

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет психології
Кафедра педагогічної та вікової психології

СИЛАБУС
нормативного освітнього компонента
Методика викладання психології у закладах вищої освіти

підготовки освітнього ступеня Магістр
спеціальності С4 Психологія
освітньо-професійної програми Психологія

Луцьк – 2025

Силабус освітнього компонента «Методика викладання психології у закладах вищої освіти», підготовки другого освітнього рівня Магістр, галузі знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини, спеціальності С4 Психологія за освітньо-професійною програмою Психологія, НП 2025 р.

Розробники: Іванашко О.Є., канд. психол. наук, доцент;

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:



(доц. Коць М.О.)

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри педагогічної та вікової психології

протокол № 1 від 28 серпня 2025 р.

Завідувач кафедри:



(підпис) (проф. Гошовський Я.О.)

© Іванашко О.Є. 2025 р.

I. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна /освітньо-наукова/освітньо-творча програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента НП 2025 р.
Денна (очна) форма здобуття освіти	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини, спеціальність С4 Психологія освітньо-професійна програма Психологія освітній рівень другий (магістерський)	Нормативний
Кількість годин/кредитів _150_/_5__		Рік навчання____1____
		Семестр_1_-ий__
		Лекції ____20__ год.
		Практичні (семінарські) _18_ год.
		Лабораторні _20__ год.
ІНДЗ: є/ Професійно-орієнтоване завдання		Індивідуальні _____ год.
		Самостійна робота ____82__ год.
	Консультації _10__ год.	
Мова навчання	Форма контролю: екзамен	
	українська	

II. Інформація про викладача

ППП Іванашко Оксана Євгенівна

Науковий ступінь кандидат психологічних наук

Вчене звання доцент

Посада доцент кафедри педагогічної та вікової психології

Контактна інформація e-mail: Ivanashko.Oksana@vnu.edu.ua

Дні занять <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi> (посилання на електронний розклад)

Консультації середа 13.30-14.30

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація освітнього компонента

Освітній компонент «Методика викладання психології у закладах вищої освіти» є нормативним освітнім компонентом та складений відповідно до навчального плану підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня, галузі знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини, спеціальності С4 Психологія за освітньо-професійною програмою Психологія.

До програми освітнього компонента «Методика викладання психології у закладах вищої освіти» розділи, що дозволяють узагальнити теоретичні та практичні знання з методики викладання психології у освітніх навчальних закладах і є результатом теоретичних узагальнень попередніх і сучасних наукових досягнень психології навчання, методики навчання і практики педагогічної діяльності. Зміст методики викладання психології передбачає з'ясування основних тенденцій у викладанні різних дисциплін психологічного профілю, що дозволило б мінімізувати інтелектуальні та фізичні затрати для досягнення максимального результату. Водночас, проводиться ретроспектива на традиції вивчення психології у закладах освіти та задаються нові параметри організації навчання з метою формування ключових компетентностей особистості в умовах закладу вищої освіти. Також розглядаються дистанційні технології навчання, принципи

роботи системи дистанційного навчання. Психологічні аспекти роботи викладача ЗВО, як організатора взаємодії в педагогічному процесі. Компетентності, які охоплюють нові ролі (професії) в системі вищої освіти: коуч; ментор; тьютор; фасилітатор; едвайсер.

Освітній компонент з методики викладання психології – це система лекційних та практичних занять, індивідуальної (ІНДЗ) й самостійної роботи здобувачів освіти (СРС), консультацій, іспиту, вихідного інформаційного забезпечення, яка побудована на основі таких принципів: 1) достовірності інформації; 2) системності викладу матеріалу, який призначений для використання в педагогічній діяльності; 3) встановлення міждисциплінарних зв'язків; 4) планомірної взаємодії суб'єктів навчального процесу (викладачів і здобувачів освіти). Такий підхід є можливим на основі поєднання лекційної інформації з практичними вправами семінарських занять, практичними заняттями та самостійною підготовкою здобувачів освіти зі спеціально розроблених питань.

2. Пререквізити: Загальна психологія, Вікова психологія, Соціальна психологія, Психологія мотивації та емоцій, Психологія особистості, Педагогічна психологія, Спеціальна психологія та методика педагогічно-корекційного тренінгу, Методика викладання психології, Тьюторинг і психологічний супровід в соціальних інституціях. Педагогічна практика, Психологія депривації, Психологія особистісної події.

Постреквізити: Психодизайн навчальної і професійної діяльності, Психологія коучингу, Педагогічна практика у ЗВО, Навчальна професійно-розвивальна практика.

3. Мета і завдання освітнього компонента

Метою викладання освітнього компонента «Методика викладання психології у закладах вищої освіти» є надання здобувачам освіти систематизованих знань з методики викладання психології у ЗВО та формуванні навичок проведення основних видів навчальних занять.

1.2. Основними завданнями вивчення освітнього компонента «Методика викладання психології у закладах вищої освіти» є засвоєння знань про структуру, цілі та завдання предмета методики викладання психології у закладах вищої освіти; ознайомити здобувачів освіти з особливостями педагогічної діяльності у закладах вищої освіти; теоретично ознайомити здобувачів освіти з особливостями викладацької діяльності психолога; систематизація інформаційного масиву з методики викладання психології; означити відмінності викладання психології для здобувачів освіти різних спеціальностей; визначити активні методи педагогічного впливу з метою активізації уваги, мислення та пізнавальної активності здобувачів освіти; розкрити поняття «професійно важливі риси викладача психології»; практично застосувати теоретичні знання, пов'язані з викладацькою діяльністю.

4. Компетентності. Програмні результати навчання. Soft skills.

Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК5. Цінування та повага різноманітності мультикультурності. ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
Фахові компетентності (ФК)	СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики. СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології. СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.

	СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями. СК10. Здатність самостійно розробляти проекти шляхом творчого застосування існуючих та генерування нових ідей.
Програмні результати навчання (ПРН)	ПРН1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. ПРН4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій. ПРН5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. ПРН6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. ПРН8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації. ПРН12. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності. ПРН13. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності
Soft skills	Тайм-менеджмент, адаптивність, креативність, діловий етикет, управління конфліктами, вміння навчати користувачів послуг.

5. Структура освітнього компонента.

