з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачам освіти.

У ході вивчення ОК здобувачам освіти засвоюють основи дидактики психології, особливості побудови лекцій, семінарських і практичних занять, використання кейс-методів, проєктної та дослідницької роботи у навчанні. Значна увага приділяється інтеграції психологічних знань у міждисциплінарний освітній простір, розвитку критичного мислення, формуванню дослідницьких і комунікативних компетентностей майбутніх викладачів психології.

ОК має практико-орієнтований характер: передбачає розробку конспектів занять, освітніх програм і тренінгових модулів, відпрацювання педагогічних ситуацій, створення власних психолого-дидактичних матеріалів. Завдяки цьому майбутні психологи здобувають уміння планувати та проводити заняття, використовувати цифрові освітні технології (VR/AR, онлайн-платформи, інтерактивні тести), здійснювати оцінювання та рефлексію навчального процесу.

2. Пререквізити: Для вивчення ОК здобувачі потребують базових знань з ОК «Загальна психологія», «Вікова психологія», «Соціальна психологія», «Педагогічна психологія».

Постреквізити: Основні положення освітнього компонента мають застосовуватися при проходженні виробничої педагогічної практики, написанні випускної кваліфікаційної роботи.

Предмет вивчення: Предметом вивчення є методи, принципи, технології та організаційні форми викладання психології, спрямовані на ефективну передачу психологічних знань, розвиток дослідницьких, критичних і комунікативних компетентностей студентів, а також на формування професійної готовності майбутніх психологів до педагогічної діяльності.

3. Мета і завдання ОК «Методика викладання психології»

Метою ОК є підготувати студентів до ефективної педагогічної діяльності з викладання психології, сформувати професійну компетентність у галузі організації та супроводу освітнього процесу.

Завдання:

- опанування теоретико-методологічних основ викладання психології;
- розвиток умінь застосовувати методи і технології викладання у різних освітніх форматах;
- формування навичок розробки навчально-методичних матеріалів;
- виховання готовності до інноваційної, дослідницької та рефлексивної педагогічної практики.

4. Компетентності. Програмні результати навчання. Soft skills

Інтегральна компетентність (ІНТ)

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

Загальні компетентності:

- ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
- ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.
- ЗК9 Здатність працювати в команді.
- ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;

Додаткові компетентності:

- ЗК13. Здатність до адаптивної гнучкості як властивості приймати і пристосовуватись до зміни життєвих обставин, а також знаходити компроміс у вирішенні конфліктних ситуацій.
- ЗК14. Здатність дотримуватися норм суб'єктних взаємин (уважність, підтримка, схвалення, співучасть і співпереживання) та вільно обмінюватися ідеями та оцінками

Фахові (спеціальні) компетентності:

- СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології;
- СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ;

- СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел;
- СК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження;
- СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації;
- СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту;
- СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики;
- СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

Додаткові фахові компетентності:

- СК12. Уміння адаптуватися до нових ситуацій та здатність до професійної мобільності;
- СК13. Здатність збирати та інтерпретувати психодіагностичну інформацію з використанням діджитал-технологій і комунікацій та обирати інструментальні засоби для вирішення професійних завдань;

Програмовані результати навчання

- ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання;
- ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань;
- ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел;
- ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги;
- ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки;
- ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника;
- ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності;
- ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку;
- ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога;

ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності;

ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.

Soft skills

1. Комунікативні навички – уміння чітко та доступно доносити психологічні знання, будувати діалог зі студентами, колегами й аудиторією.

2. Публічний виступ та презентаційні вміння – володіння технікою виступу, аргументованим поданням матеріалу, використанням візуальних засобів.

3. Критичне мислення – здатність аналізувати психолого-педагогічні ситуації, відрізняти факти від припущень, оцінювати достовірність інформації.

4. Емпатія та емоційний інтелект – розуміння станів і потреб здобувачів освіти, уміння налагоджувати довірливу атмосферу у групі.

