

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ**

Кафедра практики англійської мови

На правах рукопису

МАРЦИНЮК ЄЛИЗАВЕТА ВОЛОДИМИРІВНА

**ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ДЛЯ
ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ ТА АКТИВНОСТІ УЧНІВ У ПРОЦЕСІ
ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ЗЗСО**

Спеціальність: 014.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)

Освітньо-професійна програма: Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна
література

Робота на здобуття освітнього ступеня «МАГІСТР»

Науковий керівник:

ГОРДІЄНКО ЮЛІЯ АНАТОЛІЇВНА, кандидат
педагогічних наук, доцент кафедри практики
англійської мови

РЕКОМЕНДОВАНА ДО ЗАХИСТУ

Протокол № _____

засідання кафедри практики англійської мови

від _____ 2024 року

Завідувач кафедри

_____ проф. Еліна КОЛЯДА

ЛУЦЬК – 2024

АНОТАЦІЯ

МАРЦИНЮК Є. В. ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ ТА АКТИВНОСТІ УЧНІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ЗЗСО

Магістерська робота присвячена дослідженню впливу інтерактивних методів навчання на підвищення ефективності вивчення англійської мови в закладах загальної середньої освіти. Основна увага приділена сучасним педагогічним підходам, що відповідають вимогам Нової української школи, включаючи розвиток критичного мислення, комунікативних навичок та забезпечення високого рівня мотивації учнів.

Магістерська робота має на меті теоретичне обґрунтування й експериментальну перевірку ефективності інтерактивних методів, а також розроблення комплексу інтерактивних вправ для учнів 6 класу на основі підручника *Full Blast*. У дослідженні розглянуто поняття інтерактивного навчання, його основні принципи, методи, а також психолого-педагогічні аспекти формування мотивації. Практична частина включає педагогічний експеримент, який демонструє позитивний вплив розроблених методик на залучення учнів до активного опанування англійської мови, розвиток комунікативних навичок і критичного мислення.

Результатом аналізу стало підтвердження ефективності інтерактивних методів у підвищенні рівня мотивації та залученості учнів до навчального процесу. Зокрема, використання інтерактивних вправ значно покращило показники засвоєння матеріалу, зростання зацікавленості учнів у навчанні, а також їхню здатність до самостійного розв'язання навчальних завдань. Практичні рекомендації, розроблені у рамках роботи, можуть бути використані для вдосконалення уроків англійської мови та інтеграції інтерактивних методів у систему освіти.

Результати роботи можуть бути використані у педагогічній практиці вчителів англійської мови, зокрема для впровадження інтерактивних підходів в освітній процес у рамках концепції Нової української школи.

Ключові слова: інтерактивні методи навчання, мотивація учнів, активність учнів, комунікативні навички, педагогічний експеримент, англійська мова, заклади загальної середньої освіти, інтерактивні вправи, Нова українська школа, критичне мислення.

ABSTRACT

MARTSYNIUK Y. V. USING INTERACTIVE TEACHING METHODS TO ENHANCE STUDENTS' MOTIVATION AND ENGAGEMENT IN THE PROCESS OF LEARNING ENGLISH IN SECONDARY SCHOOLS

The master's thesis is dedicated to studying the impact of interactive teaching methods on improving the effectiveness of English language learning in secondary schools. The research focuses on modern pedagogical approaches that align with the principles of the New Ukrainian School, including fostering critical thinking, developing communication skills, and ensuring a high level of student motivation.

The thesis aims to provide a theoretical rationale and experimental validation of the effectiveness of interactive methods, as well as to develop a set of interactive exercises for 6th-grade students based on the *Full Blast* textbook. The study explores the concept of interactive learning, its key principles and methods, along with the psychological and pedagogical aspects of motivation development. The practical section includes a pedagogical experiment that demonstrates the positive effects of the developed methodologies on students' active participation in learning English, improving their communication skills and critical thinking.

The analysis confirmed the effectiveness of interactive methods in increasing students' motivation and engagement in the educational process. In particular, the use of interactive exercises significantly enhanced material retention, boosted students' interest in learning, and improved their ability to independently solve educational tasks. The practical recommendations developed as part of this research can be applied to improve English language lessons and integrate interactive methods into the educational system.

The findings of the thesis can be implemented in the teaching practices of English language educators, particularly to promote interactive approaches within the framework of the New Ukrainian School concept.

Keywords: interactive teaching methods, student motivation, student engagement, communication skills, pedagogical experiment, English language, secondary schools, interactive exercises, New Ukrainian School, critical thinking.

ЗМІСТ

ВСТУП	7
РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ	11
1.1 Поняття інтерактивних методів навчання	11
1.2 Основні принципи та методи інтерактивного навчання	16
1.3 Вплив інтерактивних методів на процес вивчення англійської мови	23
1.4 Психолого-педагогічні аспекти мотивації та активності учнів	26
РОЗДІЛ 2. МЕТОДОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД ДО ДОСЛІДЖЕННЯ	32
2.1 Вибір методів дослідження	32
2.2 Організація педагогічного експерименту	33
2.3 Збір та аналіз даних	34
2.4 Етичні аспекти проведення дослідження	36
РОЗДІЛ 3. ПРАКТИЧНА РЕАЛІЗАЦІЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ У НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	38
3.1 Огляд існуючих практик та методів	38
3.2 Розроблення та апробація програми впровадження інтерактивних методів на уроках англійської мови	43
3.3 Проведення педагогічного експерименту та оцінка результатів	85
ВИСНОВКИ	92
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	95
ДОДАТКИ	104

ВСТУП

У сучасному світі, де знання англійської мови є невід'ємною складовою успішного функціонування в глобальному середовищі, питання ефективності навчального процесу набуває особливої ваги. Зважаючи на стрімкий розвиток інформаційних технологій та зміни в педагогічних підходах, інтерактивні методи навчання стали важливим інструментом для підвищення мотивації та активності учнів. Їх використання у процесі вивчення англійської мови в закладах загальної середньої освіти (ЗЗСО) не лише сприяє кращому засвоєнню матеріалу, але й дозволяє учням активно брати участь у навчальному процесі, формуючи вміння критично мислити, співпрацювати та вирішувати проблеми.

Актуальність дослідження зумовлена необхідністю підвищення мотивації та активності учнів у процесі вивчення англійської мови, що є однією з ключових проблем сучасної освітньої системи. В умовах реформування української школи, зокрема впровадження Нової української школи (НУШ), зростає потреба у нових підходах до навчання, які б відповідали сучасним викликам та забезпечували якісну підготовку учнів до життя в інформаційному суспільстві. Інтерактивні методи навчання виступають як один з ефективних засобів вирішення цієї проблеми, оскільки вони стимулюють зацікавленість учнів, сприяють розвитку комунікативних навичок та формують стійку мотивацію до вивчення іноземної мови.