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практичні (семінарські)	Лабор.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю/ Бали
Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні засади організації начального процесу на заняттях з психології у закладах вищої освіти							
Тема 1. Викладання як сфера реалізації професійної діяльності психолога. Нормативно-правове забезпечення та зміст психологічної освіти. Завдання сучасної вищої освіти з позиції компетентнісного підходу.	11	2			8	1	ОП, РМГ
Тема 2. Дидактичні стратегії управління процесом формування пізнавальної діяльності у ОК психології.	13	2	2		8	1	ДС, ОП, РМГ 3
Тема 3. Методи та технології навчання психології. Сучасні методи активізації навчання.	15	2	2	2	8	1	ІРС ДС ОП, 3/3
Тема 4. Інтерактивні (імерсивні) методи навчання.	15	2	2	2	8	1	ІРС ДС ОП, 3/3

Тема 5. Організація планування та розробка освітнього компонента з психології. Силабус як організаційний компонент викладання.	17	2	2	4	8	1	ІРС ДС ОП 3/3/3
Разом за модулем 1	71	10	8	8	40	5	24
Змістовий модуль 2. Методичні засади викладання психології у закладах вищої освіти							
Тема 6. Методичні основи підготовки і проведення лекції з психології	15	2	2	2	8	1	ІНДЗ/ІРС ДС ОП 3/3
Тема 7. Методика підготовки і проведення семінарського, практичного і лабораторного занять з психології	15	2	2	2	8	1	ОП, ДС, РМГ 3/3
Тема 8. Методичні прийоми забезпечення контролю і оцінки навчальної діяльності студентів. Особливості організації та управління самостійною роботою студентів.	15	2	2	2	8	1	ОП, ДС, РМГ 3/3
Тема 9. Мотивація та активізація студентів у вивченні психології. Психологічні передумови успішності здобувачів освіти у навчально-професійній діяльності.	15	2	2	2	8	1	ІРС ДС ОП, РМГ 3/3
Тема 10. Професійна компетентність викладача психології. Виховна спрямованість у викладанні ОК психології. Шляхи запобігання та стратегії вирішення конфліктів. Навчальна та Виробнича практика у ЗВО.	19	2	2	4	10	1	ІРС ДС ОП, РМГ, МКР 3/3/3
Разом за модулем 2	79	10	10	12	42	5	33
Види підсумкових робіт (за потреби)							Бал
Модульна контрольна робота							30
ІНДЗ / Професійно-орієнтоване завдання							13
Всього годин/Балів	150	20	18	20	82	10	100

Форми контролю*: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ІНДЗ/ІРС – індивідуальне завдання/індивідуальна робота здобувача освіти, РМГ – робота в малих групах, МКР/КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

6. Завдання для самостійного опрацювання.

Під час самостійної роботи здобувач освіти опрацьовує теоретичний матеріал, виконує індивідуальні завдання, проводить науково-дослідну роботу тощо. Самостійна робота здобувачів освіти оцінюється під час поточного контролю, на підсумковому модульному контролі та підсумковому контролі.

Зміст самостійної роботи здобувачів освіти з освітнього компонента визначають силабус освітнього компонента, навчально-методичні матеріали, завдання та методичні вказівки

викладача. При вивченні тем винесених на самостійне вивчення здобувач освіти повинен реферувати одну із запропонованих тем (Див. Методичні рекомендації до самостійної роботи).

Виконання завдань Самостійної роботи відбувається у межах підготовки практичних занять до кожної теми і передбачає написання реферату (обсягом 10-12 сторінок, структурованим за планом, з використанням наведеного списку джерел).

Реферат. Важливим засобом у засвоєнні знань є написання рефератів та виголошення реферативної доповіді. Тематика рефератів пропонується за визначеними темами практичних занять та СРС. Мета реферативної доповіді полягає у засвоєнні здобувачами освіти основних аспектів розкритої у реферативному дослідженні теми, формуванні запитань, проведенні дискусії.

У вступі розкривається актуальність теми, визначається мета, в основній частині містяться основні положення дослідження, що розкривають тему, у висновку викладаються основні положення та пропозиції автора, що впливають із розгляду теми. Реферативна доповідь та участь в її обговоренні можуть бути предметом окремого оцінювання викладачем або враховуватись ним при оцінці інших форм контролю.

Тема за структурою ОК	1. Тематика СО
Тема 1. Викладання як сфера реалізації професійної діяльності психолога. Нормативно-правове забезпечення та зміст психологічної освіти. Завдання сучасної вищої освіти з позиції компетентнісного підходу.	2. Теорії навчання: 3. розвивальне навчання, 4. поетапного формування розумових дій, 5. загального розвитку; 6. проблемного навчання; 7. використання комп'ютерних технологій; 8. ієрархічного проектування нових інформаційних технологій (Ю.І Машбиць, М.Л. Смульсон); 9. колективного способу навчання. 10. Теорія нейролінгвістичного програмування (Дж. Гріндер, Р. Бендлер). 11. Вальсфдорська школа Р. Штайнера. 12. Теорія "вільного класу" (США). 13. Способи управління навчанням: програмоване навчання, алгоритмізація, проблемне навчання, комп'ютерне навчання, навчальні заняття-діалоги тощо.
Тема 2. Дидактичні стратегії управління процесом формування пізнавальної діяльності у ОК психології.	14. Система принципів та методів проблемного навчання психології. 15. Принципи та методи модульного навчання психології. 16. Методи дистанційного навчання. 17. Система принципів навчання в дидактиці. 18. Бінарний характер процесу навчання.. 19. Основні компоненти процесу навчання. 20. Дидактична специфіка діяльності викладача і здобувачів освіти в процесі навчання.
Тема 3. Методи та технології навчання психології. Сучасні методи активізації навчання.	21. Гностичні основи процесу навчання. 22. Методичні основи оптимізації процесу навчання. 23. Психологія активних методів навчання. 24. Методи програмованого навчання. 25. Методи проблемного навчання. 26. Методи інтерактивного навчання. 27. В яких навчальних ситуаціях доцільніше використовувати Методи програмованого навчання? проблемного навчання? інтерактивного навчання?