5. Креативність – здатність застосовувати інноваційні методи навчання, створювати інтерактивні заняття, адаптувати матеріал до різних аудиторій.

6. Командна робота – ефективна взаємодія з колегами під час розробки навчальних програм, тренінгів і практичних занять.

7. Організаційні навички – планування занять, управління часом, гнучке реагування на зміни у навчальному процесі.

8. Навички саморефлексії та самоосвіти – вміння оцінювати власну педагогічну діяльність, бачити сильні та слабкі сторони, працювати над професійним удосконаленням.

5. Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. роб.	Конс .	Форма контролю/ Бали
Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні основи викладання психології							
1. Предмет методики викладання психології	12	2	2	2	5	1	Р, ДБ 5
2. Значення методики викладання психології для майбутнього психолога	12	2	2	2	5	1	Р, ДБ 5
3. Місце психології у системі сучасних наук	12	2	2	2	5	1	Р, ДБ 6
4. Методи психологічних досліджень та їх значення для навчання	12	2	2	2	5	1	Р, ДБ 6
5. Закони та принципи навчання психології	13	2	2	2	6	1	Р, ДБ 6

Разом за модулем 1	61	10	10	10	26	5	28
Змістовий модуль 2. Технології, форми та практики викладання психології							
6. Форми організації навчального процесу з психології	13	2	2	2	6	1	Р, ДБ 6
7. Методи та технології навчання психології	13	2	2	2	6	1	Р, ДБ 6
8. Оцінювання знань та умінь студентів у психології	13	2	2	2	6	1	Р, ДБ 6
9. Психологічні засоби стимулювання навчальної діяльності	12	2	2	2	6	-	Р, ДБ 6
10. Проектування та планування навчального заняття з психології	12	2	2	2	6	-	Р, ДБ 6
11. Інтерактивні форми навчання та використання кейсів	12	2	2	2	6	-	Р, ДБ 6
12. Методика навчання різних вікових груп	14	2	2	4	6	-	Р, ДБ 6
Разом за модулем 2	89	14	14	16	42	3	42
Види підсумкових робіт							
Модульна контрольна робота 1							15 балів
Модульна контрольна робота 2							15 балів
Всього годин/ Балів	150	24	24	26	68	8	100 балів
<i>Інше</i> : здобувачі освіти, які пропустили заняття, мають змогу відпрацювати їх, виконавши індивідуальні завдання, реферати, конспекти. Додатково здобувачі освіти можуть отримати у <i>неформальній освіті</i> : 1 бал за участь у науковому семінарі чи конференції; 2 бали за публікацію результатів дослідницької роботи у формі тез або статті. В <i>інформальній освіті</i> 1 бал за ознайомлення зі специфікою роботи дослідно-експериментального майданчика Луцького навчально-реабілітаційного центру.							

Форма контролю*: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ІНДЗ/ІРС – індивідуальне завдання/індивідуальна робота здобувача знань, РМГ – робота в малих групах, МКР/КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

IV. ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Політика викладача щодо здобувача освіти :

- на рівні *формальної освіти* – здобувач освіти повинен отримати бали під час занять (враховуються бали за індивідуальну та групову роботу, виступи, дискусію, тренінгові заняття, реферати тощо) – макс. 70 балів;
- на рівні *неформальної освіти* – 1 бал за участь у науковому семінарі чи конференції; 2 бали за публікацію результатів дослідницької роботи у формі тез або статті за проблематикою освітнього компонента (макс. 3 бали);
- на рівні *інформальної освіти* – детальне за ознайомлення зі специфікою освітнього процесу та роботи дослідно-експериментального майданчика

Луцького навчально-реабілітаційного центру (макс. 1 бал).