Наукова новизна дослідження полягає у розробці та апробації комплексу інтерактивних вправ, адаптованих під конкретні теми навчального курсу англійської мови для учнів 6 класу за підручником Full Blast. Запропоновані вправи базуються на сучасних підходах до інтерактивного навчання та спрямовані на підвищення мотивації і залучення учнів до активного опанування мовного матеріалу. Вони враховують вікові та індивідуальні особливості учнів, що дозволяє ефективно інтегрувати їх у навчальний процес та сприяти розвитку комунікативних навичок у рамках НУШ.

Мета дослідження полягає у вивченні впливу інтерактивних методів навчання на підвищення мотивації та активності учнів у процесі вивчення англійської мови у закладах загальної середньої освіти та розробці комплексу вправ для учнів 6 класу.

Досягнення цієї мети передбачає вирішення наступних **завдань**:

- 1) Проаналізувати теоретичні аспекти використання інтерактивних методів навчання, зокрема дати їм визначення, описати основні принципи та методи, а також вплив на процес вивчення англійської мови.
- 2) Дослідити психолого-педагогічні аспекти мотивації та активності учнів у процесі навчання.
- 3) Визначити та обґрунтувати методологічний підхід до дослідження, обрати відповідні методи дослідження та організувати педагогічний експеримент.
- 4) Розробити та апробувати програму впровадження інтерактивних методів навчання на уроках англійської мови для учнів 6 класу за підручником Full Blast.
- 5) Провести педагогічний експеримент з використанням розроблених інтерактивних методів, здійснити збір та аналіз даних, а також оцінити результати експерименту з метою визначення ефективності запропонованих методів.

Об'єктом дослідження є процес навчання англійської мови у закладах загальної середньої освіти.

Предметом дослідження є інтерактивні методи навчання, їх вплив на підвищення мотивації та активності учнів у процесі вивчення англійської мови.

У дослідженні використовувались різні **методи**, зокрема методи аналізу та синтезу для вивчення наукової літератури та визначення теоретичних основ інтерактивного навчання, а також описовий метод для систематизації отриманих даних та їх узагальнення. Анкетування використовувалось для збору даних про рівень мотивації учнів до та після впровадження інтерактивних методів навчання. Педагогічний експеримент був проведений з метою практичної

апробації розроблених інтерактивних вправ і оцінки їх впливу на мотивацію та активність учнів. Спостереження використовувалось для безпосереднього контролю та аналізу поведінки учнів під час проведення уроків з використанням інтерактивних методів.

База дослідження. Дослідження проводилося на базі ЗЗСО Голобський ліцей Голобської селищної ради.

Теоретичне значення дослідження полягає у поглибленні знань про інтерактивні методи навчання, їх вплив на процес вивчення англійської мови та мотивацію учнів у закладах загальної середньої освіти. Дослідження сприяє розширенню розуміння психолого-педагогічних аспектів, що впливають на активність та зацікавленість учнів у навчанні. Важливим є також аналіз принципів і методів інтерактивного навчання в контексті сучасної освітньої парадигми, що допомагає формувати науково обґрунтовані підходи до їх впровадження в навчальний процес.

Практичне значення дослідження полягає у розробці та апробації комплексу інтерактивних вправ, які можуть бути використані вчителями англійської мови у 6 класі на основі підручника Full Blast. Результати дослідження можуть бути впроваджені в педагогічну практику для підвищення мотивації та активності учнів, що позитивно вплине на якість засвоєння матеріалу. Крім того, отримані дані та розроблені методики можуть бути використані для підготовки методичних рекомендацій з інтерактивного навчання, що стане корисним для педагогів, які прагнуть удосконалити свою професійну діяльність.

Апробація результатів дослідження.

Логіка дослідження зумовила **структуру роботи**. Магістерська робота складається зі вступу, трьох розділів, висновків, списку використаних джерел та додатків. Загальний обсяг – 106 сторінок.

У вступі надаються загальні відомості стосовно теми магістерської роботи, визначається актуальність проблеми, формулюються мета та завдання дослідження, а також визначаються об'єкт та предмет дослідження. Вступ

також окреслює наукову новизну та практичне значення роботи, що підкреслює її важливість у сучасному контексті вивчення англійської мови.

Перший розділ присвячений теоретичним аспектам використання інтерактивних методів навчання. У ньому розглядаються поняття інтерактивних методів, основні принципи їх застосування та їхній вплив на процес вивчення англійської мови. Крім того, в розділі досліджуються психолого-педагогічні аспекти, що стосуються мотивації та активності учнів, з метою обґрунтування ефективності інтерактивних методів у навчальному процесі.

Другий розділ зосереджується на методологічних засадах дослідження. У ньому описується вибір методів дослідження, зокрема аналіз і синтез, описовий метод, анкетування, експеримент і спостереження. Також розглядається організація педагогічного експерименту, що включає збір та аналіз даних, а також етичні аспекти проведення дослідження, що забезпечують його достовірність та об'єктивність.

Третій розділ присвячений практичній реалізації інтерактивних методів у навчанні англійської мови. У цьому розділі здійснюється огляд існуючих практик і методів, розробляються та апробуються конкретні інтерактивні вправи для учнів 6 класу за підручником *Full Blast*. Крім того, описуються результати педагогічного експерименту, що проводився з метою оцінки ефективності запропонованих методів, та надається їх аналіз.

У висновках формулюються основні результати дослідження, підсумовується досягнення мети та завдань роботи, а також надаються рекомендації щодо впровадження інтерактивних методів навчання у навчальний процес для підвищення мотивації та активності учнів.

Тези:

Марцинюк Є. В. Використання інтерактивних методів навчання для підвищення мотивації та активності учнів у процесі вивчення англійської мови у ЗЗСО. IV міжнародна науково-практична конференція “*Мова, освіта, наука сучасності: виклики міжкультурної комунікації*”, 22-23 листопада 2024 р.

РОЗДІЛ 1

ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ

1.1 Поняття інтерактивних методів навчання

Методи навчання можна визначити як способи співпраці між учителем і учнями, що спрямовані на досягнення визначених освітніх цілей. За словами І. Беха, методи навчання являють собою різноманітні підходи, за допомогою яких учитель і учні разом працюють над досягненням навчальних завдань [3, с. 58]. Український педагог В. Бондар наголошує на ключових характеристиках методів навчання, які допомагають глибше зрозуміти їхню сутність і значення в освітньому процесі. Зокрема, він підкреслює, що методи навчання не лише забезпечують засвоєння знань, умінь і навичок, але й організовують діяльність учителя та учнів, а також керують навчально-пізнавальною діяльністю [7, с. 79].