Тема 4. Інтерактивні (імерсивні) методи навчання.	28. В чому суть методу „мозкового штурму”? до якого типу активних методів навчання його відносять? 29. Лінійні, розгалужені, адаптовані програми – яка з них має найбільше переваг? 30. В чому різниця між груповими та фронтальними видами інтерактивного навчання? в яких навчальних ситуаціях використовуються? 31. Знайти додатковий матеріал до теми „Активні методи навчання”, зокрема закордоном, які ще види самостійної роботи здобувачів освіти застосовують в Німеччині, Франції, Англії, США, Китаї та ін. 32. Розробити план (структуру, послідовність) практичного заняття з використанням активних методів навчання на довільну тему в межах галузі психології. Підготувати частину цього заняття для демонстрації у групі.
Тема 5. Організація планування та розробка освітнього компонента з психології. Силабус як організаційний компонент викладання.	33. Методика викладання психології і практика педагогічної діяльності. 34. Структура силабусу. 35. Вимоги до складання силабусу. 36. Особливості формування НМК з ОК. 37. Відмінності у складанні силабусу з залікового ОК та екзаменаційного.
Тема 6. Методичні основи підготовки і проведення лекції з психології	38. Складання плану і написання конспекту лекції. 39. Початок, завершення та організація матеріалу лекції. 40. Стил ь викладення, вибір рівня складності змісту і викладення матеріалу лекції. 41. Підбір питань до змісту лекції. Роль наведення прикладів. 42. Перевірка розуміння матеріалу здобувачами освіти. 43. Динаміка рівня уваги здобувачів освіти на лекції. 44. Конспектування матеріалу лекції здобувачами освіти. 45. Елементи риторики. 46. Структура доведення або аргументованого викладу навчального матеріалу. 47. Психолого-педагогічний аналіз лекційного заняття.
Тема 7. Методика підготовки і проведення семінарського, практичного і лабораторного занять з психології	48. Психолого-дидактичний аналіз змісту і форм організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти на аудиторних заняттях. 49. Управління учбовою діяльністю здобувачів освіти на семінарських заняттях. 50. Психолого-дидактичний аналіз змісту і форм організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти на аудиторних заняттях. 51. Управління учбовою діяльністю здобувачів освіти на семінарських заняттях. 52. Психолого-педагогічний аналіз практичного (семінарського), лабораторного заняття.
Тема 8. Методичні прийоми забезпечення контролю і оцінки навчальної	53. Контроль в основі навчально-виховного процесу в межах викладання ОК з психології. 54. Проведення і фіксація результатів здійснення контролю за різними формами організації навчального процесу здобувачів освіти.

діяльності студентів. Особливості організації та управління самостійною роботою студентів.	55. Самостійна робота з навчальної дисципліни. 56. Процес викладання як допомога в самостійній роботі здобувачів освіти. 57. Вимоги до конструювання індивідуальних форм навчальної роботи здобувачів освіти. 58. Дистанційні технології навчання. Сутність та доцільність використання дистанційного навчання. 59. Психолого-дидактичний аналіз змісту і форм організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти в організації самостійної роботи. 60. Дидактико-методичні основи самоконтролю. 61. Контрольно-регулюючий компонент процесу навчання. Засоби здійснення контрольно-регулюючої діяльності викладачів в модульному навчанні. 62. Методичні основи розробки навчальних тестових завдань на основі реалізації принципу диференціації. Рейтингова система контролю.
Тема 9. Мотивація та активізація студентів у вивченні психології. Психологічні передумови успішності здобувачів освіти у навчально-професійній діяльності.	63. Мотивація до навчання в структурі особистісних цінностей ЗО. 64. Структура доведення або аргументованого викладу навчального матеріалу. 65. Перевірка розуміння матеріалу здобувачами освіти. 66. Динаміка рівня уваги здобувачів освіти на лекції. 67. Основні логічні помилки на заняттях. 68. Використання законів формальної логіки. 69. Успішність здобувачів освіти у навчальній діяльності. 70. Успішність здобувачів освіти у професійній діяльності.
Тема 10. Професійна компетентність викладача психології. Виховна спрямованість у викладанні ОК психології. Шляхи запобігання та стратегії вирішення конфліктів. Навчальна та Виробнича практика у ЗВО.	71. Психологічні основи педагогічної оцінки, педагогічного такту, педагогічної етики. Знання предмету викладачем, інтелект, ораторські вміння, 72. Функції та ролі викладача психології. Психологічний супровід здобувачів освіти. 73. Психолого-педагогічні особливості становлення й розвитку психологічної компетентності викладача вищого навчального закладу. 74. Сучасна психолого-педагогічна модель викладача вищої школи та передумови її формування 75. Типологія особистості викладача ВНЗ. Шляхи реалізації професійних якостей викладача ВНЗ. 76. Професійно-педагогічне спілкування у вищій школі. Професійне вигорання та його профілактика. 77. Психологічні умови організації та ефективності професійного діалогу. 78. Особливості педагогічного конфлікту, стадії його розвитку. Чим відрізняється педагогічний конфлікт від звичайного конфлікту у взаєминах. 79. Причини виникнення конфліктів у взаєминах «здобувач освіти - викладач» і «викладач - студентська академічна група». Чи бувають конфлікти, яких не можна вирішити?

	80. Шляхи конструктивного подолання бар'єрів і вирішення конфліктів у педагогічній взаємодії «викладач - здобувач освіти». 81. Як готувати здобувачів освіти до вирішення конфліктів? 82. Чи є конфлікти, від яких не можна відмовлятися? Чи завжди в конфліктах є об'єкт зіткнення? 83. Позиція викладача в навчально-професійній взаємодії зі здобувачами освіти (розуміння, визнання і прийняття здобувача освіти). 84. Нові педагогічні ролі науково-педагогічних працівників в системі вищої освіти. Зародження нових професій: - тренер; - коуч; - ментор; - тьютор; - фасилітатор; - едвайсер. Компетентності, які охоплюють нові ролі. 85. Нові виклики щодо підготовки фахівців перед ЗВО.
--	---

Завдання для ІНДЗ/ Професійно-орієнтоване завдання

Індивідуальні завдання виконуються самостійно із забезпеченням необхідних консультацій окремих питань викладачем.

Індивідуальна робота передбачає створення проекту на вибір здобувача освіти за рівнем складності.