Уся політика оцінювання базується на врахуванні ПОЛОЖЕННЯ про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів Волинського національного університету імені Лесі Українки

https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_potochne_pidsumkove_otsiniuvannia_znan.pdf

та ПОЛОЖЕННЯ про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки

https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_%20vyznannia_rezultativ_navchannia_formalnii.pdf

Якщо здобувача освіти не влаштовує оцінка і він бажає підвищити свій рейтинг, то він може виконати контрольну роботу, або підготувати реферат за тією темою, за якою недостатньо балів.

У випадку складання екзамену результати виконання модульних контрольних робіт анулюються.

Політика щодо академічної доброчесності

Здобувач освіти повинен дотримуватись академічної доброчесності:

- самостійно виконувати навчальні завдання, завдання поточного та підсумкового контролю результатів навчання;
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;

Дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;

- дотримання принципів та положень :

1. Етичного кодексу психолога

(<http://nsj.gov.ua/files/1448287570%D0%95%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B0.docx.pdf>);

2. Кодексу академічної доброчесності у Волинському національному університеті імені Лесі Українки

https://ra.vnu.edu.ua/akademichna_dobrochesnist/kodeks_akademichnoi_dobrochesnosti/

Політика щодо перекладання : усі заняття здобувачі освіти відвідують згідно з розкладом навчального процесу, однак, якщо мають право на вільне відвідування, то можуть відпрацювати пропущені заняття під час індивідуальних консультацій або виконати письмово індивідуальні завдання (реферати, конспекти, підготовка статті тощо).

В умовах воєнного часу перекладання відбувається згідно з розпорядженнями ректорату й деканату про змішано-дистанційну форму освіти.

V. ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

З ОК «Методика викладання психології» передбачено екзамен. Загальна

оцінка за ОК складається як алгебраїчна сума оцінок за кожен з двох модулів: складається з балів, які отримує здобувач освіти за навчальну діяльність (формальна, неформальна, інформальна освіта) – підготовку та виступи на практичних заняттях та виконання лабораторних робіт, підготовку статті та виступи на конференціях, семінарах, участь у вебінарах, засіданнях «круглих столів» (70 балів). МКР оцінюється максимальною кількістю балів – 30. (Сумарно – max 100 балів). Якщо здобувач освіти хоче покращити результат або отримав недостатньо балів, то він повинен з'явитись на екзамен і скласти його. Екзамен оцінюється від 0 до 30 балів. У такому випадку бали за поточне оцінювання сумуються з балами, отриманими на екзамені, а результати МКР не враховуються.

На екзамен виносяться питання, які потребують творчої відповіді та уміння синтезувати отриманні знання і застосовувати їх під час розв'язання практичних задач. Мета підсумкового контролю: перевірка рівня засвоєння ключових знань, уміння аналізувати професійні та навчальні ситуації, застосовувати психолого-педагогічні інструменти й аргументовано обґрунтовувати власні рішення.

На іспит виносяться:

- основні теоретичні питання ОК;
- практико-орієнтовані завдання та ситуації;
- питання, що потребують синтезу знань і творчої відповіді.

Форма проведення іспиту: письмова відповідь на 3 питання (комбіновані: теоретичні, аналітичні, ситуаційні).

Система оцінювання: максимальна кількість балів за іспит – 30 балів (по 10 балів за кожне питання). До підсумкової оцінки додаються 70 балів за результатами практичної роботи.

Критерії оцінювання кожної відповіді (0–10 балів):

- 9–10 балів – повна, логічна, структурована відповідь; використання сучасних термінів, прикладів і аргументів; здатність застосувати знання для вирішення практичної задачі;
- 7–8 балів – правильна й обґрунтована відповідь із незначними неточностями; застосування теорії до практики продемонстровано частково.
- 5–6 балів – відповідь у загальних рисах правильна, але поверхнева; слабка аргументація; недостатня практична спрямованість.
- 3–4 бали – відповідь неповна, з суттєвими помилками або прогалинами; відсутній аналіз і приклади.
- 0–2 бали – відсутня відповідь або вона не відповідає питанню.