В. Бондар розглядає методи навчання як систематизовані прийоми, дії й операції, що спрямовані на досягнення спільної мети у процесі навчання. Важливо зазначити, що методи включають різні способи представлення навчального матеріалу, які можуть базуватися на індуктивній, дедуктивній або традиційній логіці [7, с. 79].

Інтерактивне навчання виступає важливим елементом сучасного освітнього процесу, що заснований на активній взаємодії між усіма учасниками навчання. Слово «інтерактивний» походить від англійського «*interact*», де «*inter*» означає «взаємний», а «*act*» – «діяти», що підкреслює важливість спільної діяльності в процесі навчання [27, с. 19; 29, с. 140]. С. Сисоєва стверджує, що інтерактивність є невід'ємною складовою соціальної сторони освіти і повинна бути пріоритетом у кожному навчальному процесі. Відсутність взаємодії може призвести до авторитарного підходу, зосередженого виключно на контролі знань і підсумковій оцінці [40, с. 33].

Згідно з педагогічним словником, інтерактивну грамотність можна визначити як здатність до ефективної взаємодії з освітнім середовищем, яке забезпечує доступ до знань [59]. У контексті Нової української школи, яка орієнтована на компетентнісний підхід до навчання, використання інтерактивних методів є ключовим для розвитку критичного мислення, аналізу та візуалізації інформації [64].

Так, інтерактивні методи навчання не лише сприяють активному засвоєнню знань, але й забезпечують розвиток соціальних і когнітивних навичок, що є важливими в сучасному світі. Вважаємо, що інтерактивний підхід має бути інтегрованим у всі рівні навчання, оскільки він допомагає формувати всебічно розвинену особистість, здатну до самостійного мислення і взаємодії з іншими.

Інтерактивність в освітньому процесі передбачає активну взаємодію всіх учасників навчання, що включає діалог, обговорення, розв'язання задач та інші форми спільної діяльності. Головною особливістю інтерактивного навчання є те, що учні не залишаються пасивними спостерігачами, а стають активними учасниками навчального процесу. У цьому підході важливу роль відіграє партнерство між учнем та вчителем, де обидві сторони зацікавлені в успішному результаті та разом працюють над його досягненням [30, с. 21].

Інтерактивне навчання також створює сприятливі умови для того, щоб кожен учень відчував свою успішність та міг реалізувати свої інтелектуальні здібності. Це досягається шляхом організації спільної діяльності, яка включає обговорення та прийняття рішень через активну взаємодію учасників [29, с. 140-141; 45, с. 16].

На наш погляд, активне впровадження цих термінів у педагогічну практику свідчить про зростаючу необхідність створення освітнього середовища, де учні мають можливість активно взаємодіяти один з одним і з учителем. Це не тільки сприяє більш ефективному засвоєнню знань, але й розвиває ключові комунікативні навички, необхідні для успіху в сучасному суспільстві.

П. Шевчук і Ф. Фенріч трактують інтерактивне навчання як підхід, що акцентує увагу на постійному діалозі та обговоренні між учителем і учнями [75]. Цей метод базується на принципах співпраці та колективного навчання, де взаємодія здійснюється не лише між учителем і учнями, але й між самими учнями. У такій моделі всі учасники навчального процесу є рівноправними, що сприяє створенню атмосфери, де кожен може висловити свою думку без страху бути непочутим або відкинутим [58; 72]. Ця взаємодія розвиває в учнів комунікативні навички, критичне мислення та здатність обґрунтовувати свої погляди [66].

На думку О. Комар, інтерактивне навчання передбачає активне педагогічне спілкування між усіма учасниками освітнього процесу, де важливу роль відіграє ефективна комунікація. Вона підкреслює, що інтерактивність у навчанні досягається через постійну взаємодію, відкритість і мобільність учасників процесу, що сприяє продуктивному навчальному середовищу [19]. Л. Варга доповнює це визначення, акцентуючи увагу на спільній навчально-пізнавальній діяльності викладачів та студентів, яка базується на діалозі та взаємному навчанні. Вона вказує, що ключовим засобом такої діяльності є інтерперсональна комунікація [9].

Поділяючи загалом думку Л. Варги, варто зазначити, що комунікація і спілкування – це не тотожні поняття. Комунікація є лише однією зі складових спілкування, яка доповнюється перцепцією та інтеракцією [4]. Перцепція охоплює процеси сприйняття один одного, що допомагає встановити взаєморозуміння, а інтеракція передбачає організацію взаємодії між учасниками, включаючи обмін не лише знаннями, а й діями [5, с. 33].

На основі вищезазначеного, можна зробити висновок, що інтерактивні методи навчання є комплексним процесом, який вимагає не лише технічної взаємодії між учасниками, але й глибокого розуміння психологічних та соціальних аспектів комунікації. Важливо, щоб усі учасники освітнього процесу були готові до активного співробітництва, відкритості та адаптивності, що сприятиме досягненню кращих результатів у навчанні.

Інтерактивні методи навчання можна охарактеризувати як особливий підхід до організації освітнього процесу, що орієнтований на активну участь учнів. Такий підхід дозволяє створити середовище, де кожен учень має можливість не лише отримувати знання, але й активно взаємодіяти з викладачем, однокласниками та навчальним матеріалом, що суттєво підвищує ефективність засвоєння інформації. За визначенням, інтерактивне навчання спрямоване на те, щоб забезпечити комфортні умови для пізнання, де учні можуть відчувати себе успішними та інтелектуально спроможними [38, с. 8-9].

Є. Зеленський зазначає, що інтерактивні методи охоплюють різноманітні форми навчальної діяльності, серед яких можна виділити дискусії, проектну роботу, групові заняття та використання сучасних технологій. Важливою характеристикою цих методів є їх здатність сприяти обміну думками та колективному вирішенню завдань, що сприяє глибшому розумінню і запам'ятовуванню навчального матеріалу [17, с. 145].

Н. Волкова вказує, що інтерактивні методи навчання є невід'ємною частиною сучасного освітнього процесу, який кардинально відрізняється від традиційних підходів, орієнтованих переважно на односторонню взаємодію між викладачем і студентами. Інтерактивне навчання акцентує увагу на співпраці та взаємодії між самими студентами, створюючи умови для їхнього активного залучення до процесу навчання, що дозволяє перетворити традиційний формат уроку на рівноправний діалог. Такий підхід сприяє тому, що студенти не лише отримують знання, а й активно їх формують [10].

Науковці за кордоном також визнають важливість інтерактивності в освітньому процесі і вказують, що вона проявляється у будь-яких формах комунікації, де учасники, співпрацюючи, досягають спільних цілей і змінюють свою поведінку через взаємний обмін інформацією. Інтерактивне навчання сприяє розвитку навичок ведення дискусій, обговорень і прийняття рішень, що значно покращує засвоєння навчального матеріалу [49].

