

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ**

Кафедра практики англійської мови

На правах рукопису

ДАЦЕНКО ВІКТОРІЯ ОЛЕГІВНА

**МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ ІТ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННІ
АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В СЕРЕДНІЙ ШКОЛІ**

Спеціальність: 014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)
Робота на здобуття освітнього ступеня «Магістр»

Науковий керівник:
Семенюк Антоніна Афанасіївна
Доцент кафедри практики англійської
мови, кандидат філологічних наук

РЕКОМЕНДОВАНА ДО ЗАХИСТУ

Протокол №____
засідання кафедри практики англійської мови
від ____ 2024 року

Завідувач кафедри
доц. . _____

ЛУЦЬК – 2024

ЗМІСТ

ВСТУП	3
РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ВИКОРИСТАННЯ ІТ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В СЕРЕДНІЙ ШКОЛІ	8
1.1. Сутність та види ІТ технологій у сучасному освітньому просторі.	8
1.2. Роль ІТ технологій у навчанні англійської мови	17
1.3. Аналіз сучасних підходів до використання ІТ у навчанні англійської мови	23
Висновки до розділу 1	29
РОЗДІЛ 2. МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ ІТ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В СЕРЕДНІЙ ШКОЛІ	31
2.1. Різновиди ІТ технологій у навчанні англійської мови	31
2.2. Розробка уроків англійської мови з використанням ІТ технологій	38
Висновки до розділу 2	42
РОЗДІЛ 3. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІТ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В СЕРЕДНІЙ ШКОЛІ	44
3.1. Методика експериментального дослідження ефективності використання ІТ технологій у навчанні англійської мови.	44
3.2. Супровід та підтримка учнів під час використання ІТ технологій	51
3.3. Оцінка ефективності використання ІТ в навчальному процесі середньої школи у вивченні англійської мови	56
Висновки до розділу 3	60
ВИСНОВКИ	63
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	66
ДОДАТКИ	77

ВСТУП

Швидкий розвиток сучасних технологій необхідно інтегрувати в освітні процеси, оскільки вони можуть значно полегшити та покращити навчання. Інформаційні технології (ІТ) дозволяють зробити освіту більш доступною та ефективною, роблячи навчання зручним для широкого кола людей. Розвиток комп'ютерів та Інтернету створює можливість навчатися з будь-якого місця на планеті, забезпечуючи доступ до різноманітних курсів та навчальних ресурсів.

Це дає можливість отримувати знання незалежно від географічного розташування, що відкриває нові можливості для навчання та освіти. Зараз існує значна кількість онлайн-курсів та дистанційних програм, що дає змогу отримувати освіту, не виходячи з дому. Це особливо корисно для тих, хто має сімейні обов'язки або не може відвідувати традиційні навчальні заклади через роботу.

Сучасні ІТ сприяють інтерактивному навчанню, використовуючи різноманітні мультимедійні презентації, відео та інші онлайн ресурси для кращого засвоєння матеріалу. Це дозволяє вчителям робити уроки більш цікавими та підтримувати активну участь учнів, а також сприяє ефективному взаємодії між учнями та педагогами через різноманітні комунікаційні технології, такі як електронна пошта, соціальні мережі та відеоконференції [58, с.156-160].

У сучасному світі, де технології стрімко розвиваються, освіта стикається з необхідністю інтеграції інноваційних підходів для підвищення ефективності навчального процесу. Використання ІТ-технологій та штучного інтелекту у викладанні англійської мови в середніх школах відкриває нові можливості для педагогів та учнів.

Актуальність нашої теми обумовлена зростаючою потребою у вдосконаленні методів навчання, що включають застосування комп'ютерних програм, онлайн платформ, ігрових елементів та адаптивних систем, які базуються на штучному інтелекті, та відсутністю комплексного аналізу

використання таких інструментів для підвищення мотивації учнів, забезпечення індивідуалізації навчання та кращого засвоєння мовного матеріалу.

Процес інформатизації суспільства й освіти знайшло своє відображення у педагогічній літературі. Питання впровадження інформаційних технологій у педагогічний процес розглядаються у теоретичних і практичних дослідженнях як вітчизняних, так і зарубіжних науковців. Серед найактуальніших праць у цій галузі можна відзначити дослідження Л. Морської [32], І. Нечвоглад та В. Шамоні [35]. Л. Морська підкреслює необхідність формування цифрової компетентності майбутніх учителів іноземної мови як ключового елементу професійної компетентності, наголошуючи на важливості ефективного використання ІТ для підвищення якості навчання. І. Нечвоглад аналізує еволюцію застосування інформаційно-комунікаційних технологій у мовній освіті, акцентуючи увагу на сучасних тенденціях, а В. Шамоня підкреслює переваги комп'ютерно-орієнтованих методик, які сприяють активізації навчання та розвитку комунікативних навичок учнів.

Останні дослідження в області використання ІТ в освіті зазначають, що ці технології допомагають підвищити ефективність навчання та забезпечують індивідуальний підхід до кожного учня. Наукові дослідження в цій галузі, проведені такими вченими як Г. Горун [16], С. Єрмак [17], Г. Джеваг [20] та іншими, розкривають важливі аспекти використання ІТ в сучасному освітньому процесі і показують їхній потенціал у підвищенні якості освіти.

Тема дослідження привертає також увагу багатьох вчених у галузі педагогіки, мовознавства та суміжних галузей знань. Наприклад, В. Краснопольський, Т. Пахомова та Ю. Курилова [29] рекомендують викладачам поєднувати комп'ютерні технології з сучасними методиками навчання, сприяючи синхронній та асинхронній комунікації з учнями. Н. Акоп'янц [2] розглядає застосування ChatGPT, статистичної моделі мови від компанії OpenAI, як ефективний інструмент для вивчення англійської мови.

І. Качур [26] вважає, що штучний інтелект є революційним інструментом, який може зробити освіту доступнішою та якіснішою, мотивувати учнів і полегшити роботу педагогів. Проте, важливо пам'ятати, що штучний інтелект не може повністю замінити людську взаємодію та спілкування під час вивчення мови. А. Виклюк [9] аналізує переваги та недоліки використання інструментів ІІІ. Автор вважає, що головною проблемою, особливо в Україні, є вартість таких інструментів і додатків, які забезпечують якісну роботу. Однак без додаткового фінансування доступ до цих інструментів може бути обмеженим.

На сучасному етапі найбільший вплив на розвиток інформаційних технологій в освіті надають: Закон України «Про Національну програму інформатизації», Закон України «Про Концепцію Національної програми інформатизації», що. план дій із розвитку ІКТ для освітньої сфери. При Верховній Раді України створено й функціонує Консультативна рада з питань інформатизації; при Кабінеті Міністрів України створена Міжгалузева рада з питань розвитку інформаційного суспільства; при Міністерстві освіти та науки України створено: Український інститут інформаційних технологій в освіті [35, С. 30-38].

Метою роботи є аналіз сучасних ІТ-технологій, їх придатності та ефективності у контексті викладання англійської мови в середніх школах та виявлення потенційних переваг та викликів, пов'язаних з інтеграцією цих технологій у навчальний процес.

Об'єкт дослідження – інформаційні технології (включаючи штучний інтелект) у процесі навчання англійської мови в середній школі.

Предмет дослідження – методика застосування інформаційних технологій та штучного інтелекту у навчальному процесі з англійської мови для учнів середньої школи.

Завдання дослідження:

- вивчити сучасні підходи до використання ІТ та ІІІ у навчанні англійської мови.

- проаналізувати переваги та недоліки використання таких технологій у навчанні англійської мови для учнів середньої школи.
- виявити оптимальні методи та засоби використання ІТ та ШІ для покращення навчання англійської мови в середній школі.
- розробити рекомендації щодо ефективного впровадження інформаційних технологій та штучного інтелекту в навчальний процес англійської мови в середній школі.
- провести експериментальне використання обраних методик та засобів для перевірки їхньої ефективності та впливу на результативність навчання учнів.

Методи дослідження: теоретичні методи (аналіз та узагальнення) дозволили структурувати знання про сутність і види технологій, виявити основні передумови їх успішного застосування; емпіричний метод, представлений педагогічним експериментом, дав змогу оцінити реальний вплив ІТ засобів на навчальні результати, мотивацію та зацікавленість учнів, порівнявши досягнення до і після впровадження технологій; статистичні методи (математичний аналіз, графічне подання) дозволили об'єктивно обробити та візуалізувати дані, наочно продемонструвавши зміни у рівні знань і мотивації, що підтвердило ефективність використання ІТ у навчальному процесі.

Практичне значення роботи полягає у всебічному обґрунтуванні та аналізі застосування ІТ технологій для покращення навчання англійської мови в середній школі, що може сприяти вдосконаленню освітнього процесу. Результати дослідження мають актуальність для сучасної освіти, адже вони пропонують конкретні методи й інструменти, які можуть бути корисними для вчителів, методистів, адміністраторів шкіл та інших зацікавлених у підвищенні якості викладання англійської мови.

База дослідження. Дослідження проводилось на базі Луцького ліцею № 22 Луцької міської ради та охопило 15 учнів 8-Г класу, 10 хлопців та 7 дівчат та 10 педагогів англійської мови.

Структура роботи. Робота складається зі вступу, трьох розділів, загальних висновків та списку використаних джерел. Основний текст роботи викладено на 65 сторінках. Список використаних джерел нараховує 81 найменування. Робота містить 2 таблиці та 13 рисунків.

У першому розділі здійснено теоретичний огляд основних видів інформаційних технологій, їх сутності та ролі у навчальному процесі. Проаналізовано, як ІТ сприяють підвищенню мотивації, індивідуалізації навчання та розвитку мовних навичок. Другий розділ присвячено розробці методики впровадження ІТ технологій на уроках, зокрема мобільних додатків і електронних підручників, що враховують потреби учнів. У третьому розділі проведено педагогічний експеримент для оцінки впливу ІТ на навчальні результати та зацікавленість учнів. Результати експерименту показали, що використання ІТ технологій значно покращує результати навчання. У загальних висновках сформульовано рекомендації для подальшого вдосконалення методик викладання англійської мови з використанням ІТ.

РОЗДІЛ 1.

ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ВИКОРИСТАННЯ ІТ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В СЕРЕДНІЙ ШКОЛІ

1.1. Сутність та види ІТ технологій у сучасному освітньому просторі.

Сучасне життя неможливо уявити без інформаційних технологій. Вони пронизують всі сфери людської діяльності, від роботи та навчання до розваг та спілкування. ІТ-технології – це сукупність методів, інструментів та пристроїв, які використовуються для збору, зберігання, обробки, передачі та використання інформації.

Слід зауважити, що останнім часом вітчизняні науковці теж звертають велику увагу на зазначену проблему, у результаті чого з'являється низка досліджень, що висвітлюють проблему використання інформаційних технологій в освітньому процесі України. Серед них слід згадати праці Л. Морської, яка вивчає питання застосування інформаційних технологій у навчанні іноземних мов, П. Сердюкова – щодо теоретичних основ навчання іноземних мов у мовному виші з використанням інформаційних технологій, Н. Фоміних – про історичні засади застосування інформаційно-комунікаційних технологій у викладанні іноземних мов та ін.

Незважаючи на ґрунтовні наукові роботи щодо застосування інноваційних технологій у навчально-виховному процесі, питання використання подібних досягнень у процесі вивчення іноземних мов потребує більш детального опрацювання у контексті сучасних освітніх тенденцій.

Термін «інформаційна технологія», що означає процеси збору, обробки, зберігання та поширення інформації з використанням комп'ютерів та телекомунікаційних засобів, вперше був використаний у 1958 році в статті Х. Лівітта та Т. Уіслера «Менеджмент у 80-х», опублікованій у Harvard Business Review [62, с. 41-48]. Хоча будь-яка технологія навчання фактично є інформаційною, оскільки основу навчального процесу складає інформація і її обробка, обмін інформацією між педагогом та учнем завжди був ключовим. З

розвитком комп'ютерних технологій, термін «інформаційні технології» отримав нове значення.

Міжнародні організації ISO та ІЕС у 1987 році створили об'єднаний технічний комітет зі стандартизації інформаційних технологій JTC1 (Joint Technical Committee), в яких визначили, що під «інформаційними технологіями» розуміються методи, засоби та системи, що включають в себе збір, виробництво, обробку, передачу, розповсюдження, зберігання, експлуатацію, подання, використання та захист різних видів інформації [22].

Термін «інформаційні технології» поступово розширював свій зміст на різних етапах інформатизації суспільства. Три основні етапи інформатизації суспільства відрізняються певними характеристиками:

Перший етап:

- початок масового застосування інформаційних технологій, зокрема комп'ютерів;
- дослідницька робота з використання комп'ютерної техніки в навчанні;
- суспільство починає усвідомлювати необхідність і суть процесів інформатизації;
- базова підготовка в галузі інформатики на всіх рівнях освіти.

Другий етап:

- активне використання та часткове впровадження інформаційних технологій в традиційні навчальні предмети;
- освоєння педагогами нових методів роботи з комп'ютерною технікою;
- розробка та впровадження навчально-методичного забезпечення;
- перегляд змісту та методів навчально-виховної роботи.

Третій етап:

- широке використання сучасних інформаційних технологій у навчанні;
- перегляд змісту освіти на всіх рівнях на основі інформатизації;

- зміна методичної бази та освоєння різних методів навчання, підтримуваних сучасними інформаційними технологіями [22, с. 164–170].

У сучасному суспільстві інформаційні технології відіграють надзвичайно важливу роль. Вони займають центральне місце у процесі інтелектуалізації суспільства та розвитку його системи освіти та культури. Широке використання цих технологій у всіх сферах людської діяльності вимагає негайного ознайомлення з ними, починаючи вже з ранніх стадій навчання та пізнання. Система освіти та науки стає об'єктом інформатизації суспільства. Інформатизація освіти, зважаючи на специфіку процесу передачі знань, потребує уважного вивчення використовуваних технологій і перспектив їх широкого впровадження [35].

Сутність ІТ-технологій полягає в автоматизації інформаційних процесів. Це дозволяє збільшити швидкість та ефективність роботи, зменшити трудомісткість завдань, підвищити якість інформації, розширити можливості доступу до інформації, створити нові продукти та послуги. Тобто ІТ-технології складаються (рис.1.1.) з: даних, які використовуються в цих технологіях, можуть бути представлені у різних форматах, таких як текст, зображення, звук, відео та інші (Інформація); інструментів та методів, які використовуються для роботи з даними. До них відносяться програмне забезпечення, апаратне забезпечення, мережеві технології та інші (Технології); сукупності дій, які виконуються для роботи з даними. Ці дії можуть включати збір, зберігання, обробку, передачу та представлення інформації (Процеси).



Рис. 1.1. Структура інформаційних технологій

До основних видів ІТ-технологій належать [69]:

1. Апаратне забезпечення – це фізичні компоненти комп'ютерних систем, такі як процесори, пам'ять, жорсткі диски, монітори та інші.
2. Програмне забезпечення – програми та інструкції, які використовуються для роботи з апаратним забезпеченням. До програмного забезпечення відносяться операційні системи, прикладні програми, мови програмування та інші.
3. Мережеві технології – технології, які використовуються для підключення комп'ютерів та інших пристроїв до мережі. До мережевих технологій відносяться Ethernet, Wi-Fi, Bluetooth та інші.
4. Інтернет-технології – технології, які використовуються для доступу до інформації та ресурсів в Інтернеті. До інтернет-технологій відносяться веб-сайти, веб-браузери, електронна пошта та інші.
5. Хмарні технології – технології, які дозволяють користувачам отримувати доступ до інформації та ресурсів через Інтернет, а не на власному комп'ютері. До хмарних технологій відносяться SaaS, PaaS та IaaS [69, с. 39].

ІТ-технологій можна класифікувати за різними критеріями (рис. 1.2.).

За сферою застосування	• Універсальні (застосовуються в різних сферах діяльності). • Спеціальні (застосовуються в певній сфері діяльності (медицина, банківська справа).
За функціональним призначенням	• Обробки даних (збір, зберігання, обробка та передача даних). • Управління (автоматизація управлінських процесів). • Комунікації (забезпечення зв'язку та обміну інформацією).
За рівнем складності	• Прості (використовуються для вирішення нескладних завдань). • Складні (використовуються для вирішення складних завдань).
За способом реалізації	• Традиційні (засновані на традиційних технологіях, (ПК)). • Новітні (засновані на новітніх технологіях (хмарні технології)).

Рис. 1.2. Класифікація ІТ-технологій

Ось деякі з найпоширеніших класифікацій: за сферою застосування (обробки даних, управління, комунікацій, мультимедіа); за принципом дії (традиційні, хмарні, мобільні); за рівнем складності (прості, складні).

Важливо розуміти, що ІТ-технології постійно розвиваються. З'являються нові технології, які змінюють наш світ і відкривають нові можливості. Тому важливо бути в курсі останніх тенденцій у сфері ІТ, щоб використовувати їх для свого особистого та професійного розвитку.

Деякі з найважливіших тенденцій нових ІТ-технологій на 2024 рік наведені на рис 1.3.:

Штучний інтелект (AI) – це галузь комп'ютерних наук, яка займається створенням інтелектуальних агентів, які можуть міркувати, навчатися та діяти автономно. AI використовується для автоматизації завдань, прийняття рішень та персоналізації досвіду [51, с. 123-127]. Інтернет речей (IoT) – це мережа фізичних пристроїв, які підключені до Інтернету та можуть збирати та обмінюватися даними. IoT-пристрої використовуються в різних сферах, таких як розумний будинок, охорона здоров'я, промисловість та транспорт. Хмарні технології – це модель доставки ІТ-послуг, яка дозволяє користувачам отримувати доступ до інформації та ресурсів через Інтернет, а не на власному комп'ютері. Хмарні технології стають все більш популярними, оскільки вони дозволяють підприємствам економити гроші та підвищувати гнучкість.

5G – це нова технологія мобільного зв'язку, яка пропонує більш високі швидкості та кращу продуктивність. 5G буде використовуватися для нових додатків, таких як віртуальна реальність, доповнена реальність та автономні транспортні засоби. Кібербезпека – це практика захисту комп'ютерних систем та мереж від кібератак. Кібербезпека стає все більш важливою, оскільки зростає кількість кібератак.



Рис. 1.3. Сучасні тенденції розвитку ІТ-технологій

Україна має значний потенціал для розвитку ІТ-сектору. У країні є багато кваліфікованих ІТ-фахівців, а також сприятливий інвестиційний клімат. ІТ-технології використовуються в Україні в різних сферах, таких як: бізнес (ІТ-технології використовуються для автоматизації бізнес-процесів, підвищення ефективності та розвитку нових продуктів і послуг); освіта (ІТ-технології використовуються для покращення освітнього процесу, надання доступу до інформації та освітніх ресурсів); охорона здоров'я (ІТ-технології використовуються для покращення діагностики та лікування захворювань, а також для ведення медичної документації); уряд (ІТ-технології використовуються для покращення надання державних послуг, підвищення прозорості та підзвітності. Чудовим прикладом є урядова платформа Дія).

ІТ-технології відіграють важливу роль у розвитку України. Їх використання може допомогти країні стати більш конкурентоспроможною на світовому ринку. Сьогодні сфера освіти швидко розвивається і має значну різноманітність новітніх інформаційних технологій, спрямованих на поліпшення якості навчання. Проте використання усіх доступних технологій автоматизації навчального процесу є неможливим і нецільовим, оскільки може призвести до протилежних результатів. Таким чином, сучасні заклади освіти стикаються з вибором технологій, які будуть найбільш ефективними для їх потреб. При цьому вони повинні враховувати різні фактори, такі як конкретні

потреби закладу, доступність інтернету, гнучкість технологій та наявність електронних підручників [50, с.421-426].

Варто зауважити, що використання інформаційних технологій не замінює традиційний навчальний процес, але лише доповнює його, за винятком ситуацій примусового дистанційного навчання, спричинених карантинними обмеженнями у зв'язку з COVID-19 та яке і досі триває для України через повномасштабне вторгнення росії, змушує педагогів вибирати методи та принципи навчання, що були б ефективним у віртуальному освітньому середовищі. Змішане навчання, яке поєднує різні методи навчання, сприяє покращенню та прискоренню самостійного опрацювання завдань учнями. Однак важливо постійно вдосконалювати методи навчання та професійні навички вчителів.

Поняття «змішане навчання» також призводить до концепції «змішаної моделі навчання», яка описує використання різних інформаційно-освітніх ресурсів як в стаціонарному, так і в дистанційному навчанні [32, с. 16-18]. Пропонуємо наразі розглянути основні найбільш розповсюджені технології, які використовуються для автоматизації навчального процесу в загальноосвітніх закладах освіти [68].

1. Електронні платформи для навчання (LMS). Українські школи і навчальні заклади можуть використовувати електронні платформи, такі як Moodle, Google Classroom, Edmodo або власні розробки. Це дозволяє вчителям розміщувати матеріали, завдання, тести, спілкуватися з учнями, а також вести журнал успішності. Важливою перевагою є те, що ці платформи можуть бути адаптовані до українських освітніх стандартів і вимог.

2. Інтерактивні дошки та проєктори. Інтерактивні дошки можуть бути використані в уроках для показу матеріалу, виконання вправ та завдань. Українські школи можуть використовувати інтерактивні проєктори в поєднанні зі спеціальними програмами для навчання, що допомагає зробити навчання більш захопливим та ефективним.

