

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ**

Кафедра практики англійської мови

На правах рукопису

ШАМРИЛО ВІКТОРІЯ СЕРГІЇВНА

**МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ ІГОР НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ
МОВИ ДЛЯ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЄСИХ НАВИЧОК УЧНІВ НОВОЇ
УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ**

Спеціальність: 014.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна
література)

Освітньо-професійна програма Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна
література

Робота на здобуття освітнього ступеня «Магістр»

Науковий керівник:

Коляда Еліна Калениківна, кандидат
філологічних наук, професор

РЕКОМЕНДОВАНА ДО ЗАХИСТУ

Протокол № _____

засідання кафедри практики англійської мови

від _____ 20____ року

Завідувач кафедри

_____ Коляда Е.К.

ЛУЦЬК – 2024

АНОТАЦІЯ

Магістерська робота присвячена теоретичному обґрунтуванню та практичній реалізації методики використання ігор на уроках англійської мови для розвитку мовленнєвих навичок учнів НУШ.

У першому розділі «Теоретичний аналіз використання ігор на уроках англійської мови для розвитку мовленнєвих навичок учнів НУШ» розглянуто значення ігор у навчанні англійської мови, встановлено особливості розвитку мовленнєвих навичок за принципами, визначеними умовами Нової Української Школи.

Другий розділ «Методика використання ігор на уроках англійської мови для розвитку мовленнєвої комунікації в умовах НУШ» присвячено вибору методів та інструментів для емпіричного дослідження та опису педагогічного експерименту.

У третьому розділі «Практичні аспекти використання ігор на уроках англійської мови в НУШ» розроблено ігри для розвитку мовленнєвих навичок, запропоновано уроки із використанням авторських ігор, а також узагальнено результати педагогічного експерименту. Загалом, цей розділ продемонстрував, що інтеграція ігор в освітній процес є потужним інструментом для формування ефективної освітньої практики.

У висновках до кожного розділу систематизовано та оцінено отримані результати, вказано на їхнє значення для практичного застосування в освітньому процесі та внесок в область методики викладання англійської мови. Загальні висновки роботи підкреслюють важливість використання дидактичних ігор на уроках англійської мови для розвитку мовленнєвих навичок учнів НУШ.

Ключові слова: іншомовна компетенція, ігровий метод, дидактична гра, методи навчання, методика викладання англійської мови.

SUMMARY

The master's thesis is devoted to the theoretical substantiation and practical implementation of the methodology of using didactic games in English lessons for the development of speaking skills of students of the New Ukrainian School.

In the first chapter, "Theoretical analysis of the use of games in English language lessons for the development of speaking skills of the NUS students", the importance of didactic games in teaching English is considered, the development of speaking skills according to the principles determined by the conditions of the New Ukrainian School are established.

The second chapter "Methodology for using games in English lessons for the development of speech communication in the conditions of the NUS" is devoted to the choice of methods and tools for empirical research and the description of the pedagogical experiment.

In the third chapter "Practical aspects of using games in English language lessons at the New Ukrainian School", games for the development of speaking skills were developed, lessons were suggested using author's games, and the analysis of the results of the pedagogical experiment was summarized. In general, this chapter demonstrates that the integration of games into the educational process is a powerful tool for the formation of effective educational practice.

In the conclusion to each chapter, the obtained results are systematized and evaluated, their importance for practical application in the educational process and contribution to the field of English language teaching methodology is indicated. The general conclusion of the work emphasizes the importance of using didactic games in English language lessons for the development of speaking skills of students of the NUS.

Keywords: foreign language competence, game method, didactic game, teaching methods, English language teaching methodology.

ЗМІСТ

ВСТУП.....	5
РОЗДІЛ I. ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ ВИКОРИСТАННЯ ІГОР НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЄВИХ НАВИЧОК УЧНІВ НУШ.....	8
1.1. Значення ігор у навчанні англійської мови в НУШ.....	8
1.2. Особливості розвитку мовленнєвих навичок на уроках англійської мови в НУШ.....	17
1.3. Принципи Нової Української Школи і роль ігрової діяльності на уроках англійської мови.....	22
Висновки до Розділу 1.....	28
РОЗДІЛ II МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ ІГОР НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЄВОЇ КОМУНІКАЦІЇ В УМОВАХ НУШ.....	29
2.1. Вибір методів та інструментів дослідження.....	29
2.2. Доцільність застосування освітніх ігор.....	31
2.3. Опис педагогічного експерименту.....	35
Висновки до розділу 2.....	42
РОЗДІЛ 3 ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ ІГОР НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В НУШ	43
3.1. Розробка ігор для розвитку мовленнєвих навичок.....	43
3.2. Проведення уроків з використанням ігор на уроках англійської мови в НУШ.....	48
3.3. Аналіз результатів педагогічного експерименту.....	51
Висновки до Розділу 3.....	52
ВИСНОВКИ ТА РЕКОМЕНДАЦІЇ.....	54
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	56
ДОДАТКИ.....	61

ВСТУП

Вивчення англійської мови стало невід'ємною частиною сучасної освіти в умовах глобалізації та інформаційної еволюції. Сьогодні англійська мова не лише є засобом міжнародного спілкування, але й важливим інструментом для професійного розвитку, доступу до новітніх знань і культурних обмінів. Універсальність та затребуваність англійської мови підкреслює необхідність формування сильних мовленнєвих навичок у школярів, які в майбутньому стануть активними учасниками глобального суспільства.

Система освіти в Україні також зазнає суттєвих змін в рамках Нової української школи (НУШ), яка акцентує увагу на інтерактивних методах навчання, що сприяють активній участі учнів у процесі отримання знань. У цьому контексті важливим аспектом є використання ігрових методик на уроках англійської мови. Ігри сприяють активізації освітнього процесу і дозволяють учням вчитися в умовах, що спонукають до легшого засвоєння нової інформації.

Актуальність дослідження методики використання ігор на уроках англійської мови випливає з потреби впровадження інноваційних підходів, які б не лише сприяли розвитку мовленнєвих навичок, але й заохочували до творчого мислення, командної роботи та соціальної взаємодії. Ігри створюють позитивну атмосферу у класі, зменшують страх перед помилками, активізують уяву та стимулюють учнів до активного спілкування англійською мовою. Важливість інтерактивного навчання підкреслює необхідність вивчення не лише ефективності ігор, але й розробки нових методичних рекомендацій для педагогів. Це дослідження націлене на виявлення інноваційних підходів до навчання, що можуть бути корисними для вчителів англійської мови, а також для формування всебічно розвинених особистостей, здатних ефективно спілкуватися в іншомовному середовищі.

Об'єктом дослідження є методика використання ігор на уроках англійської мови для розвитку мовленнєвих навичок учнів НУШ.

Предметом дослідження є дидактичні ігри, які використовуються на уроках англійської мови для розвитку мовленнєвих навичок учнів в НУШ.

Мета дослідження – проаналізувати теоретичні й практичні аспекти використання дидактичних ігор на уроках англійської мови для розвитку мовленнєвої компетенції учнів в умовах НУШ.

Відповідно до поставлених цілей основними завданнями дослідження є:

- розкрити значення ігор у навчанні англійської мови в НУШ;
- визначити особливості розвитку мовленнєвих навичок на уроках англійської мови в НУШ;
- обґрунтувати принципи Нової Української Школи і роль ігрової діяльності на уроках англійської мови;
- дослідити методику використання ігор на уроках англійської мови для розвитку мовленнєвої комунікації в умовах НУШ;
- окреслити практичні аспекти використання ігор на уроках англійської мови в НУШ.

Методи дослідження, використані для дослідницького завдання, включають критичний аналіз літературних джерел, у яких розглядаються проблеми використання ігрових методів навчання на уроках іноземних мов, а також вивчення та узагальнення педагогічного досвіду впровадження ігор у навчання англійської мови в загальноосвітніх навчальних закладах. Проведено методичний експеримент з вивчення особливостей застосування ігор для розвитку мовленнєвих навичок на уроках англійської мови. Також були здійснені педагогічні спостереження, що дозволяють оцінити роль ігор у процесі навчання англійської мови та їхній вплив на активність і мотивацію учнів. Визначені методи допомогли дослідити ефективність ігрових технік на уроках англійської мови та їхній вплив на розвиток мовленнєвих навичок учнів нової української школи.

Теоретична цінність магістерської роботи полягає в тому, що вона розширює розуміння використання ігрових методів у навчанні англійської мови, зокрема в контексті розвитку мовленнєвих навичок учнів нової української школи. Робота систематизує теоретичні засади застосування ігор як ефективного інструменту навчання, висвітлює психологічні та педагогічні аспекти, які впливають на успішність реалізації ігрових методик. Крім того, дослідження

пропонує нові підходи та моделі інтеграції ігор в освітній процес, що може стати основою для подальших наукових досліджень у цій галузі. Визначені в роботі принципи та методичні рекомендації допоможуть педагогам адаптувати ігрові елементи до своїх уроків, з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, що істотно сприяє підвищенню мотивації до навчання та розвитку комунікативних навичок.

Практичне значення результатів дослідження полягає в тому, що вони можуть бути застосовані в освітньому процесі для покращення методики викладання англійської мови в загальноосвітніх навчальних закладах. Розроблені рекомендації та методичні матеріали, основані на ігрових технологіях, сприяють активізації пізнавальної діяльності учнів, підвищенню їхньої мотивації до навчання та розвитку комунікативних навичок.

Структура роботи. Магістерська робота складається зі вступу, трьох розділів, висновків до розділів, висновків, списку використаних джерел та додатків.

РОЗДІЛ І. ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ ВИКОРИСТАННЯ ІГОР НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЄВИХ НАВИЧОК УЧНІВ НУШ

1.1. Значення ігор у навчанні англійської мови в НУШ

Інтеграція української освіти в європейський простір вимагає від освіти не просто впровадження нових методів, а й справжньої революції в навчанні. Ігри – це не просто розвага, а потужний інструмент, який розкриває творчий потенціал кожного учня. Вони перетворюють урок англійської мови на захопливу подорож, де кожна дитина – маленький дослідник, який відкриває для себе новий світ. Завдяки іграм, вчитель не просто навчає мови, він формуємо всебічно розвинену особистість, готову до викликів ХХІ століття [2, с. 33].

У кожній дитині живе маленьке сонце допитливості. Ігри – це промені, які запалюють цей вогник, перетворюючи навчання на захопливу гру. На уроці англійської мови, завдяки іграм, формується сприятлива атмосфера, де кожен учень відчуває себе впевнено і комфортно. Саме в грі дитина без страху робить помилки, експериментує і відкриває для себе нові горизонти.

Урок англійської мови – це не просто урок, а подорож у світ мови та культури. Ігри – це компас, який допомагає орієнтуватися в цьому різноманітному світі, переноситися в різні країни, спілкуватися з різними людьми і відкривати для себе нові горизонти. Завдяки іграм, навчання стає не просто корисним, але й неймовірно цікавим. Загалом ігри – це ключ, який відмикає двері в світ мовних можливостей. Вони дозволяють з легкістю зануритися у мовне середовище і відчути себе його частиною [4, с. 8].

На уроках англійської мови діти краще сприймають, запам'ятовують інформацію саме через гру. Оскільки шкільна програма передбачає навчити кожну дитину вчитися, більшість вітчизняних дослідників відзначають, що саме гра є тим інструментом, який здатний впоратися з цим, школою соціальних відносин для кожної дитини. Під час гри дитина знайомиться зі значним спектром людських почуттів і взаємостосунків, вчиться розрізняти добро і зло.

Завдяки грі у дитини формується здатність проявляти свої особливості, визначати, як вони сприймаються іншими, й з'являється потреба будувати свою поведінку з урахуванням можливої реакції інших. У процесі гри в учнів формується звичка зосереджуватися, самостійно думати, розвивати увагу. Захопившись грою, діти не помічають, що навчаються. До активної діяльності залучаються навіть найпасивніші учні [3, с. 88].

Ігри в навчанні англійської мови відіграють важливу роль, забезпечуючи не лише позитивні емоції, але й ефективне засвоєння навчального матеріалу. Кожен урок англійської мови має бути цікавим та захопливим. Педагогу необхідно зосередитися на тому, щоб розвивати творчу активність учнів та пізнавальний інтерес до навчання. Серед різних прийомів організації занять найбільшу цікавість у школярів викликають ігри та ігрові ситуації. Сама гра відіграє величезну роль в процесі навчання.

У найбільш розповсюджених дидактичних іграх, які педагоги використовують на уроках англійської мови, дитина спостерігає, порівнює, зіставляє, класифікує предмети за тими чи іншими ознаками, робить узагальнення. Ігри розвивають ерудицію, вчать працювати зі словником, дають можливість тренувати пам'ять, заглиблюватися в тонкощі мови, але при цьому не втрачають свого розважального характеру. Мовні ігри допомагають формувати вимову, лексичні та граматичні навички, тренують вживання мовних явищ на різних етапах вивчення іноземної мови. Висока ефективність мовної гри безсумнівна. Учителі й діти працюють з використанням «ігрових» матеріалів легше, веселіше, а головне, продуктивніше. Гра є ефективним засобом навчання, що охоплює різні види мовленнєвої діяльності (слухання, говоріння, читання, письмо), вона допомагає в оволодінні іноземною мовою, а крім того, учні відчують емоційне задоволення як у процесі гри, так і при досягненні результатів [6, с. 12].

Важливо активно використовувати гру на уроках іноземної мови, оскільки вона стимулює інтерес та мотивацію учнів до вивчення англійської мови. Під час ігор учні спілкуються з однокласниками та виконують різноманітні завдання. Це сприяє розвитку навичок мовлення та розуміння. Ігри формують низку

можливостей для активної комунікації між учнями, сприяючи покращенню навичок спілкування та розвитку соціальної комунікації. Використання ігор для повторення вивченого матеріалу допомагає закріпити знання та вміння, отримані на уроці. Повторення через ігри забезпечує ефективніше засвоєння матеріалу.

Ігрові елементи позитивно впливають на розвиток пізнавальних інтересів учнів та сприяють ефективному вивченню іноземної мови. Вони сприяють формуванню в учнів таких важливих якостей, як самостійність, ініціативність і виховання почуття колективізму. Ефективність використання ігрових методик на уроках залежить переважно від створення вчителем сприятливої мовної атмосфери в класі. Важливо, щоб учні звикли до такого типу спілкування, були зацікавлені та відчували себе активними учасниками освітнього процесу разом з вчителем. Застосування ігрового матеріалу на уроках сприяє досягненню високих результатів та розвиває позитивне ставлення до вивчення іноземної мови [17].