Особливої уваги заслуговує точка зору, яка наголошує, що інтерактивні методи навчання оживляють заняття, заохочуючи студентів до активної участі

та відповідальності за свої навчальні досягнення, що зрештою підвищує ефективність навчального процесу [48]. Водночас, Л. Даниленко зазначає, що інтерактивне навчання базується на практичному досвіді студентів, який доповнюється теоретичним осмисленням [13].

Інтерактивне навчання можна розглядати як діалоговий процес, який, за словами Н. Симоненко, передбачає здатність до взаємодії не лише між людьми, але й з технологічними засобами [39]. На нашу думку, інтерактивні методи навчання є надзвичайно важливими у сучасному освітньому середовищі, оскільки вони не лише сприяють кращому засвоєнню знань, але й розвивають критичне мислення, комунікативні навички та творчі здібності учнів. Ці методи роблять навчальний процес більш цікавим та результативним, заохочуючи студентів до активної участі та співтворчості у власному навчанні.

М. Микитенко стверджує, що інтерактивні методи навчання характеризуються різноманітними класифікаційними ознаками, які дозволяють детально аналізувати їх ефективність у навчальному процесі. За своєю спрямованістю ці методи одночасно можна охарактеризувати як інформаційні та операційні, оскільки вони не лише забезпечують передачу знань, а й активізують діяльність учнів у процесі їх засвоєння. Зміст інтерактивних методів може бути загальноосвітнім, соціальним, психолого-педагогічним або культуротворчим, що відображає їх широкий спектр застосування. Механізм засвоєння матеріалу часто пов'язаний з асоціативно-рефлекторним підходом, що підкреслює важливість повторення та закріплення знань [27, с. 19-20].

Також вони поділяються за переважанням певних підходів, наприклад, проблемно-діалогічного або пояснювально-ілюстративного, які сприяють глибшому розумінню матеріалу через активне обговорення та пояснення. Залежно від форми кооперації учасників, ці методи можуть бути груповими, парними, фронтальними або індивідуальними, що забезпечує гнучкість у застосуванні залежно від конкретних навчальних завдань. Організаційні форми інтерактивних методів включають як традиційні, так і інноваційні підходи, де заняття проводяться у вигляді проблемних лекцій, семінарів, диспутів, дебатів,

тренінгів та інших активних форм взаємодії. Загалом, сьогодні в освітній та діловій сферах використовується більше 2000 різновидів інтерактивних методів [27, с. 20].

Отже, інтерактивне навчання сприяє не лише ефективному засвоєнню знань, але й розвитку критичного мислення, комунікативних навичок та здатності до співпраці, що є необхідними в умовах сучасного суспільства. Завдяки своїй гнучкості та орієнтації на активну взаємодію, інтерактивні методи стають ключовим елементом формування всебічно розвиненої особистості, готової до самостійного мислення та успішної взаємодії з іншими. Таким чином, впровадження інтерактивних методів навчання в освітній процес є не лише актуальним, але й необхідним кроком на шляху до створення ефективної та інноваційної системи освіти.

1.2 Основні принципи та методи інтерактивного навчання

Сучасний розвиток технологій, як у світі, так і в Україні, значно вплинув на всі аспекти суспільного життя, зокрема на освітню сферу. Освіта отримала не лише нові можливості для передачі та відтворення знань, але й стала майданчиком для формування нових компетенцій у студентів, що дозволяє готувати громадян нового покоління. Відповідно до запитів сучасного суспільства, освітнє середовище має бути спрямоване на підготовку фахівців, здатних до інноваційної діяльності. Головною метою сучасної освіти є підвищення конкурентоспроможності випускників, тобто надання їм таких компетенцій, які дозволять бути затребуваними у своїй професійній сфері [30, с. 21].

На нашу думку, такий підхід є надзвичайно важливим у сучасних умовах, коли стрімкий темп розвитку технологій вимагає від освітньої системи постійної адаптації та впровадження інновацій. Орієнтація на конкурентоспроможність і підготовку до інноваційної діяльності є необхідною умовою для того, щоб освіта відповідала потребам ринку праці та вимогам часу.

Впровадження інтерактивних методів навчання дозволяє створити середовище, де студенти не лише засвоюють знання, але й розвивають навички, що допоможуть їм стати успішними фахівцями у своїй галузі.

У концепції «Нова українська школа» чітко визначено основні вимоги до підготовки сучасних здобувачів освіти. Зокрема, акцент зроблено на розвиток високих особистісних якостей, інноваційного мислення, креативності, саморозвитку та конкурентоспроможності [21]. Ці характеристики стають особливо важливими у контексті інтерактивного навчання, яке ставить своєю метою активну взаємодію між учасниками освітнього процесу – педагогами та учнями.

Інтерактивне навчання будується на принципі співпраці, де учні стають рівноправними учасниками навчального процесу. Вони не лише виконують завдання, але й діляться власним досвідом, взаємонавчаючись один у одного. Цей підхід сприяє формуванню навичок співробітництва, розвитку критичного мислення та здатності до самостійного ухвалення рішень. Роль педагога в інтерактивному навчанні змінюється – він виступає не як контролер, а як організатор, консультант або вчитель, що допомагає налагодити ефективну співпрацю та взаємодію під час уроку. Учитель сприяє усвідомленню учнями важливості взаємної відповідальності за результати навчання, досягнуті спільними зусиллями [32, с. 121]. Важливою особливістю інтерактивного навчання є роль учителя, який виступає не як головний носій інформації, а як організатор і координатор взаємодії. Це суттєво відрізняє інтерактивні методи від активних, де вчитель контролює весь процес. У такій системі навчання відповідальність за успіх заняття розподіляється між усіма учасниками, що сприяє формуванню в учнів навичок самостійного мислення, комунікації та співпраці [20, с. 6-7].

Інтерактивне навчання представляє собою особливу форму організації пізнавальної діяльності, яка спрямована на створення комфортних умов для учнів, у яких вони можуть відчути власну успішність та інтелектуальні можливості [80]. Викладач при цьому виступає як менеджер, що організовує

процес засвоєння знань учнями, де інформація слугує засобом для набуття професійних навичок і вмінь. Основна мета інтерактивного навчання полягає в тому, щоб викладач створив такі умови, за яких сам учень буде відкривати, засвоювати та формувати знання, а також розвивати компетенції у різних сферах життя [74].