3. Мобільні додатки та веб-сайти. Мобільні додатки для навчання можуть бути корисними для учнів, оскільки вони дозволяють вивчати матеріал в будь-який час і в будь-якому місці. В Україні деякі школи вже використовують мобільні додатки для доступу до навчальних ресурсів та виконання завдань.

4. Відеоконференції та вебіари. Оскільки дистанційне навчання стає все більш популярним, відеоконференції та вебіари стають важливими інструментами для забезпечення комунікації між вчителями та учнями. Українські школи можуть використовувати платформи, такі як Zoom, Microsoft Teams або Google Meet для проведення віртуальних занять.

5. Системи аналізу даних та адаптивні програми. Хоча використання систем аналізу даних може бути менш поширеним в українських школах, адаптивні програми набувають популярності. Вони дозволяють індивідуалізувати навчання відповідно до потреб кожного учня, що особливо важливо в умовах різноманіття в класі.

6. Використання соціальних медіа. Використання соціальних медіа для комунікації з учнями, поширення матеріалів та обговорення тем стає все популярнішим українським вчителям. Проте варто враховувати особливості безпеки та конфіденційності при використанні цих платформ.

7. Ігрові технології (Gamification). Ігрові технології можуть бути використані для стимулювання навчання та мотивації учнів. В Україні деякі вчителі вже використовують ігрові елементи у своїх уроках для залучення уваги учнів та підвищення мотивації до навчання.

8. Віртуальна реальність та доповнена реальність. Використання VR та AR може бути обмеженим в українських школах через високі витрати на обладнання та доступ до контенту. Однак деякі інноваційні школи та центри навчання можуть експериментувати з цими технологіями для створення цікавих навчальних сценаріїв.

9. Чат-боти. Недавно з'явилася й ще не настільки поширена інформаційна технологія для навчання – чат-боти. Початково чат-боти

активно використовувалися для особистих потреб, таких як пошук фільмів чи книг за жанром. Проте, з кожним днем їх використання в навчанні стає все більш поширеним. Використання чат-ботів у навчальних закладах може відповісти на потреби в організації цікавого та якісного навчального процесу [68, с. 277-293].

Серед можливостей чат-ботів у навчанні можна відзначити: надання допомоги у навчанні через послідовні повідомлення, що нагадують звичайну бесіду в чаті, але структуровані як лекція; надання інформації як у текстовому, так і у мультимедійному форматах (включаючи зображення, відео та аудіо); проведення тестів за вивченим матеріалом у різних форматах (екзамени, тренажери); доступність цілодобово; можливість збирати та обробляти зворотний зв'язок через діалоговий інтерфейс.

Наприклад, у месенджері Telegram був створений чат-бот для вивчення та вдосконалення української мови, який дозволяє тренувати правильне наголошування. Цей чат-бот має зручний інтерфейс та високу якість виконання. За функціональними можливостями чат-боти можуть бути різних типів, таких як інформаційні, пошукові, консультативні, перекладацькі та робочі інструменти [48, с. 151-157].

Отже, сутність та різноманітність ІТ технологій є ключовими для сучасного навчання в загальноосвітніх закладах. У контексті української освіти, використання ІТ технологій відіграє важливу роль у покращенні якості навчання та доступності знань. Розглянуті види ІТ технологій, такі як електронні платформи для навчання, інтерактивні дошки, мобільні додатки, відеоконференції, системи аналізу даних, використання соціальних медіа, ігрові технології, а також віртуальна та доповнена реальність, представляють різноманітні інструменти, які допомагають вчителям і учням ефективно спілкуватися, навчатися та сприяють розвитку ключових компетенцій. Ці технології дозволяють перетворити навчальний процес у захоплюючий та інтерактивний досвід, забезпечуючи більш ефективну передачу знань та підвищуючи мотивацію учнів до самостійного навчання.

У подальшому розвитку освітніх практик важливо продовжувати використання та вдосконалення цих технологій з урахуванням особливостей української освітньої системи та потреб сучасного суспільства.

1.2. Роль ІТ технологій у навчанні англійської мови.

У червні 2023 р ВРУ прийняла у першому читанні проєкт Закону про застосування англійської мови в Україні, згідно яким передбачається офіційно закріпити статус англійської мови як однієї з мов міжнародного спілкування в Україні [45]. Уряд сприятиме вивченню предмета «Англійська мова» в садочках, школах та університетах. Проте, у більшості закладів освіти англійська мова і так є обов'язковою для вивчення.

Зміни стосуватимуться освітнього процесу лише для дітей раннього, молодшого та середнього дошкільного віку в дитячих садочках. Раніше вивчення англійської в садочках було необов'язковим і проводилося у різних секціях чи на додаткових заняттях. Тепер діти будуть вивчати англійську мову на рівні з українською. Значні зміни передбачаються у сфері культури. Після того, як закон буде підписаний президентом, афіші, анонси та інші матеріали, пов'язані з культурно-мистецькими подіями в закладах культури, будуть представлятися англійською мовою разом із українською [1].

Сучасна епоха відрізняється стрімким розвитком новітніх інформаційних технологій, який постійно набирає обертів. Суспільство вже вступило в еру інформатизації, де головною метою інформаційних технологій є створення, обробка та прийняття інформації людиною для прийняття рішень у будь-якій сфері. У сфері навчання англійської мови інформаційні технології включають у себе не лише технічні засоби, а й електронні ресурси, які активно використовуються під час навчального процесу.

Персональний комп'ютер став основним інструментом для реалізації та обробки інформації в сучасному суспільстві, значно впливаючи на побудову технологічних процесів та якість наданої інформації. Використання комп'ютерів у сфері інформації та телекомунікаційних засобів визначило нову

еру розвитку інформаційних технологій. Використання інтерактивних методів та комп'ютерних технологій у викладанні англійської мови стає необхідною вимогою сучасності, оскільки сучасні діти не уявляють свого життя без технологій.

Інтеграція ІТ у навчальний процес є одним з ключових напрямів розвитку інформаційного суспільства, спрямованим на підвищення мотивації, розвиток мовних навичок, розширення знань та удосконалення мовної компетенції. Використання ІТ дозволяє розвивати різноманітні мовні навички, такі як читання, письмо, аудіювання та усне мовлення, і забезпечує більш цікавий та ефективний контроль за сформованістю граматичних та лексичних навичок. Мультимедійні технології можуть бути використані для створення ілюстративних презентацій, які можуть бути підготовані як учнями, так і вчителями, що дозволяє адаптувати навчальний матеріал до потреб учнів. Завдяки використанню інтерактивних комп'ютерних презентацій підвищується рівень взаємодії учня з навчальним матеріалом, що сприяє збільшенню ефективності його сприйняття та запам'ятовування. Разом з появою комп'ютерів активно розвивається Інтернет, який став невід'ємною частиною нашого життя та значно розширив можливості спілкування та знайомств [39].

Як бачимо сучасний світ вивчення мов переживає значні зміни, а завдяки швидкому розвитку інформаційних технологій відкривається безліч можливостей для учнів та вчителів для ефективнішого та цікавішого навчання. Як було вказано раніше, основним засобом впровадження інформаційних технологій та обробки даних є персональний комп'ютер. Цей пристрій є інтерактивним за своєю природою, тому він є ідеальним засобом для вивчення іноземних мов, які сприймаються як процес інтерактивного спілкування.

Останнім часом особливо активно розвиваються системи навчання іноземних мов з використанням комп'ютерної підтримки, що пов'язано з поширенням Інтернету. Електронні підручники, бібліотеки та галереї надають велику допомогу у вивченні різних лінгвістичних тем. Мультимедійні

можливості дозволяють учням поглиблювати знання, представлені в електронному форматі, і занурюватися у віртуальний світ, який неможливо відобразити лише в словах. Використання мультимедійних засобів допомагає реалізувати особистісно-орієнтований підхід до навчання, сприяє індивідуалізації та диференціації з урахуванням особливостей кожного учня.

Комп'ютерне навчання має значний мотиваційний потенціал і забезпечує конфіденційність, що сприяє створенню комфортної атмосфери в класі. Крім того, воно забезпечує вищий рівень інтерактивності порівняно з традиційним методом навчання. Комп'ютерні програми дозволяють створювати різні ситуації спілкування та надають можливість учням самостійно визначати темп та напрямок роботи. Інтернет став необхідним інструментом для навчання, оскільки він дозволяє обмінюватися різноманітною інформацією та знайомитися з різноманітними культурами безпосередньо. Мережа надає доступ до спеціалізованих навчальних програм, які сприяють оволодінню мовою та формуванню навичок. Однією з головних переваг Інтернету в навчанні є можливість спілкування з іншими мовними групами, що сприяє поглибленню знань та взаєморозумінню.

Перевагами використання ІТ технологій у вивченні англійської мови є [76]:

1. Зацікавлення та мотивація. Використання ІТ у навчанні англійської мови може значно підвищити зацікавлення та мотивацію учнів. Інтерактивні вправи, відеоуроки, онлайн-ігри та інші цифрові засоби створюють захоплююче навчальне середовище, яке приваблює увагу учнів та збуджує їхні інтереси.

2. Індивідуалізоване навчання. Завдяки ІТ, вчителі можуть створювати індивідуалізовані програми навчання, враховуючи потреби та рівень кожного учня. Відстеження прогресу, використання спеціалізованих додатків та онлайн-платформ дозволяє краще адаптувати навчання до потреб кожного учня.

3. Зручність та доступність. Онлайн-ресурси та мобільні додатки з англійською мовою стають доступними для використання в будь-який час та в будь-якому місці. Це дає учням можливість навчатися за межами класу та самостійно розвивати свої мовні навички.

4. Спілкування та колаборація. ІТ інструменти дозволяють учням спілкуватися зі своїми однолітками чи носіями мови з різних країн через електронні листи, чати, форуми та соціальні мережі. Це створює унікальні можливості для практики мови та розвитку комунікативних навичок.

5. Інтерактивність та захоплення. Використання ІТ технологій дозволяє створювати інтерактивні вправи та ігри, які роблять навчання більш захопливим та ефективним. Вони допомагають учням активно залучатися до навчального процесу та запам'ятовувати матеріал краще [76, с. 75-81].

У цілому, ІТ технології відкривають безліч можливостей для покращення навчання англійської мови у середній школі. Їхня роль полягає в створенні захоплюючого, інтерактивного та індивідуалізованого середовища, яке сприяє успішному вивченню мови та розвитку мовних навичок учнів.

В. Четверик подає наступні основні види ІТ технологій, які використовуються для вивчення англійської мови [49]:

- Онлайн-платформи та курси: Duolingo, Memrise, Babbel, Busuu.
- Мобільні додатки: HelloTalk, Beelinguapp, Drops, LingQ.
- Інтерактивні вправи: Kahoot, Quizizz, Gimkit.
- Віртуальні класи: Zoom, Skype, Google Meet.
- Словники та перекладачі: Google Translate, Microsoft Translator, Reverso.
- Соціальні мережі: Facebook, Twitter, Instagram [49, с. 71-76].

Важливо зазначити, що ІТ не є панацеєю. Їх використання не повинне замінювати традиційні методи навчання. Як зазначає Мін Пун, зазвичай, про недоліки використання інформаційних технологій у процесі вивчення іноземної мови говорять вчителі здобувачів освіти середнього та старшого віку. Серед найбільш частих називають:

- 1) вірогідність відволікання учнів та відходження від основної теми занять;
- 2) неправильне або ж неефективне використання інформаційних навчальних технологій;
- 3) несвідоме надмірне використання технологій школярами;
- 4) певний розрив між методами навчання – традиційними та сучасними [59, с. 29-38].

ІТ – це потужний інструмент, який може допомогти зробити вивчення англійської мови більш доступним, ефективним, цікавим та якісною. Для того, щоб ІТ в навчанні англійської мови використовувалися максимально ефективно, необхідно: визначити цілі та потреби учнів, вибрати відповідні ресурси та інструменти, правильно організувати процес навчання, надати методичну підтримку вчителям, забезпечити доступ до якісного Інтернету. Впровадження ІТ у вивчення англійської мови – це постійний процес, який потребує зусиль та інвестицій.

Однак, результатом цього процесу може стати значне покращення результатів навчання та кращі можливості для всіх учнів. Існує багато наукових досліджень, які свідчать про позитивний вплив ІТ на вивчення англійської мови. Наприклад, дослідження, проведене в 2018 році Університетом штату Мічиган, показало, що учні, які використовували онлайн-платформи для вивчення англійської мови, протягом 12 тижнів значно покращили свої навички читання, письма, говоріння та аудіювання. Інше дослідження, проведене в 2019 році Університетом Сіднея, показало, що використання мобільних додатків для вивчення англійської мови допомогло учням збільшити словниковий запас та покращити вимову.

Проте існують виклики використання ІТ у навчанні англійської мови, таку як: – нерівний доступ до технологій (не всі учні середньої школи мають рівний доступ до комп'ютерів, планшетів, смартфонів та швидкісного Інтернету, особливо в сільській місцевості. Це може створювати нерівність у навчанні); – цифрова грамотність (учні повинні мати необхідні навички

роботи з ІТ для ефективного використання цих технологій у навчанні); – якість контенту (велика кількість навчальних матеріалів доступна в Інтернеті, проте не весь контент є якісним та відповідає навчальним цілям); – відволікаючі фактори (під час навчання з використанням ІТ учні можуть відволікатися на соціальні мережі, ігри та інші онлайн-ресурси); -безпека в Інтернеті (важливо забезпечити безпечне використання ІТ учнями середньої школи, захищаючи їх від небажаного контенту та онлайн-загроз) [81].

Для ефективного використання ІТ у навчанні англійської мови потрібно дотримуватися наступних вимог (Рис. 1.4.):

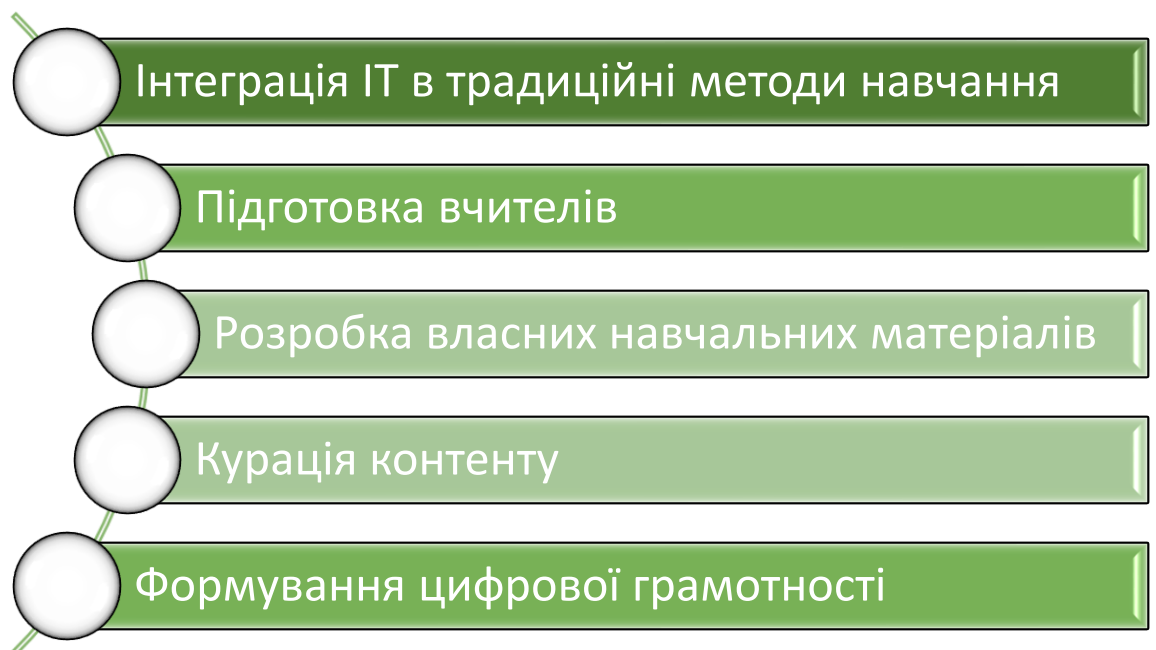


Рис. 1.4. Вимоги до використання ІТ у навчанні англійської мови

1. ІТ не повинні повністю замінювати традиційні методи навчання, а мають їх доповнювати.
2. Вчителі англійської мови повинні мати необхідні знання та навички використання ІТ у навчанні.
3. Вчителі можуть використовувати ІТ для розробки власних інтерактивних навчальних матеріалів, які відповідають конкретним потребам їхніх учнів.

4. Вчителі повинні відбирати та пропонувати учням якісні та перевірені онлайн-ресурси для навчання.

5. Включення навчання цифрової грамотності до навчальної програми середньої школи допоможе учням ефективно та безпечно використовувати ІТ.

Отож, впровадження ІТ у процес навчання англійської мови учнів середньої школи відкриває нові можливості для підвищення його ефективності та мотивації учнів. За умови подолання існуючих викликів та дотримання рекомендацій щодо ефективного використання ІТ, ці технології можуть стати потужним інструментом для покращення якості навчання англійської мови та досягнення учнями високих результатів.

1.3. Аналіз сучасних підходів до використання ІТ у навчанні англійської мови.

У останні роки зросла актуальність проблеми використання нових технологій у процесі вивчення іноземних мов, яка є ключовим чинником в міжнародній комунікації. Школярі використовують різні аспекти англійської мови – аудіювання, говоріння, читання та письмо – для досягнення вміння спілкуватися. Інформаційні технології вважаються важливим засобом навчання на заняттях з мови, які вчителі можуть використовувати зручно, а також мати певну гнучкість у навчальному процесі. Вони також розглядаються багатьма викладачами як ключовий елемент забезпечення якісної освіти.

Останні роки приносять значні зміни в інформаційних технологіях, що відкриває нові можливості для навчання. Інформаційні технології грають критичну роль у викладанні англійської мови, допомагаючи педагогам адаптуватися до різних уроків та поліпшувати процес навчання. Вивчення англійської мови вимагає значних зусиль, інформаційні технології можуть допомогти змінити підхід до цього процесу, створюючи нові можливості для учнів. ІТ продовжують розвиватися як важливий інструмент для полегшення навчання англійської мови для школярів. У наш час доступність різноманітних

інформаційних технологій для вивчення та викладання англійської мови значно збільшилася [72, с. 52-59].

Застосування сучасних інформаційних технологій у процесі викладання англійської мови розглядається як інноваційний підхід, що включає в себе різноманітні методи, інструменти, матеріали, обладнання, системи та стратегії, спрямовані на досягнення поставлених навчальних цілей. Один із ключових елементів цього процесу – методика, яку використовують викладачі для полегшення вивчення мови на заняттях.

Технології завжди були необхідною складовою навчання та освітнього середовища. Вони є невід’ємною частиною професії викладачів, які можуть використовувати їх для спрощення процесу навчання учнів. У контексті викладання та навчання інтеграція технологій стає ключовою. Оскільки технології стали невід’ємною частиною нашого повсякденного життя, важливо переглянути концепцію інтеграції технологій у навчальну програму та впровадити їх у процес навчання, починаючи з підготовки навчального матеріалу і закінчуючи непосреднім проведенням занять [74].

Навчання за допомогою технологій охоплює широкий спектр аспектів, включаючи роль медіа-інструментів, інтегрованих у системи управління навчанням, а також незалежні інструменти, доступні у мережі Інтернет. Воно також охоплює різноманітні типи носіїв та функціональних можливостей. Вивчення англійської мови стало популярним явищем, і зростає потреба у висококваліфікованих викладачах для надання якісної освіти. Для учнів це відкриває більше можливостей для практичного навчання та розвитку, особливо для тих, хто вивчає мову з серйозних мотивів. Сучасні школярі повинні бути освіченими у сфері інформаційних технологій, які стають невід’ємною частиною навчального процесу.

У сучасному світі відомо, що інформаційні технології відіграють ключову роль у сфері освіти. Вони сприяють не лише учням, а й педагогам у зручному та ефективному засвоєнні навчального матеріалу завдяки швидкому доступу до ресурсів. Використання онлайн-бібліотек і словників значно

полегшує процес навчання та розширює знання учнів. Включення інформаційних технологій до навчальних програм у навчальних закладах, включаючи школи, коледжі та університети, сприяло кращому розумінню предметів і засвоєнню основ. Окрім того, багато навчальних центрів використовують онлайн-системи оцінювання [6].

У зв'язку зі зростанням ролі ноутбуків, планшетних комп'ютерів та інших мобільних пристроїв у сучасній освіті, розуміння інформаційних технологій стає все більш важливим. Це відбувається як на рівні окремих предметів, так і в рамках загальної освіти. Суспільство, орієнтоване на інформацію, ставить виклики перед системою освіти. В останні роки швидко, ефективно та глобальне поширення знань стало новим основоположенням для співпраці та колективної роботи як на національному, так і на міжнародному рівнях. Зростання ролі інформаційних технологій у суспільному розвитку вимагає активного реагування на виклики інформаційного суспільства. Прогрес у сфері інформаційно-комунікаційних технологій може відігравати важливу роль у підготовці школярів до застосування отриманих знань у будь-якій сфері.

Інформаційні технології можуть сприяти полегшенню навчання та виступати справжньою освітньою структурою, що дозволяє ефективно навчатися. Вони приносять значну користь як традиційним навчальним закладам, так і онлайн-освітнім моделям. Наприклад, мультимедійні презентації, програмне забезпечення для управління знаннями, відеоконференції, хмарні обчислення та спільне редагування документів – це лише деякі з послуг інформаційних технологій, які допомагають у навчанні. Сьогодні інформаційні технології надають більше доступу до інформації та покращують інтерес та мотивацію школярів до навчання через мультимедійні можливості [52].