При виборі ігор для уроку іноземної мови необхідно враховувати рівень знань учнів та їхні інтереси. Ігри, які заохочують до читання, письма та аудіювання, не лише розвивають мовні навички, а й стимулюють бажання спілкуватися та обмінюватися думками. Створення позитивної атмосфери в класі, де учні почуваються комфортно та зацікавлено, є ключем до успішного навчання. Комбінування ігрових елементів з традиційними вправами робить навчання більш різноманітним та ефективним [3, с. 66].

Загалом, ігрова діяльність – це універсальний метод навчання, який підходить для всіх дітей. Захоплені грою, учні не помічають, як активно працює їхній мозок: вони запам'ятовують нові слова, вчаться будувати речення, розвивають уяву та логічне мислення. Ігри допомагають подолати сором'язливість, адже в ігровій ситуації всі учні мають рівні шанси на успіх. Це сприяє формуванню позитивної мотивації до вивчення іноземної мови та підвищенню самооцінки. Загалом ігри – це ефективний інструмент для диференційованого навчання. Вони дозволяють залучити до активної роботи всіх учнів, незалежно від їхніх навчальних досягнень. Ігрова діяльність сприяє розвитку не тільки мовних навичок, але й таких важливих якостей, як

креативність, комунікабельність та впевненість у собі. Завдяки іграм, учні здобувають знання природно і легко, а освітній процес стає більш цікавим та ефективним [45].

Вітчизняні дослідники Г. Клімашевська і О. Г. Гавриш відзначають, що з самого дитинства людина спілкується зі світом через гру, оскільки гра для неї – спосіб пізнання навколишнього світу та спосіб реалізації себе в ньому. Однак не варто забувати, що ігрова діяльність має визначальне значення для дитини [21, с. 19]. Ігрові методи навчання стимулюють розвиток певних навичок в учнів, сприяючи формуванню позитивної соціальної взаємодії. Залучення до гри навіть менш здібних учнів обумовлене тим, що ігрові завдання часто потребують не стільки заучування фактів, скільки прояву креативності, гнучкості мислення та здатності до співпраці. Внутрішня мотивація, зумовлена цікавістю до ігрового процесу та очікуванням результату, є потужним стимулом для активного засвоєння навчального матеріалу [5, с. 104].

Використання ігор в процесі вивчення англійської мови може відзначатися низкою складнощів. По-перше, учні можуть неохоче брати участь у грі, особливо якщо вони не мають досвіду такого формату навчання або якщо гра недостатньо підготовлена вчителем. Ефективна організація гри передбачає ретельну підготовку: створення цікавого сценарію, відбір активних учасників, підготовку необхідних матеріалів та чітке формулювання правил. По-друге, гра може втратити свою привабливість, якщо завдання виявляться занадто складними або якщо учні відволікатимуться на зайві речі. Вчитель повинен бути готовим до таких ситуацій і вміти коригувати хід гри. По-третє, можуть виникати конфлікти між учасниками гри, що також негативно впливає на атмосферу в класі. Для запобігання конфліктів необхідно правильно розподілити ролі та створити сприятливі умови для співпраці. Крім того, гра може закінчитися занадто швидко, якщо завдання будуть занадто простими, або навпаки, затягнутися, якщо завдання будуть занадто складними. В такому випадку вчитель повинен збалансувати рівень складності завдань, щоб утримувати інтерес учнів протягом всієї гри [12, с. 15].

Пізнавальна гра підсилюється розвитком активних процесів в діяльності школярів. Урок має бути насичений вправами та іграми, які сприятимуть активному засвоєнню навчального матеріалу. На уроках англійської мови можна і потрібно використовувати різний спектр ігор, зокрема й тих, які сприяють перевірці знань. Серед таких досить популярними є:

1) «Гра з м'ячем». У процесі гри учні стають в коло. Вчитель кидає м'яч одному з учнів і запитує: «What is your name?» (Як тебе звати?). Учень, котрий отримав м'яч, відповідає: «My name is...» (Мене звати...) і кидає м'яч іншому учневі, запитуючи: «What is your name?» (Як тебе звати?). Ця гра має на меті вивчення мовної структури, конструкції: His name is... (Його ім'я...). Her name is.... (Її ім'я...);

2) Гра «Світлофор». Вчитель називає предмети, які учні зазвичай кладуть до рюкзака, коли йдуть в школу. Якщо це відповідає дійсності, учні показують зелений колір «світлофора», якщо ні, то червоний. Гра проводиться англійською мовою в швидкому темпі. Діти, які правильно і швидко відповідають, нагороджуються призами. Ця гра дає змогу перевірити знання учнів з багатьох тем: «Шкільне приладдя», «Кольори» тощо;

3) Flash card Swap («Обмін малюнками»). Учні отримують картки з малюнками та відповідними словами іноземною мовою. Вони мають обмінюватися картками один з одним та намагатися назвати слово, яке вони бачать на картці після того, як побачили малюнок. Це допомагає розвивати слухові та мовні навички;

4) Simon Says («Саймон каже»). Ця гра використовується для вивчення нових слів та фраз, а також для виконання вправ на слух та виконання усних завдань. Вчитель дає команди, починаючи з фрази «Саймон каже» і лише тоді учні виконують певну команду. Наприклад, «Саймон каже, покажи свій nose (ніс)» і діти показують на ніс;

5) Word Scavenger Hunt («Пошук слів»). Зміст цієї гри полягає в розміщенні карток з англійськими словами в класі. Діти повинні знайти ці слова та назвати їх англійською мовою. На картках мають бути зображені відомі слова з вивченої теми [27, с. 6].

Отже, на уроках англійської мови можна використовувати низку цікавих та корисних ігор. Варто відзначити, що ігри на уроках англійської мови це не просто розвага, але й потужний інструмент навчання, особливо для дітей молодшого шкільного віку, оскільки вони відіграють незамінну роль, сприяючи запам'ятовуванню лексики та граматичних конструкцій. Так, в процесі гри діти мимоволі запам'ятовують нові слова та фрази, а також закріплюють граматичні правила. Окрім того, ігри сприяють розвитку мовленнєвих навичок та створюють безпечну атмосферу, в якій діти можуть вільно спілкуватися англійською мовою, не боячись помилитися [1, с. 15].

Разом з тим, ігри на уроках англійської мови сприяють формуванню позитивного ставлення до навчання. У випадку, коли навчання пов'язане з грою, воно стає цікавим і захоплюючим. Це мотивує дітей до подальшого вивчення англійської мови. Також ігри сприяють розвитку соціальних навичок, зокрема вмінню працювати в команді, спілкуватися, вирішувати конфлікти. Це чудовий механізм зняття напруги та створення позитивного емоційного фону. Рухливі ігри допомагають зняти фізичне та емоційне напруження, що сприяє кращій концентрації уваги.

До головних причин застосування гри в освітньому процесі відносять:

- зв'язок з навчальною програмою. Так, кожна гра має бути спрямована на закріплення певного матеріалу;
- різноманітність ігор відзначається чергуванням різних видів ігор – рухливих, інтелектуальних, творчих;
- чіткі та зрозумілі правила. Вчитель повинен пояснювати правила гри чітко та зрозуміло, використовуючи для цього просту англійську мову;
- створення позитивної атмосфери. Вчитель повинен створити на уроці атмосферу довіри і підтримки, де кожна дитина почуватиметься комфортно;
- зворотний зв'язок. Після гри обов'язково необхідно обговорити з дітьми, що їм сподобалося, а що викликало складнощі [29].

У процесі гри на уроках англійської мови враховуються індивідуальні особливості учнів, зокрема:

- диференціація завдань. У межах однієї гри можна запропонувати різні завдання для різних учнів, щоб кожен міг працювати на своєму рівні;
- гнучкі правила. Правила гри можуть бути змінені залежно від рівня підготовки учнів;
- вибір ролей. Учні можуть обирати ролі в грі відповідно до своїх інтересів і сильних сторін;
- групи різного складу. Створіть групи змішаного складу, щоб більш досвідчені учні могли допомагати менш підготовленим;
- індивідуальна робота. Запропонуйте додаткові завдання для учнів, які швидко справляються із загальними завданнями [32].

Слід зазначити, що організація та проведення ігор вимагає значних навичок від усіх учасників навчально-виховного процесу. Педагогу важливо чітко розкрити стратегію управління уроком-грою. У ході уроку-гри діяльність учнів стає більш творчою та самостійною. Обговорення результатів гри повинно проходити в позитивній атмосфері. Активність учнів під час уроку є основним показником успішності гри. Крім того, уроки із використанням ігор сприяють розвитку комунікативних навичок, адже учні взаємодіють один з одним, обмінюючись думками та ідеями. Це створює умови для формування командного духу і відповідальності за спільний результат. Важливим є також інтеграція різних предметів, оскільки учні можуть завдати знань з різних областей у формі гри.

Залежно від теми уроку, педагог може використовувати різні ігрові методики, які заохочують учнів до активної участі. Гра може включати в себе елементи змагання, що забезпечують мотивацію учнів, а також можливість самостійного вибору ролей, що стимулює їх критичне мислення [14, с. 112].

Завдяки урокам-грам учні підтримують не тільки знання, а й навички, які будуть корисні в майбутньому. Таким чином, впровадження ігор в освітній процес є потужним інструментом для досягнення глибшого розуміння матеріалу та розвитку різноманітних компетенцій. Важливо також розвивати індивідуальні особливості учнів і адаптувати ігрові ситуації під їхні інтереси та потреби, що дозволяє досягти максимального ефекту навчання.

Багато ігор вимагають умінь чітко та зрозуміло висловлювати свої думки, використовуючи знання, отримані на уроці. Застосування ігор на уроках англійської мови сприяє швидкому запам'ятовуванню нового мовного матеріалу та формуванню міцних знань. Учні з великим ентузіазмом беруть участь у грі, навіть не усвідомлюючи, що під час цього процесу повторюють і закріплюють раніше вивчений матеріал. Гра може служити ефективним інструментом для введення, закріплення та подальшої активізації учнів у роботі з навчальним змістом. Проте важливо пам'ятати, що гра є допоміжним засобом навчання, а не головним [38].

Отже, ігри – це ключ до успішного вивчення англійської мови в початковій школі. Вони не лише створюють позитивну та дружню атмосферу на уроці, але й значно підвищують зацікавленість учнів до навчання. На відміну від традиційних методів, ігри роблять процес вивчення мови цікавим і захоплюючим, допомагаючи учням подолати бар'єри та повірити у свої сили.

Завдяки іграм, діти мають можливість:

- активно використовувати нову лексику в комунікативних ситуаціях;
- практикувати різні види мовленнєвої діяльності: говоріння, слухання, читання, письмо;
- розвивати комунікативні навички: вчитися спілкуватися, співпрацювати в команді, висловлювати свої думки;
- зменшити навантаження: ігрова форма навчання допомагає уникнути перевтоми і монотонності [46, с. 81].

Використання ігор на уроках англійської мови – це інвестиція в майбутнє наших учнів. Це допомагає їм не тільки опанувати мову, але й розвиває такі важливі якості, як креативність, комунікабельність і впевненість у собі [41, с. 35].

Підсумовуючи, необхідно зазначити, що ігри на уроках англійської мови не лише роблять процес навчання цікавішим та захоплюючим, але й є потужним інструментом для покращення якості навчання та досягнення успіху у вивченні мови. Їх використання сприяє активному залученню учнів до освітнього процесу та позитивно впливає на їхні результати. Отже, основне завдання вчителя – організувати навчання так, щоб створити найсприятливіші умови для вияву та

розвитку учнями своїх здібностей. А це можливо при постійному систематичному включенні їх у творчу діяльність [35, с. 25].

Використання ігор на уроках англійської мови є потужним інструментом для розвитку мовних навичок учнів. Для досягнення максимальної ефективності необхідно враховувати індивідуальні особливості кожного учня, зокрема, його темп навчання та рівень засвоєння матеріалу. При виборі і розробці ігор на уроці англійської мови слід враховувати темп і ефективність засвоєння змісту навчання кожним конкретним учнем класу, аби побудувати урок максимально ефективно завдяки використанню ігор. У кожному класі є учні з різним рівнем підготовки. Ігри, які підходять для одних дітей, можуть бути занадто легкими або занадто складними для інших. Окрім того, ігри на уроках англійської мови відповідають різним стилям навчання. Діти засвоюють інформацію по-різному: візуально, аудіально, кінестетично. Учителі повинні враховувати ці відмінності. Деякі діти працюють швидше, інші – повільніше. Ігри повинні бути адаптовані до різного темпу роботи. Для кожної дитини важливі різні аспекти гри: одних мотивує змагання, інших – співпраця, третіх – творчість.

1.2. Особливості розвитку мовленнєвих навичок на уроках англійської мови в НУШ

Нині знання іноземних мов є невід'ємною частиною соціального успіху людини. Швидкі зміни у світі потребують постійного розвитку, а володіння іноземною мовою відкриває нові можливості для навчання та формування високоосвіченої людини. Сучасна методика викладання іноземних мов зосереджена на тому, щоб навчити людей не просто запам'ятовувати правила, а вільно спілкуватися.

Ігри – це веселий і ефективний спосіб вивчити англійську мову. Вони допомагають легко запам'ятати нові слова, вирази та граматичні конструкції. Існує безліч різноманітних ігор, які підходять як для дітей, так і для дорослих. За допомогою ігор можна розвинути всі необхідні навички для успішного спілкування: говоріння, слухання, читання і письмо. Особливу увагу варто

приділити іграм, які розвивають діалогічне мовлення. Адже саме вміння вести розмову є однією з найважливіших навичок для спілкування іноземною мовою. Дослідження в цій галузі можуть допомогти нам визначити, які ігри є найбільш ефективними для розвитку діалогічних навичок учнів [13, с. 69].

Головним призначенням вивчення іноземної мови в школах є розвиток комунікативної компетентності, що базується на знаннях і вміннях оволодіння мовою. Вчителі приділяють значну увагу навчанню діалогічного мовлення, яке є головним аспектом мовленнєвої діяльності. Створення умов, які стимулюють учнів висловлювати власні думки, обмінюватися інформацією та ділитися особистими враженнями й емоціями, є вкрай важливим процесом. Крім того, необхідно забезпечити позитивну атмосферу в класі, де кожен учасник колективу відчуває себе рівноправним і співпрацює з класом [20, с. 125].