Однією з характерних рис інтерактивного навчання є постійна та активна взаємодія між усіма учасниками освітнього процесу: викладачем та учнями, а також між самими учнями. Це забезпечує партнерську взаємодію, під час якої аналізуються складні професійні ситуації та знаходяться способи їх вирішення, що дозволяє учасникам наблизитися до реальної професійної діяльності [77; 81; 82].

Така форма навчання є невід'ємною частиною сучасної освіти, що спрямована на те, щоб максимально наблизити навчальний процес до реальних умов професійної діяльності. Вчені відзначають, що такі методи сприяють розвитку аналітичного мислення, творчих здібностей та здатності вирішувати складні професійні завдання, водночас мотивуючи учнів до самостійного розвитку та навчання [67]. Інтерактивні методи виявляються особливо ефективними при викладанні іноземних мов, оскільки вони допомагають формувати ключові компетенції, необхідні для володіння мовою [61; 69; 76; 78].

Методи інтерактивного навчання демонструють високу ефективність у різних підходах до організації навчального процесу. До таких методів належать творчі завдання, різноманітні ігри (рольові, імітаційні, бізнес-ігри та ігри, орієнтовані на розвиток), а також використання людських ресурсів, наприклад, через екскурсії або залучення експертів. Соціальні проекти та робота з новим матеріалом за допомогою інтерактивних лекцій, відео- та аудіо матеріалів також є ключовими елементами інтерактивного навчання. Важливими є й методи сократівського діалогу та активного задавання питань, які сприяють критичному мисленню. До ефективних методів також відносять вирішення завдань за допомогою асоціативних карт, мозкового штурму та аналізу кейсів. Дослідники також акцентують увагу на важливості використання

інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ), проведенні діалогів, дискусій, командної роботи та проектної діяльності як ключових елементів інтерактивного навчання [57; 83].

На нашу думку, різноманітність методів, що використовуються в інтерактивному навчанні, робить його універсальним інструментом для викладачів, які прагнуть максимально залучити учнів до навчального процесу. Ці методи не лише поглиблюють засвоєння знань, але й розвивають важливі соціальні та комунікативні навички, необхідні для успішної інтеграції в сучасне суспільство.

Інтерактивне навчання відрізняється тим, що воно активно залучає учнів до процесу пізнання, надаючи їм можливість використовувати власний досвід для вирішення складних питань. Це підходить до навчання, де учні отримують значну свободу у своїй розумовій діяльності, що дозволяє їм формувати логічні зв'язки та розвивати критичне мислення. Сучасні інноваційні технології, зокрема ті, що підтримують інтерактивне навчання, значно підвищують ефективність освітнього процесу, сприяючи інтелектуальному розвитку учнів і формуванню навичок саморозвитку. Інтерактивне навчання також готує молодь до активної участі в громадянському суспільстві та житті в демократичній правовій державі. Це потребує не лише активізації навчальних можливостей учнів, але й формування у них ключових пізнавальних і громадянських навичок, а також пробудження інтересу до навчання та самостійного мислення [33].

Основна перевага інтерактивного навчання полягає в тому, що воно охоплює всі рівні пізнання: від знання та розуміння до застосування й оцінки. Це підхід, який допомагає учням не лише засвоювати навчальний матеріал, але й робити це свідомо, підвищуючи їхній інтерес до отримання знань. Завдяки інтерактивному підходу, учні займають активну позицію в освітньому процесі, що сприяє більш глибокому та ефективному засвоєнню матеріалу [16].

В. Шльоміна зазначає, що інтерактивне навчання базується на принципі активної та безперервної взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу.

Цей підхід передбачає, що учень і вчитель виступають рівноправними партнерами, які спільно працюють над досягненням навчальних цілей. В основі інтерактивного навчання лежить колективний і груповий підходи, де кожен учасник бере на себе відповідальність не тільки за власне навчання, але й за допомогу іншим у процесі засвоєння матеріалу. Важливим аспектом є те, що як учні, так і вчителі постійно аналізують свої дії, оцінюють свої знання та навички, і рефлексують над тим, як можна покращити процес навчання [46, с. 12].

Інтерактивне навчання базується на моделюванні реальних життєвих ситуацій, проведенні рольових ігор та спільному розв'язанні проблем, що виникають на основі аналізу конкретних обставин. Такий підхід ефективно сприяє розвитку практичних навичок, формуванню ціннісних орієнтацій, а також створює атмосферу співпраці та взаємодії серед учасників навчального процесу. Завдяки інтерактивним методам педагог може виступати не лише як викладач, але й як лідер дитячого колективу, допомагаючи учням краще зрозуміти навчальний матеріал і розвинути соціальні навички [39].

О. Комар підкреслює, що інтерактивні методи навчання орієнтовані на задоволення пізнавальних інтересів і потреб особистості. Особлива увага приділяється організації ефективної комунікації, де учасники навчального процесу стають більш мобільними, відкритими та активними, що значно підвищує ефективність навчання [19].

Основними принципами інтерактивного навчання, як зазначає С. Сисоєва, є взаємодія через діалог, співпраця та кооперація, а також активна рольова (ігрова) та тренінгова організація навчального процесу. Ці принципи підкреслюють важливість активної участі всіх учасників навчання, де кожен учень має можливість висловлювати свої думки та співпрацювати з іншими в процесі вирішення навчальних завдань [40].

З іншого боку, Н. Волкова пропонує трохи інший підхід до принципів інтерактивного навчання, акцентуючи увагу на таких аспектах, як гуманізація навчального процесу, підтримка індивідуального розвитку учня, усвідомлення

та відповідальність за власне навчання, інтерактивність, діалог, толерантність та особистісна свобода. Ці принципи спрямовані на створення комфортного і сприятливого середовища для кожного учня, де він може вільно висловлювати свої думки і брати участь у спільній роботі [10].

Основною особливістю інтерактивного навчання є те, що воно змінює традиційний підхід до навчального процесу, порушуючи звичну логіку переходу від теорії до практики. Замість цього, інтерактивне навчання починається з формування нового досвіду, який потім аналізується та осмислюється на теоретичному рівні через практичне застосування. Такий підхід дозволяє учням не лише здобувати знання, але й безпосередньо занурюватися у навчальний процес, що робить засвоєння матеріалу більш глибоким і значущим [34]. Українська вчена С. Сисоєва звертає увагу на те, що інтерактивний характер навчання відображає узгоджену діяльність учителя та учня, яка має чітко визначену структуру та регулярність у просторі й часі. Це підкреслює важливість спільної роботи та координації між усіма учасниками навчального процесу для досягнення максимальних результатів [40].