Поступове удосконалення інформаційно-комунікаційних технологій не лише користується освіті, а й продовжує формувати її розвиток. З розвитком потужного програмного забезпечення, додатків та мобільних пристроїв, таких

як планшети, особисті цифрові помічники та ноутбуки, інформаційні технології пропонують багато переваг для всіх аспектів освіти.

Використання інформаційних технологій в навчанні англійської мови надає викладачам безмежний вибір мультимедійних ресурсів, програмного забезпечення, програм і пристроїв, що допомагає створювати захопливі та інтерактивні заняття. Традиційні лекції, хоч і ефективні, не завжди сприяють зацікавленості всіх типів учнів. Інтеграція цифрових інструментів дозволяє викладачам залучати більше учнів та проводити більш динамічні та енергійні заняття. Використання цифрового журналу оцінок є важливим кроком у напрямку інноваційних технологій в освіті. Викладачі можуть оцінювати роботу учнів та оновлювати завдання онлайн, що зекономлює час та ресурси. Крім того, цифрові бібліотеки замість традиційних каталогів роблять навчальні ресурси доступними для учнів у будь-якому місці з доступом до Інтернету [70, с.58-61].

Сучасні пристрої, такі як планшетні комп'ютери, ноутбуки та проєктори, стають все більш поширеними на заняттях з англійської мови. Вони допомагають як педагогам, так і школярам краще розуміти роль інформаційних технологій у навчанні. Ці нові технології не лише самі по собі є об'єктом вивчення, а й можуть бути успішно застосовані в будь-якому предметі, покращуючи процес навчання та підготовку школярів.

Інформаційно-комунікаційні технології відкривають двері до нових можливостей для дистанційного навчання, дозволяючи отримувати освіту з будь-якого місця завдяки мобільним пристроям та комп'ютерам. Вони також дозволяють спілкуватися в реальному часі за допомогою аудіо та відеоконференцій, що збільшує взаємодію між учасниками навчального процесу. Такі інтерактивні методи допомагають залучати учнів та підвищують їх зацікавленість у навчанні. Використання інформаційних технологій значно розширює доступність освіти для широкого кола школярів. Викладачі, які використовують комп'ютери для проєктного або диференційованого навчання, можуть ефективно працювати з різними стилями навчання. Крім

того, вони можуть адаптувати заняття для учнів з обмеженими можливостями [67, 55-69].

Програмне забезпечення для мультимедійних презентацій дозволяє як викладачам, так і школярам організовувати, подавати та споживати інформацію за допомогою нових методів. Наприклад, на заняттях з англійської мови можна створювати різні презентації залежно від теми. Сучасне мультимедійне програмне забезпечення також дозволяє викладачам створювати аудіовізуальні теми розповідей, що залучають учнів у реальну взаємодію, наприклад, через навчальні відеоігри. Дистанційне навчання через комп'ютерні телекомунікаційні мережі відкриває нові можливості для навчання на відстані. Використання таких інформаційних технологій, як веб-конференції, вебінари, форуми та інші, дозволяє моделювати нові навчальні ситуації і сприяє формуванню комунікативних навичок та компетенцій для самостійного вирішення завдань.

Крім того, різні програми та платформи для вивчення англійської мови, такі як YouTube, Twitter та Skype, можуть бути ефективними інструментами для викладання та навчання. Наприклад, використання відео з YouTube може допомогти покращити словниковий запас та вимову, а використання Twitter і Skype дозволяє спілкуватися та вести діалоги в реальному часі [11, с. 199-204].

Twitter може виступати інструментом для використання онлайн-навчальних технологій. Викладачі можуть застосовувати цей інструмент для залучення школярів до активної участі в груповій діяльності. Наприклад, вчитель може запросити учнів обирати слово тижня та публікувати його на Twitter, а також запропонувати синоніми та антоніми, щоб покращити їхній словниковий запас.

Skype надає необмежені можливості для співпраці викладачів та школярів у будь-якій точці світу. Вчителі можуть використовувати Skype для надання наставницьких консультацій та домашніх завдань, а учні можуть виконувати або презентувати свої роботи для інших учасників. Це ефективний інструмент, який полегшує навчання та спілкування між вчителями та учнями.

Загалом, інформаційні технології дійсно покращують процес викладання та навчання. Вони дозволяють використовувати різноманітні медіа та інструменти для отримання знань, що робить процес навчання ефективнішим та цікавішим. Застосування таких технологій, як YouTube, Twitter та Skype, допомагає покращити традиційні методи навчання та розвивати практичні навички школярів. Таким чином, використання інформаційних технологій не лише сприяє отриманню більшої кількості інформації, але й покращує результативність та цікавість у процесі навчання [11, с. 200-204].

Онлайн-системи навчання дозволяють учням об'єднуватися для виконання завдань та вивчення англійської мови. Різноманітні програми та ігри сприяють активному вивченню мови, а ефективні засоби зв'язку, такі як електронна пошта та телефони, полегшують комунікацію між викладачами та школярами. Інформаційні технології також забезпечують батьків доступ до інформації про успішність та прогрес своїх дітей в навчанні. Вони можуть отримувати оновлення про відвідуваність, оцінки та дисципліну онлайн, що дозволяє їм активніше брати участь у навчальному процесі та стимулювати своїх дітей до успіху.

Загалом, інформаційні технології стають все більш невід'ємною частиною освіти в XXI столітті, сприяючи розвитку навичок комунікації, співпраці та самостійного навчання. Вони роблять процес навчання більш доступним та цікавим для всіх учасників. Так, використання інформаційних технологій у навчанні англійської мови дійсно відкриває широкі можливості для покращення навчального процесу в освітніх закладах. Ось кілька способів, як вони це роблять [69]:

Розширення та урізноманітнення програми вивчення – інформаційні технології дозволяють використовувати різноманітні автентичні матеріали, такі як відео, аудіо, статті та інтерактивні вправи, що розширює можливості для навчання різноманітних аспектів мови.

Зацікавлення учнів та підвищення мотивації – інтерактивні ігри, відео та інші інтерактивні матеріали можуть бути більш захопливими для школярів, що стимулює їхній інтерес до вивчення мови.

Індивідуалізація навчання – інформаційні технології дозволяють учням працювати над мовою у своєму власному темпі та відповідно до їхніх потреб і рівня знань, що сприяє ефективнішому навчанню.

Подальше вдосконалення навчального процесу – використання комп'ютерів, електронних книг та інших інтерактивних засобів може поліпшити якість навчання та сприяти кращому засвоєнню матеріалу. Такі підходи до викладання англійської мови за допомогою інформаційних технологій відкривають нові перспективи для розвитку освіти та сприяють підвищенню рівня освітніх стандартів.

Висновки до розділу 1

У сучасному освітньому середовищі використання інформаційних технологій у навчанні англійської мови в середній школі відіграє значущу роль у формуванні та розвитку мовної компетенції учнів. Цей розділ присвячений розгляду теоретичних аспектів використання ІТ технологій у навчальному процесі, а також їхньої ролі та сучасних підходів до застосування у вивченні англійської мови в середній школі.

Сутність ІТ технологій полягає у застосуванні комп'ютерних програм, цифрових пристроїв та мереж для збору, обробки та передачі інформації. В контексті навчання англійської мови в середній школі, ІТ технології можуть включати в себе веб-ресурси, мультимедійні програми, онлайн-платформи для спілкування та навчання, а також мобільні додатки. Застосування таких технологій сприяє залученню учнів до навчання, стимулює їхній інтерес та сприяє ефективній комунікації.

ІТ технології відіграють важливу роль у вивченні англійської мови, допомагаючи зробити навчальний процес більш доступним та захоплюючим для учнів. Вони надають можливість індивідуалізувати навчання,

пристосовуючи матеріали до потреб кожного учня, а також сприяють розвитку навичок використання мови в реальних ситуаціях, зокрема за допомогою відео- та аудіоматеріалів, інтерактивних вправ та ігор.

Сучасні підходи до використання ІТ у навчанні англійської мови включають в себе інтеграцію технологій у навчальні програми, розробку інтерактивних засобів навчання, а також використання онлайн-ресурсів для самостійного опанування мови. Однією з найперспективніших тенденцій є розвиток мобільних додатків, які дозволяють здійснювати навчання будь-де і будь-коли, що сприяє постійному підвищенню мовної компетенції учнів.

Цей розділ роботи розкриває теоретичні засади використання ІТ технологій у навчанні англійської мови в середній школі, а також підкреслює важливість розвитку та застосування сучасних підходів до цього процесу.

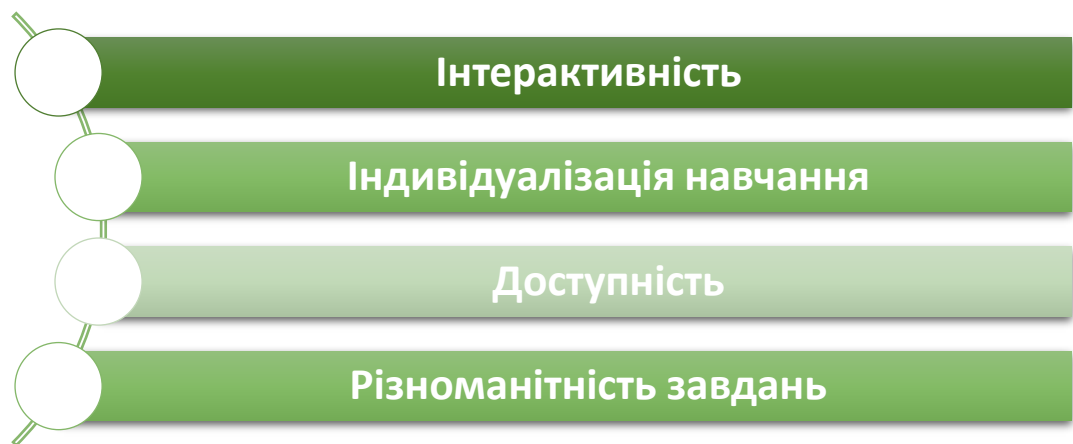
РОЗДІЛ 2.

МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ ІТ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В СЕРЕДНІЙ ШКОЛІ

2.1. Різновиди ІТ технологій у навчанні англійської мови.

Сучасний освітній процес вимагає впровадження інноваційних методик, які сприятимуть підвищенню якості навчання та розвитку мотивації учнів. Одним із ефективних підходів є використання ІТ технологій у навчанні англійської мови. Впровадження мобільних додатків та інтерактивних вправ, використання електронних підручників дозволяє підвищити мовну компетенцію учнів та розвивати їхні навички читання та слухання.

Мобільні додатки є потужним інструментом для вивчення англійської мови. Вони пропонують широкий спектр можливостей, таких як інтерактивні завдання, ігрові елементи та можливість самостійного навчання. До основних переваг використання мобільних додатків у навчанні англійської мови належать: інтерактивність, індивідуалізація навчання, доступність, різноманітність завдань (Рис.2.1.) [14, с. 113-116].



*Рис.2.1. Переваги використання мобільних додатків у навчанні
англійської мови*

Мобільні додатки дозволяють учням взаємодіяти з навчальним матеріалом у різний спосіб, що підвищує їхній інтерес та мотивацію до

навчання. Наприклад, використання мобільного додатку *Duolingo* для вивчення англійської мови дозволяє учням взаємодіяти з матеріалом через різні типи вправ, такі як переклад речень, вибір правильного варіанту відповіді, заповнення пропусків у тексті. Цей різноманітний підхід до навчання утримує інтерес учнів та стимулює їхню мотивацію до регулярного вивчення мови.

Додатки пропонують персоналізовані завдання, які відповідають рівню знань та навичок кожного учня. Наприклад, мобільний додаток *Memrise* використовує адаптивні алгоритми, щоб пропонувати учням вправи, які відповідають їхньому рівню знань. Це означає, що учні отримують завдання, які є складними, але досяжними, що дозволяє їм поступово вдосконалювати свої навички без відчуття перенавантаження.

Учні можуть використовувати мобільні додатки у будь-який час та у будь-якому місці, що дозволяє їм ефективно використовувати свій час для навчання. Наприклад, учні можуть використовувати мобільний додаток *Quizlet* під час поїздки у громадському транспорті, під час перерв у школі або вдома. Це дозволяє їм ефективно використовувати свій час для повторення нових слів або виконання граматичних вправ, навіть коли вони не знаходяться у класі.

Додатки пропонують різноманітні завдання, такі як вивчення нових слів, граматичні вправи, прослуховування аудіоматеріалів, що сприяє всебічному розвитку мовної компетенції. Наприклад, мобільний додаток *Babbel* пропонує учням широкий спектр завдань: від вивчення нових слів та виразів до граматичних вправ і аудіозавдань на розуміння. Ця різноманітність дозволяє учням розвивати всі аспекти мовної компетенції – читання, письмо, слухання та говоріння [19, с. 113-124].

Не менш важливим компонентом у навчанні англійської мови є інтерактивні вправи, оскільки вони сприяють розвитку навичок читання та слухання. До основних переваг використання інтерактивних вправ належать:

аудіовізуальні матеріали, реальні ситуації, зворотний зв'язок, мотивація (рис.2.1.).

Використання аудіо- та відеоматеріалів дозволяє учням зануритися у мовне середовище, що сприяє кращому розумінню та запам'ятовуванню інформації. Так, наприклад, на платформі TED-Ed учні можуть переглядати короткі освітні відео англійською мовою, які супроводжуються субтитрами. Це дозволяє їм краще розуміти та запам'ятовувати нову інформацію, а також вдосконалювати свої навички слухання [21].

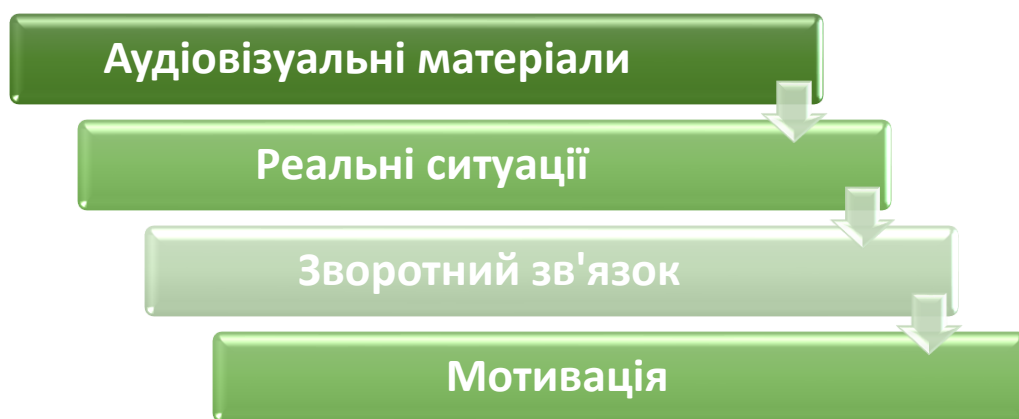


Рис.2.2. Переваги застосування інтерактивних вправ у навчанні англійської мови

Інтерактивні вправи часто моделюють реальні ситуації, що дозволяє учням практикувати мову у контексті, близькому до реального життя. Мобільний додаток Busuu, наприклад, пропонує учням вправи, які моделюють реальні життєві ситуації, такі як замовлення їжі в ресторані або покупка квитка на транспорт. Це допомагає учням розвивати свої навички мовлення та слухання у контексті, який вони можуть зустріти у повсякденному житті.

Учні отримують миттєвий зворотний зв'язок щодо своїх помилок, що дозволяє їм швидко виправляти їх та покращувати свої навички. Так на платформі LearningApps учні можуть виконувати інтерактивні вправи, такі як заповнення пропусків у тексті або відповідь на запитання після прослуховування аудіо. Вони одразу отримують зворотний зв'язок щодо

правильності своїх відповідей, що дозволяє їм миттєво виправляти помилки та вдосконалювати свої навички.

Інтерактивні вправи часто мають ігрові елементи, що підвищує мотивацію учнів до навчання та робить процес вивчення мови більш цікавим. Наприклад, мобільний додаток Kahoot дозволяє вчителям створювати інтерактивні вікторини, які учні можуть виконувати в ігровій формі. Учні відповідають на запитання та змагаються один з одним, що робить процес навчання більш захопливим і мотивуючим.

Одним із нововведень в покращення навчального процесу є використання електронних підручників та онлайн-ресурсів для навчання англійської мови, особливо актуальних для учнів 8 класу. Цей метод навчання відкриває перед вчителями та учнями нові горизонти, дозволяючи зробити уроки більш інтерактивними та цікавими.

Електронні підручники мають низку переваг, серед яких інтерактивність, що включає використання відео, аудіо, анімацій та інтерактивних вправ, підвищуючи зацікавленість учнів у навчанні. Вони забезпечують доступність матеріалів у будь-який час і з будь-якого місця, дозволяючи учням самостійно повторювати матеріал або готуватися до уроків. Також електронні підручники сприяють індивідуальному підходу, дозволяючи учням працювати у власному темпі та обирати завдання відповідно до своїх потреб. Завдяки легкому оновленню, вони завжди містять актуальну інформацію, а миттєвий зворотний зв'язок від автоматизованих тестів допомагає учням швидко виправляти помилки та вдосконалювати свої знання [31, с. 54-58].

Найвідомішими електронними підручниками для вивчення англійської мови ми є: Oxford Discover, Go Getter від Macmillan, English in Mind від Cambridge та інші.

Oxford Discover – це комплексний підручник для вивчення англійської мови, розроблений для учнів початкової та середньої школи. Основна мета підручника – сприяти розвитку критичного мислення, комунікативних

навичок та глибокого розуміння мови через інтерактивний підхід до навчання. Теми, представлені в Oxford Discover, є цікавими та актуальними для учнів, вони охоплюють широкий спектр знань з різних предметних галузей, що дозволяє розширювати світогляд і підвищувати загальну освіченість.

Підручник містить різноманітні завдання, які спрямовані на розвиток усіх аспектів мовлення: аудіювання, читання, письмо та говоріння. Аудіоматеріали включають автентичні записи, що допомагають учням покращити навички сприйняття англійської мови на слух. Уроки з письма підтримуються структурованими вправами, що допомагають учням вдосконалювати свої навички вираження думок на письмі. Завдання з читання стимулюють аналіз текстів, розширюють словниковий запас та розвивають навички пошуку й аналізу інформації.

Особливу увагу в Oxford Discover приділено комунікативним завданням, які заохочують учнів до активного використання англійської мови в повсякденних ситуаціях. Це робить підручник не лише засобом для вивчення граматики та лексики, а й інструментом для розвитку реальних мовленнєвих навичок. Інтерактивні елементи, такі як групові дискусії, проєктна робота та рольові ігри, сприяють більш глибокому розумінню матеріалу і допомагають учням краще засвоїти мову. Загалом, Oxford Discover – це потужний освітній ресурс, що поєднує традиційні методи викладання з сучасними підходами, забезпечуючи комплексне та цікаве навчання для учнів [34].

Go Getter від видавництва Macmillan – це сучасний підручник для вивчення англійської мови, орієнтований на учнів середніх та старших класів. Основна мета цього підручника – підвищити мотивацію учнів до вивчення мови через цікаві та динамічні завдання, які відповідають їхнім інтересам і потребам. Підручник побудований за сучасним підходом до навчання, що включає використання інтерактивних матеріалів, таких як відео та аудіозаписи, які значно покращують навички аудіювання та вимови. Відеоматеріали, зокрема, є невід’ємною частиною кожного уроку, допомагаючи учням краще розуміти контекст і розширювати словниковий

запас. Аудіозаписи представлені в різних форматах, від діалогів до повних історій, що допомагає учням адаптуватися до різних акцентів та швидкості мовлення.

Go Getter пропонує різноманітні завдання, які роблять процес навчання цікавим та інтерактивним. Серед завдань – ігрові елементи, групові проєкти, тести на перевірку розуміння матеріалу, творчі вправи на письмо та говоріння, що стимулюють учнів активно використовувати англійську мову. Ці завдання спрямовані не лише на вивчення граматики та лексики, але й на розвиток ключових навичок 21-го століття, таких як критичне мислення, співпраця в команді та здатність до самостійного навчання.

Крім того, підручник має чітку структуру, що дозволяє учням поступово опановувати нові знання і відразу застосовувати їх на практиці. Теми уроків є актуальними і близькими до сучасного життя підлітків, що робить навчання не тільки корисним, але й цікавим для учнів. Загалом, Go Getter – це ефективний інструмент для вивчення англійської мови, який поєднує сучасні методи навчання з інтерактивними ресурсами, що допомагає учням досягати високих результатів і зберігати мотивацію до вивчення мови [63].

English in Mind від видавництва Cambridge – це серія підручників для вивчення англійської мови, розроблена з метою формування позитивного ставлення до навчання мови та розвитку всебічних мовних навичок учнів. Підручник призначений для учнів середньої школи та адаптований до різних рівнів володіння англійською мовою, від початкового до просунутого.