Слід підкреслити, що в контексті розвитку діалогічного мовлення є ситуації, які вимагають комунікації та висловлення думок. Такі ситуації називаються комунікативними або мовленнєвими. Однією з основних переваг використання діалогу для розвитку комунікативних здібностей учнів є неможливість заздалегідь спланувати перебіг подій, що відбуваються в процесі спілкування. Кожен учень, незалежно від того, чи є ситуація штучно створеною, чи природною, виконує особливу роль у діалозі. Внаслідок цього учні по-своєму реагують на висловлювання співрозмовника, формують власні думки стосовно поставленого питання чи факту, а також демонструють свої почуття у спосіб, який їм властивий.

Відповідно від провідної комунікативної функції, з якою виконується той чи інший діалог, можна виділити функціональні типи діалогів. Існує чотири основних типи:

- діалог-розпитування;
- діалог-домовленість;
- діалог-обмін враженнями (думками);
- діалог-обговорення [48, с. 17].

Охарактеризуємо їх детальніше.

1) Діалог-розпитування може бути одностороннім (ініціатива ставити питання одного співрозмовника) або двостороннім (ініціатива обох сторін).

2) Діалог-домовленість. Під час оволодіння даним типом діалогу, школярі навчаються вирішувати плани, зазначати свої наміри тощо.

3) Діалог-обмін враженнями (думками) ставить за мету висловлення своєї думки співрозмовниками, погодження чи спростування точки зору комуніканта тощо.

4) Діалог-обговорення має на меті дійти до певного рішення тієї чи іншої проблеми, поділитися власними висновками, переконати співрозмовника тощо. Вважається, що учням найважче опанувати саме цей тип діалогу. Формування навичок і вмінь діалогічного мовлення здійснюється на основі системи спеціальних вправ, які поділяються на три послідовні групи [40, с. 27].

I група – вправи на засвоєння діалогічних єдностей (мета цієї групи – навчити учнів самостійно вживати різні види діалогічних єдностей. Це рецептивно-продуктивні вправи на обмін репліками);

II група – вправи на оволодіння мікродіалогами на основі засвоєних діалогічних єдностей (мета – навчити учнів об'єднувати засвоєні ними діалогічні єдності у мікродіалоги. До цієї групи належать рецептивно-продуктивні комунікативні вправи, які допускають використання штучно створених вербальних опор. Опори допомагають учням долати труднощі);

III група – вправи на складання учнями власних діалогів різних функціональних типів (мета – навчити учнів створювати власні діалоги різних функціональних типів на основі запропонованої комунікативної ситуації) [24, с. 67].

В усіх трьох групах може застосовуватись гра, як засіб навчання діалогічному мовленню школярів середньої ланки навчання (5-9 класи). Гра як засіб навчання діалогічному мовленню вивчали багато дослідників: Г. К. Селевко, А. С. Шмаков, Л. С. Виготський, В. Н. Дружинін та інші. Гра (відповідно до етимологічного словника української мови) – це низка виконуваних дій, спрямованих на певну мету [36, с. 55].

Необхідно наголосити на тому, що діти позитивно реагують на ігрові форми навчання. Вчитель може використовувати ігри як інструмент для досягнення навчальних цілей, створюючи основу, на яку учні опиратимуться під час виконання завдань — як індивідуально, так і в групах. Ця стратегія є однією з основних переваг впровадження ігрових елементів на уроках англійської мови.

Гра дає учням можливість відчувати себе головними героями, позитивно впливаючи на розвиток їхньої творчості та акторських навичок. Впровадження ігор в освітній процес значно сприяє розвитку діалогічних вмінь школярів, що є одним із визначальних факторів комунікативної компетентності. Проте для ефективного використання ігрових методів у навчанні вчитель повинен бути компетентним у сучасних методиках викладання англійської мови, щоб найбільш оптимально впроваджувати їх в навчальну діяльність [28, с. 60].

Варто зауважити, що ще К. Д. Ушинський радив втілювати у реальність окремі ігрові компоненти, цікаві завдання аби зробити процес навчання зрозумілішим і доступнішим для дітей. Саме тому виникає необхідність враховувати низку ключових обставин в процесі підбору ігор для розвитку комунікаційних вмінь учнів, зокрема:

- психологічні та індивідуальні особливості учнів цієї вікової категорії;
- особливості проведення ігор, врахування поділу проведення гри на три головні етапи (підготовчий, практично-діяльнісний та завершальний);
- врахування доцільності використання гри на уроці, відповідності теми, мети та завдань уроку рівню знань учнівського колективу, ролі гри на уроці серед інших використаних методів;
- систематичне використання ігор, що підбираються відповідно до програми;
- дотримання вчителем вимог ігрової діяльності на уроці (готовність учнів до участі у грі, забезпечення учнів класу необхідним дидактичним матеріалом, доступне пояснення правил та мети гри, створення позитивної, дружньої атмосфери в колективі тощо);

- вміння вчителя аналізувати та оцінювати результати гри. Існує багато різних ігор, які можна застосовувати на уроках іноземної мови для школярів 5-9 класів. Головна мета цих ігор – розвивати навички мовлення. Діти повинні бути задіяні в таких ситуаціях, які спонукають їх до говоріння; це може бути розмова між комунікантами при вирішенні завдань (скласти пазл), опис картини представленої перед класом, пошук подібностей та відмінностей тощо [8].

На уроках англійської мови, розвиток мовленнєвих навичок має велике значення, оскільки спроможність ефективно спілкуватися англійською мовою є однією з ключових цілей навчання. Для досягнення цієї мети використовуються різні методи та підходи, включаючи ігрові та інтерактивні методи, практичні вправи, рольові ігри, діалоги та імпровізації. Також варто зазначити, які є особливості розвитку мовленнєвих навичок на уроках англійської мови:

- активна участь учнів. Уроки спрямовані на залучення учнів до активної мовленнєвої практики, вони мають бути стимульовані для використання англійської мови в різних ситуаціях;
- імітація реальних ситуацій. Учні вправляються в мовленні шляхом імітації реальних життєвих ситуацій, таких як розмови на теми подорожей, покупок у магазині, зустрічі з друзями тощо;
- рольові ігри та симуляції. Учні грають ролі та уявні персонажі, щоб відтворити реальні ситуації спілкування. Це допомагає їм зануритися у мовне середовище та відчувати себе комфортно в цій англомовній обстановці;
- залучення дітей до групових діалогів та дискусій. Учні мають можливість обговорювати теми разом зі своїми однолітками, виражати свої думки та аргументи, наводити приклади з власного життя;
- застосування технологій. Використання аудіо- та відеоматеріалів, мультимедійних ресурсів та інтерактивних програм допомагає учням поглибити розуміння мови та покращити їхні мовленнєві навички [30, с. 16].

Розвиток комунікативних навичок на уроках англійської мови за допомогою ігор є ефективним і цікавим методом навчання. Ігрові вправи сприяють активному залученню учнів у процес навчання, покращують їхню

мотивацію та дозволяють легко засвоювати новий матеріал. Загалом, ігрові методи навчання можуть бути адаптовані до різних вікових груп і рівнів знань, що робить їх універсальними інструментами для використання на уроках англійської мови. Ось кілька аспектів, які варто врахувати:

1) сприяння формуванню позитивних емоцій. Ігри викликають позитивні емоції, що допомагає зменшити стрес і страх перед спілкуванням англійською мовою. Коли учні відчують задоволення від уроку, вони більш схильні ризикувати, говорити і практикувати мову;

2) контекстуалізація мовлення. Ігри часто забезпечують контекст для вивчення мови. Учні вчаться не просто механічно використовувати фрази, а й розуміти їхній сенс і вживання в різних ситуаціях. Це зміцнює розуміння граматичних структур і словникового запасу;

3) розвиток творчості. Багато ігор передбачають імпровізацію та креативність. Учні мають знайти нестандартні рішення або відповідати на питання, що допомагає розвивати їхнє критичне мислення та мовну кмітливість;

4) соціальна взаємодія. Ігри зазвичай вимагають роботи в групах або парах, що сприяє розвитку міжособистісних навичок. Учні вчаться слухати, обговорювати та аргументувати свою точку зору, що є важливими аспектами комунікативної компетенції;

5) зворотний зв'язок. В ігровому навчанні вчителі можуть швидше і легше оцінити прогрес учнів, спостерігаючи за їхньою участю в іграх. Це дозволяє вносити корективи в освітній процес і підтримувати учнів у їхньому розвитку [22].

У цілому, використання ігор на уроках англійської мови створює динамічну і доступну платформу для розвитку комунікативних навичок, що в свою чергу, готує учнів до успішного спілкування в реальних життєвих ситуаціях. Необхідно відзначити, що використання ігор для розвитку діалогічних навичок учнів має низку переваг. Воно сприяє залученню всього класу до активної участі, формує позитивну атмосферу та сприяє дружнім відносинам. Кожен учень має можливість розвинути свою творчість, навички та словниковий запас. Окрім того, основною користю є формування у дітей навичок діалогічного

мовлення та вміння висловлювати свої думки англійською мовою з бажанням до спілкування на уроці. Можливість подальших досліджень у цьому напрямку може призвести до рекомендацій щодо розробки уроків з англійської мови, спрямованих на розвиток діалогічного мовлення учнів середньої школи з використанням ігор.

1.3. Принципи Нової української школи і роль ігрової діяльності на уроках англійської мови

Нова українська школа – це ключова реформа Міністерства освіти і науки України. Головною метою уряду було створення школи, в якій буде приємно навчатись і яка може дати учням не тільки знання, але й вміння застосовувати ці знання в повсякденному житті. НУШ – це школа, до якої приємно ходити учням [10]. Ця програма орієнтується на розвиток критичного мислення, творчих здібностей та практичних навичок учнів, акцентуючи увагу на інтерактивному навчанні, використанні сучасних технологій, розвитку комунікативних та соціальних компетентностей. Водночас батькам теж подобається відвідувати цю школу, адже тут панують співпраця та взаєморозуміння. Формула Нової української школи складається з дев'яти ключових компонентів:

- 1) новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, потрібних для успішної самореалізації в суспільстві;
- 2) вмотивований вчитель, який має свободу творчості й розвивається професійно;
- 3) наскрізний процес виховання, який формує цінності;
- 4) децентралізація та ефективне управління, що надасть школі реальну автономію;
- 5) педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками;
- 6) орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм;
- 7) нова структура школи, яка дає змогу добре засвоїти новий зміст і набути компетентності для життя;

- 8) справедливий розподіл публічних коштів, який забезпечує рівний доступ усіх дітей до якісної освіти;
- 9) сучасне освітнє середовище, яке забезпечить необхідні умови, засоби і технології для навчання учнів, освітян, батьків не лише в приміщенні навчального закладу [26, с. 2-3].

Отже, формула нової школи складається з дев'яти ключових компонентів, які спрямовані на модернізацію освітнього процесу та підготовку учнів до викликів сучасного світу. Ці компоненти охоплюють всі аспекти навчання та виховання, від змісту освіти до створення сучасного освітнього середовища. Реалізація цих принципів сприятиме підвищенню якості освіти, розвитку критичного мислення та творчих здібностей учнів, а також формуванню активної громадянської позиції [31, с. 15].

Основними принципами Нової української школи є індивідуалізація навчання, підвищення якості освіти та формування громадянської активності учнів. Кожна дитина є унікальною особистістю з власними здібностями та потенціалом. Метою Нової української школи є виявлення та розвиток цих талантів, що реалізується через застосування принципів «педагогіки партнерства». Цей підхід ґрунтується на взаємній повазі, довірі, позитивному ставленні й інтеракції між учителями, учнями та їхніми батьками. У рамках педагогіки партнерства школа активно співпрацює з родинами, відмовляючись від традиційної авторитарної моделі «вчитель-учень». Процес оцінювання також підлягає змінам: основною метою стає аналіз прогресу учня та внесення коректив у навчальний план, а не просто визначення рівня його успішності.

Постає питання, як досягти цих цілей, що, безсумнівно, є складним і тривалим процесом. По-перше, необхідно переглянути застарілі підходи та методи навчання. Учням потрібні не лише знання історичного характеру та навички механічного відтворення інформації з підручників; важливими є компетенції, які забезпечать їх інтеграцію в сучасне суспільство, подальше навчання та кар'єрний розвиток. Під компетенціями розуміють не лише знання та навички, але також уміння та цінності, що формують всебічно розвинену особистість. До таких компетенцій належать: володіння державною мовою,

математичні навички, усвідомлення екологічних процесів, здатність до навчання протягом усього життя, повага до культури та мистецтва, вміння спілкуватися іноземними мовами, а також інноваційність і фінансова грамотність. Ці аспекти мають стати основою освітнього процесу, що відповідає потребам сучасності [19, с. 49].

Завдяки реформі НУШ змінено ставлення до дітей: вчителі співпрацюють з учнями, пропонуючи об'єктивний та індивідуальний підхід до кожної дитини, що забезпечує високу якість навчання та формує позитивне ставлення до школи. У новій системі освіти вчителі мають можливість обирати навчальні матеріали відповідно до державного стандарту, що дозволяє уникнути надмірного контролю [44]. Підвищення кваліфікації вчителів є ключовим елементом успіху навчального закладу, оскільки це безпосередньо впливає на процеси змін у школі. Важливо, щоб адміністрація створювала комфортні умови для всіх учасників освітнього процесу, що стане стимулом та джерелом натхнення для їхньої роботи. Зміни також стосуються батьків, оскільки їм надається можливість створювати органи самоврядування та активно брати участь у формуванні освітнього середовища та вихованні своїх дітей. Батьківські збори стають більш організованими, а благодійні внески можна контролювати через електронні платіжні системи, що забезпечує більшу прозорість і зручність у фінансових питаннях. Таким чином, реформування системи освіти сприяє активному залученню усіх учасників процесу, що веде до покращення якості навчання і виховання [34].

Мальцева В. О. зазначає, що сьогодні перед педагогами англійської мови постають нові вимоги, завдання і проблеми, виконання яких безпосередньо залежить від їхньої професійної діяльності. Багаторічний досвід педагога свідчить про те, що якість уроків неможлива без урізноманітнення форм та методів навчання. Кожен викладач іноземної мови усвідомлює важливість підтримки інтересу учнів до предмета. Ігрова діяльність під час уроків, безумовно, сприяє зацікавленню дітей, надає урокам емоційності та мотивації. Рухливі ігри допомагають зняти фізичну втому і емоційну напругу, що робить

процес навчання більш ефективним. Отже, інтеграція ігор в освітній процес є важливою складовою сучасного навчання.