Високий рівень складності – Професійно-орієнтоване завдання (критерій оцінювання “відмінно”) – максимально 13 балів

1. Розробка силабусу вибіркового ОК в галузі психології.

- 1) Сформулюйте назву вибіркового ОК (вона має вирізнятися актуальністю та оригінальністю).
- 2) Розробіть програму ОК.
- 3) Врахуйте знання, отримані з ОК «Методика викладання психології у закладах вищої освіти» та методичні рекомендації до виконання Професійно-орієнтованого навчання.
- 4) Висновки за результатами роботи представте у формі презентації інструктивно-методичних матеріалів вбіркового ОК.
- 5) Дедлайн – до завершення вивчення навчальної дисципліни (або до іспиту).

2. Підібрати/Розробити інструментарій для проведення моніторингу якості академічних досягнень студентів

3. Розробити схематизований конспект міні-лекції та мультимедійну презентацію за однією із тем навчального курсу

Середній рівень складності (критерій оцінювання “добре”) – максимально 8 балів

1. Розробка силабусу ОК «Основи психології».

- 1). Зайти на сайт університету.
- 2). Обрати на будь якому факультеті навчальний план Середня освіта.
- 3). Проаналізувати посеместрову кількість годин на вивчення ОК Психологія (Основи психології).
- 4). Використавши знання, отримані з ОК «Методика викладання психології у закладах вищої освіти» та методичні рекомендації до виконання Професійно-орієнтованого завдання розробити Силабус ОК.
- 5). Дедлайн – до завершення вивчення навчальної дисципліни (або до іспиту).

2. Підготувати тестові завдання для проведення експрес-контролю знань за однією з тем навчального курсу

IV. Політика оцінювання

Усі учасники освітнього процесу повинні дотримуватись вимог чинного законодавства України, Статуту і Правил внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки, загальноприйнятих моральних принципів, правил поведінки та корпоративної культури; підтримувати атмосферу доброзичливості, відповідальності, порядності й толерантності. Атмосфера на заняттях повинна бути творчою, відкритою до конструктивної критики. Недопустимі запізнення на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття; списування.

Політика викладача щодо здобувача освіти полягає в послідовному та цілеспрямованому здійсненні навчального процесу на засадах прозорості, доступності, наукової обґрунтованості, методичної доцільності та відповідальності учасників освітнього процесу.

Очікується, що всі здобувачі освіти відвідають усі лекції, практичні та лабораторні заняття ОК. Вивчення ОК передбачає постійну роботу здобувачів освіти на кожному занятті. Середовище під час проведення лекційних та практичних робіт є творчим, дружнім, відкритим для конструктивної критики та дискусії. Здобувачі освіти не повинні спізнюватися на заняття.

Перед початком заняття здобувачі освіти повинні вимкнути звук засобів зв'язку (мобільний телефон, смарт-годинник тощо).

Здобувачі освіти повинні здійснювати попередню підготовку до лекційних та практичних занять згідно з переліком рекомендованих джерел.

Оцінювання здобувачів освіти здійснюється відповідно до Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки (Див нормативні документи ВНУ імені Лесі Українки).

Загальний бал за вивчення ОК – 100.

Оцінювання поточної успішності здобувачів освіти. Максимальна кількість балів за поточний контроль з освітнього компонента, де форма контролю екзамен, становить 70 балів, де максимально 57 балів – поточний контроль і 13 балів – за виконання ІНДЗ /Професійно-орієнтованого завдання. 30 балів відводиться на МКР.

У випадку, якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття (з поважних причин), він має змогу відпрацювати їх, виконавши відповідні завдання за пропущені заняття та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми.

Бали поточного оцінювання знань здобувачів освіти залежать від: повноти розкриття питання, цілісності, системності самостійної роботи, вміння формулювати висновки тощо. Якщо здобувач освіти не виступав на практичному занятті /не виконував заплановані практичні роботи або не підготувався до них, його активність оцінюється в 0 балів.

Політика щодо академічної доброчесності. Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у Волинському національному університеті імені Лесі Українки знайшли своє відображення у КОДЕКСІ академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки. Вимоги до академічної доброчесності визначаються «Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників Волинського національного університету імені Лесі Українки». Під час навчання здобувачі освіти зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися здобувачі освіти під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності. Дотримання академічної доброчесності здобувачами передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю (для осіб з особливим освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності. Виконані здобувачами освіти завдання мають бути їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями з опорою на представлені зразки оформлення психодіагностичних документів. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикавання джерел, списування, втручання в роботу інших осіб є прикладами можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак

академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування незалежно від масштабів плагіату чи обману. Перевірка здійснюється з допомогою системи Strike Plagiarism. Під час оцінювання результатів навчання здобувачі освіти не користуються забороненими засобами (мобільний телефон, планшет, конспект, навчальна література, інші джерела інформації, в тому числі Інтернет-ресурси), самостійно виконують запропоновані завдання.

Політика щодо дедлайнів та перескладання визначається відповідно до Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Якщо з об'єктивних причин заняття пропущене, здобувач повністю відпрацьовує тему заняття, що включає всі види активності здобувача та всі види його оцінювання, передбачені цим силабусом. Здобувач освіти може додатково скласти на консультаціях із викладачем ті теми, які він пропустив протягом семестру (з поважних причин), таким чином покращивши свій результат рівно на ту суму балів, яку було виділено на пропущені теми.

День та години відпрацювання визначаються графіком консультацій, який оприлюднюється.

У випадку невиконання та не відпрацювання лабораторних робіт здобувач освіти не допускається до підсумкового контролю та його підсумковий бал за поточний семестр не визначається.

Якщо здобувач освіти хоче покращити підсумковий бал за аудиторну роботу, пропонується підготовка та захист презентації на одну із запропонованих тем (на вибір), або написання тез.

Терміни проведення іспиту, а також терміни ліквідації академічної заборгованості визначаються розкладом екзаменаційної сесії. У разі не складання іспиту, здобувач освіти може перездати його двічі.

У відомості, індивідуальному навчальному плані (заліковій книжці) здобувача освіти записується підсумкова кількість балів за екзамен.

Здобувачам освіти може бути зараховано **результати навчання, отримані у формальній, неформальній та/або інформальній освіті** (професійні (фахові) курси/тренінги, громадянська освіта, онлайн-освіта, стажування). Процес зарахування регулюється ПОЛОЖЕННЯМ про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки.