Однією з ключових особливостей English in Mind є різноманітність тем, які охоплюють актуальні та цікаві для учнів аспекти життя, культури, технологій та інших сфер. Це дозволяє учням легко зв'язувати матеріал підручника з реальним світом, підвищуючи їхню мотивацію та інтерес до навчання. Підручник містить інтерактивні вправи, які сприяють активному залученню учнів у процес навчання. Ці вправи включають різноманітні типи діяльності, такі як діалоги, рольові ігри, дискусії, групові проєкти та творчі завдання, що стимулюють розвиток усіх аспектів мовлення: слухання,

говоріння, читання та письмо. Інтерактивні вправи допомагають учням практикувати навички спілкування в різних контекстах, покращуючи їхню здатність висловлювати думки та розуміти інших. Додаткові матеріали для самостійного навчання, такі як вправи для домашніх завдань, онлайн-ресурси, відео та аудіоматеріали, дозволяють учням продовжувати навчання поза межами класу. Ці ресурси підтримують самостійне вивчення мови, надаючи можливість повторювати пройдене, закріплювати знання та розширювати словниковий запас.

English in Mind також приділяє увагу розвитку всіх аспектів мовлення. Вправи на слухання включають автентичні аудіозаписи, що допомагають учням адаптуватися до різних акцентів та швидкості мовлення. Вправи на говоріння спрямовані на розвиток комунікативних навичок, навчаючи учнів ефективно виражати свої думки та вести бесіди. Завдання на читання стимулюють розуміння тексту, аналіз та інтерпретацію інформації, а вправи на письмо сприяють розвитку навичок структурованого та креативного письма. Структура підручника логічна та послідовна, що дозволяє учням поступово нарощувати свої знання та навички. Кожен розділ починається з ознайомлення з новою лексикою та граматиною, після чого слідує вправи для практики та закріплення матеріалу. Загалом, English in Mind – це комплексний та сучасний навчальний ресурс, який поєднує традиційні методи викладання з інноваційними підходами, забезпечуючи учням всебічний розвиток мовних навичок та позитивне ставлення до вивчення англійської мови. Цей підручник створений для того, щоб зробити процес навчання цікавим, ефективним та результативним для кожного учня.

Для ефективного використання електронних підручників учителям та учням рекомендується інтегрувати їх з іншими навчальними матеріалами, такими як відео, подкасти та ігри, що створює різноманітні умови навчання. Вчителям варто активно моніторити прогрес учнів за допомогою електронного контролю, що дозволить підвищити успішність та коригувати навчальний процес. Також важливо підтримувати мотивацію учнів через

використання сучасних технологій, що сприяє більш ефективному засвоєнню матеріалу. Постійне оновлення знань про новинки у сфері електронних підручників та онлайн-ресурсів забезпечить доступ до найактуальніших матеріалів [60; 61].

Отже, використання ІТ технологій у навчанні англійської мови є ефективним засобом для підвищення мовної компетенції учнів та розвитку їхніх навичок читання та слухання. Мобільні додатки, електронні підручники та інтерактивні вправи дозволяють зробити навчальний процес більш цікавим, мотивуючим та індивідуалізованим. Вони надають учням та вчителям ефективні інструменти для інтерактивного та цікавого навчання, допомагають розвивати комунікативні навички та підвищувати мотивацію до вивчення мови. Впровадження таких технологій у навчальний процес сприяє підвищенню якості освіти та досягненню високих результатів у вивченні англійської мови. Застосування цих інструментів робить навчання більш доступним, гнучким та ефективним, що сприяє підвищенню якості освіти в цілому.

2.2. Розробка уроків англійської мови з використанням ІТ технологій.

Сучасні інформаційні технології (ІТ) значно вплинули на підходи до навчання іноземних мов. Використання мобільних додатків, інтерактивних вправ, а також інших цифрових інструментів дозволяє створити більш динамічне та ефективне навчальне середовище. Проте для досягнення найкращих результатів необхідно чітко розуміти, як правильно інтегрувати ці технології у навчальний процес. У цьому пункті розглянемо основні правила розробки уроків англійської мови з використанням ІТ технологій, а також надамо практичні приклади для кращого розуміння (Рис.2.3.).

- 
- Перед плануванням уроку важливо чітко визначити його цілі, щоб підібрати відповідні мобільні додатки.
 - Вибір додатків повинен відповідати поставленим цілям, наприклад, Quizlet для розширення словникового запасу.
 - Для розвитку навичок читання та слухання використовуйте інтерактивні тексти й аудіоматеріали, які підходять за рівнем.
 - Вибирайте додатки, що забезпечують миттєвий зворотний зв'язок, щоб учні могли аналізувати свої помилки.
 - Розподіляйте час уроку так, щоб кожен етап включав інтерактивні завдання для підтримки зацікавленості.
 - Переконайтеся, що всі учні мають доступ до необхідних технологій та знають, як ними користуватися.
 - Адаптуйте завдання під рівень підготовки учнів, щоб забезпечити індивідуальний підхід.
 - Використовуйте цифрові інструменти для моніторингу прогресу учнів і коригування уроків за потреби.
 - Проводьте об'єктивне оцінювання знань учнів за допомогою автоматизованих тестів після кожного уроку.
 - Після уроку збирайте зворотний зв'язок від учнів, щоб покращувати методику викладання в майбутньому.

Рис.2.3. Правила та практичні рекомендації щодо розробки уроків англійської мови з використанням ІТ технологій

Перед початком планування уроку важливо чітко визначити цілі, яких ви бажаєте досягти. Наприклад, якщо мета уроку полягає в покращенні навичок говоріння, мобільні додатки типу Duolingo або HelloTalk можуть бути корисними. Якщо акцент зроблено на розширенні словникового запасу, доцільно використовувати додатки типу Quizlet, де учні можуть створювати власні картки або використовувати вже готові [61].

Після визначення цілей необхідно вибрати відповідні мобільні додатки. Наприклад, для уроків, присвячених граматиці, можна використовувати додатки типу Grammarly або LearnEnglish Grammar. Вони надають інтерактивні вправи, що дозволяють учням самостійно виконувати завдання та

отримувати миттєвий зворотний зв'язок. Приклад: Урок з розширення словникового запасу для учнів 8 класу. Основна мета – вивчити нову лексику на тему «Подорожі». Використовується додаток Quizlet, де вчитель створює набір карток з новими словами. Учні мають можливість працювати з цими картками як під час уроку, так і вдома, повторюючи нову лексику у форматі ігор та тестів. Приклад таких карток наведений в додатку М та на рис.2.4 .

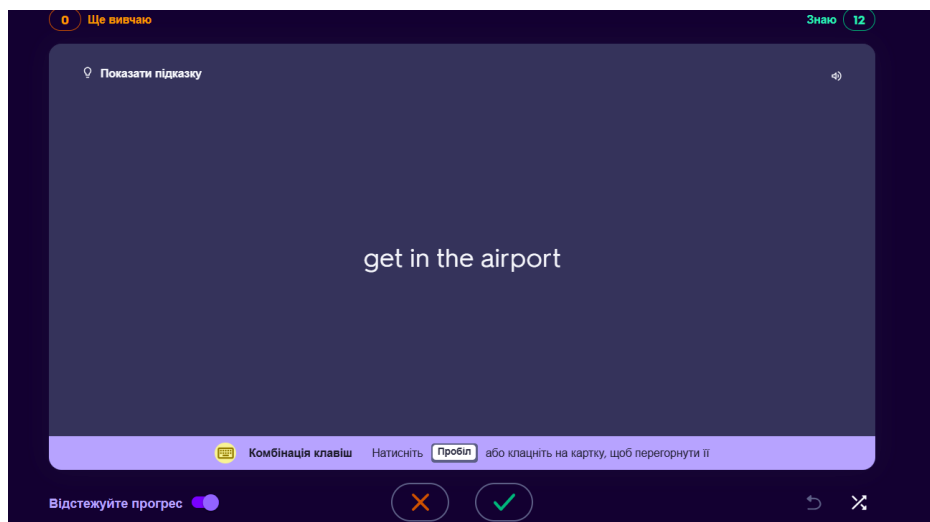


Рис.2.4. Приклад карток в додатку Quizlet

Одним з основних аспектів розвитку навичок читання та слухання є використання текстів та аудіо матеріалів, що відповідають рівню знань учнів. Це можуть бути інтерактивні статті з вставленими питаннями, що допомагають учням краще розуміти текст.

Сучасні додатки та платформи, такі як ReadTheory або Listenwise, пропонують вправи різних рівнів складності, що можуть бути адаптовані під індивідуальні потреби учнів. Наприклад, ReadTheory пропонує тексти з інтерактивними питаннями, які сприяють розвитку навичок критичного мислення та розуміння прочитаного. *Приклад:* Для уроку з розвитку навичок слухання в 8 класі можна використовувати додаток Listenwise, що пропонує різноманітні аудіо матеріали з відповідними запитаннями. Після прослуховування матеріалу учні відповідають на запитання у додатку, що дозволяє миттєво оцінити їхнє розуміння.

Важливо, щоб додатки надавали учням можливість отримувати миттєвий зворотний зв'язок. Це дозволяє їм самостійно аналізувати свої помилки та робити висновки щодо покращення своїх навичок. Наприклад, платформа Kahoot дозволяє проводити вікторини у реальному часі, що не тільки перевіряє знання учнів, але й підтримує їхню мотивацію через елементи гри [60].

При плануванні уроку з використанням ІТ технологій важливо розподілити час таким чином, щоб кожний етап уроку включав інтерактивні завдання. Наприклад, початкова частина уроку може включати швидке опитування з використанням Kahoot або Mentimeter для активізації знань учнів з попереднього уроку.

Перш ніж почати урок, переконайтеся, що всі учні мають доступ до необхідних пристроїв та додатків. Якщо є можливість, надайте учням інструкції щодо використання додатків заздалегідь. Це дозволить уникнути технічних затримок під час уроку. *Приклад:* На уроці з теми «Захист навколишнього середовища» вчитель використовує платформу Padlet, де учні можуть публікувати свої ідеї та коментарі в режимі реального часу. Після завершення обговорення всі матеріали зберігаються в одному місці, що дозволяє учням легко повторювати матеріал перед контрольними завданнями.

Іноколи виникає потреба адаптувати завдання для різних груп учнів. Наприклад, для слабших учнів можна спростити завдання або надати більше часу на виконання, тоді як для сильніших – запропонувати додаткові виклики. Сучасні мобільні додатки надають можливість відслідковувати прогрес учнів у режимі реального часу. Наприклад, додаток Edmodo дозволяє вчителям бачити, скільки часу учні витрачають на кожне завдання, які помилки вони роблять найчастіше, та який матеріал потребує додаткового повторення [61].

Завдяки цифровим технологіям, оцінювання можна зробити більш об'єктивним і швидким. Наприклад, після завершення уроку з використанням інтерактивних вправ, вчитель може створити тест у Google Forms, який автоматично перевірить відповіді учнів і надасть їм результати. *Приклад:*

Після уроку на тему «Екологія» вчитель використовує Google Forms для проведення підсумкового тестування. Учні проходять тест, отримують результати одразу після його завершення, а вчитель може проаналізувати загальні результати та визначити, які теми потребують додаткового вивчення. приклад тесту наведений в додатку Н.

Після кожного уроку варто проводити рефлексію, щоб зрозуміти, як учні сприйняли використання нових технологій. Це можна зробити через опитування в Google Forms або використання інструментів типу Padlet, де учні можуть залишити свої коментарі анонімно. *Приклад:* Після серії уроків з використанням ІТ технологій вчитель проводить анонімне опитування серед учнів через Google Forms. Усі відповіді аналізуються, що дозволяє вчителю скорегувати підходи до викладання, якщо виникають певні проблеми або труднощі.

Отже, інтеграція ІТ технологій у навчальний процес є невід'ємною частиною сучасної освіти. Проте для того, щоб ці технології працювали на благо учнів, а не ставали перешкодою, необхідно уважно планувати кожен етап уроку, підбирати відповідні інструменти та оцінювати ефективність їх використання. Дотримуючись описаних правил, вчителі можуть створювати цікаві, динамічні та ефективні уроки, що сприяють покращенню знань учнів та їхньому всебічному розвитку.

Висновок до розділу 2

У другому розділі було детально розглянуто методику використання ІТ технологій у навчанні англійської мови в середній школі. Аналіз показав, що впровадження мобільних додатків, інтерактивних вправ, електронних підручників та онлайн-ресурсів суттєво підвищує ефективність навчального процесу. Використання таких технологій дозволяє індивідуалізувати навчання, враховуючи рівень знань кожного учня, забезпечити доступ до матеріалів у будь-який час і з будь-якого місця, а також створити більш динамічне та мотивуюче навчальне середовище.

Окремо було підкреслено важливість правильного вибору та інтеграції ІТ технологій у процес навчання, що дозволяє не лише покращити мовну компетенцію учнів, але й розвивати їхні комунікативні навички, критичне мислення та здатність до самостійного навчання. Важливо також зазначити, що успішне застосування ІТ технологій у навчанні англійської мови потребує ретельного планування уроків та регулярного оцінювання їхньої ефективності. Дотримання цих рекомендацій забезпечить високий рівень результативності навчального процесу, сприяючи всебічному розвитку учнів.

РОЗДІЛ 3.

ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІТ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В СЕРЕДНІЙ ШКОЛІ

3.1. Методика експериментального дослідження ефективності використання ІТ технологій у навчанні англійської мови.

Для визначення ефективності використання ІТ технологій у навчанні англійської мови в середній школі ми проводили експериментальне дослідження на базі Луцького ліцею № 22 Луцької міської ради. В дослідженні взяли участь 15 учнів 8-Г класу (Додаток А) та 10 педагогів англійської мови [41].

Наше дослідження проходило в три етапи: констатувальний, формувальний та контрольний. На констатувальному етапі ми підібрали методи та методики проведення експериментального дослідження: анкетування та тестування учнів, спостереження за учнями та інтерв'ю з педагогами англійської мови. На формувальному етапі ми розробили та впровадили систему занять з використанням ІТ-технологій на уроках англійської мови. На контрольному етапі ми провели повторне тестування учнів і порівняли результати початкового та фінального зрізів для визначення ефективності застосованих нами ІТ-технологій.

На першому етапі дослідження ми проводили інформаційні зустрічі з учнями та вчителями, під час яких пояснювали мету та методи дослідження. Це все необхідно було для того, щоб усі учасники мали чітке уявлення про цілі проєкту, розуміли важливість свого внеску та могли підготуватися до подальших етапів. Також під час попередніх зустрічей збираються початкові дані про рівень знайомства учасників з ІТ-технологіями та їхні очікування від дослідження.

Так, згідно з першою методикою анкетування ми визначали оцінку ставлення учнів до використання ІТ-технологій. Зокрема, учням пропонувалося відповісти на питання, розробленої нами анкети (Додаток Б).

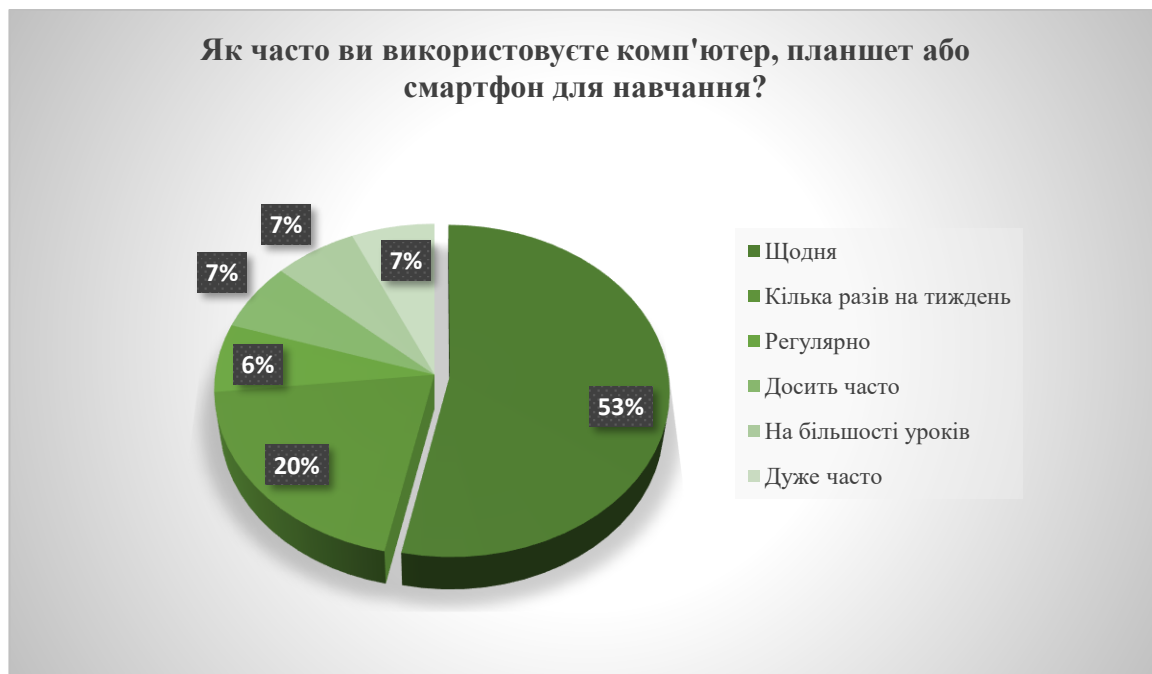


Рис. 3.1. Відповіді учнів на питання «Як часто ви використовуєте комп'ютер, планшет або смартфон для навчання?»

Результати опитування показали, що 53% учнів (8 з 15) (рис. 3.1.) відповіли, що щодня використовують комп'ютер, планшет або смартфон для навчання. Це свідчить про високий рівень інтеграції ІТ-технологій у їхній навчальний процес. 27% учнів (4 з 15) використовують ІТ-технології кілька разів на тиждень, що також демонструє регулярність використання цих інструментів. Лише 13% учнів (2 з 15) використовують ІТ-технології на уроках англійської мови дещо рідше, але все ж таки регулярно.

Більшість учнів, відповідаючи на запитання «Які ІТ-технології ви вже використовували під час навчання?» зазначили, що використовували такі ІТ-технології, як Google Classroom (40%), Duolingo (33%), Quizlet (20%), та Kahoot! (20%). Ці платформи є популярними серед учнів для виконання різних навчальних завдань. Також кілька учнів згадали про використання відеоуроків

на YouTube та інтерактивних тестів. Це свідчить про широкий спектр технологій, які учні вже використовували в навчальному процесі.



Рис. 3.2. Відповіді учнів на питання «Чи відчуваєте ви себе впевнено при використанні ІТ-технологій у навчальному процесі?»

Також, 60% учнів (9 з 15) зазначили (рис.3.2.), що завжди відчувають себе впевнено при використанні ІТ-технологій під час навчання. Це свідчить про високу адаптивність і комфорт у роботі з технологіями. Ще 40% учнів (6 з 15) відповіли, що переважно почуваються впевнено, хоча інколи виникають труднощі. Це вказує на загальне позитивне сприйняття ІТ-технологій серед учнів.

Відповіді учнів на питання «Які ІТ-технології вам найбільше подобаються і чому?» показують, що найпопулярнішими ІТ-технологіями є Google Classroom та Duolingo, які згадали 40% і 33% учнів відповідно. Вони зазначають, що ці платформи роблять навчання зручним та інтерактивним. Інші популярні інструменти включають Quizlet та Kahoot!, які сприяють кращому засвоєнню матеріалу через ігрові елементи та тестування.



Рис. 3.3. Відповіді учнів на питання «Чи виникали у вас труднощі з використанням ІТ-технологій раніше? Якщо так, то які?»

Більшість учнів (53%, або 8 з 15) (рис.3.3.) зазначили, що інколи стикалися з труднощами під час використання ІТ-технологій. Це переважно стосувалося технічних проблем, таких як підключення до інтернету або труднощі з використанням окремих програм. Однак, 27% учнів (4 з 15) повідомили, що такі проблеми виникали дуже рідко, а решта 20% (3 з 15) учнів зізналися, що вони виникали лише інколи.

Відповіді учнів на питання «Які ваші очікування від використання ІТ-технологій у навчанні англійської мови?», показують, що очікування учнів варіюються, але більшість (47%, або 7 з 15) сподіваються на покращення якості навчання через використання ІТ-технологій. Інші очікують більше інтерактивних завдань (20%) та полегшення доступу до навчальних матеріалів (20%). Також учні зазначили, що очікують розширення свого словникового запасу та покращення навичок аудіювання, письма та вимови.

Аналіз результатів показує, що більшість учнів активно використовують ІТ-технології у своєму навчанні і відчують себе впевнено під час їх використання. Основні труднощі пов'язані з технічними аспектами, проте загалом учні позитивно оцінюють ІТ-технології і мають високі очікування

щодо їх впливу на якість навчання англійської мови. Це вказує на потенціал для подальшого впровадження і оптимізації використання ІТ-технологій у навчальному процесі.

Наступним кроком нашого дослідження був збір детальної інформації від вчителів англійської мови Луцького ліцею №22 (Додаток В). про їхній досвід і перспективи використання ІТ-технологій за допомогою опитування-інтерв'ю (Додаток Д).

Так на питання «Як Ви оцінюєте вплив ІТ-технологій на розвиток мовних компетенцій учнів середньої школи?» ми отримали наступну відповідь від Лариси Володимирівни Стасюк: «ІТ-технології стали незамінним інструментом у розвитку мовних компетенцій. Вони можуть учням зануритися в мовне середовище навіть поза класом, що погіршує кращий засвоєння матеріалу. Завдяки інтерактивним платформам учні мають можливість практикувати англійську мову щодня, що значно покращує їхні результати».