Інтенсифікація освітнього процесу передбачає пошук і використання нових форм, методів та технологій викладання, що допомагає підтримувати інтерес учнів до навчального матеріалу та активізувати їхню пізнавальну діяльність. В умовах активної реформи української освіти зміни в системі мовної освіти є особливо помітними. Зміст навчання англійської мови має будуватися як система знань, вмінь та навичок, що сприятиме розвитку мовних компетенцій учнів і формуванню їхнього світогляду, моралі та поведінки, готуючи до життя в багатокультурному суспільстві [47, с. 25].

Під час ігор сильніші учні можуть підтримувати слабших, а вчитель виконує роль керівника процесу спілкування, за необхідності надаючи допомогу та корекцію в освітньому процесі. Важливо зазначити, що роль педагога в ігровій діяльності є складною і вимагає від нього знань, готовності відповідати на запитання учнів та вести навчання ненав'язливо. Крім того, значущим є вміння вчителя встановлювати контакт з учнями і створювати доброзичливу, сприятливу атмосферу на уроці, що є важливим чинником успішного навчання [37].

Сучасний урок іноземної мови немислимий без інтенсивності та вимагає від учнів концентрації уваги і напруження сил. Використання ігор на уроках дає змогу підтримувати ентузіазм і високу працездатність протягом всього навчання. Особливо важливим є обґрунтований підхід до впровадження пізнавальних ігор, які відіграють значну роль у розвитку активності учнів початкової школи.

У контексті Нової української школи (НУШ), роль ігор в навчанні англійської мови стає надзвичайно важливою, адже вони сприяють активному, інтерактивному й змістовному освітньому процесу. Перш за все, ігри активізують освітній процес, залучаючи дітей до активної участі у занятті, що є основним принципом НУШ. Учні мають можливість взаємодіяти між собою і з учителем, що робить навчання живим і цікавим [15, с. 32].

Окрім того, ігрові форми діяльності розвивають комунікативні навички, зокрема усне мовлення та слухове сприймання, сприяючи розвитку вмінь

висловлювати свої думки, ставити запитання і брати участь у діалогах. Мотивація та зацікавленість учнів також зростає завдяки іграм, які роблять процес навчання веселішим і менш формальним, що особливо важливо для молодших школярів.

Створення позитивної атмосфери в класі є ще одним важливим аспектом: гра допомагає зменшити страх перед помилками та нервозність, часто пов'язані з вивченням іноземної мови. Ігри також сприяють розвитку критичного мислення та творчості, заохочуючи учнів шукати рішення та проявляти ініціативу в незвичних ситуаціях [49, с. 6].

Важливим є також інтеграція ігор в інші предмети, що відповідає принципу міжпредметних зв'язків, проголошеному у НУШ. Це дозволяє учням усвідомлювати зв'язок між знаннями з англійської мови та іншими навчальними дисциплінами. Через ігрову діяльність учні вчаться працювати в команді, формують соціальні навички та вміння співпраці, що є важливим аспектом їхнього розвитку в сучасному суспільстві.

Отже, інтеграція ігор у процес навчання англійської мови в НУШ має безпосередній вплив на формування активних, зацікавлених і комунікабельних особистостей, готових до викликів сучасного світу [11, с. 52-53].

Таким чином, роль ігор на уроках англійської мови в Новій українській школі (НУШ) виходить за межі простого розвитку мовних навичок і має велике значення для формування всебічно розвиненої особистості, готової до навчання та співпраці з іншими. Співпраця, взаєморозуміння і взаємоповага стають основою нової освітньої парадигми, що робить навчання цікавішим і сучаснішим, а також відповідає викликам, які ставить сучасний світ, виховуючи відповідальних громадян і патріотів країни.

У цьому контексті важливо, щоб учні не лише здобували знання, але й розвивали такі навички, як комунікація, критичне мислення та творчий підхід до розв'язання проблем. Кожен урок в НУШ має на меті не лише навчити, але й сприяти вихованню особистості, здатної адаптуватися до швидко змінюваного світу. Спільна діяльність в класі сприяє формуванню почуття належності та

взаємної підтримки серед учнів, що підвищує їхню мотивацію та залученість в освітній процес [50, с. 93].

Таким чином, нова школа стає середовищем, де реалізується індивідуальний потенціал кожного учня і де кожен може відчувати свою значимість. Виховання майбутніх лідерів і громадян, готових до активної участі в суспільному житті, є запорукою стабільного і ефективного розвитку держави. Це забезпечує не лише успішність у навчанні, але і формує активних учасників демократичного суспільства, здатних привносити позитивні зміни в своїй громаді.

Висновки до Розділу I

Використання ігор на уроках англійської мови має вагомe значення для освітнього процесу, оскільки сприяє не лише розвитку мовленнєвих навичок, але й формуванню позитивної атмосфери в класі. Ігрові методи активізують навчання, заохочуючи учнів до участі та взаємодії. Вони забезпечують контекст для практичного використання мови, сприяючи усвідомленню її функціональності у реальних ситуаціях. Завдяки іграм учні розвивають не лише усне мовлення, але й навички слухання, що є критично важливими для ефективної комунікації.

Принципи Нової Української Школи підкреслюють важливість інтерактивного навчання, де особистість учня стає центром освітнього процесу. Ігри як форма навчання відповідають цьому принципу, оскільки вони сприяють активізації критичного мислення та креативності учнів. Крім того, ігрові методи формують вміння працювати в команді та підтримувати взаємини з однокласниками, що є важливим у сучасному суспільстві.

Таким чином, використання ігор на уроках англійської мови не лише підвищує мотивацію та зацікавленість учнів, а й допомагає досягти основних цілей Нової Української Школи – виховання відповідальних, критично мислячих та комунікабельних громадян. Це робить освітній процес ефективнішим, адаптованим до сучасних викликів і потреб молоді.

РОЗДІЛ II МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ ІГОР НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЄВОЇ КОМУНІКАЦІЇ В УМОВАХ НУШ

2.1. Вибір методів та інструментів дослідження

Дослідження методики використання ігор на уроках англійської мови для розвитку мовленнєвих навичок учнів Нової української школи (НУШ) може опиратися на широкий спектр навчальних стратегій. Проте особливу цінність серед них становлять дидактичні ігри. Цей тип діяльності не тільки робить навчання більш інтерактивним, але також значно покращує якість засвоєння матеріалу, забезпечуючи учням можливість сприймати інформацію в ігровій формі, роблячи її більш легкою і зрозумілою.

Дидактичні ігри сприяють активному залученню учнів в освітній процес, створюючи ситуації, в яких учні мають можливість застосувати отримані знання на практиці. Наприклад, у грі «Розмовний клуб», учні можуть навчитися вести діалоги на різні теми, що допомагає їм розвивати усне мовлення, вміння слухати і формувати аргументовані висловлювання. Такі типи ігор зазвичай передбачають елементи суперництва або співпраці, що заохочує дітей до більш активної участі [9, с. 32].

Дидактичні ігри стимулюють креативність та критичне мислення. Учні повинні аналізувати ситуації, приймати рішення і адаптувати свої дії відповідно до умов гри. Це дозволяє розвивати не лише мовленнєві навички, але й загальні компетенції, які є важливими для їх майбутнього навчання та соціальної адаптації. У контексті НУШ, застосування дидактичних ігор відповідає основним принципам нової освіти, таким як індивідуалізація навчання і педагогіка партнерства. Учні мають можливість виражати свою думку, спілкуватися один з одним, а також взаємодіяти з вчителем, який виступає в ролі фасилітатора, підтримуючи активність учнів і допомагаючи їм у досягненні навчальних цілей.

Таким чином, дидактичні ігри є ефективним інструментом у сучасному навчанні англійської мови, що не лише робить уроки більш цікавими і продуктивними, але й значно покращує процес розвитку мовленнєвих навичок учнів, готуючи їх до реального спілкування в суспільстві.

Для даного дослідження обрано декілька видів ігор, які сприяють засвоєнню нової інформації на уроках англійської мови в НУШ.

Першою обрано гру «Гра з м'ячем». Зміст гри полягає в тому, що учні стають у коло. Вчитель кидає м'яч одному з учнів і запитує: «What is your name?» (Як тебе звати?). Учень, котрий отримав м'яч, відповідає: «My name is...» (Мене звати...) і кидає м'яч іншому учневі, запитуючи: «What is your name?» (Як тебе звати?). Ця гра має на меті вивчення мовної структури, конструкції: His name is... (Його ім'я...). Her name is.... (її ім'я...)

Наступною була гра «Моя сім'я». Хід гри: За зразком, даним учителем, діти придумують речення. Наприклад: His name is Ivan. He is not my brother. He is not my grandfather. Who is he? Інші повинні здогадатися про кого йде мова. Відповідь: He is your father.

Третьою грою є «Гра за сценарієм». Сутність гри полягає в тому, щоб запропонувати учням розіграти ситуацію з книжки, телевізійної програми, журналу, фільму тощо. Варто додати, що до цієї гри належить і розігрування діалогів перед класом. При оцінюванні варто звертати увагу на відповідність слів, наголосів, інтонацій, величині і складності тексту тощо. Вчитель має бути впевненим, що гра за тим чи іншим сценарієм забезпечує досягнення поставленої мети (навчальна та мовна продуктивна діяльність учнів) [18, с. 2].

Застосування ігрових форм роботи найбільш ефективно в початкових класах. Ігрові форми є доступним, наочним, творчим і змістовним педагогічним прийомом, що сприяє як мотивації учнів до вивчення іноземної мови, так і створенню іншомовної комунікативної атмосфери на уроці, що сприяє підвищенню ефективності і якості освітнього процесу. Використання ігор на уроці англійської мови виховує в учнів толерантність, почуття товариства, допомагає розвивати пам'ять, мислення, уяву, комунікативні навички та вміння учнів [43, с. 125].

Окрім ігор дітям було запропоновано виконати завдання, спрямоване на засвоєння вивчених на уроках слів з теми «Моя сім'я» та «Гра з м'ячем».

Таблиця 2.1.

Засвоєння нових слів з теми для формування словникового запасу у дітей
в умовах НУШ

Тема уроку	Тип засобу наочності	Опис засобу наочності	Мета та завдання уроку
Моя сім'я (My family)	Візуальні картки з малюнками, де зазначено mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, aunt, uncle, baby, parents, family, son, daughter.	На уроці англійської мови візуальні картки з малюнками є ефективним способом засвоєння лексики і розвитку мовленнєвих навичок учнів. На картках зображені члени сім'ї (мама, тато, брат, сестра, дідусь, бабуся) із підписами англійською мовою, що допомагає учням запам'ятовувати слова, пов'язуючи їх з образами. Використовуються також картки з діями, де члени сім'ї виконують різні повсякденні завдання, як-от приготування їжі чи читання. Це допомагає вивчати не лише назви, а й дії.	Мета використання візуальних карток з малюнками полягає у спрощенні процесу засвоєння нової лексики учнями. Картки допомагають створити наочні асоціації між словами та образами, що сприяє кращому запам'ятовуванню. Вони також стимулюють учнів до активної участі в уроках через ігри та інтерактивні завдання. Окрім того, картки розвивають мовленнєві навички, дозволяючи учням будувати речення та розповідати про сім'ю англійською мовою.
Гра «Істівне/не істівне»	У процесі цієї гри можна повторити, наприклад, істівні і неістівні предмети.	М'яч: Використовується як динамічний предмет для залучення учнів у гру. М'яч допомагає створити інтерактивну атмосферу, утримувати увагу учнів і робити гру рухливою та захопливою. Учитель кидає м'яч учням, задаючи запитання, а учні повинні швидко реагувати, залежно від того, що почули. Картки із зображеннями: На картках можуть бути зображені різні предмети – їжа (фрукти, овочі, солодощі тощо) і неістівні об'єкти (наприклад,	Гра розвиває уважність, швидкість реакції та закріплює знання англійських слів. Учитель по черзі називає різні предмети, кидаючи м'яч учню. Якщо предмет істівний, учень ловить м'яч і відповідає «істівне» (наприклад, «apple» – ловить). Якщо предмет не істівний, учень не ловить м'яч і відповідає «не істівне» (наприклад, «rock» – не ловить).

		камінь, м'яч, олівець). Картки можна розмістити на дошці або показувати під час гри, щоб учні мали візуальну підказку, яка допомагає легше і швидше реагувати на завдання.	
Гра «Емоції»	Візуальні картки із зображенням різних емоцій: happy (щасливий), sad (сумний), angry (злий), surprised (здивований), cared (наляканий), excited (схвилюваний, радісний), bored (нудьгуючий), bonfused (збентежений, спантеличений), tired (втомлений), proud (гордий), nervous (нервовий), calm (спокійний), frustrated (розчарований, роздратований), embarrassed (зніяковілий), curious (зацікавлений).	Засобом наочності у грі "Емоція" можуть бути картки із зображеннями осіб, які демонструють різні емоції. Ці картки допомагають учням краще зрозуміти і запам'ятати слова, пов'язуючи їх із відповідними виразами облич. Візуальні образи сприяють розвитку асоціативного мислення та полегшують запам'ятовування лексики. Учні можуть дивитися на картки і вгадувати, яка емоція зображена, або самі зображати емоції, практикуючи правильну вимову англійських слів.	Метою уроку на тему «Емоції» є ознайомлення учнів із лексикою, що описує різні емоційні стани, та формування навичок правильного використання цих слів у мовленні. Завдання уроку передбачають розширення словникового запасу учнів новими словами, відпрацювання їх правильної вимови та вживання в реченнях. Також урок спрямований на розвиток навичок сприйняття інформації на слух і формування асоціативного мислення. Крім того, урок включає творчі та інтерактивні вправи, щоб учні могли закріпити новий матеріал у цікавій ігровій формі.

Зміст цієї таблиці показує, що вивчення нових слів є ключовим елементом у вивченні будь-якої мови, оскільки лексичний запас служить основою для побудови речень, розуміння текстів та успішного спілкування. Чим більше слів знає людина, тим легше їй висловлювати свої думки, сприймати інформацію на слух і читати іноземною мовою. Розширення словникового запасу дозволяє розуміти мову не тільки в повсякденних розмовах, а й у складних ситуаціях, таких як робочі переговори чи академічне навчання.