Додатково здобувачі освіти можуть отримати у *неформальній освіті* : 4 бали за підготовку статті у факультетський збірник, участь у конференціях, вебінарах, засіданнях «круглих столів» (наявність публікації, сертифікату обов'язкова), а також в *інформальній освіті* 1 бал за детальне ознайомлення та роботу в наукових лабораторіях кафедри, зініційовану участь у методичному та науковому семінарах кафедри. Здобувачі освіти мають змогу друкуватися у щорічному збірнику наукових праць «Психогенеза особистості : норма і девіація» та «Соціальна адаптація особистості в сучасному суспільстві із циклу: Психологічні складові сталого розвитку суспільства: пошук психологічного обґрунтування викликів сучасності». (щороку оновлена програма та збірник матеріалів конференції на сайті вікі-сторінки кафедри педагогічної та вікової психології. URL: [https://wiki.vnu.edu.ua/wiki/Кафедра_педагогічної_та_вікової_психології#Науково-практичні_конференції:_Міжнародні_\(з_міжнародною_участю\)_Всеукраїнські,_проведені_кафедрою,_за_участі_викладачів,_стейкхолдерів,_психологів-практиків_та_здобувачів_освіти_факультету](https://wiki.vnu.edu.ua/wiki/Кафедра_педагогічної_та_вікової_психології#Науково-практичні_конференції:_Міжнародні_(з_міжнародною_участю)_Всеукраїнські,_проведені_кафедрою,_за_участі_викладачів,_стейкхолдерів,_психологів-практиків_та_здобувачів_освіти_факультету)

Бали додаються за умови представлення здобувачами освіти документів (сертифікатів, свідоцтв тощо), що засвідчують отримані результати та відповідають тематиці, обсягу та результатам навчання.

Будь-яка **конфліктна ситуація**, яка виникає в учасників освітнього процесу, вирішується згідно ПОЛОЖЕННЯ про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки, пункт 5. «Врегулювання конфліктів у навчальному процесі».

V. Підсумковий контроль

Комплексна оцінка знань проводиться викладачем за 100-бальною шкалою. **Іспит не є обов'язковим**, якщо здобувач освіти набрав протягом семестру за усі види роботи не менше 75 балів, за згодою здобувача освіти, вона може бути зарахована як підсумкова оцінка з ОК (навчальної дисципліни).

Якщо поточний бал 74 і менше – здобувач освіти складає іспит (згідно положення про навчальний процес ЗВО : file:///C:/Users/Oksana/Downloads/2025-olozhennya_pro_org_anizatsiyu_navch._pr_otsesu_u_VNU_red.pdf). Також, іспит складається в тому випадку, якщо здобувач освіти бажає підвищити рейтинг. У цьому випадку бали, набрані здобувачем за результатами модульних контрольних робіт анулюються.

На іспит виноситься 30 балів, а бали, набрані за результатами модульної контрольної роботи анулюються.

Екзаменаційна оцінка визначається в балах за результатами виконання екзаменаційних завдань, як правило, за шкалою від 0 до 30

Підсумкова семестрова оцінка у випадку складання іспиту визначається як сума поточної семестрової та екзаменаційної оцінок у балах. Зазначена оцінка заноситься до екзаменаційної відомості та індивідуального навчального плану (залікової книжки) здобувача освіти.

Повторне складання екзаменів, заліків допускається не більше як два рази з кожного освітнього компонента: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

Іспит проводиться у вигляді відповідей здобувача освіти на три питання з переліку запропонованих.

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЕКЗАМЕНУ

1. Предмет і основні поняття психології вищої школи.
2. Система категорій психології вищої школи
3. Поняття освітньої соціалізації у психології вищої школи
4. Психолого-педагогічні основи організації вищої освіти на засадах компетентнісного підходу
5. Нові педагогічні ролі науково-педагогічних працівників в системі вищої освіти. Зародження нових професій: - тренер; - коуч; - ментор; - тьютор; - фасилітатор; - едвайсер. Компетентності, які охоплюють нові ролі.
6. Моделі освіти.
7. Загальна характеристика змісту освіти психологів.
8. Характеристика документів, що визначають зміст освіти. Освітньо-професійна програма (ОПП) підготовки спеціалістів. Освітньо-професійна характеристика (ОПХ) фахівця. Структурно-логічна схема підготовки. Стандарт вищої освіти України. Навчальний план, його структура і порядок реалізації. Графік навчального процесу.
9. Поняття методики викладання психології
10. Методологічні засади розробки методики викладання психології
11. Поняття педагогічної технології
12. Технологія проблемного навчання
13. Технологія модульного навчання
14. Технології ігрового навчання
15. Інформаційні технології навчання
16. Технологія знаково-контекстного навчання
17. Технологія особистісно-орієнтованого навчання
18. Технологія дистанційного навчання. Положення про дистанційне навчання у ВНУ імені Лесі Українки. Організація освітнього процесу в умовах дистанційного навчання.
19. Методологічний принцип детермінізму. Особливості його реалізації при викладанні психологічних знань.
20. Методологічний принцип розвитку психіки в діяльності. Мета його реалізації при поясненні психологічних закономірностей.