Галина Віталіївна Демченко на питання «Які ІТ-технології Ви використовуєте у своїй практиці?» зазначила, що найкраще використовувати Google Classroom для організаційних завдань та комунікації з учнями. Для інтерактивного навчання під час уроків часто звертаюся до платформи Kahoot! та Quizlet, які допомагають учням засвоїти лексику та граматику у вигляді гри.

Відповідь від Ірини Михайлівни Тарасюк на питання «Як ІТ-технології впливають на мотивацію учнів до вивчення англійської мови?» була наступною: «Учні значно більше цікаві в навчанні, коли використовують ІТ-технології. Вони мають можливість розвивати англійську через інтерактивні додатки та відеоуроки, що робить процес навчання більш захоплюючим та мотивуючим».

На питання «Чи є які виклики або труднощі у використанні ІТ технологій під час навчання?» Олена Василівна Юрчик відповіла: «Одна з найбільших проблем є цією технічною підготовкою як учнів, так і вчителів. Якщо виявити труднощі з доступом до Інтернету або з функціонуванням програмного

забезпечення. Крім того, не всі учні мають рівний доступ до деяких пристроїв для онлайн-навчання».

Олег Олексійович Рокицький на питання «Які ІТ-технології Ви вважаєте себе найбільш ефективними для викладання англійської мови?», відповів, що найбільш ефективними є платформи для інтерактивного навчання, такі як Kahoot! та Padlet. Вони не зможуть тільки перевірити знання, але й залучити учнів до активної участі в уроці. Також використовую Zoom для проведення дистанційних уроків, що дозволяє підтримувати високий рівень комунікації з учнями.

На питання «Як ви оцінюєте результати учнів, які навчалися з використанням ІТ-технологій, замість традиційних методів?» Наталія Іванівна Демчук зазначає, що учні, що навчалися з використанням ІТ-технологій, часто демонструють кращі результати. Вони мають доступ до додаткових ресурсів, можуть працювати у власному темпі та підтримувати негативний зворотний зв'язок, що забезпечує ефективність навчання. Це краще засвоїти матеріал і розвинути практичні навички.

Відповідь на питання «Як Ви інтегруєте ІТ-технології в процес навчання для молодших учнів?» від Інни Вікторівни Климюк мала наступний зміст: «Для молодших учнів я використовую прості ігрові додатки, такі як ABCmouse та Starfall, які допомагають їм вивчати основи англійської мови в захопливій формі. Важливо, щоб навчання залишалося цікавим і доступним для дітей молодшого віку, і ІТ-технології дозволяють цього досягти».

Таким чином, учителі зазначають, що ІТ-технології є важливим інструментом у розвитку мовних навичок, забезпечуючи доступ до навчального матеріалу та можливість щоденної практики. Водночас використання технологій значно сприяє мотивації учнів, роблячи процес навчання більш інтерактивним і цікавим. Основні виклики включають технічні проблеми, обмежений доступ до необхідного обладнання та Інтернету, що може вплинути на ефективність навчання.

Наступним кроком першого етапу дослідження було визначення рівня навчальних досягнень учнів за допомогою тестування (Додаток Е).

Таблиця 3.1.

**Результати тестування учнів на констатувальному етапі
дослідження**

Рівні	Кількість учнів	%
Високий рівень	2	13%
Достатній рівень	4	27%
Середній рівень	6	40%
Низький рівень	3	20%

За результатами тестування на констатувальному етапі з англійської мови для 8 класу ми отримали наступні результати, які відобразили на діаграмі (рис. 3.4.).



**Рис. 3.4. Результати тестування учнів на констатувальному етапі
дослідження**

Високий рівень знань продемонстрували 2 учні. Це свідчить про відмінне засвоєння матеріалу, високу мовну компетенцію та розуміння всіх аспектів тесту, включаючи читання, граматику, лексику та аудіювання. Ці учні добре орієнтуються у всіх мовних навичках та здатні застосовувати їх на практиці. Достатній рівень знань продемонстрували 4 учні. Ці учні мають хороші знання з англійської мови та демонструють розуміння основних аспектів тесту.

Проте, для досягнення більш високого рівня їм слід удосконалити свої навички у певних розділах, таких як граматика або лексика. Середній рівень знань продемонстрували 6 учнів. Це вказує на те, що учні мають базові знання з англійської мови, але потребують додаткової практики та навчання, щоб покращити розуміння текстів, граматичні структури, лексичний запас та навички аудіювання. Рекомендується приділити більше уваги вивченню слабких місць. Низький рівень знань показали 3 учні, що свідчить про недостатнє розуміння основних мовних навичок. Учням на цьому рівні слід отримати додаткову підтримку та індивідуальні заняття для підвищення рівня знань та усунення прогалин у знаннях з англійської мови.

Загалом, результати тестування показують, що більшість учнів знаходяться на середньому та достатньому рівнях знань, що вказує на потребу у більшій практиці та додаткових заняттях для досягнення вищого рівня володіння англійською мовою.

Для підвищення рівня володіння англійською мовою учнями 8-Г класу ми проводили наступний етап нашого дослідження – формувальний.

3.2. Супровід та підтримка учнів під час використання ІТ технологій.

Для підвищення рівня володіння англійською мовою учнями 8-Г класу ми розробили систему уроків з англійської мови для 8 класу на основі підручника «Англійська мова. 8 клас» Карп'юк (2021) [25] з використанням

ІТ-технологій. Детальний перелік уроків і застосованих на них ІТ-технологій наведено в додатку (Додаток 3).

Так на першому уроці «Ласкаво просимо до школи» ми використали Kahoot для створення інтерактивної вікторини. Kahoot дозволив учням повторити матеріал минулого року у формі змагання. Учні відповідали на запитання на своїх пристроях, бачачи результати в режимі реального часу. Це сприяло не лише закріпленню знань, але й створенню атмосфери командного духу та мотивації. Запитання вікторини, наведені в додатку П.

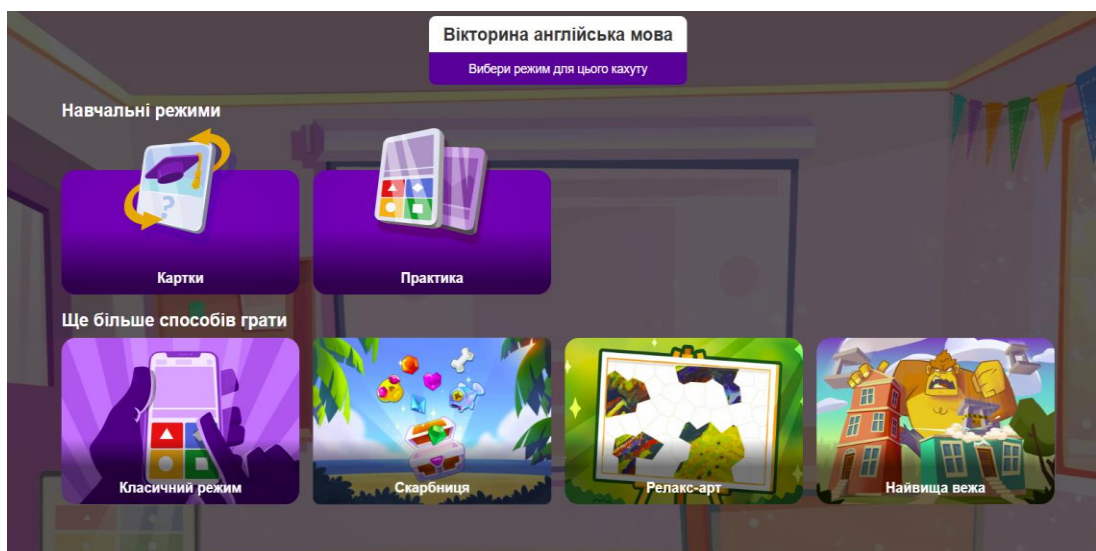


Рис. 3.5. Приклади завдань в додатку Kahoot

На уроці «Постановка цілей на рік» ми використовували Google Docs для створення спільного документа. Кожен учень вніс свої особисті цілі на навчальний рік, а також поділився ними з однокласниками. Це дало змогу учням не лише розвивати навички письма англійською мовою, а й обговорювати свої плани та мотивувати одне одного. На уроці «Повторення минулорічного матеріалу» ми застосували LearningApps, де учні виконували інтерактивні вправи з граматики та лексики. Завдяки різноманітним типам завдань (пазли, перетягування слів, інтерактивні ігри (рис. 3.6.)) учні могли повторити матеріал у захоплюючій формі, що сприяло кращому запам'ятовуванню.

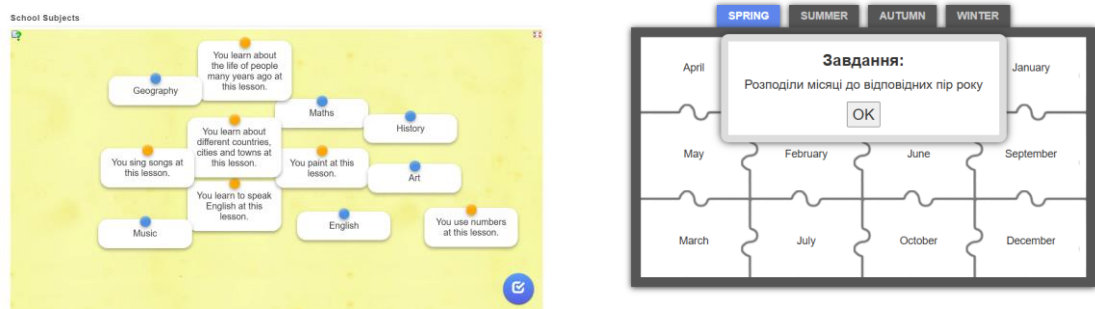


Рис. 3.6. Приклади завдань в додатку LearningApps

Під час вивчення теми «Мій шкільний день» ми використали Google Forms для створення опитування про шкільний розпорядок. Учні відповідали на запитання про свій типовий день у школі, після чого разом аналізували результати, що допомогло розвинути навички аналізу даних та обговорення. На уроці «Правила та обов'язки школи» ми застосували Padlet для створення віртуальної дошки, на якій учні розміщували свої ідеї та пропозиції щодо шкільних правил та обов'язків. Це дозволило учням обмінюватися думками в реальному часі та покращило навички критичного мислення та аргументації. Під час проходження теми «Моя ідеальна школа» учні використовували Canva для створення презентацій. Вони розробляли власні концепції ідеальної школи, додаючи текст, зображення та графіку, що сприяло розвитку креативності та навичок публічних виступів. Учні демонстрували свої роботи класу та обговорювали ідеї один одного.

На уроці за темою «Опис мого дому» ми використали Google Earth для проведення віртуальних турів. Учні могли порівняти власний дім з іншими місцями світу, що розвивало їхні навички опису місць і предметів англійською мовою. Використання реалістичних зображень допомогло зробити урок більш захоплюючим і наочним. На наступному уроці «Домашні справи» учні працювали з Trello – інструментом для управління завданнями. Вони створювали картки для кожного домашнього обов'язку, які можна було сортувати за пріоритетністю, термінами виконання тощо. Це допомогло учням навчитися планувати і організовувати свої завдання більш ефективно. На уроці «Планування подорожі» використовувалася Google Maps. Учні обирали

міста чи країни для мандрівки, прокладали маршрути, планували подорож і дізнавалися про визначні місця. Це розвивало навички роботи з картами, розширювало знання про географію і вміння складати детальні плани.

При вивченні теми «Опис друзів» ми знову використали Padlet, де учні створювали профілі своїх друзів, додаючи текстові описи, фотографії, цікаві факти про них. Це сприяло розвитку навичок написання описів, роботи з різними медіа та інтерактивної співпраці. Під час вивчення теми «Плануємо вечірку» ми застосували Google Calendar для створення плану заходу з розкладом. Учні працювали в групах, створюючи розклад вечірки, враховуючи всі деталі – від часу початку до списку завдань і необхідних ресурсів. Це допомогло розвинути навички планування та управління часом. На уроці «Проблеми та рішення дружби» ми використовували Zoom для проведення рольових ігор. Учні моделювали ситуації конфліктів між друзями і практикували різні стратегії їхнього вирішення. Це сприяло розвитку комунікативних навичок, емпатії та розуміння важливості дружби.

У процесі вивчення теми «Здорове харчування» ми використали додаток MyFitnessPal, де учні відстежували свій раціон харчування та створювали дієтичний план. Вони вчилися аналізувати калорійність їжі, баланс поживних речовин, що сприяло розумінню основ здорового способу життя. Вивчаючи тему «Підтримання форми» ми використовували YouTube для перегляду та виконання вправ за фітнес-відео. Це допомогло учням розвинути навички самостійної роботи з навчальними відео та покращити фізичну активність. На наступному уроці «Поінформованість про психічне здоров'я» застосовувався Google Docs для створення та обговорення документів на тему психічного здоров'я. Учні писали власні думки та рефлексії, що сприяло відкритому обговоренню та формуванню розуміння важливості психічного благополуччя.

Під час вивчення теми «Робота та кар'єра» ми використовували LinkedIn для створення профілів, де учні досліджували різні професії, їхні вимоги, а також створювали власні професійні профілі, що розширювало їх уявлення про можливості кар'єри. В процесі вивчення теми «Написання резюме» ми

працювали з Google Docs, де учні створювали та редагували власні резюме. Вони навчилися правильно оформлювати свої навички, досвід і кваліфікацію, що допомагає їм підготуватися до майбутнього працевлаштування. На уроці «Співбесіди при прийомі на роботу» ми використовували Zoom для рольових ігор, де учні відтворювали інтерв'ю для роботи. Це дозволило їм попрактикуватися у відповідях на типові питання, вивчити стратегії ефективної комунікації та поведінки під час співбесіди.

На уроці присвяченому екології «Екологічні проблеми» учні використовували Padlet для створення проєктів, де вони обговорювали різні екологічні проблеми, пропонували рішення, що розвивало екологічну свідомість та вміння працювати над проєктами в команді. На наступному уроці «Зменшення нашого вуглецевого сліду» учні працювали з Google Slides для створення презентацій, де вони досліджували способи зменшення вуглецевого сліду і презентували свої ідеї перед класом, що сприяло розвитку навичок дослідження та презентації. На уроці «Захист видів, що знаходяться під загрозою зникнення» ми використали National Geographic Kids для перегляду навчальних відео про зникаючі види та обговорення стратегій їхнього захисту. Це допомогло учням краще розуміти екологічні проблеми та мотивувало до їхнього вирішення.

На останніх уроках, зокрема, «Остаточний огляд» ми використовували Quizizz для проведення підсумкової вікторини, яка охоплювала всі теми, вивчені протягом року. Це дозволило учням оцінити свої знання в інтерактивній ігровій формі. На уроці «Класна рефлексія» ми застосували Google Forms для проведення анкетування, де учні поділилися своїми враженнями та відгуками про навчальний рік, що дало вчителю змогу зрозуміти, що сподобалось учням і над чим ще варто попрацювати. На заключному уроці «Цілі та плани на майбутнє» ми використали Google Docs для створення планів на майбутнє, де кожен учень записав свої цілі і кроки для їхнього досягнення. Це сприяло розвитку навичок саморефлексії, планування та обговорення в групі.

Отже, ця система уроків використовує різноманітні ІТ-технології, щоб забезпечити інтерактивність і зацікавленість учнів, одночасно дотримуючись теми, запропонованих підручником Карп'юк. Використання таких інструментів, як Kahoot для інтерактивного повторення, Google Docs для спільної роботи над текстами, Padlet для обговорення та Trello для організації завдань, сприяє активному залученню учнів, розвитку їхніх комунікативних та організаційних навичок, а також створенню мотивуючого навчального середовища. Такий підхід не тільки покращить розуміння матеріалу, але й підготує учнів до використання сучасних технологій у реальному житті, підвищить їхню зацікавленість у навчанні та посприє формуванню ключових компетентностей.

3.3. Оцінка ефективності використання ІТ в навчальному процесі середньої школи у вивченні англійської мови.

Для перевірки ефективності використання ІТ в навчальному процесі середньої школи у вивченні англійської мови ми проводили заключний етап дослідження – контрольний. Після впровадження ІТ-технологій за допомогою методики анкетування ми визначали оцінку ставлення учнів до використання ІТ-технологій на контрольному етапі. Зокрема, учням пропонувалося відповісти на питання, розробленої нами анкети (Додаток К).

Учні загалом висловили позитивне ставлення до використання ІТ-технологій у навчанні англійської мови, підкреслюючи їхню корисність та зручність. За їхніми словами, технології активно застосовувалися на уроках: більшість зазначила, що вони використовувалися майже на кожному занятті або кілька разів на тиждень. Вчителі часто включали до уроків різні платформи та додатки, зокрема Google Classroom, Duolingo, Quizlet, Kahoot!, YouTube та інтерактивні тести в Google Forms, які допомагали робити навчання цікавішим і більш захопливим. Багато учнів зазначали, що ці інструменти не лише мотивували їх до вивчення мови, а й робили навчальний процес більш різноманітним, динамічним і ефективним.

ІТ-технології допомагали учням швидше навчатися, забезпечуючи інтерактивність, миттєвий зворотний зв'язок та доступ до різноманітних навчальних ресурсів. Учні відзначали, що завдяки використанню цих технологій їхній прогрес у вивченні мови ставав більш відчутним. Вони краще засвоювали лексику, граматику, вдосконалювали навички письма, аудіювання та вимови. Наприклад, інтерактивні платформи надавали можливість перевіряти свої знання в ігровій формі, що робило навчання більш захопливим і приємним. Технології також сприяли розвитку самостійності, дозволяючи учням працювати з матеріалами поза класом, додатково практикувати мову в різних додатках та обирати ті інструменти, які найкраще відповідали їхнім потребам і стилю навчання. Також учні мали можливість вчитися у зручний для них час, що особливо сприяло розвитку навичок самостійного навчання та покращенню результатів.

Однак, учні відзначали і певні труднощі, з якими вони стикалися під час використання ІТ-технологій у навчанні. Найпоширенішими проблемами були технічні збої, як-от нестабільне інтернет-з'єднання, підвисання програм або складність у налаштуванні додатків на різних пристроях. Деякі учні також вказували на надмірний обсяг інформації, який було важко засвоїти одразу, та труднощі в зосередженні через відволікаючі фактори, як-от сповіщення на мобільних пристроях. Крім того, виникали труднощі з освоєнням нових платформ та додатків, особливо коли не вистачало часу для їхнього належного опанування. Незважаючи на ці проблеми, загальний вплив ІТ-технологій на навчання сприймався позитивно, оскільки їхня користь у покращенні навчального процесу переважала над викликами, з якими учні стикалися.

Детальні відповіді анкетування кожного учня наведені в додатку (Додаток К).

Для визначення рівня навчальних досягнень учнів з англійської мови ми так само, як і на констатувальному етапі проводили тестування (Додаток Ж).

Таблиця 3.2.

Результати тестування учнів на контрольному етапі дослідження

Рівні	Кількість учнів	%
Високий рівень	8	54%
Достатній рівень	5	33%
Середній рівень	2	13%
Низький рівень	0	0%

Результати тестування учнів на контрольному етапі дослідження показали наступний розподіл рівнів знань з англійської мови – таблиця 3.2. та рис. 3.7

Високий рівень знань продемонстрували 8 учнів, що становить 54% від загальної кількості. Це свідчить про відмінне розуміння матеріалу, впевнене володіння граматикою, лексикою та навичками читання й аудіювання. Учні на цьому рівні добре орієнтуються в усіх аспектах мови.

**Рис. 3.7. Результати тестування учнів на контрольному етапі**

Достатній рівень знань показали 5 учнів, що складає 33%. Ці учні мають хороші базові знання з англійської мови, але потребують додаткової практики для підвищення точності та швидкості виконання завдань, особливо у граматичних структурах та розумінні прочитаного.

Середній рівень знань продемонстрували 2 учні, що відповідає 13%. Ці учні мають основні знання з англійської мови, однак їм слід звернути увагу на вдосконалення навичок читання, лексики та граматики. Вони потребують додаткових занять та індивідуальної підтримки.

Низький рівень знань не продемонстрував жоден учень, що свідчить про загальний позитивний результат тестування та про відсутність значних прогалин у знаннях серед учнів.

Загалом, результати тестування свідчать про позитивну динаміку в рівнях знань учнів, де переважна більшість досягла високого та достатнього рівнів. Це є результатом ефективного навчального процесу та використання відповідних ІТ-технологій та матеріалів. високого.