Разом з тим, вивчення нових слів у традиційній формі, наприклад, заучування напам'ять, може бути важким і не завжди ефективним для учнів.

Тому застосування ігрових методів стає важливою частиною освітнього процесу. В ігровій формі учні можуть засвоювати матеріал легко та природно, адже гра викликає у них інтерес і мотивацію до навчання. Крім того, під час гри створюється позитивна емоційна атмосфера, яка знижує стрес і робить навчання приємнішим.

Вивчення слів через ігри допомагає активізувати різні види пам'яті: зорову, слухову та моторну. Наприклад, використання карток із зображеннями стимулює зорову пам'ять, коли учні бачать і запам'ятовують слова через асоціації з картинками. Ігри з м'ячем або рухливі завдання розвивають моторну пам'ять, що також сприяє кращому засвоєнню матеріалу. Коли учень чує слово, бачить його зображення і фізично реагує на нього, це допомагає міцніше закріпити слово в пам'яті.

Ігрова форма також сприяє розвитку комунікативних навичок. Під час ігор учні взаємодіють між собою, ставлять запитання, відповідають, обмінюються інформацією, що імітує реальні мовленнєві ситуації. Це дозволяє учням практикувати не тільки окремі слова, а й створювати повноцінні речення, спілкуватися один з одним у невимушеній формі. Гра мотивує учнів використовувати нову лексику в діалозі, що сприяє закріпленню мовленнєвих навичок.

Користь від вивчення слів у ігровій формі також полягає у тому, що гра сприяє розвитку критичного мислення та креативності. Наприклад, під час ігор на асоціації або розігрування ролей діти вчаться швидко думати, створювати нестандартні рішення та знаходити творчі підходи до виконання завдань. Водночас вони покращують свою здатність розуміти та реагувати на різні ситуації англійською мовою.

Ігрові методи навчання підходять як для дітей, так і для дорослих, оскільки вони роблять уроки цікавими та інтерактивними. Вони також допомагають створити позитивний досвід вивчення мови, що підвищує зацікавленість і мотивацію учнів. Завдяки використанню таких методів, учні отримують можливість навчатися через практику, повторення і гру, що робить процес засвоєння нових слів ефективнішим і довготривалішим.

Отже, ігри на уроках англійської мови необхідні для активізації освітнього процесу, оскільки вони залучають учнів до взаємодії, що робить уроки більш цікавими і динамічними. Вони сприяють розвитку мовленнєвих навичок, таких як усне мовлення, слухання та читання, дозволяючи дітям практикувати англійську у природних ситуаціях. Ігрові форми діяльності також підвищують мотивацію учнів, оскільки навчання через гру робить процес менш формальним і більш розважальним. Крім того, ігри допомагають формувати соціальні навички, такі як співпраця та комунікація у групі. Вони також сприяють розвитку критичного мислення і креативності, оскільки учні повинні приймати рішення та вирішувати проблеми під час ігрової активності. У підсумку, використання ігор у навчанні англійської мови допомагає створити позитивну атмосферу в класі і формує у школярів впевненість у своїх здібностях спілкуватися іноземною мовою.

2.2. Доцільність застосування освітніх ігор

У нинішньому глобалізованому світі вивчення англійської мови є надзвичайно важливим і необхідним, оскільки це мова міжнародного спілкування, науки, технологій та культури. Знання англійської мови відкриває нові можливості для учнів, що робить її вивчення актуальним у сучасній освіті. В умовах реформування української освіти, зокрема впровадження Нової української школи (НУШ), важливо не лише навчати учнів базових мовленнєвих навичок, але й використовувати інноваційні методи, такі як ігрова діяльність [16].

Однією з основних причин включення ігор в освітній процес є їхній вплив на розвиток комунікативних навичок учнів. Ігрові методи сприяють активній участі учнів у навчанні, заохочують їх до взаємодії та спілкування англійською мовою, що є надзвичайно важливим етапом для розвитку мовленнєвих навичок. Учні в таких умовах навчаються висловлювати свої думки, ставити запитання, брати участь у діалогах для їх майбутнього успіху.

Ігри на уроках англійської мови створюють позитивну та доброзичливу атмосферу, знижують стрес і тривогу. Діти легше долають страх перед помилками та невпевненістю, тому що вони грають, а не лише вчаться. Це дозволяє їм вільно використовувати мову, що позитивно впливає на їхню впевненість у собі та мотивацію. Крім того, використання ігор допомагає урізноманітнити освітній процес. Учителі можуть застосовувати різноманітні ігрові техніки для підвищення інтересу учнів, уникаючи одноманітності в навчанні. Цей підхід відповідає принципам НУШ, які підкреслюють індивідуалізацію навчання та важливість розвитку критичного мислення і творчості.

Гра, як метод навчання, також сприяє засвоєнню нової лексики та граматичних структур. Учні можуть швидше запам'ятовувати нові слова і фрази, якщо вони мають можливість практикувати їх у веселих і ігрових формах. Яскравим прикладом є ігри, які можуть використовувати нові слова у контексті, що дозволяє вчити мову в дії, а не лише в теоретичних рамках [7, с. 22].

Важливо зазначити, що ігри можуть бути інтегровані в різні предмети, що підвищує міжпредметні зв'язки і допомагає учням бачити практичне застосування знань. Це є особливо важливим у Новій українській школі, де інтеграція предметів є одним із ключових принципів навчання. З використанням ігор в навчанні англійської мови також відбувається розвиток соціальних навичок. Учні вчаться працювати в командах, розвивають вміння співпраці, що є важливими для їхнього майбутнього життя. Соціальна взаємодія під час ігор формує у дітей почуття належності і підтримки, що підвищує їхню мотивацію до навчання.

Методика використання ігор на уроках англійської мови, таким чином, є доречною та ефективною для розвитку мовленнєвих навичок учнів НУШ. Вона відповідає актуальним вимогам освіти і сприяє формуванню всебічно розвиненої особистості, готової до життя в сучасному багатокультурному суспільстві. Актуальність англійської мови у світі та важливість її вивчення в Україні роблять завдання впровадження ігор в освітній процес особливо важливим для освіти майбутнього [39, с. 5].

Таким чином, доцільність вивчення англійської мови через інтерактивні та ігрові методи є очевидною. Це не тільки підвищує ефективність навчання, а й формує впевнених, комунікабельних і творчих особистостей, які здатні впоратися з викликами сучасності. У результаті ми отримаємо покоління, готове до активної участі у житті суспільства, яке вміє взаємодіяти на міжнародному рівні та є адаптованим до змін.

Вибір ігор для засвоєння нової інформації на уроках англійської мови в Новій українській школі (НУШ) обумовлений їхньою здатністю створювати позитивну атмосферу, активізувати учнів та заохочувати до спілкування. Залучення ігрових методів навчання дозволяє учням не тільки оволодіти мовленнєвими навичками, але й розвинути соціальні, креативні та критичні здібності. Нижче наведено опис трьох вибраних ігор: «Гра з м'ячем», «Моя сім'я» та гра за сценарієм, а також особливості їхнього застосування в освітньому процесі.

Перша гра «Гра з м'ячем» – це активна гра з м'ячем між учнями під час виконання мовленнєвих завдань. Наприклад, учитель може ставити запитання, на які учні повинні відповідати, ловлячи м'яч. Гра може мати різні варіації, залежно від цілей уроку, наприклад:

- 1) учні кидають м'яч один одному і ставлять запитання англійською мовою;
- 2) кожен учень, який ловить м'яч, повинен назвати певне слово, фразу або рід діяльності відповідно до теми уроку.

Ця гра активізує фізичну активність учнів і сприяє розвитку їхньої моторики, а також критичного мислення, коли вони повинні оперативно реагувати на запитання. Окрім того гра спрямована на спілкування, використовуючи нову лексику у веселій і нестандартній формі. Гра з м'ячем також знижує стрес і полегшує спілкування, оскільки учні зосереджуються на грі, а не на навчанні.

Друга гра «Моя сім'я» – використовується в освітній діяльності, і ґрунтується на використанні карток або малюнків, які ілюструють членів сім'ї. Учні можуть працювати в парах або групах, описуючи свої родинні зв'язки,

використовуючи фрази, такі як «This is my mother. She is a teacher» або «This is my brother. He likes football».

Така гра дозволяє учням тренувати здібності у вживанні структур для опису сім'ї та сімейних відносин. Вона допомагає закріпити лексику, пов'язану з темою «Моя сім'я», розвиває мовленнєві навички учнів через спілкування один з одним. Окрім того, гра сприяє розвитку творчості, адже учні можуть створювати свої власні сімейні дерева і демонструвати їх класу. Цей індивідуальний підхід дозволяє кожному учневі демонструвати набуті знання.

«Гра за сценарієм» включає рольові ігри, де учні можуть змодельовати різні сценарії, пов'язані з повсякденними ситуаціями або тематичними уроками. Учитель може розподіляти ролі серед учнів і давати їм певні ролі. Наприклад, учні можуть розігравати сцену закупівлі в магазині, замовлення в ресторані або спілкування на вулиці.

Цей тип гри дозволяє учням практично застосовувати знання, які вони отримали, і вивчати нову лексику в контексті. Це розвиває їхні навички усного мовлення, покращує здатність слухати та розуміти інших. Рольові ігри також сприяють розвитку соціальних навичок, таких як співпраця, комунікація та вирішення конфліктів. Вони забезпечують учнів можливістю відчувати себе у реальних ситуаціях, що підвищує їх бажання використовувати англійську мову в повсякденному житті [33, с. 41].

Отже, використання ігор «Гра з м'ячем», «Моя сім'я» та «Гра за сценарієм» на уроках англійської мови в НУШ є доцільним з різних причин. Вони активізують навички учнів, сприяючи розвитку мовленнєвих навичок, зменшують стрес під час навчання і забезпечують творче, інтерактивне середовище. Ці ігри також відповідають принципам Нової української школи, орієнтуючись на індивідуалізацію, партнерство та активну участь учнів в освітньому процесі, що зробить вивчення англійської мови більш захоплюючим і результативним.

2.3. Опис педагогічного експерименту

Для дітей шкільного віку розвиток мовленнєвих навичок з англійської мови вимагає інтегрованого підходу, що враховує вікові особливості дітей, їхній рівень знань і потреби. Розвиток мовленнєвих навичок у третьому класі базується на використанні комунікативного, ігрового, проєктного та диференційованого підходів. Основні стратегії включають створення умов для спілкування, використання пісень, віршів та інтерактивних технологій.

Педагогічний експеримент проводився в 3 класі, на базі Ліцею села Печихвости Горохівської міської ради Луцького району.

Першою грою була «Гра з м'ячем». Урок англійської мови розпочався із гри з м'ячем, учні одразу ж проявили активність. Вони кидали м'яч один одному, сміялися та брали участь у веселих завданнях, відповідаючи на запитання вчителя. Учні швидко реагували на запитання, намагаючись правильно і швидко дати відповідь. Якщо хтось переплутав слова чи граматику, інші підказували йому правильний варіант. Під час гри діти підтримували один одного, а в момент, коли діти не знали відповіді, інші радісно заохочували їх. Атмосфера в класі ставала щоразу більше невимушеною і товариською. Це допомагало знизити стрес і страх перед помилками. В кінці уроку учні були сповнені позитиву, з бажанням повторити гру наступного разу, адже гра з м'ячем допомогла не лише засвоїти нову лексику, але й зробила урок захоплюючим.

Гра з м'ячем на уроці англійської мови допомагає активізувати учнів, покращити їхні мовленнєві навички і створити невимушену атмосферу. Нижче наведено діалоги між вчителем та учнями під час цієї гри.

Хід гри

Вчитель: “Alright, everyone! Let’s start our ball game! Remember, when you catch the ball, you have to answer the question. Are you ready?”

Учні: “Yes!” (з ентузіазмом)

Вчитель: “Great! Here’s the first question: What is your favourite food?”
(Вчитель кидає м'яч до учня.)

Учень 1: “My favourite food is pizza!”

Вчитель: “Perfect! Now throw the ball to someone else!” (Учень кидає м’яч до іншого учня.)

Вчитель: “Next question! What do you like to do in your free time?” (М’яч знову в руках учня.)

Учень 2: “I like playing football!”

Вчитель: “Awesome! Now keep the ball rolling. Who wants to catch it next?” (М’яч кидається до третього учня.)

Вчитель: “Here’s another one! What is your favourite colour?”

Учень 3: “My favourite colour is blue!”

Вчитель: “Great choice! Let’s see who can answer the next question. What animals do you like?” (Вчитель кидає м’яч до четвертого учня.)

Учень 4: “I like cats and dogs!”

Вчитель: “Fantastic! Now, let's switch it up a bit. Try to make a sentence with the words ‘sunny’ and ‘beach’!”

Учень 5: “It is sunny at the beach!”

Вчитель: “Excellent! Now let’s have some fun. What’s your dream vacation destination?” (Вчитель кидає м’яч до учня, який ловить його.)

Учень 6: “I want to go to Paris!”

Вчитель: “Paris sounds amazing! Who’s next? Catch the ball and tell us your favorite movie!” (Учень кидає м’яч до восьмого учня.)

Учень 7: “My favourite movie is ‘Spider-Man’!”

Вчитель: “Great movie choice! Let's keep the energy up! Tell us: what hobbies do you have?” (Вчитель кидає м’яч знову.)

Учень 8: “I love drawing and painting!”

Завершення гри

Вчитель: “Alright, everyone! You did such a fantastic job today! Who had fun?”

Учні: “We did!”

Вчитель: “That's what I like to hear! Remember to keep practicing your English every day. Well done today!”

Отже, використання такого ігрового формату, як гра з м'ячем, допомагає учням покращити їхні мовленнєві навички в невимушеній атмосфері. Активна участь у грі, разом із підібраними питаннями, стимулює учнів говорити англійською мовою, підвищує їхню впевненість та сприяє розвитку соціальних навичок.

Наступною грою було обрано гру «Моя сім'я». Гра «Моя сім'я» на уроці англійської мови допомагає учням покращити свої мовленнєві навички, засвоюючи лексику, пов'язану з родиною. Через опис своїх родичів учні формують комунікативні навички впевненості у використанні мови. Нижче наведено діалоги між вчителем та учнями під час цієї гри.

Хід гри

Вчитель: “Alright, class! Today we will play ‘My Family’. Please take out your family pictures or draw your family tree if you don’t have one. Who would like to start?”

(Учні починають готувати свої малюнки та картки.)