Питання іспиту

1. Визначення предмета та завдань методики викладання психології.
2. Значення методики викладання психології для підготовки майбутніх психологів.
3. Основні функції методики викладання психології.
4. Структура методики викладання як навчальної дисципліни.

5. Взаємозв'язок методики викладання психології з педагогікою та дидактикою.
6. Особливості структурування психологічних знань у навчальному процесі.
7. Вимоги до відбору змісту навчального матеріалу з психології.
8. Місце методики викладання у системі професійних компетентностей психолога.
9. Роль методики викладання у розвитку професійної ідентичності психолога.
10. Вплив методики на формування педагогічних умінь майбутнього психолога.
11. Методика викладання як основа для організації тренінгів та майстер-класів.
12. Використання методики у психологічному консультуванні.
13. Методика викладання як чинник розвитку комунікативної компетентності студентів.
14. Практичні приклади застосування методики у професійній діяльності психолога.
15. Взаємозв'язки психології та педагогіки.
16. Взаємозв'язки психології та соціології.
17. Взаємозв'язки психології та медицини.
18. Роль психології у сфері менеджменту та бізнесу.
19. Психологія як навчальна дисципліна у системі вищої освіти.
20. Особливості інтеграції психологічних знань у міждисциплінарних дослідженнях.
21. Сутність і види спостереження у психологічних дослідженнях.
22. Приклади використання спостереження у навчальному процесі.
23. Характеристика експерименту як методу психології.
24. Лабораторний та природний експеримент: порівняння.
25. Значення психолого-педагогічного експерименту для навчання.
26. Сутність тестування як методу психології.
27. Види психологічних тестів і сфери їх застосування.
28. Анкетування як метод збору інформації про особистість і групу.
29. Інтерв'ю: види, переваги та обмеження.
30. Порівняльна характеристика методів психологічного дослідження.
31. Роль дослідницьких методів у формуванні критичного мислення студентів.
32. Принцип науковості у викладанні психології.
33. Принцип доступності навчального матеріалу.
34. Принцип свідомості та активності у навчанні.

35. Принцип систематичності та послідовності.
36. Приклади реалізації принципів у навчальному занятті.
37. Взаємозв'язок принципів навчання психології з педагогічною практикою.
38. Лекція як форма організації навчання з психології.
39. Семінар: структура та завдання.
40. Практичне заняття: особливості проведення.
41. Тренінг як форма інтерактивного навчання.
42. Майстер-клас у підготовці психолога.
43. Порівняння традиційних і сучасних форм навчання.
- Тема 7. Методи та технології навчання психології
44. Словесні методи навчання психології.
45. Наочні методи навчання психології.
46. Практичні методи навчання психології.
47. Інтерактивні технології навчання: дискусія, дебати, мозковий штурм.
48. Використання кейс-методу у викладанні психології.
49. Роль рольових ігор у підготовці майбутніх психологів.
50. Технології дистанційного навчання у психології.
51. Проєктна діяльність як інноваційна технологія навчання.
52. Види контролю навчальних досягнень студентів.
53. Формувальне оцінювання: сутність та переваги.
54. Підсумкове оцінювання у вищій школі.
55. Методи самоконтролю і взаємоконтролю студентів.
56. Використання практичних завдань для оцінювання компетентностей.
57. Критерії оцінювання навчальних результатів у психології.
58. Роль мотивації у навчанні психології.
59. Види заохочень та їх значення у навчальному процесі.
60. Створення сприятливого емоційного клімату у групі.
61. Використання методики для підтримки активності студентів.
62. Приклади мотиваційних прийомів на занятті з психології.
63. Етапи підготовки навчального заняття.
64. Структура заняття: вступ, основна частина, закріплення, рефлексія.
65. Розробка плану-конспекту заняття.
66. Використання сценарного підходу у викладанні.
67. Приклади успішного планування заняття з психології.
- Тема 11. Інтерактивні форми навчання
68. Використання рольових ігор у викладанні.
69. Дискусія як метод активного навчання.
70. Дебати: особливості та педагогічний потенціал.
71. Групові проєкти як інтерактивна форма навчання.
72. Кейс-метод у підготовці майбутніх психологів.