Організація інтерактивного навчання передбачає застосування різноманітних методів, що дозволяють значно покращити та інтенсифікувати освітній процес. Відповідно до досвіду як світової, так і української освітньої практики, можна виділити декілька ключових позитивних аспектів інтерактивного підходу. Зокрема, інтерактивне навчання сприяє легшому засвоєнню знань, стимулює творчий підхід до аналізу та освоєння навчального матеріалу, а також допомагає студентам навчитися чітко формулювати та аргументувати свою думку. Крім того, цей підхід розвиває здатність до наукових дискусій, моделювання життєвих ситуацій, що, в свою чергу, сприяє збагаченню соціального досвіду [30, с. 21-22].

Учасники навчального процесу також навчаються слухати й поважати альтернативні точки зору, вести конструктивний діалог у колективі, знаходити своє місце в команді, будувати продуктивні відносини та знаходити компроміси в конфліктних ситуаціях для вирішення проблем. Важливим є те, що

інтерактивне навчання сприяє розвитку навичок самостійної роботи, підвищує мотивацію до навчання, покращує психологічний клімат та створює атмосферу доброзичливості під час занять [30, с. 22].

Однією з найбільш характерних особливостей інтерактивного навчання є те, що розв'язання проблемних завдань базується на використанні власного досвіду учнів. Це дає їм повну свободу у створенні планів, формуванні ідей та логічних ланцюжків, що значно стимулює розумову діяльність. Основні методи інтерактивного навчання можна розділити на декілька груп: навчання у колективі (фронтальне навчання), навчання через гру, навчання через дискусії та навчання у невеликих групах [6, с. 32].

Українські науковці О. Пометун та Л. Пироженко розробили класифікацію інтерактивних технологій навчання, яка відповідає різним моделям організації навчального процесу. Ця класифікація поділяє інтерактивні технології на чотири основні групи залежно від цілей заняття та методів організації навчальної діяльності студентів. Однією з таких груп є інтерактивні технології кооперативного навчання, що передбачають організацію парної та групової роботи. Ці методи можуть застосовуватись під час семінарів і практичних занять, коли студенти засвоюють та практикують отримані знання та навички. Вони можуть бути використані після подання нового матеріалу, на початку заняття як альтернатива традиційному опитуванню, під час занять, присвячених практичному застосуванню знань, або на уроках, спрямованих на повторення та узагальнення [33].

Кооперативне навчання стимулює студентів до співпраці для досягнення спільної мети. В умовах такої організації занять конкуренція поступається місцем співробітництву, адже успіх кожного учасника залежить від спільних зусиль усієї групи. Це створює атмосферу психологічної безпеки, де кожен студент відчуває підтримку з боку однокурсників. Водночас студенти розвивають навички ефективної комунікації: вони вчаться чітко висловлювати свої думки, сприймати та аналізувати інформацію, аргументувати свою позицію, а також брати участь у діалогах і дискусіях [36].

Так, впровадження інтерактивних методів, таких як рольові ігри, групові дискусії, мозковий штурм та інші, дозволяє створити навчальне середовище, в якому учні можуть розвивати не лише мовні компетенції, але й соціальні та комунікативні навички. Отже, інтерактивне навчання є ефективним інструментом для розвитку особистісних якостей учнів, підвищення їхньої мотивації до навчання та активної участі в освітньому процесі.

1.3 Вплив інтерактивних методів на процес вивчення англійської мови

Інтерактивні методи навчання значно підвищують ефективність процесу вивчення англійської мови завдяки їхній здатності залучати учнів до активної участі та сприяти кращому засвоєнню мовного матеріалу. Як зазначає С. Висоцький, успішне навчання залежить від дотримання дидактичних принципів і створення відповідних умов, які виступають динамічним регулятором, що впливає на інформаційні, особистісні, психологічні та педагогічні аспекти [2]. Це підкреслює важливість правильного вибору методів навчання та організації освітнього процесу.

В. Галузинський розглядає педагогічні умови як зовнішні та внутрішні фактори, які впливають на досягнення навчальних цілей. Вони акцентують увагу на важливості позитивних взаємин між викладачем і учнем, об'єктивності оцінювання та створенні сприятливого навчального середовища. Ці аспекти є ключовими для ефективного використання інтерактивних методів у вивченні англійської мови [11].

Концепція Нової української школи наголошує на значенні інтерактивних методів, які допомагають учням інтегрувати знання з практичним життям та враховувати індивідуальні особливості. Інтерактивні методи у початковій школі організовують навчально-пізнавальну діяльність таким чином, що учні не лише засвоюють матеріал, але й досягають освітніх стандартів через виконання конкретних завдань, що є важливим у процесі опанування іноземної мови [60].

Використання інтерактивних методів, як під час занять, так і в позаурочний час, стимулює учнів до активної участі в навчальному процесі, розвиває комунікативні навички, критичне мислення та здатність до самостійного вирішення завдань. Це не лише підвищує мотивацію до навчання, але й робить процес вивчення англійської мови більш захопливим і продуктивним [71].

На нашу думку, інтерактивні методи навчання є надзвичайно важливими у вивченні англійської мови, оскільки вони дозволяють учням занурюватися в мовне середовище, активно застосовувати знання на практиці та розвивати ключові компетенції, необхідні для ефективного спілкування. Це підхід, який сприяє глибшому розумінню матеріалу та забезпечує більш стійкі результати в навчанні.

Організація інтерактивного навчання створює динамічну та гнучку систему, яка забезпечує безперервний і адаптований до реальних умов процес взаємодії між педагогом і учнями, а також між самими учнями. Така система дозволяє кожному учаснику навчального процесу діяти на основі свого загальнокультурного та інтелектуального рівня. Інтерактивні методи сприяють тісному зв'язку між засвоєнням теоретичних знань і практичним застосуванням навичок, що особливо важливо у вивченні іноземних мов, зокрема англійської. Групові форми навчання, що використовуються в цьому підході, допомагають розвивати навички співпраці та формувати відповідального громадянина, здатного до активної участі у суспільному житті [43, с. 118].

Впровадження інтерактивних технологій значно впливає на структуру уроку англійської мови. Навіть прості інтерактивні методи, такі як «мозковий штурм» або «інформаційний пінг-понг», активізують увагу учнів і підвищують їхню навчальну та пізнавальну активність. Хоча ці методи займають лише невелику частку уроку (5-7%), вони суттєво сприяють мотивації до навчання. Крім того, інтерактивні технології допомагають розвивати важливі навички, такі як командна робота, комунікабельність, креативність та здатність логічно мислити і діяти в критичних ситуаціях. У такому підході вчитель виконує роль

помічника або організатора, надаючи учням більше самостійності у навчанні [30, с. 22].