Вчитель: “Okay! Let’s start with you, Anna. Can you introduce your family to the class?” (Анна виходить до дошки з малюнком.)

Учениця Анна: “This is my family. This is my mother. She is a doctor.”

Вчитель: “Great job, Anna! What about your father?”

Учениця Анна: “This is my father. He is a teacher.”

Вчитель: “Wonderful! Can you tell us if you have any siblings?”

Учениця Анна: “Yes, I have one sister. Her name is Kate. She loves dancing.”

Вчитель: “Excellent! Thank you, Anna! Who wants to go next?” (Учні підбадьорюють один одного, піднімаючи руки.)

Вчитель: “Alright, Mark! Your turn. Show us your family!” (Марк виходить до дошки.)

Учень Марк: “This is my family. This is my mother. She is a nurse.”

Вчитель: “Very good, Mark! And what about other family members?”

Учень Марк: “This is my father. He is an engineer. I have a little brother. His name is Luke.”

Вчитель: “Great! How old is Luke?”

Учень Марк: “He is 5 years old.”

Вчитель: “Nice! Thank you, Mark! Let’s hear from someone else. Who’s next?” (Учень підходить до дошки.)

Вчитель: “Olha, would you like to share your family with us?” (Ольга виходить з малюнком.)

Учениця Ольга: “This is my family. This is my grandmother. She is very kind.”

Вчитель: “That’s lovely! Do you have a grandpa?”

Учениця Ольга: “Yes! This is my grandpa. He is funny, and he tells great stories.”

Вчитель: “Fantastic description, Olha! Who’s next? Let’s continue sharing.” (Учні активно піднімають руки.)

Вчитель: “Davyd! Let’s hear about your family!” (Давид виходить до дошки.)

Учень Давид: “This is my family. I have a big family. This is my sister. Her name is Emily, and she loves playing football.”

Вчитель: “Great! It’s wonderful to see such enthusiasm. How many siblings do you have in total?”

Учень Давид: “I have two brothers and one sister!”

Вчитель: “That’s exciting! Thank you, Davyd! Everyone, can you see how different and interesting our families are? Let’s keep sharing!” (Учні продовжують ділитися, підбадьорюючи один одного.)

Завершення гри

Вчитель: “Alright, everyone! You all did an amazing job sharing about your families! Who had fun today?”

Учні: “We did!”

Вчитель: “I love to hear that! Let’s remember to use these new sentences about our families in our speaking practice. Well done today!”

Таким чином, під час гри «Моя сім’я» вчитель активно залучає учнів до спілкування, ставляючи запитання та заохочуючи їх описувати своїх родичів англійською мовою. Це допомагає учням не тільки покращити свої мовленнєві

навички, але й відчутти зв'язок з іншими, створюючи тепле і дружнє освітнє середовище. Гра сприяє розвитку комунікативних навичок та впевненості в собі, заохочуючи учнів ділитися своїм досвідом та знайомити однокласників зі своїми родинami.

«Гра за сценарієм» – це навчальна діяльність, яка включає розігрування учнями різних сцен або ситуацій, що базуються на вивчених темах. Ця гра дозволяє дітям практикувати англійську мову в невимушеній атмосфері, розвиваючи їхні комунікативні та соціальні навички.

Хід гри

Вчитель: "Alright, class! Today we will play a role-play game. Each group will get a scenario to act out. For example, you can role-play a situation at a restaurant, in a shop, or meeting someone for the first time. Are you ready?" (Учні активно обговорюють, що вони будуть грати.)

Вчитель: "Great! Let's divide into groups. Group 1 will act out 'At the Restaurant,' and Group 2 will be 'Shopping for Clothes.' Group 3, you will do 'Meeting a New Friend.'" (Учні починають формувати групи.)

Вчитель: "Group 1, are you ready? You have five minutes to prepare your scene. Remember to use polite phrases like 'Could I see the menu, please?' and 'I would like to order...'" (Група 1 активно обговорює свій сценарій, готуючи діалоги.)

Учень 1: "I'll be the waiter. I'll say, 'Welcome to our restaurant! What would you like to drink?'"

Учень 2: "And I will be the customer. I will say, 'Could I have the lemonade, please?'"

Вчитель: "Fantastic teamwork! Now, let's see your performance!" (Група 1 виходить до класу.)

Учень 3: "Hello! Welcome to our restaurant. What would you like to drink?"

Учень 2: "Could I please have a lemonade?"

Учень 1: "Sure! I'll bring it right away."

Вчитель: "Great job, Group 1! You used polite phrases very well! Now let's move to Group 2. Are you ready to show us your scene?" (Група 2 готується представити свою гру.)

Учень 4: "In this scene, I will be the shop assistant. I'll say, 'Can I help you find something?'"

Учень 5: "And I will be the customer looking for a blue shirt!" (Група 2 починає свою сцену.)

Учень 4: "Hello! Can I help you find something?"

Учень 5: "Yes, I'm looking for a blue shirt. Do you have it in large size?"

Учень 4: "Let me check for you. Yes, we have it! Here it is!"

Вчитель: "Well done, Group 2! You were very convincing! Now moving on to Group 3. What's your scenario?" (Група 3 виходить на сцену.)

Учень 6: "Hello! My name is Sarah. Nice to meet you!"

Учень 7: "Hi, Sarah! I'm Tom. Nice to meet you too!"

Вчитель: "Excellent! Good use of greetings. Everyone, give a round of applause to Group 3!" (Учні аплодують.)

Вчитель: "Alright, everyone! You all did an amazing job today with the role-play! Who had fun?"

Учні: "We did!"

Вчитель: "That's great to hear! Remember, practicing English in real-life situations is very important. Keep using these phrases in your conversations. Well done today!"

Таким чином, під час гри за сценарієм учні активно залучені у процес навчання, проявляючи творчість і ініціативу. Вчитель ставить запитання, керує процесом, але залишає простір для імпровізації учнів, що покращує їхню впевненість у спілкуванні англійською мовою. Розігрування сцен допомагає закріпити вивчені лексичні й граматичні конструкції, розвиває комунікативні та соціальні навички, а також сприяє формуванню дружніх стосунків між однокласниками, які працюють над спільним завданням. Ця інтерактивна форма навчання робить уроки живими та непересічними, заохочуючи учнів до подальшого вивчення англійської мови.

Використання ігор «Гра з м'ячем», «Моя сім'я» та «Гра за сценарієм» на уроках англійської мови в Новій українській школі є надзвичайно ефективним методом для розвитку мовленнєвих навичок учнів. Кожна з цих ігор сприяє

активізації освітнього процесу, дозволяючи учням практикувати англійську в невимушеній атмосфері.

Гра з м'ячем допомагає учням знижувати стрес, активно залучаючи їх до діалогу та розвитку комунікативних навичок через ігровий формат.

Гра «Моя сім'я» розвиває впевненість учнів у використанні нової лексики, сприяє зміцненню стосунків між однокласниками і заохочує їх ділитися особистими історіями, що робить навчання більш особистісним.

«Гра за сценарієм» активно залучає учнів у творчий процес, дозволяючи їм імпровізувати та використовувати англійську мову в реальних ситуаціях, що значно підвищує їхні мовленнєві навички.

Загалом, ці ігри не лише роблять уроки цікавішими, але й забезпечують учням можливість розвивати свої мовленнєві уміння в ігровій формі, створюючи позитивне середовище для навчання.

Підсумовуючи вищевикладене, необхідно зазначити, що існує широкий спектр ігор, які сприяють розвитку діалогічних навичок у учнів. Ці ігри функціонують як ситуативні мовленнєві вправи, що дозволяють учням застосовувати вже вивчені лексичні та граматичні структури, а також розширювати свою фантазію та креативність. Використання ігор для розвитку діалогічних умінь має багато позитивних аспектів: воно залучає весь учнівський колектив до активної роботи, формує дружню і позитивну атмосферу в класі, надає кожному учневі можливість продемонструвати свої креативні здібності і мовні навички, покращує вимову та збільшує словниковий запас. Найголовніше те, що учні активно оволодівають діалогічним мовленням, вчаться спілкуватися іноземною мовою, а найважливіше – висловлюють бажання брати участь у комунікації під час уроків. Перспективи подальших досліджень у цій галузі можуть включати рекомендації щодо розробки конспектів уроків англійської мови, метою яких є навчання учнів середньої школи діалогічному мовленню за допомогою різних видів ігор.

Висновки до Розділу II

Проведений експеримент, що включав ігри «Гра з м'ячем», «Моя сім'я» та «Гра за сценарієм», підтвердив ефективність використання ігрових методів навчання для розвитку мовленнєвих навичок учнів на уроках англійської мови в Новій українській школі. Кожна з ігор дозволила учням активно брати участь у навчальному процесі, створюючи сприятливе середовище для спілкування і розвитку.

Гра з м'ячем показала, що фізична активність, поєднана з мовленнєвими завданнями, значно підвищує зацікавленість учнів та їхню мотивацію. Учні виявили готовність спілкуватися англійською мовою в невимушеній атмосфері, що потвердило важливість інтерактивних методів для зняття стресу й побоювань перед помилками.

Гра «Моя сім'я» сприяла розвитку творчих здібностей учнів і закріпленню вивченого матеріалу, дозволяючи їм ділитися особистими історіями про своїх близьких. Завдяки їй учні підвищили свою впевненість у використанні нової лексики та граматичних структур, а також змогли ближче ознайомитися з життям однокласників.

«Гра за сценарієм» продемонструвала потенціал рольових ігор для активізації діалогу та спілкування. Учні успішно імпровізували, використовуючи вивчені мовленнєві конструкції в реальних ситуаціях, що підвищило їхні комунікативні навички та інтеграцію у мовленнєве середовище.

В цілому, результати експерименту свідчать про те, що застосування ігор на уроках англійської мови має істотні переваги: підвищення мотивації до навчання, розвиток діалогічних умінь, формування позитивної атмосфери в класі та стимулювання соціальної взаємодії між учнями. Рекомендується продовжувати впровадження ігрових методів в освітній процес для досягнення високих результатів у викладанні англійської мови, особливо в контексті підготовки учнів до життя в сучасному суспільстві.

РОЗДІЛ 3 ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ ІГОР НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В НУШ

3.1. Розробка ігор для розвитку мовленнєвих навичок

У сучасному освітньому процесі англійської мови важливо використовувати різноманітні методи та підходи, які сприяють активному залученню учнів до навчання. Серед таких методів яскраво вирізняються ігрові технології, які не тільки роблять уроки цікавішими, а й значно полегшують процес засвоєння нової інформації. Гра як форма навчання забезпечує учнів можливістю взаємодіяти один з одним, практикувати мовленнєві навички у невимушеній атмосфері, а також розвивати творчі здібності [23, с. 4].

Інтеграція цих ігор в освітній процес не лише покращить результати навчання, а й зробить його більш веселим та захоплюючим, що, безсумнівно, сприятиме розвитку комунікативних навичок учнів і формуванню позитивного ставлення до вивчення іноземної мови. У цьому контексті, нашими основними задачами будуть стимулювання особистісного росту учнів, активізація їхньої участі в освітньому процесі та створення умов для усвідомленого використання англійської мови в реальних життєвих ситуаціях.

“Shopping Adventure” – це інтерактивна гра, яка відтворює сцену походу в магазин. Мета гри – допомогти учням розвивати комунікативні навички, розширювати словниковий запас та покращувати вимову через діалоги.

Мета гри:

1) розвиток комунікативних навичок: учні мають змогу взаємодіяти один з одним, перебираючи на себе ролі покупців і продавців;

2) формування словникового запасу: гра включає терміни та фрази, пов'язані із певною темою, зокрема назви товарів, питання, пов'язані з купівлею, та опис товарів;

3) тренування вимови: учні практикують навички правильної вимови, виконуючи діалоги та ставлячи запитання.

Необхідні матеріали:

- картки з зображеннями або назвами товарів (їжа, одяг, іграшки тощо) (додаток А);
- картки з фразами, що стосуються шопінгу (наприклад, “How much is this?”, “Can I help you?”, “I would like to buy...” (додаток Б);
- підготовлений вчителем простий сценарій шопінгу, що включає опис ситуацій для рольових ігор.

Правила гри:

1. Організація учнів. Клас ділиться на групи (по 4-5 учнів). Кожна група отримує ролі: «покупці» та «продавці».
2. Розподіл карток. «Покупці» отримують картки з товарами або фразами. «Продавці» отримують картки з товарами, а «покупці» – картки з фразами запитань.
3. Сценарій. Вчитель пояснює сценарій. Продавці створюють «магазин» у класі, виставляючи свої товари, а завдання покупців полягає в купівлі певних речей.

Процес гри:

Покупці підходять до «продавців» і ставлять запитання, використовуючи фрази з карток (наприклад, “How much is this apple?”, “Do you have any shirts?”).

Продавці відповідають, наприклад, “The apple is \$1” або “Yes, we have shirts in different colours.” Учні можуть імітувати обрану ситуацію, використовуючи діалог. Після завершення гри вчитель проводить обговорення, запитуючи учнів про їхні враження: які фрази їм сподобалися, які труднощі виникли тощо.

Приклади фраз для карток:

Для покупців:

“Can I help you with something?”

“I would like to buy a loaf of bread.”

“Do you have any discounts?”

Для продавців:

“Welcome to our store!”

“This is on sale!”

“What else can I help you with?”

Авторська гра: “Animal Charades” (Тваринні Пантоміми)

Опис гри

“Animal Charades” – це інтерактивна гра, що сприяє розвитку комунікативних навичок учнів, розширенню словникового запасу під час вивчення назв тварин та тренування вимови через активні ігри. Учні проявляють творчість, імітуючи рухи і звуки тварин, так би мовити, показувати жестами тварину, щоб інша частина команди змогла відгадати, про кого йдеться.

Мета гри:

1. Розвиток комунікативних навичок. Учні взаємодіють один з одним, вгадуючи, і висловлюючи свої думки англійською;
2. Формування словникового запасу. Гра знайомить учнів із назвами тварин та описовими словами, пов'язаними з їхніми характеристиками та поведінкою.
3. Тренування вимови. Учні практикують сказане під час обговорення та опису тварин.

Необхідні матеріали

Картки із зображеннями та назвами тварин (коти, собаки, слони, ведмеді, пташки тощо).

Модель тварини (опційно) або інше обладнання для надання контексту.

Правила гри

Організація учнів. Клас поділяється на невеликі групи (по 4-5 учнів). Один учень з групи виходить, щоб показати іншим свою «тварину».