21. Методологічний принцип єдності свідомості та діяльності, його значення в інтерпретації психологічних фактів.
22. Методологічний принцип дії зовнішнього через внутрішнє у психічному житті людини. Його значення в поясненні психічних явищ.
23. Значення наочності на заняттях з психології. Поясніть, з якою метою її використовують.
24. Вимоги до підбору і методики використання наочності на заняттях з психології.
25. Переваги методу аналізу проблемних ситуацій перед іншими методами активізації розумової діяльності.
26. Необхідність контролю за якістю засвоєння психологічного матеріалу.
27. Типові помилки у знаннях здобувачів освіти. Виявлення поверхового характеру психологічних знань.
28. Необхідність мотивації оцінки, що виставляється здобувачу освіти за знання. Критерії оцінювання знань з психології.
29. Оптимальна послідовність етапів роботи в підготовці лекції. Поясніть, чому недоцільно починати роботу над лекцією зі складання її плану. Умови, від яких залежить вибір методу подання навчального матеріалу.
30. Основні моменти, на яких слід акцентувати увагу під час пояснення теми “Особистість”.
31. Принципово важливі моменти, на яких необхідно зупинитись, пояснюючи тему “Діяльність”.
32. Питання, на яких необхідно акцентувати увагу, пояснюючи тему “Колектив”.
33. Питання, на яких необхідно акцентувати увагу, пояснюючи тему “Спілкування”.
34. Принципово важливі моменти, які необхідно виокремити, пояснюючи тему “Увага”.
35. Модель актуалізації знань і прийомів активізації мислення при поясненні теми “Відчуття”.
36. Модель актуалізації знань і прийомів активізації мислення при поясненні теми “Сприймання”.
37. Модель актуалізації знань і прийомів активізації мислення при поясненні теми “Мислення”.
38. Модель актуалізації знань і активізації мислення при поясненні теми “Уява”.
39. Модель актуалізації знань і активізації мислення при поясненні теми “Пам’ять”.
40. Модель актуалізації знань і прийомів активізації мислення при вивченні теми “Почуття”.
41. 36. Модель актуалізації знань і прийомів активізації мислення при вивченні теми “Воля”.
42. Модель актуалізації знань і активізації мислення при поясненні теми психологічних дисциплін.
43. Модель переходу до вивчення нового розділу курсу “Індивідуально-психологічні властивості особистості”.
44. Модель актуалізації знань і прийомів активізації мислення при вивченні теми “Темперамент”.
45. Модель актуалізації знань і прийомів активізації мислення при вивченні теми “Здібності”.
46. Модель актуалізації знань і прийомів активізації мислення при вивченні теми “Характер”.
47. Завдання викладання психології у вищому навчальному закладі.
48. Освітні програми, навчальні дисципліни і цілі навчання.
49. Принцип розвитку психіки в діяльності, його сутність і значення в поясненні психічних явищ.
50. Принцип єдності свідомості й діяльності та його роль у поясненні детермінант розвитку свідомості.
51. Словесна наочність, її види і методика використання на заняттях з психології.
52. Предметна наочність, її види і методика використання на заняттях з психології.
53. Принцип активності у навчанні, необхідність активізації пізнавальної діяльності при засвоєнні психологічних знань.
54. Форми опитування і методика його проведення.
55. Альтернативно-тестовий контроль знань з психології, його можливості й процедура проведення.

56. Організація самостійної роботи здобувачів освіти. Форми контролю, рівні засвоєння психологічних знань і критерії їх оцінювання.
57. Мотивація оцінки, її дидактична функція.
58. Методичні аспекти підготовки до лекції з психології.
59. Методичні аспекти підготовки до семінарського заняття.
60. Методичні аспекти підготовки до практичного заняття.
61. Методичні аспекти підготовки до лабораторного заняття.
62. Види лекції та їх характерні особливості.
63. Типи занять та їх специфіка.
64. Індивідуальна та групова консультація, особливості її проведення.
65. Екскурсія, рольова та ділова гра.
66. Інноваційні технології навчання: інтерактивне навчання (проблемні лекції, робота в малих групах, семінари-дискусії, мозкові атаки, кейс-метод, презентації, рольові ігри, ділові ігри); дистанційне навчання..
67. Самостійна робота здобувачів освіти.
68. Дистанційні технології навчання.
69. Методи і системи навчання.
70. Мета, напрями розвитку і завдання української освіти.
71. Поняття мотиву та мотивації студентів у вищій школі
72. Класифікація мотивів учіння
73. Активізація студентів під час вивчення психології.
74. Психологічні передумови і показники успішності/неуспішності здобувачів освіти у навчально-професійній діяльності.
75. Причини неуспішності здобувачів освіти і шляхи їх усунення.
76. Науково-методичний зміст педагогічної діяльності викладача психології.
77. Складові психолого-педагогічного та духовного змісту педагогічної діяльності викладача психології.
78. Форми навчання і види навчальних занять з психології.
79. Конфліктні ситуації та педагогічні конфлікти, причини їх виникнення
80. Особливості педагогічного конфлікту та умови його запобігання.
81. Шляхи конструктивного подолання бар'єрів і вирішення конфліктів у педагогічній взаємодії «викладач - здобувач освіти».
82. Позиція викладача в навчально-професійній взаємодії зі здобувачами освіти (розуміння, визнання і прийняття здобувача освіти).
83. Стратегії (моделі) вирішення педагогічних конфліктів
84. Особливості педагогічного конфлікту та умови його запобігання
85. Вплив «Я-концепції» викладача на його науково-педагогічну діяльність.
86. Професійно-педагогічне спілкування у вищій школі. Професійне вигорання та його профілактика.
87. Особистісні властивості, педагогічні здібності, культурно-психологічна компетентність і педагогічна майстерність викладача психології.
88. Арсенал стилів педагогічного спілкування і види педагогічного впливу викладача психології.
89. Здобувач вищої освіти як суб'єкт навчання. Поєднання процесів навчання, виховання й освіти у викладанні психології.
90. Розвиток професійної рефлексії майбутнього фахівця. Активне рефлексивне слухання та «Я-повідомлення» у комунікативній взаємодії.

VI. Шкала оцінювання

Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з освітніх компонентів, де формою контролю є іспит

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		оцінка	пояснення
90–100	Відмінно	A	відмінне виконання
82–89	Дуже добре	B	вище середнього рівня
75–81	Добре	C	загалом хороша робота
67–74	Задовільно	D	непогано
60–66	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
0–59	Незадовільно	Fx	Необхідне перескладання

VI. Рекомендована література та інтернет-ресурси (за останні 5 років; переважно підручники, посібники і под.; важливо подавати і видання самого викладача).