Застосування інтерактивних методів у навчальних закладах має низку переваг, особливо у процесі вивчення англійської мови. По-перше, такі методи сприяють створенню дружньої атмосфери та встановленню тісних взаємозв'язків між учнями, що є важливим для ефективного навчання. Завдяки інтерактивному підходу учні стають більш незалежними та впевненими у своїх силах, що позитивно впливає на їхню мотивацію до навчання. Викладачі, у свою чергу, активно заохочують учнів до співпраці, що дозволяє подолати мовний бар'єр та сприяє вільному володінню мовою. Інтерактивні методи також допомагають нівелювати традиційну авторитарну роль викладача, роблячи його більш доступним і відкритим до співпраці. Це створює сприятливі умови для залучення до роботи кожного учня, незалежно від їхнього рівня знань. Завдяки цьому, навіть ті учні, які раніше відставали у навчанні, отримують додаткову підтримку та можливість наздогнати своїх однокласників. Інтерактивне навчання також дозволяє активно використовувати раніше набуті знання, що сприяє їх кращому закріпленню та подальшому застосуванню на практиці [29, с. 142].

Дж. Дівейл та Л. Павлеску підкреслюють, що для успішного вивчення іноземної мови важливо поєднувати традиційні методи навчання з сучасними інтерактивними підходами. Вони зазначають, що інтерактивне навчання сприяє активній взаємодії між учнями та вчителем, що, своєю чергою, підвищує ефективність освітнього процесу. Цей підхід дозволяє повніше використовувати переваги інтерактивного навчання та стимулює учнів до більш активної участі у навчальному процесі [52].

Д. Джеймс і В. Тайнеді, досліджуючи значення інтерактивного навчання, дійшли висновку, що такий підхід усуває домінування окремих осіб або самого вчителя у навчальному процесі. Інтерактивне навчання базується на принципах дружелюбності та взаємодопомоги, створюючи сприятливе середовище для всіх учнів та забезпечуючи їхню повну залученість у навчання [53].

С. Алатас разом із колегами розробили підхід до впровадження інтерактивного навчання на прикладі методу «Ток-шоу». Цей метод передбачає роботу студентів у невеликих групах, де вони організовують дискусії виключно англійською мовою. Такий підхід дає студентам можливість практикувати англійську мову в реальних комунікативних ситуаціях, що значно сприяє її засвоєнню та практичному використанню [47].

П. Чен у своєму дослідженні аналізує різні аспекти впливу інтерактивного навчання на вивчення англійської мови, зазначаючи, що інтерактивні методи допомагають учням розширювати словниковий запас, удосконалювати вимову, розвивати увагу та пам'ять, а також покращувати загальні мовленнєві навички. Дослідження підтверджують, що інтерактивні завдання позитивно впливають на свідомість учнів під час вивчення іноземної мови [50].

Отже, інтерактивні методи навчання дійсно мають значний позитивний вплив на процес вивчення англійської мови. Вони не лише роблять навчання більш цікавим і залученим, але й сприяють розвитку важливих комунікативних навичок, які необхідні для ефективного використання мови в реальних життєвих ситуаціях. Такі підходи повинні широко впроваджуватися в навчальний процес для досягнення кращих результатів у вивченні іноземних мов.

1.4 Психолого-педагогічні аспекти мотивації та активності учнів

Психологи визначають мотивацію як сукупність причин, що пояснюють поведінку людини з точки зору психології. Мотивація є ключовим фактором, який надає поведінці енергію та напрямок, впливаючи на вибір людини, її наполегливість та цілеспрямованість. Вона надає сенс діям і допомагає досягати конкретних цілей [25, с. 135]. Мотивація формується в результаті взаємодії між особистістю та навколишнім середовищем, визначаючи рівень активності людини. Емоційний компонент мотивації виявляється в тому, що будь-яке

прагнення або уникнення певної ситуації супроводжується емоційною реакцією, яка надає енергію для дій [23, с. 10].

За словами А. Лукіячук, мотивація включає як особистісні, так і ситуативні чинники, які стимулюють людину до активності. Високий рівень мотивації означає, що на поведінку людини впливає більша кількість факторів, які спонукають її до діяльності [24, с. 4]. Т. Горохівська підкреслює, що мотивація є складною багаторівневою системою, яка регулює поведінку і діяльність людини. Мотиваційна система охоплює автоматичні установки, поточні прагнення, а також ідеальні уявлення, що забезпечують перспективи для подальшого розвитку особистості [12, с. 20].

На нашу думку, мотивація є вирішальним фактором у формуванні активності учнів. Вона визначає не лише їхню готовність до навчання, але й впливає на якість засвоєння знань та розвиток особистісних якостей. Розуміння психологічних і педагогічних аспектів мотивації дозволяє вчителям ефективніше формувати навчальний процес, роблячи його більш цікавим та результативним для учнів.

Мотивація може стосуватися різних аспектів діяльності людини, зокрема навчальної, професійної та інших видів активності. У цьому дослідженні особливу увагу приділяємо саме навчальній мотивації учнів. Навчальна діяльність є пізнавальним процесом, оскільки спрямована на зміну та збагачення особистого досвіду учнів. Як зазначає І. Андрощук, мотивація до навчання є однією з ключових умов успішної реалізації освітнього процесу. Вона виступає рушійною силою, яка сприяє вдосконаленню особистості. Однією з головних задач сучасної освіти є формування у школярів стійкої мотивації до навчально-пізнавальної діяльності. Мотив, як правило, розглядається як внутрішній стимул, що спонукає особистість до певного виду активності для задоволення конкретної потреби [1].

На нашу думку, розуміння та підтримка мотивації до навчання є надзвичайно важливими для розвитку учнів. В умовах сучасної школи саме мотивація відіграє вирішальну роль у формуванні позитивного ставлення до

навчального процесу, що, своєю чергою, сприяє активному залученню учнів до освітнього процесу та досягненню високих результатів. Важливо, щоб педагоги усвідомлювали значення мотивації та активно працювали над її формуванням, використовуючи ефективні психолого-педагогічні методи

Існує думка, що навчальна діяльність учнів формується під впливом комплексу мотивів, які можна поділити на внутрішні та зовнішні. Внутрішні мотиви виникають у самого учня, коли він прагне здобувати знання та підвищувати свій освітній рівень. Це може бути пов'язано з інтересом до конкретного предмета або бажанням досягти особистісного розвитку. Зовнішні мотиви, навпаки, є певними чинниками зовнішнього впливу, такими як оцінки, контроль, примус зі сторони вчителів чи батьків, що змушують учнів виконувати певні навчальні завдання. Також існує евристична мотивація, яка спонукає особистість до постійної творчої активності через створення проблемних ситуацій, вирішення яких виходить за рамки звичайного навчання і продовжується поза аудиторією [22].