Розподіл карток. Учитель готує картки з назвами тварин. Один учень отримує картку та не показує її іншим. Він повинен визначити, яку тварину він буде зображати.

Процес гри:

Учень, що показує тварину, має 1-2 хвилини, щоб «зобразити» тварину, використовуючи міміку, пантоміму та звуки, не вимовляючи жодного слова. Інші учні вгадують, яка саме тварина зображується, ставлячи запитання англійською мовою, наприклад, “Does it fly?” або “Is it a domestic animal?”. Після

того, як тварину відгадали, учень, що вгадав, отримує нову картку, а сама гра продовжується далі.

Після завершення гри вчитель підбиває підсумки уроку, обговорює результати, запитуючи учнів про тварин, які вони вгадали, та що їм запам'яталося найбільше. Цей процес сприяє засвоєнню нових лексичних конструкцій.

Приклади тварин для карток:

1. Кіт;
2. Собака;
3. Панда;
4. Слон;
5. Медуза;
6. Дельфін.

Гра “Animal Charades” є цікавим і веселим способом розвитку мовленнєвих навичок учнів на уроках англійської мови, оскільки вона не лише заохочує активність і творчість учнів, але й дає їм можливість практикувати англійську в спілкуванні з однокласниками. Вона також сприяє формуванню позитивної атмосфери в класі, де учні почуваються вільно, бажають ділитися своїми ідеями і взаємодіяти один з одним. У результаті, діти усвідомлено засвоюють нову лексику, покращують вимову та спілкування англійською мовою.

Гра “Shopping Adventure” є потужним інструментом для розвитку комунікативних навичок учнів, розширення словникового запасу та покращення вимови на уроках англійської мови в рамках НУШ. Завдяки інтерактивному формату та елементам рольової гри, учні мають можливість займатися діалогами, оскільки цей процес робить навчання цікавим і результативним. Визначена гра не лише навчає учнів англійської мови, а й готує їх до реальних життєвих ситуацій, пов'язаних зі спілкуванням і правильною вимовою.

Авторська гра “Animal Names Challenge” (Виклик з назвами тварин)

Опис гри:

“Animal Names Challenge” – це інтерактивна гра, спрямована на розвиток комунікативних навичок учнів, розширення словникового запасу і тренування

вимови через повторювання назв тварин. Гра заохочує учнів активно спілкуватися, вивчаючи назви тварин, їхні характеристики та поведінку.

Мета гри:

- 1) розвиток комунікативних навичок: учні взаємодіють один з одним, намагаючись пояснити та вгадати тварин за підказками;
- 2) формування словникового запасу: гра дозволяє учням вивчати нові назви тварин, їх опис та цікаву інформацію;
- 3) тренування вимови: учні вправляються у вимові назв тварин через перелік ігрових завдань.

Необхідні матеріали:

- картки з назвами тварин (можна також додати зображення);
- таблиці або стікери для запису балів.

Правила гри:

1. Організація учнів. Клас поділяється на команди (по 4-5 учнів). Кожна команда повинна зберігати свою картку та грати в згуртованій команді.
2. Розподіл карток: Вчитель роздає кожній команді картки з назвами тварин, але на цих картках не мають вказуватися зображення – лише назви.

Процес гри:

- 1) Один учень з команди витягає картку і повинен описати тварину без використання її назви. Наприклад, якщо на картці написано «слон», учень може сказати: «Ця тварина велика, має довгий хобот і живе переважно в Африці» або “This animal is big, it has a long trunk and lives mainly in Africa”;
- 2) Інші учні команди повинні вгадати, про яку тварину йдеться: як тільки вони вгадують, вони отримують бал;
- 3) Секретна команда: після кількох раундів гра може містити раунд, де учні не лише вгадують тварину, але й показують, які звуки вона видає, або імітують її рухи, заохочуючи інших гравців вгадати.

Після кожного раунду вчитель може проводити коротке обговорення, запитуючи учнів про нові назви тварин, які вони вивчили, та які характеристики тварини їм сподобалися.

Приклади тварин для карток:

- 1) Слон (Elephant);
- 2) Кіт (Cat);
- 3) Собака (Dog);
- 4) Панда (Panda);
- 5) Лев (Lion);
- 6) Крокодил (Crocodile);
- 7) Орлан (Eagle);
- 8) Білка (Squirrel);

Гра “Animal Names Challenge” стане чудовим доповненням до уроків англійської мови, адже вона заохочує учнів до активної участі в освітньому процесі. Під час гри учні не лише вивчають назви тварин, але й удосконалюють свої комунікативні навички, навчаються логічно мислити та співпрацювати в команді. Ця гра також робить навчання веселим і динамічним, що сприяє формуванню позитивного ставлення до вивчення англійської мови.

3.2. Проведення уроків з використанням ігор

Інтеграція ігор у процес навчання англійської мови є ефективним інструментом для формування мовленнєвих навичок учнів у Новій українській школі (НУШ). Ігрові методи не лише підвищують зацікавленість учнів, а й створюють сприятливу атмосферу для навчання, розвитку комунікації та покращення вимови. У цьому розділі буде описано, як можна ефективно проводити уроки англійської мови, використовуючи зазначені раніше ігри: “Shopping Adventure”, “Animal Names Challenge” та “Animal Charades”.

Урок з використанням гри “Shopping Adventure”

Цілі уроку:

- розширити словниковий запас учнів, пов'язаний із темою шопінгу;
- розвинути комунікативні навички та впевненість у спілкуванні;
- поглибити знання про звичайні фрази та питання, які використовуються під час покупки.

Структура уроку:

1. Вступ (10 хв):

Учитель коротко розповідає про тему шопінгу.

Пояснення і правила гри «Shopping Adventure».

2. Активація словникового запасу (15 хв):

Розгляд карток із зображеннями товарів.

Учні в парах або групах описують товари, використовуючи нові слова.

Процес гри (20 хв):

Учні обирають ролі покупців і продавців.

Кожна команда має підготувати свій діалог, використовуючи нову лексику, та втілити його у рольовій грі.

Обговорення та підведення підсумків (15 хв):

Обговорення того, що учні дізналися під час гри.

Фокусування на нових словах і фразах, що були використані під час ігор.

Урок з використанням гри “Animal Names Challenge”

Цілі уроку:

- розширити знання учнів щодо назв тварин та їх характеристик;
- сприяти розвитку комунікативних навичок через опис і обговорення;
- покращити вимову та мовленнєві уміння.

Структура уроку:

1. Вступ (10 хв):

- вчитель знайомить учнів з темою уроку – тварини;

- пояснення і правила гри “Animal Names Challenge”.

2. Активація знань (15 хв):

- обговорення, які тварини діти знають, коментування їх особливостей;

- розподіл карток з назвами тварин між командами.

3. Процес гри (20 хв):

- один учень з команди показує тварину, описуючи її без слів;

- інші учасники вгадують, про яку тварину йдеться, ставлячи запитання.

4. Обговорення та підведення підсумків (15 хв):

- обговорення назв тварин, що були вгадані;

- уточнення значень нових слів і практикування їхньої вимови.

3. Урок з використанням гри “Animal Charades”

Цілі уроку:

- створити позитивну атмосферу для спілкування;
- розвинути творчі здібності учнів через імітацію рухів та звуків тварин;
- поглибити знання назв тварин та пов’язаних фраз.

Структура уроку:

1. Вступ (10 хв):

- пояснення теми уроку – тварини та їхня поведінка;
- презентація правил гри “Animal Charades”.

2. Активація знань (15 хв):

- учні обговорюють у групах, які звуки видають різні тварини та як їх описати;
- розподіл карток з назвами тварин.

3. Процес гри (20 хв):

- учень показує тварину, використовуючи тільки пантоміму та звуки;
- інші учні вгадують тварину; молодші учні можуть отримати підказки.

Проведення уроків з використанням ігор, таких як «Shopping Adventure», “Animal Names Challenge” і “Animal Charades”, робить навчання англійської мови більш динамічним, інтерактивним і продуктивним. Ці ігри не лише сприяють розвитку мовленнєвих навичок, але й збагачують учнів новими знаннями, розвивають їхню творчість і командну взаємодію. Ігрові елементи в освітньому процесі формують позитивну атмосферу в класі, заохочують учнів до активної участі та зацікавленості, що, у свою чергу, сприяє кращому засвоєнню англійської мови.

3.3. Аналіз результатів педагогічного експерименту

Педагогічний експеримент, який передбачав використання ігор на уроках англійської мови в Новій українській школі, був проведений з метою оцінки їхнього впливу на розвиток мовленнєвих навичок учнів. Гра “Shopping

Adventure”, “Animal Names Challenge” та “Animal Charades” стали основними інструментами для досягнення поставлених цілей.

Багато учнів виявили значну активність під час уроків, що проводилися з використанням ігор. Спостереження показали, що кожна гра залучала учнів до участі більше, ніж традиційні методи навчання. Більшість дітей активно ставили запитання, обговорювали відповіді та імпровізували під час ігор.

Ігровий формат сприяв подоланню стресу учнів, підвищенню їхньої впевненості у спілкуванні англійською мовою. Експеримент підсилив вплив на комунікативні навички учнів. Під час гри учні навчилися будувати діалоги, використовували нову лексику та вправлялися у вимові різноманітних граматичних структур. Спостереження показали, що учні стали більш впевненими у своїй здатності висловлювати думки та ставити запитання. Окрім того, гра допомогла їм навчитися краще слухати інших. Це також вплинуло на ефект спілкування, яке підсилювалося ігровими методами.

Використання ігор, зокрема “Shopping Adventure” і “Animal Names Challenge”, сприяло значному розширенню словникового запасу учнів, постановці правильної вимови і кращому запам'ятовуванню. Наприклад, учні вивчили не лише назви тварин, а й описові слова, що стосуються їхньої поведінки.

Оскільки гра “Animal Charades” активно залучала учнів до вивчення звуків тварин і вимови назв, результати експерименту показали покращення вимови у дітей після систематичних занять із використанням ігор. Спостереження за виконанням учнів під час імпровізованих сцен показали, що діти стали уважнішими до вимови та інтонації. Цей факт призвів до покращення артикуляції, позитивно вплинувши на загальну якість їхніх усних відповідей.

Мотивація учнів залишалася на високому рівні під час усіх уроків, проведених з використанням ігор. Відгуки учнів вказали на те, що ігри робили навчання більш цікавим та веселим, спонукаючи їх до регулярних занять англійською мовою. Учні висловлювали бажання брати участь у подібних іграх надалі, а також зазначали, що ігри допомогли їм полюбити вивчення мови [25, с. 66].

Результати педагогічного експерименту підтвердили, що використання ігор на уроках англійської мови є ефективним підходом для розвитку мовленнєвих навичок учнів. Збільшення активності, поліпшення комунікативних навичок, розширення словникового запасу, покращення вимови та підвищення мотивації учнів стали основними позитивними змінами. Це дослідження відкриває нові перспективи для подальших розробок методик навчання, а також підкреслює важливість інтерактивних елементів у сучасній освітній практиці.

Висновки до Розділу III

У розділі 3 було розглянуто ключові аспекти використання ігор для розвитку мовленнєвих навичок учнів на уроках англійської мови. Розробка ігор, таких як “Shopping Adventure”, “Animal Names Challenge” і “Animal Charades”, чітко показала, як інтерактивні методи навчання можуть сприяти активізації учнів та підвищенню їхньої зацікавленості у вивченні іноземної мови.

Проведення уроків з використанням цих ігор не тільки створило позитивну атмосферу у класі, але й значно покращило участь учнів в освітньому процесі. Учні мали змогу вправлятися в англійській мові в невимушеній обстановці, що знизило страх перед помилками і стимулювало бажання спілкуватися. Малюнки, сценарії та елементи змагальності допомогли дітям виявити свої креативні здібності, а також зміцнити командний дух через співпрацю.

Загалом, методи, засновані на грі, позитивно впливають на розвиток мовленнєвих навичок. Учні покращили вимову, розширили свій словниковий запас, а також стали більш впевненими у своїх комунікативних здібностях. Зворотний зв'язок від учнів підтверджує, що ігри не лише підвищили їхню мотивацію до навчання, а й привнесли елемент веселощів в освітній процес. Таким чином, інтеграція ігор в освітній процес є потужним інструментом для формування ефективної освітньої практики. Ігрові методи навчання виявилися ефективними для створення динамічного та стимулюючого середовища, що сприяє не лише формуванню мовленнєвих навичок, а й розвитку всебічно

розвинених молодих людей, готових до активного спілкування англійською мовою у різних життєвих ситуаціях. Уроки, побудовані на ігровій основі, можуть стати основою для подальшого вивчення інших аспектів англійської мови, заохочуючи учнів до безперервного навчання та саморозвитку.

ВИСНОВКИ

Дослідивши окреслені питання необхідно зробити наступні висновки.

У процесі дослідження розкрито значення ігор у навчанні англійської мови в НУШ. Ігри сприяють підвищенню мотивації до навчання та активізації пізнавальної діяльності, що робить процес навчання більш цікавим і захоплюючим. Використання ігор допомагає створити комфортну атмосферу для учнів, зменшуючи їхній страх перед помилками і сприяючи кращій взаємодії в класі. Ігрові методи забезпечують можливість практичного використання мовленнєвих навичок у реальних комунікативних ситуаціях, що сприяє їхньому закріпленню. Гра розвиває критичне мислення та креативність учнів, заохочуючи їх до самостійного навчання. Вона також підтримує інклюзивний підхід, дозволяючи всім учням, незалежно від їхніх здібностей, брати участь в освітньому процесі.

Визначено особливості розвитку мовленнєвих навичок на уроках англійської мови в НУШ. Особливості розвитку мовленнєвих навичок на уроках англійської мови в Новій українській школі полягають у орієнтації на учня як на активного учасника освітнього процесу. Вчителі використовують інтерактивні методи, включаючи діалогові ігри та групові проекти, що сприяють комунікації та практичному застосуванню мови. Також акцентується увага на інтеграції мультикультурних аспектів, що допомагає учням розширити горизонти і краще розуміти різноманітні мовленнєві контексти. Використання сучасних технологій, таких як навчальні платформи та онлайн-ресурси, значно підвищує мотивацію і зацікавленість учнів. У такий спосіб навчання стає більш динамічним та адаптивним, що відповідає потребам сучасного суспільства.