1. Актуальні проблеми розвитку вищої освіти: навч.-метод. посіб. [За заг. ред. В. Стинської, Л. Прокопів] / Авт. кол.: Стинська В. В., Прокопів Л. М., Завгородня Т. К., Івано–Франківськ, 2021. 430 с.
2. Вірна Ж.П., Іванашко О.Є. Готовність до змін як перспективний конструкт подолання кар’єрного хаосу студентської молоді під час війни в Україні. *Габітус*. Науковий журнал. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій : Видавничий дім «Гельветика», 2024. Вип. 57. С. 85 – 92.
3. Вірна Ж., Гайдук Г. (2020). Толерантна компетентність педагога: концепція й емпірична верифікація. *Психологічні перспективи*, 36, 67-85.
4. Вірна Ж.П. (2019). Довіра до організації: психологічні індикатори стресостійкості і задоволеності працею фахівців. *Психологічні технології ефективного функціонування та розвитку особистості* : монографія . С.Д. Максименко, С.Б. Кузікова, В.Л. Злівкова (Ред.). Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка.
5. Водолазська О.О. Методичні рекомендації до дисципліни «Методика викладання психології у вищій школі» для здобувачів другого(магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія, Одеса, 2022. 29 с.
6. Гошовська Д. Гошовський Я. Ревіталізаційна парадигма у сучасній вітчизняній психології. *Теорія та практика психокорекції особистості [Електронний ресурс] : електрон. зб. матер. III Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Умань, 26 жовт. 2023 р.)* / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Каф. психології ; [голов. ред.: Сафін О. Д. ; редкол: Дудник О. А., Вахоцька І. О., Якимчук І. П.]. Умань, 2023. С.36–40. Режим доступу: <https://fspu.udpu.edu.ua/kafedra-psykholohii/>.
7. Гошовська Д., Гошовський Я. Специфіка психогенези депривованих підлітків *Особистість і суспільство: методологія та практика сучасної психології : матеріали X Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (15-19 трав. 2023 р.) = Abstract X International Scientific & Practical Internet Conference (May 15-19, 2023)* / за заг. ред. Я. О. Гошовського, О. В. Журавльової, Н. С. Коструби, Т. І. Дучимінської, А. В. Кульчицької, А. Б. Мудрик, Т. В. Федотової. Луцьк : ФОП Мажула Ю. М., 2023. С. 27 – 30.
8. Гошовська Д., Гошовський Я., Рудницький О. Особливості впливу психоемоційного вигорання на деформацію Я-концепції депривованої особистості : теоретичний ракурс

- проблеми. *Психологічні перспективи*, (41). 92 – 107. DOI: <https://doi.org/10.29038/2227-1376-2023-41-hos>
9. Іванашко О.Є. Неформальна освіта як засіб особистісного зростання майбутнього фахівця. *Психогенеза особистості : норма і девіація : зб. наук. статей і тез*. Луцьк : ФОП Мажула Ю.М. 2023. С. 36 – 40.
 10. Іванашко О.Є. Проектування готовності педагога до інноваційної діяльності. *Інноваційні підходи навчання та виховання : зб. статей; уклад.: Н. А. Поліщук*. Луцьк : Волинський ІППО, 2023. С. 51 – 62.
 11. Іванашко О.Є. Проектування готовності педагога до інноваційної діяльності. *Інноваційні підходи навчання та виховання : зб. статей; уклад.: Н. А. Поліщук*. Луцьк : Волинський ІППО, 2023. С. 51 – 62.
 12. Іванашко О.Є. Прояв потенціалу самореалізації особистості в умовах неперервної освіти протягом життя. *Соціальна адаптація особистості в сучасному суспільстві із циклу: Психологічні складові сталого розвитку суспільства: пошук психологічного обґрунтування викликів сучасності : збірник наукових статей і тез / за заг. ред. Я.О. Гошовського, Ж.П. Вірної, Д.Т. Гошовської, О.Є. Іванашко*. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2025. С 210-219. URL: <https://www.inforum.in.ua/docs/202503201103423.pdf>
 13. Іванашко О.Є. Формування професійної «Я-концепції» у студентів психологічних спеціальностей закладів вищої освіти. *Наукові перспективи: журнал*. 2025. № 3(57) 2025. С. 1354-1368. URL: [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-3\(57\)-1354-1367](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-3(57)-1354-1367)
 14. Імерсивні технології в освітньому процесі: бібліографічний показник праць науковців Інституту цифровізації освіти НАПН України / С. Г. Литвинова, Ю. Г. Носенко, Н. В. Рашевська, О. М. Соколюк, О. В. Слободяник, А. С. Сухих / за наук. ред. Ю. Г. Носенко. Київ : ІЦО НАПН України, 2024. 60 с.
 15. Книш Т., Козак А., Іванашко О. Психолого-педагогічні особливості адаптації освітнього процесу в закладах вищої освіти в умовах воєнного стану. *Актуальні питання гуманітарних наук*. Вип 51, 2022. Дрогобич: Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. С. 534-541. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/51-81>
 16. Книш Т.В., Іванашко О.Є. Вплив гейміфікації на мотивацію вивчення іноземної мови студентами природничих спеціальностей. *Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. Серія Психологія*. № 3(49) 2025. С. 1222-1233. URL: DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-3\(49\)-1222-1232](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-3(49)-1222-1232)
 17. Методичні рекомендації до дисципліни «Методика викладання психології у вищій школі» для здобувачів другого(магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія, Одеса, 2022. 29 с.
 18. Неформальна освіта як засіб особистісного зростання майбутнього фахівця. *Психогенеза особистості : норма і девіація : зб. наук. статей і тез*. Луцьк : ФОП Мажула Ю.М. 2023. С. 36 – 40.
 19. Сіпко Л. О. Іванашко О.Є. Поліваріантність факторів особистісної резильєнтності та її вплив на академічну успішність учасників освітнього процесу. *Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»): журнал*. 2024. № 8(26) 2024. С. 954- 970.
 20. Стинська В.В. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник. Івано–Франківськ, 2022.180 с.
 21. Тарасова Т. Б. Психологія та педагогіка вищої освіти зі змістовим модулем: Методика викладання психології : навчально-методичний посібник. – Суми : Сумський державний університет, 2023. – 87 с.
 22. Тарасова Т.Б. Методологічні та теоретичні основи психології: проблеми викладання в процесі професійної підготовки фахівців-психологів / The 6th International scientific and