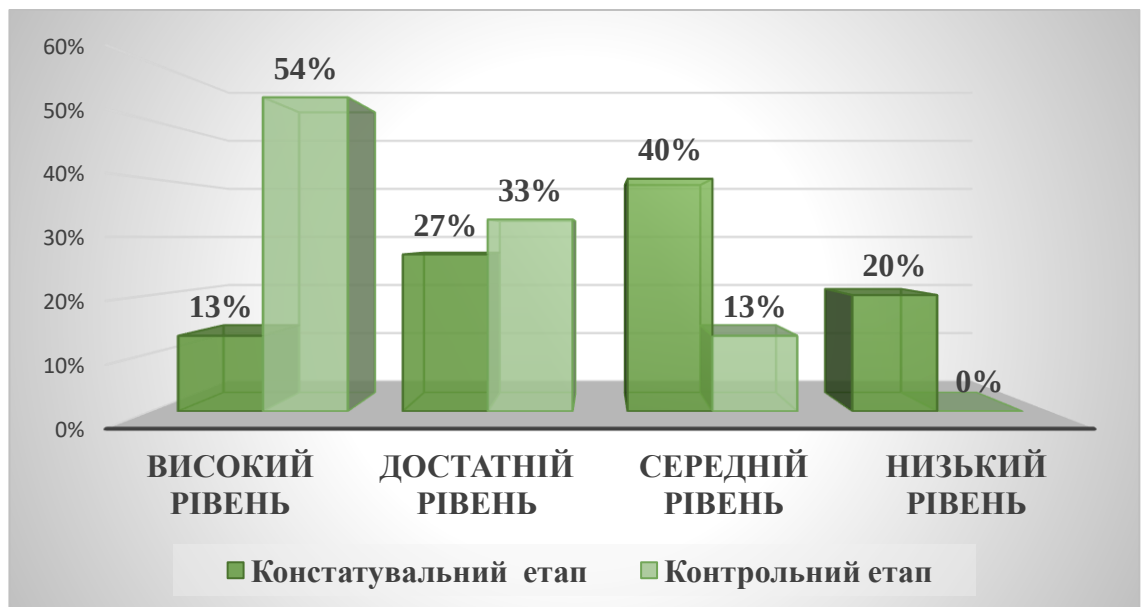


Рис. 3.8. Порівняння результатів тестування учнів на констатувальному та контрольному етапах

Порівняння результатів тестування учнів на констатувальному та контрольному етапах дослідження показує значне покращення рівня знань з англійської мови (рис. 3.8.). Зокрема, високий рівень знань збільшився з 13% на констатувальному етапі до 54% на контрольному етапі. Це свідчить про суттєве зростання кількості учнів, які досягли відмінного рівня володіння мовою. Такий результат вказує на ефективність застосованих методів навчання.

Достатній рівень знань зріс з 27% на констатувальному етапі до 33% на контрольному етапі. Хоча приріст незначний, він показує стабільне збереження та покращення рівня знань у певної групи учнів. Середній рівень знань знизився з 40% на констатувальному етапі до 13% на контрольному етапі. Це свідчить про те, що значна частина учнів покращила свої результати, перейшовши до вищих рівнів знань. Низький рівень знань зменшився з 20% на констатувальному етапі до 0% на контрольному етапі. Це вказує на успішну роботу з учнями, які мали прогалини у знаннях, та на повне усунення низького рівня серед усіх учнів.

Загалом, результати контрольного етапу показують значне покращення знань учнів з англійської мови. Підвищення кількості учнів на високому та достатньому рівнях та відсутність учнів з низьким рівнем знань свідчать про ефективність навчального процесу та методик, що застосовувались протягом нашого дослідження. Рекомендується продовжувати використовувати обрані стратегії навчання для подальшого підвищення рівня знань учнів.

Висновки до розділу 3

У розділі 3 було проведено експериментальне дослідження ефективності використання ІТ-технологій у навчанні англійської мови в середній школі, зокрема на базі Луцького ліцею №22. Дослідження складалося з трьох етапів: констатувального, формувального та контрольного. На констатувальному етапі визначили початковий рівень знань учнів, їхні ставлення та досвід використання ІТ-технологій. На формувальному етапі була розроблена та

впроваджена система занять з використанням різноманітних ІТ-інструментів, а на контрольному етапі проведено оцінку результатів, отриманих після впровадження нових методик.

Запровадження системи уроків з використанням ІТ-технологій для учнів 8-Г класу, розробленої на основі підручника «Англійська мова. 8 клас» (Карп'юк, 2021), показало, що технології є ефективним інструментом для підвищення рівня володіння англійською мовою. Використання різноманітних ІТ-ресурсів дозволило створити інтерактивне навчальне середовище, яке мотивує учнів, розвиває їхні комунікативні навички та сприяє глибшому засвоєнню матеріалу.

Протягом кожного уроку ми використовували відповідні технології для досягнення конкретних навчальних цілей. Наприклад, такі інструменти як Kahoot допомагали учням повторити матеріал у формі гри, що сприяло їхній активній участі та закріпленню знань. Інтерактивні платформи Google Docs, Padlet і Trello розвивали навички письма, спілкування, критичного мислення та організації. Використання Google Earth, YouTube, Google Maps, та інших мультимедійних ресурсів дозволило урізноманітнити уроки, залучаючи учнів до активного навчання через візуальні і аудіальні засоби.

Також, технології сприяли розвитку практичних навичок, що мають значення для реального життя. Наприклад, під час роботи з LinkedIn та Zoom учні опанували навички створення професійних профілів і участі в інтерв'ю, що готує їх до майбутньої кар'єри. Використання додатків на кшталт MyFitnessPal і National Geographic Kids розширювало знання учнів про здоровий спосіб життя та екологічну свідомість, а проведення рольових ігор у Zoom підвищувало комунікативні здібності та розвивало емоційний інтелект.

Результати дослідження продемонстрували позитивний вплив ІТ-технологій на навчальний процес. Більшість учнів зазначили, що завдяки інтерактивним платформам та додаткам, таким як Google Classroom, Duolingo, Quizlet, Kahoot!, YouTube та інші, навчання стало більш цікавим, різноманітним і динамічним. Учні відзначили покращення у засвоєнні

граматики, лексики, аудіювання, письма та вимови. Рівень знань учнів значно зріс: зокрема, кількість учнів із високим рівнем знань зросла з 13% на констатувальному етапі до 54% на контрольному, а низький рівень зник повністю.

Однак, дослідження також виявило певні труднощі, пов'язані з використанням ІТ-технологій, серед яких найбільш поширеними були технічні збої, складність у налаштуванні додатків і надмірний обсяг інформації. Незважаючи на ці виклики, загальний вплив ІТ-технологій на навчання був оцінений позитивно, що свідчить про їхню ефективність у покращенні навчального процесу. Це підтверджує доцільність подальшого впровадження ІТ-технологій у викладання англійської мови та розробку нових методик, що сприяють розвитку ключових компетентностей учнів.

Таким чином, інтеграція ІТ-технологій у процес навчання дозволила значно підвищити якість викладання англійської мови, стимулюючи зацікавленість учнів, розвиваючи різноманітні компетенції та створюючи інклюзивне середовище, де кожен учень має можливість реалізувати свій потенціал. Це також підвищило рівень самооцінки учнів, сприяло активному залученню до навчального процесу і підготовці до реальних життєвих викликів.

ВИСНОВКИ

Як показало проведенне дослідження сучасних підходів до використання ІТ технологій у викладанні англійської мови в середній школі використання інтерактивних платформ, мобільних додатків, електронних підручників та онлайн-ресурсів значно підвищує ефективність навчального процесу. Водночас було виявлено, що ІТ технології дозволяють вчителям підходити до навчання індивідуально, створювати персоналізовані навчальні маршрути та проводити різні типи діагностичних та оцінювальних заходів. Це дає змогу учням виявляти свої сильні сторони та сфери для покращення. Використання ІТ технологій також сприяє розвитку критичного мислення, креативності та навичок самостійної роботи і співпраці. Проте для ефективного використання таких технологій необхідно враховувати їхню доступність, рівень підготовки вчителів та готовність учнів до роботи з новітніми інструментами.

Серед переваг використання ІТ технологій у навчанні англійської мови ми спостерігаємо можливість індивідуалізації навчального процесу, підвищення рівня зацікавленості та мотивації учнів, а також розширення доступу до якісних освітніх ресурсів. ІТ технології дозволяють інтерактивно підходити до навчання, забезпечувати зворотний зв'язок у реальному часі, а також підтримувати гнучкість навчальних програм і занять. Вони надають вчителям інструменти для створення динамічних і різноманітних навчальних заходів, які задовольняють потреби різних категорій учнів.

Проте використання ІТ технологій має і певні недоліки, серед яких ми виділяємо залежність від технічної інфраструктури, можливі технічні проблеми, а також необхідність постійної підтримки і навчання для підвищення цифрової грамотності вчителів та учнів. Крім того, існує ризик того, що використання технологій може знижувати рівень живого спілкування та взаємодії між учнями і вчителем, що є важливим елементом у процесі навчання. Важливо забезпечити баланс між використанням технологій і

традиційними методами викладання для досягнення максимальних результатів.

В процесі дослідження ми виявили кілька ефективних методів використання ІТ технологій у викладанні англійської мови. Зокрема, інтеграція інструментів для інтерактивного навчання, таких як Kahoot!, Quizlet, Google Classroom, а також мобільних додатків для вивчення лексики та граматики, дозволяє зробити навчання більш динамічним і залученим. Використання платформ для комунікації, таких як Zoom або Google Meet, сприяє розвитку комунікативних навичок і забезпечує можливості для обговорення та інтерактивного навчання в режимі реального часу.

Крім того, використання інструментів ІІІ, таких як чат-боти або віртуальні репетитори, може значно автоматизувати рутинні завдання та надати учням персоналізовану підтримку в навчанні. Інтеграція цих технологій у навчальний процес сприяє розвитку навичок самооцінки, саморефлексії, а також критичного мислення. Використання ІІІ також дозволяє розробляти індивідуальні навчальні плани, які адаптуються до потреб і рівня знань кожного учня, підвищуючи ефективність навчання в цілому.

На основі проведеного дослідження ми розробили низку рекомендацій для ефективного впровадження ІТ технологій та інструментів штучного інтелекту в навчання англійської мови в середній школі. Рекомендується забезпечити регулярне підвищення кваліфікації вчителів, оскільки це сприяє ефективному використанню новітніх технологій. Важливим є також створення сприятливих умов для розвитку цифрової грамотності вчителів та учнів, зокрема через проведення відповідних тренінгів та семінарів.

Також рекомендується інтегрувати ІТ технології у всі етапи навчального процесу: від підготовки до уроків і проведення занять до оцінювання результатів. Забезпечення доступу до якісної технічної інфраструктури, включаючи швидкісний інтернет і сучасні пристрої, є важливим фактором для успішного впровадження технологій. Використання інструментів штучного

інтелекту для автоматизації рутинних завдань, таких як оцінювання та надання зворотного зв'язку, також сприятиме підвищенню ефективності навчального процесу.

Було проведено експериментальне дослідження на базі середньої школи, де ми використовували обрані методики та засоби для навчання англійської мови із застосуванням ІТ технологій. Результати показали, що учні, які навчалися із використанням інтерактивних інструментів і платформ, демонструють вищі результати в опануванні мови, мають кращу мотивацію до навчання, більш активно залучаються до уроків та показують вищий рівень комунікативних навичок.

Отже, використання ІТ технологій та інструментів штучного інтелекту в навчанні англійської мови в середній школі має значний потенціал для підвищення якості освіти, мотивації учнів та розвитку їхніх навичок. Для досягнення максимальної ефективності необхідно забезпечити належні умови для впровадження технологій, розробити системний підхід до їхнього використання, а також постійно підвищувати кваліфікацію вчителів у галузі цифрової освіти. Результати дослідження можуть стати основою для подальшого розвитку методик використання ІТ технологій у навчальному процесі та вдосконалення освітньої практики в цілому.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Англійська мова стане обов'язковою в Україні: що зміниться.
URL: <https://visitukraine.today/uk/blog/2953/angliiska-mova-stane-obovyazkovoyu-v-ukraini-shho-zminitsya>. (дата звернення: 15.12.2023).
2. Акоп'янц Н. М. Використання ChatGPT в процесі вивчення англійської мови: переваги та можливості. Вісник Національного технічного університету «ХПІ». Серія: *Актуальні проблеми розвитку українського суспільства*, 2023. № 1. DOI: <https://doi.org/10.20998/2227-6890.2023.1.13> (дата звернення: 15.12.2023).
3. Алексєєва С. Сучасні аспекти індивідуалізації навчання у закладах загальної середньої освіти в умовах інформатизації. *Педагогічні науки: теорія та практика*. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика», 2022. № 1 (40). С.11-16. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/730650>. (дата звернення: 15.12.2023).
4. Бойко А. Е. Формування гнучких навичок учнів засобами інтеграції англійської мови і мистецтва в гуртках. *Мистецтво та освіта* 2023. № 3(109). С. 48-53. DOI: [https://doi.org/10.32405/2308-8885-2023-3\(109\)-48-53](https://doi.org/10.32405/2308-8885-2023-3(109)-48-53) (дата звернення: 15.12.2023).
5. Бочаров Б. П. Інформаційні технології в освіті : монографія / Б. П. Бочаров, М. Ю. Воєводіна ; Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2015. 197 с.
6. Бурлак Марина, Гриньова Юлія Застосування інструментів штучного інтелекту для вивчення іноземної (англійської) мови. Вісник науки та освіти. Серія «Педагогіка» № 1(19) 2024-02-12. С. 713-724 URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/8909/8956>. (дата звернення: 15.12.2023).
7. Буровицька А. І. Використання сучасних онлайн ігор у процесі вивчення іноземної мови. URL: <https://lib.chmnu.edu.ua/pdf/naukpraci/pedagogika/2019/326-314-20.pdf>. (дата звернення: 08.05.2023).

8. Винницька Н., Жигайло О. Особливості застосування мультимедіа-технологій в сучасній системі освіти. Молодь і ринок, 2023 С. 109-112.

9. Виклюк А. О. Ключові переваги та недоліки застосування штучного інтелекту в закладах вищої освіти у процесі вивчення іноземної мови.

Рехнологіїдоброчесного використанняштучногоінтелектуусферіосвітитанауки матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, (м. Одеса, 31 липня – 10 вересня 2023 року). Одеса, 2023. С. 51-52. URL: https://cuesc.org.ua/images/informlist/Maket_advanced_training_PSAU.pdf#page=51 (дата звернення: 15.12.2023). ISSN 2786-6165 (ONLINE) №1(19)2024 723. (дата звернення: 15.12.2023).

10. Візнюк І., Буглай Н., Куцак Л., Поліщук А., Киливник В. Використання штучного інтелекту в освіті. Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training Methodology Theory Experience Problems. 2021. № 59. С. 14–22. URL: <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2021-59-14-22>. (дата звернення: 15.12.2023)

11. Веретюк Т. Формування іншомовної граматичної компетенції за допомогою відеоматеріалів (на прикладі відеохостингу YouTube). Актуальні питання гуманітарних наук : міжвуз. зб. наук. пр. молодих вчених Дрогоб. держ. пед. ун-ту ім. І. Франка / Дрогоб. держ. пед. ун-т ім. І. Франка ; [ред.-упоряд.: М. Пантюк, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомря]. Дрогобич : Гельветика, 2022. Вип. 52, т. 1. С. 199–204. URL: <https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/10754> (дата звернення: 22.05.2023).

12. Гевко, І. В. Використання інтерактивних технологій в освіті. *Наукові записки Серія : Педагогічні науки*. Київ : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. Вип. СХХХІХ (139). С. 53-60.

13. Гетта В.Г., Єрмак С.М., Джевага Г.В., Шульга О.М., Повечера І.В., Носовець Н.М., Коляда А.М. Дистанційне навчання: дидактика, методика, організація: монографія: Чернігів: б.в., 2017. 286 с.
14. Гнатик К.Б., Фодор К.Й. (2023) Особливості застосування сучасних підходів у вивченні іноземних мов. *Інноваційна педагогіка*. 2023. № 59. С.113-116. URL:<http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2023/59/23.pdf>. (дата звернення: 15.12.2023).
15. Годованець, Н. І. Використання сучасних інформаційних технологій при вивченні іноземної мови. *Науковий вісник Ужгородського університету : Серія: Педагогіка. Соціальна робота*. Ужгород : Видавництво УЖНУ «Говерла», 2015. Вип. 35. С. 48–5.
16. Горун Г. Використання нових інформаційних технологій на заняттях з англійської мови. *Актуальні проблеми навчання іноземних мов для спеціальних цілей : збірник наукових статей*. Львів : ЛьВДУВС, 2020. 140 с.
17. Гуржій А.М., Гуревич Р.С., Коношевський Л.Л. Мультимедійні технології та засоби навчання : навчальний посібник. Вінниця : Нілан-ЛТД, 2017. 556 с.
18. Гуліч О. О. Досвід впровадження дистанційного навчання при вивченні іноземної мови у закладах вищої освіти. Іноземні мови у вищій освіті: лінгвістичні, психолого-педагогічні та методичні перспективи : матеріали V Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. / Нац. юрид. ун-т ім. Я. Мудрого. Харків : НЮУ, 2021. С. 254–258. URL: <http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/6475> (дата звернення: 19.05. 2023).
19. Горбатюк Л., Кравченко Н., Ліпич В. та ін. Використання мобільних додатків для формування іншомовної лексичної компетенції. *Журнал історії культури та мистецтвознавства*. том. 8. № 3. Вересень 2019. С. 113–124.
20. Денесяк О., Паламарчук Є. Комплексна система прокторінгу в інформаційних технологіях аналізу контексту в системах оцінювання знань. *Вісник Вінницького політехнічного інституту*. 2021. № 6. С. 93–99. URL:

<https://doi.org/10.31649/1997-9266-2021-159-6-93-99> . (дата звернення: 15.12.2023).

21. Досвід використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні іноземних мов / Л. Лозинська та ін. *Молодь і ринок* 2021. № 4(190). DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2021.236414> (дата звернення: 15.12.2023).

22. Дубовик В. Сутність та види інноваційно-комунікаційних технологій навчання. *Проблеми підготовки сучасного вчителя*. 2019. Вип. 15. С. 164-170. URL: <https://doi.org/10.31499/2307-4914.15.2017.163286>. (дата звернення: 15.12.2023).

23. Зубенко О. В. Штучний інтелект і вивчення іноземної мови. *Закарпатські філологічні студії* 2023. № 27(2). С. 80–85. DOI: <https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/> 2022.27.2.15 (дата звернення: 15.12.2023).

24. Канонік Н., Ковальова К., Трубіщина О. Сучасні методики навчання іноземної мови у ЗВО. *Актуально питання гуманітарних наук* 2022. № 55. С. 303-310. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/55-1-49> (дата звернення: 15.12.2023).

25. Карпюк О. Англійська мова 8 клас: підручник. Тернопіль. 2021. 287 с.

26. Качур І. І. Штучний інтелект: новий рівень у вивченні іноземних мов. *Актуальні проблеми мовно-літературної освіти в середній та вищій школах матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції* (27 квітня 2023 р.). Київ, 2023. С. 71-74. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/47655/1/I_Kachur_Konf_.APMLO_FRGF.pdf (дата звернення: 15.12.2023).

27. Коваленко О. О. Індивідуальний підхід у диференційованому навчанні при вивченні іноземної мови. *Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького: електрон. наук. фахове вид.* 2020.

Вип. 4. URL: <https://ped-ejournal.cdu.edu.ua/article/view/1720> (дата звернення: 25.03.2020).

28. Косова Т. Роль штучного інтелекту та чату GPT у навчанні англійської мови: плюси та мінуси. *Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів у умовах післядипломної освіти: збірник наукових статей*. Суми, 2023. С. 204-208. URL: <http://ir.soippo.edu.ua:8080/jspui/bitstream/123456789/431/1/3бiрник%20травень%202023.pdf#page=204> (дата звернення: 15.12.2023).

29. Краснопольський В. Е., Пахомова Т. О., Курилова Ю. Р. Навчальний потенціал штучного інтелекту для організації самостійної роботи студентів у процесі вивчення іноземної мови. *Актуальні питання у сучасній науці* 2023. № 7(13). С. 587-599. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-7\(13\)-587-599](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-7(13)-587-599) (дата звернення: 15.12.2023).

30. Комар О. Класифікація сучасних підходів до навчання англійської мови. *Проблеми підготовки сучасного вчителя*. Умань, 2022. № 1 (25). С. 82–88.

31. Крюкова Є. С., Павлович А. В. Використання сучасних технологій у вивченні іноземної мови. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*, 2019, 62, Т. 1, 54-58.

32. Кобися А.П. Використання комп'ютерно-орієнтованих технологій для організації самостійної роботи студентів. *Актуальні проблеми використання інформаційних технологій в освітньому процесі коледжів і технікумів : зб. матеріалів IV регіон. наук.-практ. конф.* Вінниця: ВТЕК КНТЕУ, 2019. С. 16-18.

33. Мар'єнко М., Коваленко В. Штучний інтелект та відкрита наука в освіті. *Фізикоматематична освіта*. 2023. Том 38. № 1. С. 48–53. URL: <https://doi.org/10.31110/2413-1571-2023-038-1-007>. (дата звернення: 15.12.2023).