Принципи Нової Української Школи базуються на учнівському центризмі, інклюзії та розвитку критичного мислення, що сприяє формуванню освіченої і адаптованої до сучасного світу особистості. Роль ігрової діяльності на уроках англійської мови полягає в активізації освітнього процесу, адже ігри створюють сприятливу атмосферу для комунікації та взаємодії між учнями. Вони також допомагають розвивати мовленнєві навички, оскільки учні мають можливість використовувати англійську мову у реальних контекстах та ситуаціях. Завдяки

цьому, ігрові методи сприяють не лише засвоєнню матеріалу, але й формуванню соціальних та емоційних навичок, важливих для всебічного розвитку учнів.

Методологія дослідження ґрунтувалася на використанні ігор на уроках англійської мови для розвитку мовленнєвої комунікації в умовах НУШ. Дослідження передбачало впровадження на уроках англійської мови трьох ключових ігор. Проведений експеримент, включав ігри «Гра з м'ячем», «Моя сім'я» та «Гра за сценарієм». Результати дослідження підтвердили ефективність використання ігрових методів навчання для розвитку мовленнєвих навичок учнів на уроках англійської мови в Новій українській школі. Кожна з ігор дозволила учням активно брати участь в освітньому процесі, створюючи сприятливе середовище для спілкування і розвитку дитини.

Окреслено практичні аспекти використання ігор на уроках англійської мови в НУШ. Так, методи, засновані на грі, позитивно впливають на розвиток мовленнєвих навичок. Учні покращили вимову, розширили свій словниковий запас, а також стали більш впевненими у своїх комунікативних здібностях. Зворотний зв'язок від учнів підтверджує, що ігри не лише підвищили їхню мотивацію до навчання, а й привнесли елемент веселощів в освітній процес. Таким чином, інтеграція ігор в освітній процес є потужним інструментом для формування ефективної освітньої практики.

Ігрові методи навчання виявилися ефективними для створення динамічного та стимулюючого середовища, що сприяє не лише формуванню мовленнєвих навичок, а й розвитку всебічно розвинених молодих людей, готових до активного спілкування англійською мовою у різних життєвих ситуаціях. Уроки, побудовані на ігровій основі, можуть стати основою для подальшого вивчення інших аспектів англійської мови, заохочуючи учнів до безперервного навчання та саморозвитку.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Близнюк О. І., Панова Л. С. Ігри у навчанні іноземних мов. Київ : Освіта, 1997. 45 с.
2. Бочковська О. Вивчення іноземної мови в ранньому шкільному віці. Ігри в початковій школі на уроках англійської. Київ : Шк. світ, 2010. 128 с.
3. Букатов В. Педагогічні таїнства дидактичних ігор. Київ : Ред. загальнопед. газ, 2004. 128 с.
4. Булигіна О. Ігрові технології: шляхи забезпечення умов для інтелектуального, соціального, морального розвитку молодших школярів. Початкове навчання та виховання. 2009. № 19–21. С. 2–14.
5. Василенко М. Граючись – виграємо. Іноземні мови. 2013. №3. С.104–106.
6. Власова Є. Г. Ігри у навчанні іноземних мов. Житомир, 2015. URL: https://library.zu.edu.ua/doc/%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%B3%D1%80%D0%B0.pdf (дата звернення 23.07.2024).
7. Голуб Л. І. Використання рольових ігор на уроках англійської мови. Педагогічний досвід у професійно-технічній освіті. 2009. № 2. 137 с.
8. Гембарук А. С., Казановська Я. Методика використання ігор на уроках англійської мови з метою розвитку діалогічних умінь учнів. УДПУ імені Павла Тичини. Ч. 2, 2018. URL: https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/6789/9337/1/Gembaruk_Kazanovska_Metodyka_vykorystanya_igor_na_urokah_angliiskoi_movy_.pdf (дата звернення 23.07.2024)
9. Гунько С. Новий підхід до вивчення англійської мови на початковому етапі. Поч. шк.: науково-метод. журн. 2011. № 8. С. 32–34.
10. Державний стандарт початкової загальної освіти (Міністерство освіти і науки України). URL: <http://www.mon.gov.ua> (дата звернення 23.07.2024)
11. Дзелялова І. Гра як один з методів виховання учнів початкових класів. Початкова школа. 2016. № 10. С. 52–53.
12. Данилович І. А. Система ігрових вправ у підручнику English Through Communication. Іноземні мови у школі. № 2. С. 14–18.

13. Давидова М. В. Підвищуємо якість навчання школярів іноземних мов. Харків: Основа, 2016. 111 с.
14. Денисенко М. Побачив – запам’ятав – навчився: як правильно використовувати наочність при навчанні читання англійською мовою учнів початкової школи. Іноземні мови в навчальних закл., 2007. № 3. С. 112–116.
15. Душніцька І. І. Важливість вивчення іноземних мов у сучасному світі та роль навчальної гри у цьому процесі. Англійська мова та література: науково-метод. журн. 2018. № 19–21. С. 30–35.
16. Железняк Л. О. Ігрова діяльність як поліфункціональний прийом в методиці викладання іноземної. Суми : Коледж Сумського національного аграрного університету. URL: <http://www.pdaa.edu.ua/np/pdf/67.pdf> (дата звернення 23.07.2024).
17. Іноземна мова. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. URL: <http://mon.gov.ua/content/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0/inozemna-5-9new.pdf> (дата звернення 31.08.2024).
18. Інструктивно-методичні рекомендації щодо вивчення в закладах загальної середньої освіти навчальних предметів та організації освітнього процесу в 2018/2019 навчальному році. Іноземні мови в школах України: науково-метод. Журн. 2018. № 4. С. 2–9.
19. Карпенко Г. М. Педагогічні умови застосування гри на уроці англійської мови. Науковий вісник Херсонського державного університету. Вип. 1, 2022. С. 49–54. URL: <https://tsj.journal.kspu.edu/index.php/tsj/article/view/634/607> (дата звернення 23.07.2024).
20. Кадченко Л. П. Використання рухливих ігор у вивченні англійської мови. Педагогічні традиції та інновації в сучасному освітньому просторі : матер. II Всеукр. наук. конф. з міжнар. Участю. Мукачєво, 2015. С. 124–128.
21. Клімашевська Г., Гавриш О. Г. Використання гри на уроках англійської мови в молодших класах. Збірник наукових праць ДонНАБА. №4. Том 2. 2017. С. 18–21. URL: <https://donnaba.edu.ua/journal/images/2017-10/6.pdf> (дата звернення 23.07.2024).

22. Куляк О. С. Брифінг для педагогів «Вплив сюжетно-рольової гри на становлення особистості дитини». 2021. URL: <https://vseosvita.ua/library/brifing-dla-pedagogiv-vpliv-suzetno-rolovoi-gri-na-stanovlenna-osobistosti-ditini-422482.html> (дата звернення: 20.07.2024).

23. Кукушин В. Ігрові технології на уроках. Відкритий урок. 2006. № 11/12. С. 3–9.

24. Колесник О. Фонетичні й орфографічні ігри на початковому етапі Київ: Шк. світ, 2010. 128 с.

25. Калініченко Л. М. Формування творчого мислення молодших школярів: генеза ідей українських психологів і педагогів. Київ: Видавництво Ліра-К, 2017. 95 с.

26. Клименко М. В. Упровадження інтегрованого навчання в умовах реалізації НУШ. Англійська мова та література. 2018. № 27. С. 2–3.

27. Колодязна В. В. Навчання діалогічного мовлення на уроках англійської мови за комунікативною методикою. Англійська мова та література. 2004, № 5. С. 4–9.

28. Казачінер О. С. Казкові уроки з англійської мови в початковій школі. Харків: Основа, 2015. 125 с.

29. Литнєва І. Ф. Ігрові завдання як засіб контролю розвитку лексичної компетенції молодших школярів. Вісник Житомирського державного університету ім. Івана Франка. URL: <http://eprints.zu.edu.ua/8519/1/%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B2%D0%B0.pdf> (дата звернення 23.07.2024).

30. Лифиренко А. Р. Особливості використання рольових ігор на уроці англійської мови і культури в основній школі. Київ, 2023. 39 с. URL: <http://rep.knlu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/787878787/4963/%d0%9b%d0%b8%d1%84%d0%b8%d1%80%d0%b5%d0%bd%d0%ba%d0%be%20%d0%90.%20%282%29%20pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (дата звернення 23.07.2024).

31. Любченко О. Дидактичні ігри в навчально-виховному процесі. Методичний порадник. 2015. № 8. С. 14–17.

32. Марчій-Дмитраш Т.М. Дидактична гра як системотвірний метод організації навчальної діяльності молодших школярів у процесі вивчення іноземної мови. URL: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM (дата звернення 23.07.2024).

33. Мицик О. Гра як метод навчання іншомовного спілкування учнів початкової школи. *Англійська мова та література*. 2013. № 22–23 (392–393). С. 40–49.

34. Мешкова Ю. М. Гра – шлях до пізнання іноземної мови. 2020. URL: <https://vseosvita.ua/library/gra-slah-dopiznanna-inozemnoi-movi-384307.html> (дата звернення: 10.07.2024).

35. Мар'яненко Л. Формування пізнавальної діяльності в молодших школярів. Київ : Ред. загальнопед. газ., 2014. 122 с.

36. Мельничук О. С. Етимологічний словник української мови. Київ : Наук. думка, 1983. 2012. 568 с.

37. Мальцева В. О. Методичні рекомендації на тему «Ігри на уроках англійської мови в НУШ». Збірник різноманітних ігор для використання на уроках англійської мови в 1-их та 2-их класах НУШ. 2020. URL: <https://naurok.com.ua/igri-na-urokah-angliysko-movi-v-nush-161322.html> (дата звернення 31.08.2024)

38. Олексійовець Ю. М. Наукові теорії та сучасні дослідження гри. URL: <https://vseosvita.ua/library/naukovi-teorii-ta-sucasni-doslidzenna-gri-292657.html> (дата звернення: 10.08.2024).

39. Пищик О. Ділова гра як інноваційний метод педагогічної діяльності. *Педагогічна майстерня*. 2013. № 6. С. 2–5.

40. Птушка А. С. Методика використання рольової гри у навчанні діалогічного мовлення учнів на уроках англійської мови. *Лінгводидактика*, 2012. 156 с.

41. Роман С. В. Психологічні особливості навчання іноземної у початковій школі. *Іноземні мови*. 2012. №1. С. 35–38.

42. Рекомендація N R (98) 6 Комітету міністрів Ради Європи «Про сучасні мови». URL: http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/994_725 (дата звернення 23.07.2024).

43. Савченко О. Я. Дидактика початкової школи : підруч. [для студ. пед. факульт. Київ : Генеза, 2002. 368 с.

44. Сірош Г. І. Навчальна гра як засіб розвитку дитячих інтересів. URL: <https://zosh5.org.ua/sites/default/files/gra.pdf> (дата звернення 23.07.2024).

45. Смикова І. С. Використання ігрових форм на уроці англійської мови в початкових класах. 2022. URL: <https://naurok.com.ua/vikoristannya-igrovih-form-na-uroci-angliysko-movi-v-pochatkovih-klasah-277334.html> (дата звернення 23.07.2024)

46. Фічора Т. Навчаємось із задоволенням – вивчаємо з успіхом. Іноземні мови в навчальних закладах, 2013. №3. С.80–83.

47. Харченко Ю. Ю. Формування ключових життєвих компетентностей в умовах сучасної модернізації освітніми засобами ІКТ: давайте обговоримо. Англійська мова та література. 2018. № 1/3. С. 24–26.

48. Черниш В. В. Засоби формування іншомовної комунікативної компетенції у діалогічному мовленні. Іноземні мови. 2011. № 3. С. 15–22.

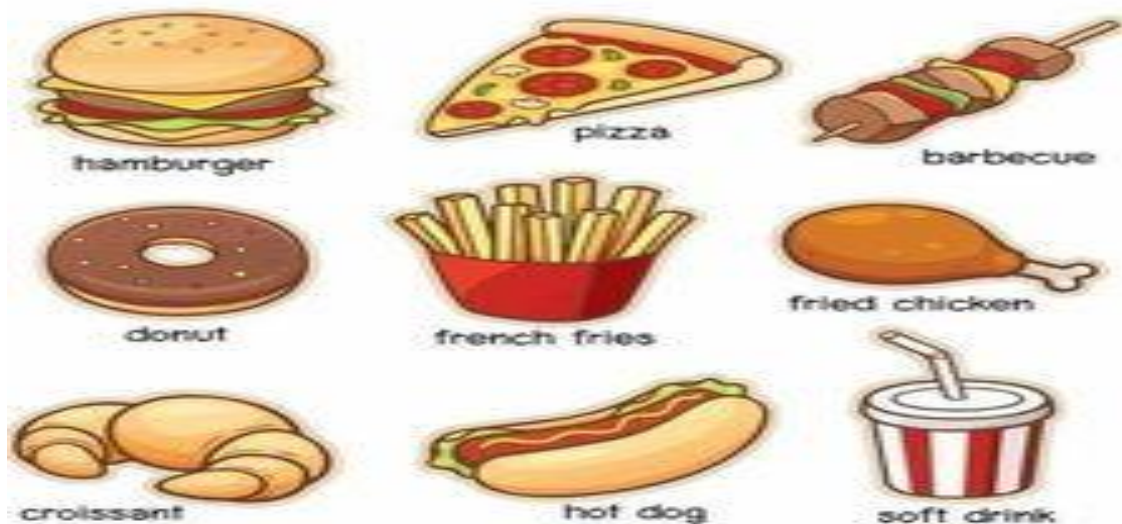
49. Чехместрук Г. Дидактичні ігри на уроках української мови, читання. Початкове навчання та виховання. 2012. № 33. С. 2–12.

50. Шаповалова О. О. Використання ігрових форм роботи на уроках англійської мови з метою підвищення мотивації до навчання. Науковий вісник Полтавського університету економіки і торгівлі. Серія «Філологія». 2018. Вип. 3 (80). С. 92–96.

ДОДАТКИ

ДОДАТОК А

Картки з зображеннями або назвами товарів
(їжа, одяг, іграшки тощо)



TEA	COFFEE	WATER
		
LEMONADE	MILK	MILKSHAKE
		
HONEY	JUICE	SODA
		

CAKE	ICE CREAM	PANCAKES
		
COOKIES	PIE	JAM
		
SWEETS	MUFFIN	CHOCOLATE
		

Картки з фразами, що стосуються шопінгу

**"How much is
this?"**

**"I would like to
buy..."**

**"Can I help
you?"**