- practical conference “Modern problems of science, education and society” (August 14-16, 2023) SPC “Sci-conf.com.ua”, Kyiv, Ukraine. 2023. с. 324-331
23. Zhanna Virna, Oksana Ivanashko , Svitlana Lysenko [Coordenadas de valor da resiliência dos alunos sob lei marcial na Ucrânia](#). (Ціннісні координати життєстійкості студентів в умовах воєнного стану в Україні). Educere Et Educare. v. 19 n. 49 (2024): Dossiê Educação universitária, conflitos, fronteiras e cooperação: perspectivas interdisciplinares. Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE. С. 60-85. DOI: 10.48075/educare.v19i49.33276 Класифікація WebQualis-Capes: A4.
 24. Джеджула О.М. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник / О.М. Джеджула. Вінниця: ВНАУ, 2021. 208 с. Режим доступу: <http://repository.vsau.org/getfile.php/27268.pdf>
 25. Ляховець Л.О. Методика викладання психології : навчально-методичний посібник. 2-ге вид., допов. Чернівці: НУ «ЧК» імені Т.Г. Шевченка, 2020. 272 с. URL: <http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jspui/bitstream/123456789/7894/1/Методика%20викладання%20психології%20навчально-методичний%20посібник.pdf>
 26. Методика викладання психології у вищій школі : [навч. посіб.] / Ю.Ю. Бойко-Бузиль, С.Л. Горбенко та ін. Київ : Атіка, 2012. 272 с. Режим пошуку : <https://lib.iitta.gov.ua/705840/1/Методика%20викладання%20психології%20у%20вищій%20школі.pdf>
 27. Перспективні освітні технології: науково-методичний посібник / За ред. Т.С. Сазоненко. Київ: Гопак, 2000. 560 с.
 28. Прищак, М. Д. Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі : навчальний посібник / М. Д. Прищак, О. Б. Залюбівська. – Вінниця : ВНТУ, 2020. 160 с. URL: https://ir.lib.vntu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/28445/Прищак_Залюбівська_НП.pdf?sequence=1&isAllowed=y Романовський О. Г., Резнік С. М. Методика викладання психології : навчально-методичний посібник. Харків : ФОП Панов А.М., 2019. С. 5-6. 51 с. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/185669298.pdf>
 29. Подоляк О. С. Сторітелінг в освіті. К. : Перше вересня, 2020. 152 с
 30. Професійна підготовка психологів в Україні : стратегічні завдання : матеріали всеукраїнського круглого столу 23 квітня 2024 року: Зб. матеріалів // За ред. В.Г. Панка. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2024. 114 с. (електронне наукове видання). URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/740900/1/2024_04_23_NAPS_Tes_new.pdf
 31. Ребуха Л.З., Ященко Е.М., Левандовська І.З. Безперервна педагогічна освіта викладачів закладів вищої освіти: кластерний підхід. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. праць. Запоріжжя: КПУ, 2021. Вип. 74. Т.3. С. 86–91. URL : http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/74/part_3/74-3.pdf
 32. Landrum, R. E. (2020). The nature of student-focused regional psychology conferences: Characteristics and continuing changes. In Woody, W. D. & Miller, R. L. (Eds.). Administration of a Student Friendly Psychology Conference: Challenges and Opportunities. (pp. 13-16). Retrieved from the Society for the Teaching of Psychology web site: <http://teachpsych.org/ebooks/studentfc>
 33. Scherschel, H. (Ed.). (2021). Teaching Tips: A Compendium of Conference Presentations on Teaching, 2019-20.
 34. Williamson, A. L., & Willard, J. (2021). Perceptions of online learning: What students really think. In H. Scherschel (Ed.) Teaching Tips: A Compendium of Conference Presentations on Teaching, 2019-2020. (pp. 42-47).
 35. Woody, W. D. & Miller, R. L. (Eds.). (2020). Administration of a Student Friendly Psychology Conference: Challenges and Opportunities. Retrieved from the Society for the Teaching of Psychology web site: <http://teachpsych.org/ebooks/studentfc>

Нормативні документи:

1. Нормативні документи ВНУ імені Лесі Українки. URL : <https://ed.vnu.edu.ua/71-2/нормативні-документи-вну-імені-лесі-у>
2. Пояснювальна записка до складання силабусу освітнього компонента (сформовано на основі рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти) URL : file:///C:/Users/Oksana/Downloads/2025_Силабус._положення_ред.pdf
3. Зразок силабусу нормативного освітнього компонента. URL : <https://vnu-taskid841251.s3.eu-north-1.amazonaws.com/s3fs-public/inline-files/2025-zrazok-sylabusu-normatyvnoho-osvitnoho-komponenta.pdf>
4. Зразок силабусу вибіркового освітнього компонента <file:///C:/Users/Oksana/Downloads/2025-Зразок-силабусу-вибіркового-освітнього-компонента.pdf>
5. ПОЛОЖЕННЯ про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки URL : <file:///C:/Users/Oksana/Downloads/2025.-Про-поточне-і-підсумк.оцінювання.pdf>
6. ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу здобувачів освіти за індивідуальним графіком навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки URL : <file:///C:/Users/Oksana/Downloads/2025-Про-індивід.-графік-навчання.pdf>
7. ПОЛОЖЕННЯ про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки. URL : file:///C:/Users/Oksana/Downloads/2024Положення_про_віл_ний_вибір_-1.pdf
8. ПОЛОЖЕННЯ про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки. URL : file:///C:/Users/Oksana/Downloads/2024_Визнання_резул_татів_ВНУ_ім._Л.У._ред.pdf
9. Положення про вивчення здобувачами вищої освіти освітніх компонентів понад обсяги, визначені навчальними планами (в тому числі повторне вивчення освітніх компонентів) у Волинському національному університеті імені Лесі Українки. URL : <file:///C:/Users/Oksana/Downloads/Положення-повторне-вивчення2.pdf>
10. Положення про підготовку здобувачів за дуальною формою здобуття освіти у Волинському національному університет імені Лесі Українки. URL : https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/09/2025_Положення_про_дуал_ну_освіту_.pdf
11. СТАНДАРТ вищої освіти для ПСИХОЛОГІЇ ОС Магістр. URL : <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053-psikhologiya-mag.pdf>

Додаткові інформаційні ресурси:

12. <https://imzo.gov.ua/tag/psyholohichna-sluzhba/> Інститут модернізації змісту освіти.
13. <http://uk.wikipedia.org> – Вікіпедія: вільна електронна енциклопедія (українська)
14. www.ukrbook.net – сайт Книжкової палати України
15. www.nbu.gov.ua – Національна бібліотека України ім. Вернадського