34. Межуєва І. Ю. Проблеми використання Інтернету під час навчання англійської мови ділового спілкування. *Закарпатські філологічні студії*. 2019. Вип. 11(1). С. 121-12.
35. Нечвоглод І., Шамо́ня В. Впровадження інформаційних технологій з метою організації пізнавальної і пошукової діяльності учнів в освітньому процесі. *Освіта. Інноватика. Практика*, 7(1), С30–38. URL: <https://oip-journal.org/index.php/oip/article/view/20> (дата звернення: 17.09.2024).
36. Ніколаєва І., Кузьмич О. Застосування педагогічних методів особистісно орієнтованого навчання на уроках англійської мови. Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору. Київ, 2020. Вип. 79. С. 183–189
37. Носенко Т.І. Інформаційні технології навчання: начальний посібник. Київ: Київ. ун-т ім. Бориса Грінченка, 2011. 184 с.
38. Овчаренко З. П. Інформаційні технології як засіб інтенсифікації вивчення англійської мови. *Молодий вчений*. 2018. № 3(2). С. 578-581.
39. Оксенюк Ж. «Застосування сучасних інформаційних технологій на уроках англійської мови» Навчальний посібник. Маневичі 2023. 42 с.
40. Освіта як захист від штучного інтелекту. URL: <https://osvitanova.com.ua/posts/2307-osvita-iak-zakhyst-vid-shtuchnoho-intelektu>. (дата звернення: 15.12.2023).
41. Офіційний сайт Луцький ліцей № 22 Луцької міської ради. <https://www.lnvk22.com.ua/>. (дата звернення: 15.12.2023).
42. Палійчук А. Можливості штучного інтелекту при плануванні та проведенні уроків англійської мови на старшому етапі ЗСО. URL: <https://www.scribd.com/document/685190753/%D0%9C%D0%BE%D0%B6%D0%BB%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96-%D0%B2%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%A8%D0%86>. (дата звернення: 15.12.2023).

43. Підходи до вивчення іноземних мов: діахронічний аспект. URL: <https://ukped.com/statti/skarbnichka/780-pidkhody-do-vyvchennyainozemnykh-mov-diakhronichnyy-aspekt.html>. (дата звернення: 15.12.2023).
44. Полікарпова Ю.О. Сучасні тенденції у викладанні англійської мови в Україні. *Народна освіта: Електронне наукове фахове видання*. URL: https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=4870.
45. Проект Закону про застосування англійської мови в Україні. <https://itd.rada.gov.ua/billInfo/Bills/Card/42201>
46. Розлуцька Г.М., Невмержицька О.В., Назаров В.С. Формування інформаційної компетентності учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня засобами сервісів Google. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота»*. Вип.2 (51). 2022. С.117–122.
47. Рожкова Н. Використання інформаційно-комп'ютерних технологій як інноваційного методу в навчанні іноземних мов. *Наукові записки Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. Серія : Педагогічні науки*. 2014. Вип. 132. С. 121-125.
48. Спрінсян В.Г., Кірчук І.І. Огляд деяких новітніх інформаційних технологій в освіті. Досягнення і перспективи науки, освіти та виробництва: 2021 [зб. наук. пр.]: матеріали II міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Київ, 17 грудня 2021 р.). Київ, 2021. С. 151-157.
49. Тесцова І. О. Роль цифрових технологій у процесі вивчення іноземної мови. 2023 URL: <file:///C:/Users/Administrator/Downloads/10.pdf>. (дата звернення: 15.12.2023).
50. Харковський Є. М. Організація іншомовної освіти в Україні: стан проблеми та шляхи вирішення. *Міжнародний науковий журнал «Грааль науки»*. 2021. № 11. С. 421–426.
51. Хорошайло О. С., Кочергіна С. С. Використання штучного інтелекту для підвищення якості викладання іноземних мов у вищому закладі

освіти. науковий часопис ім. Драгоманова 2023. № 93. С. 123-127. DOI: <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2023.93.25> (дата звернення: 15.12.2023).

52. Цимбал С.В. Використання сучасних технологій у вивченні іноземних мов. Збірник. Тези доповідей. Використання дистанційних освітніх технологій у викладанні іноземних мов. Київ: Держ. торг.-екон. ун-т, 2022. 98 с.

53. Четверик В. К. Використання мобільних застосунків при вивченні іноземної мови як засіб організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти. Мовна освіта фахівця: сучасні виклики та тенденції : матеріали V Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф., Харків, 23 лют. 2023 р. / Нац. юрид. ун-т ім. Я. Мудрого. Харків : [б. в.], 2023. С. 282–288. URL: <https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/10302> (дата звернення: 20.05.2023).

54. Четверик В. К. Роль цифрових технологій у самостійному вивченні іноземної мови: переваги та недоліки. *Інформаційні технології в освіті та науці : зб. наук. пр. III Міжнар. наук.-практ. конф.* Мелітополь ; Запоріжжя : ФОП Однорог Т.В., 2023. Вип. 13. С. 419–424 URL: <https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/fea48ccc-ed05-47bc-bbed-8983aa4c42ba/content>

55. Четверик В. К. Сучасні мультимедійні ресурси для розвитку міжкультурної компетенції в контексті іншомовної підготовки здобувачів вищої освіти. На перетині культур: сучасні тенденції в міжнародній комунікації : тези доп. *Міжнар. наук.-практ. дистантн. конф.* / Нац. юрид. ун-т ім. Я. Мудрого. Харків, 2023. С. 152–156. URL: <https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/11098> (дата звернення: 19.05.2023).

56. Швачич Г.Г., Толстой В.В., Петречук Л. М., Іващенко Ю.С., Гуляєва О. А., Соболенко О. В. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології: Навчальний посібник. Дніпро: НМетАУ, 2017. 230 с. URL: https://nmetau.edu.ua/file/ikt_tutor.pdf

57. Шмирова О.В., Носенко М.М. (2017) Сучасні підходи використання ІКТ у підвищенні пізнавальної активності студентів під час викладання іноземної мови. URL: https://rep.btsau.edu.ua/bitstream/BNAU/780/1/suchasni_pidhody_vykorystannja_ikt.pdf
58. Shtaier, R., Nazarov, V., & Kravets, O. (2023). Можливості використання інформаційних технологій в освітньому процесі. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота»*, (2(53), 156–160.
59. Pun M. The use of multimedia technology in English language teaching: a global perspective. *Crossing the Border: International Journal of Interdisciplinary Studies*. 2014. № 1(1). P. 29–38.
60. 15 найкращих додатків для вивчення англійської у 2024: <https://preply.com/ua/blog/dodatky-dlya-vyvchennya-angliyskoyi/>. (дата звернення: 15.12.2023).
61. ТОП 10 додатків для вивчення англійської: URL: https://www.moyo.ua/ua/news/top_10_prilozheniy_dlya_izucheniya_angliyskogo.htm. (дата звернення: 15.12.2023).
62. Leavitt, Harold J. and Thomas L. Whistler. Management in the 1980s. *Harvard Business Review*, November-December, pp. 41–48.
63. *Macmillan Education в Україні*. URL: https://www.macmillanukraine.com/upload/catalogue/Booklet_A5_2018_Ukr.pdf. (дата звернення: 15.12.2023).
64. Опур М., Dobrovolska S., Panchyshyn S. (2022). Artificial intelligence for learning English. *Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи : зб. статей VII Міжнар. наук.- практ. конф.* С. 181–184
65. Musk E. (2017). Reminds Us of the Possible Dangers of Unregulated AI. Retrieved from <https://futurism.com/elon-muskreminds-us-of-the-possible-dangers-of-unregulated-ai>. (дата звернення: 15.12.2023).

66. Alderson J.C., C. Clapham, D. Wall Language Test Construction and Evaluation. Cambridge University Press, Cambridge, 2005, 310 p.
67. Cheng, L., Watanabe Y. Washback in Language Testing. Research Contexts and Methods. Lawrence Erlbaum Associates, Publishers, Mahwah, New Jersey/London, 2018. 260 p
68. G. Ari. Speech training. M. Durmus and A. Okur (Eds.). In the Handbook of Teaching Turkish as a Foreign Language. Ankara: Grafiker Publishing, pp. 277- 293, 2018.
69. G. Itayem. Using the iPad in language learning: Perceptions of college students. Doctoral dissertation. The University of Toledo, Toledo, OH, 2014. 69 p.
70. Goodwyn A. English in the Digital Age. Information and Communication Technology (ICT) and the Teaching of English. Cassell, London and New York, 2020. 156 p.
71. Council of Europe. The Common European framework of reference for languages: Learning, teaching, assessment. Cambridge: Cambridge University Press, 2011. 79 p.
72. Jansen, B. The Big6™ in Middle School: Teaching Information and Communications Technology Skills. Linworth Publishing, Inc., 2017. 226 p.
73. Juhana. Psychological factors that hinder students from speaking in English class. J. of Education and Practice, vol. 3, no. 12, pp. 100-110, 2012.
74. T. Türkben. The Effects of Interactive Teaching Strategies on Speaking Skills of Students Learning Turkish as a Second Language. *Journal of Language and Linguistic Studies*, vol. 15, no. 3, pp. 1011-1031, 2019.
75. M. A. Christison, and D. E. Murray. What English language teachers need to know. Vol. III: Designing curriculum. New York, NY: Routledge, 2014. 312 p.
76. K. Pong. Learners' Anxieties on Posting Their Own Speeches on Youtube.com: Facilitative or Debilitative? *College English: Issues and Trends*, vol. 3, pp. 73- 100, 2010.

77. Malinova A., Ivanova V. Automation of Electronic Testing Examination in English Language using DeTC. Plovdiv University "Paisii Hilendarski", Scientific Works, Vol. 38, Book 3, 2012. Mathematics, pp. 59-68.

78. Marzuki, J. A. Prayogo, and A. Wahyudi. Improving the EFL Learners' Speaking Ability through Interactive Storytelling. *Dinamika Ilmu*, vol. 16, no. 1, pp. 15-34. 2016. 81

79. R. S. Dewi, U. Kultsum and A. Armadi. Using Communicative Games in Improving Students' Speaking Skills. *English Language Teaching*, vol. 10, no. 1, pp. 63-71, 2017.

80. S. Pradono, et al. A Method for Interactive Learning. *CommIT*, vol. 7, no. 2, pp. 46-48, 2013.

81. J. Atiyah, et al. Education on E-learning program versus Traditional Instruction for Undergraduate. *International Journal of Advanced Research in Science, Engineering and Technology*, vol. 2, no. 7, pp. 776-786, 2015.

ДОДАТКИ

Додаток А

Список учнів клас 8-Г, школа 22 м. Луцьк

1. Гагаловська Олександра
2. Височин Глєб
3. Вронська Софія
4. Дубій Марк
5. Зубович Софія
6. Ковальова Діана
7. Конюх Євгенія
8. Крамар Андрій
9. Мигляс Анна
10. Мисько Любомир
11. Могілевський Глєб
12. Онишко Артем
13. Синчук Валерія
14. Стеблій Оксана
15. Чак Злата

Анкетування про ставлення учнів до використання ІТ-технологій у навчанні

1. Як часто ви використовуєте комп'ютер, планшет або смартфон для навчання?

Щодня

Кілька разів на тиждень

Кілька разів на місяць

Дуже рідко

Ніколи

2. Які ІТ-технології ви вже використовували під час навчання?

(Можна обрати декілька варіантів)

Google Classroom

Zoom

Microsoft Teams

Duolingo

Quizlet

Kahoot!

Інші (вказіть які) _____

3. Чи відчуваєте ви себе впевнено при використанні ІТ-технологій у навчальному процесі?

Так, завжди

Переважно так

Інколи виникають труднощі

Переважно ні

Ні, завжди відчуваю труднощі

4. Які ІТ-технології вам найбільше подобаються і чому? (Вкажіть одну або кілька)

Google Classroom

Zoom

Microsoft Teams

Duolingo

Quizlet

Kahoot!

Інші (вказіть які) _____

5. Чи виникали у вас труднощі з використанням ІТ-технологій раніше? Якщо так, то які?

Так, часто

Так, інколи

Дуже рідко

Ні, не виникали

Якщо відповіли «Так», вкажіть, які труднощі виникали:

Проблеми з підключенням до інтернету

Труднощі з використанням конкретного додатку

Відсутність потрібного обладнання

Інше (вказіть яке) _____

6. Які ваші очікування від використання ІТ-технологій у навчанні англійської мови? (Можна обрати декілька варіантів)

Покращення якості навчання

Більше цікавих та інтерактивних завдань

Полегшення доступу до навчальних матеріалів

Збільшення самостійної роботи

Зменшення часу на виконання завдань

Інше (вказіть яке) _____

Список вчителів англійської мови школи Луцького ліцею №22:

1. Стасюк Лариса Володимирівна, керівник методичного об'єднання, вчитель англійської мови, вчитель вищої категорії, учитель-методист.
2. Демченко Галина Віталіївна, вчитель англійської мови, вчитель вищої категорії.
3. Тарасюк Ірина Михайлівна, вчитель англійської мови, вчитель вищої категорії.
4. Юрчик Олена Василівна, вчитель англійської мови, вчитель вищої категорії.
5. Рокицький Олег Олексійович, вчитель англійської мови, вчитель вищої категорії.
6. Демчук Наталія Іванівна, вчитель англійської мови, вчитель I категорії.
7. Климюк Інна Вікторівна, вчитель англійської мови, вчитель II категорії.
8. Саркісова Ольга В'ячеславівна, вчитель англійської мови, спеціаліст I категорії.
9. Нікуліна Олена Ярославівна, вчитель англійської мови, спеціаліст I категорії.
10. Турик Наталія Миколаївна, вчитель англійської мови, спеціаліст II категорії.

Питання інтерв'ю для вчителів

1. Як Ви оцінюєте вплив ІТ-технологій на розвиток мовних компетенцій учнів середньої школи?
2. Які ІТ-технології Ви використовуєте у своїй практиці?
3. Як ІТ-технології впливають на мотивацію учнів до вивчення англійської мови?
4. Чи є які виклики або труднощі у використанні ІТ технологій під час навчання?
5. Які ІТ-технології Ви вважаєте себе найбільш ефективними для викладання англійської мови?
6. Як ви оцінюєте результати учнів, які навчалися з використанням ІТ-технологій, замість традиційних методів?
7. Як Ви інтегруєте ІТ-технології в процес навчання для молодших учнів?

Тест з англійської мови для визначення рівнів успішності учнів на констатувальному етапі

I. Reading Comprehension

Read the following text and answer the questions below:

Sarah's Dream Job

Sarah has always loved animals. Since she was a child, she wanted to become a veterinarian. Now, she is 15 years old and volunteers at a local animal shelter. She spends every weekend helping take care of the animals, feeding them, and making sure they are healthy. Her favorite animal at the shelter is a small dog named Max. Sarah is determined to study hard and go to veterinary school after she finishes high school. She knows it will be a lot of work, but she is excited to help animals in need.

1. How old is Sarah?
2. Where does Sarah volunteer?
3. What is Sarah's favorite animal at the shelter?
4. What is Sarah's dream job?
5. Why does Sarah want to go to veterinary school?

II. Grammar Section

Choose the correct answer to complete each sentence:

1. Sarah _____ at the animal shelter every weekend.
 - a) is volunteering
 - b) volunteer
 - c) volunteers
 - d) volunteering
2. If Sarah studies hard, she _____ become a veterinarian.
 - a) will
 - b) would
 - c) has
 - d) could
3. Sarah has loved animals _____ she was a child.

- a) since
 - b) for
 - c) from
 - d) before
4. Sarah's parents are very proud _____ her work at the shelter.
- a) on
 - b) at
 - c) of
 - d) for

III. Vocabulary Section

Match the words on the left with their definitions on the right:

- | | |
|---------------|----------------------------------|
| 1. Shelter | a) Feeling very enthusiastic and |
| 2. Volunteer | eager; |
| | b) A place providing protection |
| 3. Determined | or care for those in need; |
| | c) Someone who offers to do |
| 4. Excited | something without being paid; |
| | d) Having a strong feeling to do |
| | something despite difficulties. |

IV. Listening Section

Listen to the audio and answer the following questions:

Instructions for Teacher: Play an audio clip of a conversation between two friends discussing their weekend plans.

1. What are the friends planning to do on Saturday?
2. Who suggested going to the cinema?
3. What movie do they want to watch?
4. Why can't they meet on Sunday?

Ключ до тесту.*Reading Comprehension (Розуміння прочитаного)***1. How old is Sarah?**

Sarah is 15 years old.

2. Where does Sarah volunteer?

She volunteers at a local animal shelter.

3. What is Sarah's favorite animal at the shelter?

Her favorite animal is a small dog named Max.

4. What is Sarah's dream job?

Sarah's dream job is to become a veterinarian.

5. Why does Sarah want to go to veterinary school?

She wants to go to veterinary school to help animals in need.

*Grammar Section (Граматичний розділ)***1. Sarah _____ at the animal shelter every weekend.**

Correct answer: **c) volunteers**

2. If Sarah studies hard, she _____ become a veterinarian.

Correct answer: **a) will**

3. Sarah has loved animals _____ she was a child.

Correct answer: **a) since**

4. Sarah's parents are very proud _____ her work at the shelter.

Correct answer: **c) of**

*Vocabulary Section (Розділ лексики)***1. Shelter – b) A place providing protection or care for those in need**

2. Volunteer – c) Someone who offers to do something without being paid

3. Determined – d) Having a strong feeling to do something despite difficulties

4. Excited – a) Feeling very enthusiastic and eager**Listening Section (Розділ аудіювання)**

1. **What are the friends planning to do on Saturday?**

They are planning to go to the cinema on Saturday.

2. **Who suggested going to the cinema?**

One of the friends, Alex, suggested going to the cinema.

3. **What movie do they want to watch?**

They want to watch the new action movie that just came out.

4. **Why can't they meet on Sunday?**

They can't meet on Sunday because one of the friends, Emma, has to visit her grandparents.

Градація балів за кожну відповідь:

Reading Comprehension (Розуміння прочитаного)

Кожне правильне питання – **2 бали**.

- 5 питань x 2 бали = **10 балів**.

Grammar Section (Граматичний розділ)

Кожна правильна відповідь – **1 бал**.

- 4 питання x 1 бал = **4 бали**.

Vocabulary Section (Розділ лексики)

Кожна правильна відповідь – **1 бал**.

- 4 питання x 1 бал = **4 бали**.

Listening Section (Розділ аудіювання)

Кожна правильна відповідь – **1 бал**.

- 4 питання x 1 бал = **4 бали**

- Загальна кількість балів за тест:

10 (Reading) + 4 (Grammar) + 4 (Vocabulary) + 4 (Listening) = **22 бали**.

Приклад оцінювання:

- 18-22 балів – **Високий рівень**.
- 13-17 балів – **Достатній рівень**.
- 8-12 балів – **Середній рівень**.
- менше 7 балів – **Низький рівень**.

**Тест з англійської мови для визначення рівнів успішності учнів на
контрольному етапі**

1. Reading Comprehension (Розуміння прочитаного)

Прочитайте текст і дайте відповіді на запитання:

My School Day

I go to school from Monday to Friday. My school day usually starts at 8 a.m. I wake up at 7 a.m., have breakfast, and get ready for school. I usually walk to school because it is not far from my house. My first lesson begins at 8:30 a.m. We have different subjects, such as Math, English, Science, and History. Each lesson lasts for 45 minutes. We have a short break after every lesson, and a longer lunch break at noon. After school, I usually do my homework, play with my friends, or go to the sports club. In the evening, I spend time with my family and read books. I go to bed at 10 p.m. to be ready for the next school day.

Запитання:

1. What time does the school day usually start?
2. How does the student get to school?
3. What subjects are mentioned in the text?
4. How long is each lesson?
5. What does the student do after school?

2. Grammar Section (Граматичний розділ)

Виберіть правильну відповідь, щоб завершити кожне речення:

1. I _____ up at 7 a.m. every day.
 - a) wakes
 - b) waking
 - c) wake
2. We _____ a long break at noon.
 - a) has
 - b) have
 - c) had

3. After school, I _____ my homework.
- a) do
 - b) did
 - c) does
4. She _____ to bed at 10 p.m. every night.
- a) go
 - b) goes
 - c) going

3. Vocabulary Section (Розділ лексики)

Знайдіть правильний переклад слів із тексту:

1. Subject
- a) Предмет
 - b) Канікули
 - c) Урок
2. Break
- a) Перерва
 - b) Книга
 - c) Завдання
3. Lesson
- a) Урок
 - b) Перерва
 - c) Спорт
4. Homework
- a) Домашнє завдання
 - b) Відпочинок
 - c) Клас

4. Listening Section (Розділ аудіювання)

Прослухайте аудіозапис і дайте відповіді на запитання:

Instructions for Teacher: Play an audio clip of a student describing their school day routine.

1. What time does the student leave home for school?
2. Which subject does the student like the most?
3. How does the student feel about their teachers?
4. What does the student do after lunch?

Інструкції для оцінювання:

- **Reading Comprehension:** Кожна правильна відповідь – **2 бали** (максимум 10 балів).
 - **Grammar Section:** Кожна правильна відповідь – **1 бал** (максимум 4 бали).
 - **Vocabulary Section:** Кожна правильна відповідь – **1 бал** (максимум 4 бали).
 - **Listening Section:** Кожна правильна відповідь – **1 бал** (максимум 4 бали).
- Загальна максимальна кількість балів: 22 бали.**

Відповіді до тесту

1. Reading Comprehension (Розуміння прочитаного)

1. What time does the school day usually start?

The school day usually starts at 8 a.m.

2. How does the student get to school?

The student usually walks to school.

3. What subjects are mentioned in the text?

The subjects mentioned are Math, English, Science, and History.

4. How long is each lesson?

Each lesson lasts for 45 minutes.

5. What does the student do after school?

The student usually does homework, plays with friends, or goes to the sports club.

2. Grammar Section (Граматичний розділ)

1. I _____ up at 7 a.m. every day. Correct answer: **c) wake**

2. We _____ a long break at noon. Correct answer: **b) have**

3. After school, I _____ my homework. Correct answer: **a) do**

4. She _____ to bed at 10 p.m. every night. Correct answer: **b) goes**

3. Vocabulary Section (Розділ лексики)

1. **Subject** Correct answer: **a) Предмет**

2. **Break** Correct answer: **a) Перерва**

3. **Lesson** Correct answer: **a) Урок**

4. **Homework** Correct answer: **a) Домашнє завдання**

4. Listening Section (Розділ аудіювання)

Відповіді залежать від змісту конкретного аудіозапису, який використовується вчителем. Приклад можливих відповідей:

1. **What time does the student leave home for school?** The student leaves home for school at 7:30 a.m.