73. Переваги й обмеження інтерактивних форм навчання.
74. Особливості викладання психології у школі.
75. Методика викладання у коледжі.
76. Викладання психології у вищій школі.
77. Адаптація методів викладання для різних вікових категорій.
78. Приклади диференціації навчання у психології.
79. Роль методики викладання у формуванні професійної компетентності психолога.
80. Порівняння традиційних та інноваційних методів навчання.
81. Значення інтерактивних методів у підготовці майбутніх психологів.
82. Використання психологічних досліджень у навчальному процесі.
83. Сучасні тенденції викладання психології у світі.
84. Викладання психології в умовах дистанційної освіти.
85. Викладання психології через міждисциплінарні підходи.
86. Роль рефлексії у викладанні психології.
87. Значення педагогічної практики для майбутніх психологів.
88. Приклади інтеграції дослідницьких методів у навчальний процес.
89. Використання тренінгових технологій у викладанні психології.
90. Перспективи розвитку методики викладання психології в Україні.

VI. ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	Відмінно	A	відмінне виконання
82-99	Дуже добре	B	вище середнього рівня
75-81	Добре	C	загалом хороша робота
67-74	Задовільно	D	непогано
60-66	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
0-59	Незадовільно	Fx	Необхідне перескладання

VI. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Основна:

1. Барабаш В. А., Римар С. П. Методика викладання у вищій школі: метод. рекомендації. Кропивницький : ЦНТУ, 2023. 180 с.

2. Іванашко, О. Є. Методика викладання психології у закладах вищої освіти: методичні рекомендації до практичних занять для здобувачів освіти спеціальності 053 «Психологія» ОР «Магістр». — Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки, 2022. — 64 с.

3. Лаппо В. В. Методика викладання у вищій школі: навч. посіб. Івано-Франківськ : Прикарпатський нац. ун-т, 2022. 200 с.

4. Тарасова Т. Б. Психологія та педагогіка вищої освіти зі змістовим модулем : Методика викладання психології: навч.-метод. посіб. Суми : Сумський держ. ун-т, 2023. 248 с.

5. Торба Н. Г. Методика викладання психології у закладах освіти: навч.-метод. комплекс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2024. 212 с.

Додаткова:

1. Коць М. О. Освітнє середовище як простір формування емоційної регуляції у дітей дошкільного віку. *Світоглядна освіта молоді в умовах сучасних викликів* : зб. наук. праць; матеріали міжнародної наукової конференції – п'ятих академічних читань імені професора Романа Арцишевського (20–22 черв. 2025 р., м. Луцьк) / упорядники: А. М. Семенов, А. І. Ярчук. Луцьк : Вежа-Друк, 2025. С. 65-69.

2. Кухаренко, В. М. Цифрові технології у вищій освіті. Харків : ХНУ ім. Каразіна, 2024. 288 с.

3. Сисоева, С. О. Педагогічна майстерність викладача: сучасні виклики. Київ: НПУ ім. М. Драгоманова, 2021. 220 с.

4. Biggs, J., & Tang, C. Teaching for Quality Learning at University. Milton Keynes: Open University Press, 2022. 416 p.

5. Fry, H., Ketteridge, S., & Marshall, S. A Handbook for Teaching and Learning in Higher Education. London : Routledge, 2021. 512 p.

6. Kolb, D. A. Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development. Boston: Pearson, 2023. 400 p.

7. Trigwell, K., & Prosser, M. Improving Student Learning: Theory and Practice . Oxford: OCSLD, 2021. 350 p.