2. **Which subject does the student like the most?**

The student likes Science the most.

3. **How does the student feel about their teachers?**

The student feels that their teachers are friendly and helpful.

4. **What does the student do after lunch?**

The student goes to the library after lunch.

***План уроків для кожної теми підручника «Англійська мова. 8 клас»
Карп'юк (2021) з прикладом використання ІТ-технологій***

1-3 уроки: Повторення та вступ до нового навчального року

- **Урок 1: Ласкаво просимо до школи**
 - **Технології:** Kahoot (створення вікторини для повторення матеріалу минулого року).
- **Урок 2: Постановка цілей на рік**
 - **Технології:** Google Docs (створення та обговорення списку цілей на рік).
- **Урок 3: Повторення минулорічного матеріалу**
 - **Технології:** LearningApps (інтерактивні вправи на повторення граматики та лексики).

4-6 уроки: Розділ 1. Шкільне життя

- **Урок 4: Мій шкільний день**
 - **Технології:** Google Forms (створення опитування про шкільний розпорядок).
- **Урок 5: Правила та обов'язки школи**
 - **Технології:** Padlet (створення віртуальної дошки для обговорення правил та обов'язків).
- **Урок 6: Моя ідеальна школа**
 - **Технології:** Canva (створення презентацій про ідеальну школу).

7-9 уроки: Unit 2. Home and Away

- **Урок 7: Опис мого дому**
 - **Технології:** Google Earth (віртуальні тури по визначених місцях для порівняння з власним будинком).
- **Урок 8: Домашні справи**
 - **Технології:** Trello (створення планів домашніх обов'язків у вигляді карток).

- **Урок 9: Планування подорожі**

- **Технології:** Google Maps (планування маршруту мандрівки).

10-12 уроки: Unit 3. My Friends and I

- **Урок 10: Опис друзів**

- **Технології:** Padlet (створення профілів друзів на віртуальній дошці).

- **Урок 11: Плануємо вечірку**

- **Технології:** Google Calendar (створення плану заходу з розкладом).

- **Урок 12: Проблеми та рішення дружби**

- **Технології:** Zoom (рольові ігри для розв'язання конфліктів між друзями).

13-15 уроки: Розділ 4. Питання здоров'я

- **Урок 13: Здорове харчування**

- **Технології:** MyFitnessPal (відстеження харчування та створення дієтичного плану).

- **Урок 14: Підтримання форми**

- **Технології:** YouTube (виконання вправ за відеоуроками з фітнесу).

- **Урок 15: Поінформованість про психічне здоров'я**

- **Технології:** Google Docs (створення та обговорення є на тему психічного здоров'я).

16-18 уроки: Розділ 5. Світ праці

- **Урок 16: Робота та кар'єра**

- **Технології:** LinkedIn (створення профілю та інформації про пошук різних професій).

- **Урок 17: Написання резюме**

- **Технології:** Google Docs (створення та редагування резюме).

- **Урок 18: Співбесіди при прийомі на роботу**

- **Технології:** Zoom (рольові ігри з проведення інтерв'ю).

19-21 уроки: Розділ 6. Довкілля

- **Урок 19: Екологічні проблеми**

- **Технології:** Padlet (створення екологічних проєктів та проблем обговорення).

- **Урок 20: Зменшення нашого вуглецевого сліду**

- **Технології:** Google Slides (створення презентацій на тему екологічної відповідальності).

- **Урок 21: Захист видів, що знаходяться під загрозою зникнення**

- **Технології:** National Geographic Kids (перегляд відео та обслуговування охорони тварин).

22-24 уроки: Підсумкове узагальнення та оцінювання

- **Урок 22: Остаточний огляд**

- **Технології:** Quizizz (проведення підсумкової вікторини).

- **Урок 23: Класна рефлексія**

- **Технології:** Google Forms (анкетування на тему вражень від навчального року).

- **Урок 24: Цілі та плани на майбутнє**

- **Технології:** Google Docs (створення плану на майбутнє та обговорення його з класом).

***Питання анкети для учнів після використання ІТ-технологій
(контрольний етап):***

1. Як часто ви використовуєте ІТ-технології на уроках англійської мови?
2. Які ІТ-інструменти ви вважаєте найбільш корисними?
3. Чи полегшують ІТ-технології процес навчання англійської мови? Чому?
4. Які проблеми ви зустріли під час використання ІТ-технологій?
5. Як ви оцінюєте свій прогрес у вивченні англійської мови з використанням ІТ-технологій?

***Відповіді учнів на питання анкети про ставлення до використання
ІТ-технологій у навчанні англійської мови:***

Гагаловська Олександра. 1. Я використовую ІТ-технології майже на кожному уроці англійської мови. 2. Найбільш корисним вважаю Google Classroom та Duolingo. 3. Так, ІТ-технології полегшують навчання, бо вони роблять уроки цікавішими та інтерактивними. 4. Іноді виникають проблеми з інтернет-з'єднанням, що ускладнює доступ до онлайн-ресурсів. 5. Мій прогрес значно покращився завдяки можливості додатково практикувати мову в онлайн-додатках.

Височин Глєб. 1. Ми використовуємо ІТ-технології на уроках кілька разів на тиждень. 2. Найкориснішими є платформи Quizlet і Kahoot!. 3. Вони полегшують навчання, оскільки можна легко перевіряти свої знання та вчитися у формі гри. 4. Основна проблема – це технічні складнощі, наприклад, підвисання програм. 5. Я відчуваю, що мій прогрес помітно зріс, особливо у вивченні лексики.

Вронська Софія. 1. ІТ-технології використовуються регулярно, особливо під час підготовки до контрольних робіт. 2. Мені найбільше подобається використання інтерактивних тестів у Google Forms. 3. Так, вони допомагають

швидше засвоювати матеріал, бо відразу отримую зворотний зв'язок. 4. Іноді важко зосередитися на навчанні, коли технології відволікають. 5. Я бачу свій прогрес у кращому розумінні граматики завдяки частому тестуванню.

Дубій Марк 1. ІТ-технології використовуються приблизно половину уроків англійської мови. 2. Найбільш корисним для мене є YouTube для перегляду навчальних відео. 3. Вони полегшують навчання, оскільки відео дозволяють краще зрозуміти складні теми. 4. Найбільша проблема – це надмірний обсяг інформації, який важко засвоїти одразу. 5. Мій прогрес стабільний, особливо у покращенні навичок слухання.

Зубович Софія. 1. Я використовую ІТ-технології практично на кожному уроці англійської мови. 2. Дуже корисними вважаю додатки для вивчення мови, такі як Memrise. 3. Вони роблять навчання цікавішим та легшим завдяки інтерактивним вправам. 4. Іноді важко знайти час для додаткових завдань у додатках вдома. 5. Я відчуваю, що мій прогрес помітний, особливо в розширенні словникового запасу.

Ковальова Діана. 1. Ми використовуємо ІТ-технології майже щодня. 2. Найкориснішими для мене є онлайн-словники та платформи для аудіювання. 3. Так, ІТ-технології значно полегшують навчання, оскільки допомагають самостійно перевіряти свої знання. 4. Основна проблема – це технічні збої під час використання додатків. 5. Я задоволена своїм прогресом, особливо в аудіюванні.

Конюх Євгенія. 1. ІТ-технології використовуються часто, на більшості уроків англійської мови. 2. Найбільш корисним вважаю застосування Google Classroom для організації навчання. 3. Вони полегшують навчання, оскільки всі матеріали завжди доступні онлайн. 4. Проблеми виникають, коли доводиться працювати з новими для мене програмами. 5. Мій прогрес помітний, особливо в граматиці та письмі.

Крамар Андрій. 1. Використовую ІТ-технології на уроках англійської мови декілька разів на тиждень. 2. Найкориснішими є платформи для практики граматики та лексики, такі як Grammarly. 3. Вони полегшують навчання,

оскільки допомагають автоматично перевіряти помилки. 4. Іноді виникають проблеми зі з'єднанням або доступом до програм. 5. Я бачу прогрес у своїх письмових роботах завдяки постійній практиці.

Мигляс Анна. 1. ІТ-технології використовуються на кожному уроці англійської мови. 2. Найбільш корисним для мене є Duolingo та різні інтерактивні тести. 3. Так, вони полегшують навчання, оскільки роблять уроки динамічними та цікавими. 4. Основна проблема – це необхідність постійного доступу до інтернету. 5. Мій прогрес відчутний, особливо у вимові та слуханні.

Мисько Любомир. 1. ІТ-технології використовуються майже щодня на уроках англійської. 2. Найкориснішим вважаю використання відеоуроків та онлайн-завдань. 3. Вони полегшують навчання, оскільки допомагають краще розуміти матеріал через візуальні засоби. 4. Іноді важко зосередитися через постійні сповіщення на телефоні під час навчання. 5. Я бачу покращення у своїх результатах, особливо в розумінні матеріалу.

Могілевський Глеб. 1. Використовую ІТ-технології регулярно, на більшості уроків англійської мови. 2. Найбільш корисними є інтерактивні вправи на Kahoot! та використання Padlet. 3. Так, вони полегшують навчання, бо роблять його веселішим та більш інтерактивним. 4. Проблеми виникають, коли технології не працюють належним чином через технічні збої. 5. Мій прогрес помітний, особливо в обсязі засвоєної лексики.

Онишко Артем. 1. ІТ-технології використовуються досить часто, приблизно половину уроків. 2. Найкориснішими для мене є додатки для тренування граматики та перекладу. 3. Вони полегшують навчання, бо дозволяють відразу побачити свої помилки і вчитися на них. 4. Проблеми виникають, коли не вистачає часу для виконання всіх онлайн-завдань. 5. Я бачу свій прогрес, особливо у покращенні письмових навичок.

Синчук Валерія. 1. ІТ-технології використовуються на більшості уроків англійської мови. 2. Найбільш корисними для мене є інтерактивні платформи для вивчення слів та фраз. 3. Вони полегшують навчання, оскільки можна швидко та ефективно запам'ятовувати нові слова. 4. Основна проблема – це час, який

витрачається на налаштування технологій перед початком уроку. 5. Мій прогрес помітний, особливо у розширенні словникового запасу.

Стеблій Оксана. 1. ІТ-технології використовуються майже на кожному уроці. 2. Найбільш корисним для мене є використання інтерактивних тестів і вправ для закріплення знань. 3. Вони полегшують навчання, бо дозволяють швидко перевіряти свої знання та одразу бачити результат. 4. Проблеми виникають, коли немає доступу до необхідного обладнання. 5. Я задоволена своїм прогресом, особливо у граматиці та аудіюванні.

Чак Злата. 1. ІТ-технології використовуються дуже часто на уроках англійської мови. 2. Найкориснішими вважаю мобільні додатки для практики вимови та аудіювання. 3. Вони полегшують навчання, оскільки можна вчитися будь-де і в будь-який час. 4. Основна проблема – це складність у налаштуванні деяких додатків на мобільному пристрої. 5. Мій прогрес відчутний, особливо у покращенні навичок вимови та розуміння на слух.

Приклад уроку з використанням ІТ технологій

Тема уроку: «Daily Routines»

Цілі уроку:

1. Ознайомити учнів з новою лексикою на тему «Daily Routines».
2. Розвивати навички читання та слухання за допомогою інтерактивних вправ.
3. Підвищити мовну компетенцію учнів через використання мобільних додатків.

Обладнання:

- Комп'ютери або планшети з доступом до інтернету.
- Мобільні додатки: Quizlet, Duolingo, LearningApps, Kahoot.
- Проектор або інтерактивна дошка.

План уроку

1. Вступ (5 хвилин)

- Привітання та короткий вступ до теми уроку.
- Обговорення з учнями їхніх щоденних рутин англійською мовою.
- Оголошення цілей уроку.

2. Ознайомлення з новою лексикою (10 хвилин)

- Використання мобільного додатку Quizlet для вивчення нових слів на тему «Daily Routines».
 - Створення та використання набору карток зі словами та їх визначеннями.
 - Повторення нових слів за допомогою інтерактивних вправ у додатку (наприклад, Flashcards, Match).

Практичне завдання 1:

- Учні працюють в парах, використовуючи режим Match у Quizlet, щоб з'єднати слова з їх визначеннями якнайшвидше.

3. Розвиток навичок читання (15 хвилин)

- Виконання інтерактивної вправи на платформі LearningApps.

○ Учні читають текст про щоденні рутини та відповідають на питання в інтерактивному завданні «Заповніть пропуски».

Практичне завдання 2:

• Учні читають текст «My Daily Routine» на LearningApps і заповнюють пропуски правильними словами.

• Після завершення завдання обговорюють свої відповіді у групах.

Текст «My Daily Routine»

My Daily Routine

Hi! My name is Emily, and I am a student in the 7th grade. Let me tell you about my daily routine.

Every morning, I wake up at 7:00 a.m. I brush my teeth, wash my face, and get dressed. For breakfast, I usually have cereal with milk and a glass of orange juice. After breakfast, I pack my school bag and leave for school at 7:45 a.m.

My classes start at 8:30 a.m. I study various subjects, such as Math, English, Science, and History. During the breaks, I chat with my friends and sometimes play games in the school yard. At 1:00 p.m., we have lunch in the school cafeteria. I usually have a sandwich, an apple, and some juice.

After school, which ends at 3:30 p.m., I go home and do my homework. I spend about two hours on my assignments. In the evening, I help my parents with some household chores. I also like to read books or watch my favorite TV shows.

We have dinner at 7:00 p.m. We usually eat together as a family and talk about our day. After dinner, I have some free time. I often use this time to play video games or chat with my friends online.

I go to bed at 10:00 p.m. Before sleeping, I brush my teeth and read a book for a while. Then, I turn off the lights and fall asleep, ready for a new day.

Завдання

Завдання 1: Заповніть пропуски

Прочитайте текст ще раз і заповніть пропуски правильними словами:

1. Emily wakes up at ____ a.m.
2. For breakfast, she usually has ____ with milk and a glass of ____ juice.

3. She leaves for school at ____ a.m.
4. Emily's classes start at ____ a.m.
5. She has lunch in the school cafeteria at ____ p.m.
6. After school, Emily goes home and does her ____.
7. Emily helps her parents with ____ chores in the evening.
8. She goes to bed at ____ p.m. and reads a ____ before sleeping.

4. Розвиток навичок слухання (15 хвилин)

- Прослуховування аудіо матеріалу про щоденні рутини за допомогою мобільного додатку Duolingo.
 - Виконання інтерактивної вправи на розуміння прослуханого тексту (завдання типу «виберіть правильний варіант»).

Завдання 2: Виберіть правильний варіант

Прослухайте аудіо текст (вчитель читає текст вголос) і виберіть правильний варіант відповіді:

1. What time does Emily wake up?
 - a) 6:00 a.m.
 - b) 7:00 a.m.
 - c) 8:00 a.m.
2. What does Emily have for breakfast?
 - a) Pancakes and milk
 - b) Cereal with milk and orange juice
 - c) Eggs and bacon
3. What time does Emily leave for school?
 - a) 7:45 a.m.
 - b) 8:00 a.m.
 - c) 8:30 a.m.
4. What subjects does Emily study?
 - a) Math, English, Science, and History
 - b) Art, Music, Physical Education, and Math

- c) Geography, English, Biology, and Chemistry
- 5. What does Emily have for lunch?
 - a) Pizza and soda
 - b) Sandwich, an apple, and juice
 - c) Salad and water
- 6. How long does Emily spend on her homework?
 - a) One hour
 - b) Two hours
 - c) Three hours
- 7. What does Emily do in the evening?
 - a) She plays outside
 - b) She helps with household chores, reads books, or watches TV
 - c) She goes shopping
- 8. What time does Emily go to bed?
 - a) 9:00 p.m.
 - b) 10:00 p.m.
 - c) 11:00 p.m.

Практичне завдання 3:

- Учні слухають аудіо текст на тему «Daily Routines» у Duolingo і відповідають на запитання до тексту.

- Після прослуховування обговорюють у парах відповіді на запитання.

5. Закріплення матеріалу (10 хвилин)

- Виконання інтерактивної гри на платформі Kahoot для закріплення нової лексики та розуміння тексту.

- Учні відповідають на запитання, використовуючи свої мобільні пристрої.

Практичне завдання 4:

- Учні беруть участь в інтерактивній грі Kahoot з питаннями про щоденні рутини.

- Після кожного питання обговорюють правильні відповіді та пояснюють свої вибори.

6. Підсумок уроку (5 хвилин)

- Обговорення з учнями нової лексики та виконаних завдань.
- Відповіді на питання учнів.
- Завдання на наступний урок: підготувати коротку розповідь про свою щоденну рутину, використовуючи нову лексику.

Додаткові ресурси:

- **Quizlet:** [Quizlet Daily Routines](#)
- **LearningApps:** [LearningApps Daily Routines](#)
- **Duolingo:** [Duolingo](#)
- **Kahoot:** [Kahoot](#)

Набір карток для теми «Подорожі» для 8 класу створений в додатку Quizlet

Destination – місце призначення (The place where someone is going).

Luggage – багаж (Bags and suitcases taken on a trip).

Itinerary – маршрут (A planned route or journey).

Accommodation – проживання (A place to stay, such as a hotel or hostel).

Sightseeing – огляд визначних пам'яток (Visiting famous or interesting places).

Passport – паспорт (An official document for international travel).

Souvenir – сувенір (An item kept as a reminder of a place).

Backpack – рюкзак (A bag carried on the back for holding personal items).

Tourist – турист (A person visiting a place for pleasure).

Baggage claim – отримання багажу (The place at an airport where luggage is collected).

Departure – відправлення (The act of leaving a place, especially to start a journey).

Arrival – прибуття (Reaching a destination).

Customs – митниця (The area at an airport where belongings are checked).

Travel agency – туристичне агентство (A business that arranges trips for clients).

Adventure – пригода (An exciting experience or journey).

Ticket – квиток (A document that allows you to travel).

Cruise – круїз (A journey on a large ship for pleasure).

Excursion – екскурсія (A short trip for pleasure or learning).

Reservation – бронювання (Arranging in advance to have a place, like in a hotel).

Budget – бюджет (An amount of money available for travel).

Тест з теми «Ecology» для учнів 8 класу

Ecology Test

1. Choose the correct translation of the word «recycle»:

- a) використовувати
- b) переробляти
- c) забруднювати
- d) викидати

2. What does the word «pollution» mean?

- a) забруднення
- b) повітря
- c) вода
- d) енергія

3. Choose the most accurate definition of «environment»:

- a) A place where people study.
- b) The natural surroundings around us.
- c) A city or a village.
- d) People who protect nature.

4. Complete the sentence: «Solar energy is energy from the _____.»

- a) wind
- b) water
- c) sun
- d) trees

5. What is the meaning of the word «endangered»?

- a) species that migrate
- b) species that grow
- c) species that are disappearing
- d) species that are spreading

6. Which of the following words is an antonym of «clean»?

- a) recycle

- b) dirty
- c) energy
- d) waste

7. Choose the correct completion of the sentence: «To protect nature, people should _____.»

- a) throw trash anywhere
- b) save energy and water
- c) cut down all the trees
- d) pollute rivers

8. What does the word «biodiversity» mean?

- a) the variety of plants and animals in the world
- b) a natural resource
- c) a result of pollution
- d) a type of energy

9. Choose the correct word to complete the sentence: «People should _____ waste properly.»

- a) pollute
- b) damage
- c) dispose of
- d) waste

10. Which of the following is an example of renewable energy?

- a) coal
- b) natural gas
- c) wind
- d) gasoline

Вікторина «Welcome to School» для 8 класу з використанням додатку**Kahoot****1. What is the name of the room where students eat lunch?**

- a) Gym
- b) Library
- c) Cafeteria
- d) Classroom

(Правильна відповідь: Cafeteria)

2. Which subject teaches you about numbers and calculations?

- a) History
- b) Math
- c) Geography
- d) Art

(Правильна відповідь: Math)

3. Where do you go to borrow books?

- a) Gym
- b) Laboratory
- c) Library
- d) Office

(Правильна відповідь: Library)

4. What is the person who teaches you in school called?

- a) Student
- b) Teacher
- c) Principal
- d) Librarian

(Правильна відповідь: Teacher)

5. Which subject teaches you about past events and famous people?

- a) Geography
- b) Math
- c) Science
- d) History

(Правильна відповідь: History)

6. Where do students go to exercise or play sports?

- a) Library
- b) Cafeteria
- c) Gym
- d) Office

(Правильна відповідь: Gym)

7. Which item do you use to erase pencil marks?

- a) Ruler

- b) Eraser
- c) Notebook
- d) Pen

(Правильна відповідь: Eraser)

8. What do you use to write on the blackboard?

- a) Pen
- b) Pencil
- c) Chalk
- d) Crayon

(Правильна відповідь: Chalk)

9. Who is the head of a school?

- a) Teacher
- b) Principal
- c) Librarian
- d) Student

(Правильна відповідь: Principal)

10. What do you call a test that you take at the end of the year?

- a) Quiz
- b) Homework
- c) Final Exam
- d) Practice

(Правильна відповідь: Final Exam)