О. Пасічник зазначає, що підлітки в цей період розвитку завершують перехід від конкретного до абстрактного мислення. Вони починають аналізувати ситуації більш логічно, розуміють причинно-наслідкові зв'язки та здатні розглядати гіпотетичні ситуації, що свідчить про розвиток уяви та метафоричного мислення [31, с. 116]. Зміни в когнітивній сфері свідчать про те, що підлітки на цьому етапі стають здатними до абстрактного мислення та прогнозування майбутніх подій [63].

Уява підлітків проявляється у різних формах творчої діяльності, таких як написання віршів, малювання, конструювання тощо. Це свідчить про різноманіття підходів до розвитку творчих здібностей та підкреслює важливість індивідуального підходу до кожного учня. Важливо зазначити, що для підлітків не лише кінцевий результат, але й сам процес творчого мислення є джерелом задоволення. Крім того, у цьому віці інтелектуальні операції підлітків набувають формально-логічного характеру, що виражається у розвитку таких навичок, як класифікація, аналогія та узагальнення. Це є важливим

компонентом успішного процесу навчання, зокрема, вивчення іноземних мов [31, с. 117].

У підлітковому віці відбувається формування двох важливих аспектів свідомості: почуття дорослості та Я-концепції. Це часто призводить до наслідування поведінки старших, спроби самовираження через дорослі ролі. З педагогічної точки зору, інтерес підлітків до інтелектуальної діяльності та самоосвіти є цінним явищем, яке потрібно підтримувати та розвивати [31, с. 117-118]. Незважаючи на складні зміни, що відбуваються у цьому віці, мозок підлітка залишається гнучким, що полегшує оволодіння новими знаннями, зокрема іноземною мовою. Крім того, розвиток абстрактного мислення дозволяє підліткам краще розуміти теоретичні аспекти мови та розвивати металінгвістичні навички, що є важливим для глибокого оволодіння мовою [68].

Згідно з дослідженнями психологів, підлітки мають специфічні особливості у функціонуванні механізмів пам'яті та навчання. Вони менше покладаються на пряме наслідування та імітацію, однак демонструють високу здатність до запам'ятовування нового мовного матеріалу [54]. Крім того, підлітки мають розвинені навички порівняльного аналізу, що дозволяє їм більш ефективно засвоювати нову інформацію. Це вказує на великий потенціал у створенні методик навчання, які б враховували ці когнітивні здібності, спрямовуючи їх на успішне опанування мовленнєвих навичок.

Для досягнення успішних результатів у навчальному процесі важливо чітко формулювати цілі, які відповідають рівню розвитку та інтелектуальним можливостям учнів, а також мають практичну спрямованість. Це значною мірою сприяє ефективному оволодінню мовою. Крім того, наявність цікавих і стимулюючих навчальних матеріалів є важливим фактором для підвищення мотивації та задоволення від навчання [79].

На нашу думку, ці аспекти вказують на необхідність адаптації навчальних підходів до індивідуальних особливостей підлітків. Використання таких методик може не лише підвищити ефективність навчання, але й зробити процес більш захопливим та мотивуючим для учнів. Це особливо важливо для шостого

класу, коли відбувається активний розвиток мовленнєвих і аналітичних навичок, які слід підтримувати та розвивати.

Підлітковий вік характеризується значними змінами в міжособистісних взаєминах, що впливає на здатність учнів до комунікації та навчання. У цьому періоді підлітки виявляють підвищений інтерес до спілкування з однолітками, часто надаючи перевагу їхнім думкам над порадами вчителів або батьків. Саме тому важливо розвивати у них навички слухання, аналізу різних точок зору, а також уміння виражати свої думки у стриманій та конструктивній формі [56].

Дослідження К. Комбі підкреслюють деякі особливості сучасних підлітків, такі як залежність від соціальних мереж, прагнення до приналежності до груп у цих мережах, надання більшої цінності інформації, отриманій через соцмережі, ніж традиційним джерелам, а також схильність до швидкої втоми від великих обсягів тексту. Крім того, багатозадачність, що є характерною рисою підлітків, може сприяти послабленню пам'яті та проблемам із концентрацією уваги [51]. Ці особливості безпосередньо впливають на спосіб сприйняття та обробки інформації, а також на мотивацію та ефективність навчання.

Наприклад, підвищена залежність від соціальних мереж може зменшувати інтерес до традиційних навчальних джерел, таких як підручники, і відповідно знижувати мотивацію до вивчення, зокрема іноземних мов. Однак ці ж характеристики можуть бути використані для підвищення ефективності навчання, якщо інтегрувати у процес навчання інтерактивні та візуальні матеріали, а також застосовувати інноваційні методики, які враховують інтереси сучасних підлітків [41].

Поняття «мотивація» прийшло до методики та дидактики з психології, де воно відіграє ключову роль у визначенні причин та стимулів, що спонукають учнів до активної участі у навчальному процесі. Мотивація є важливим аспектом, який впливає на ефективність засвоєння знань, і її розвиток серед учнів шостого класу є одним із завдань сучасної педагогіки.

Значна роль у підвищенні мотивації належить використанню наочних засобів під час навчання. Як показують дослідження, зокрема американських

науковців, використання візуальних засобів у навчанні сприяє значному поліпшенню результатів. Наприклад, при вивченні слів за допомогою наочних матеріалів результати покращуються на 200%. Крім того, така подача матеріалу потребує на 40% менше часу і суттєво підвищує ефективність усного викладу. Висновки цих досліджень підтверджують, що візуалізація є не лише ефективнішою за словесні пояснення, але й сприяє значному зростанню активності та зацікавленості учнів під час уроків [41].

Отже, мотивація, як внутрішній стимул, є ключовим фактором, що визначає рівень залученості учнів до навчального процесу, їхню наполегливість у досягненні освітніх цілей та загальну успішність. Розуміння ролі мотивації дозволяє педагогам ефективніше будувати навчальний процес, створюючи умови, за яких учні не лише здобувають знання, але й розвивають свої особистісні якості. Важливою складовою формування мотивації є використання наочних засобів навчання, які значно підвищують ефективність засвоєння матеріалу та сприяють активній участі учнів на уроках. Врахування індивідуальних особливостей підлітків та впровадження сучасних технологій у навчальний процес сприяють підвищенню якості освіти та розвитку у школярів стійкої мотивації до навчання.

РОЗДІЛ 2

МЕТОДОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД ДО ДОСЛІДЖЕННЯ

2.1 Вибір методів дослідження

У процесі проведення дослідження для оцінки ефективності використання інтерактивних методів навчання з метою підвищення мотивації та активності учнів під час вивчення англійської мови у 6-му класі, був здійснений ретельний вибір методів дослідження. Це дозволило максимально об'єктивно оцінити результати впровадження інтерактивних методів та дати рекомендації для подальшого використання цих методів у навчальному процесі.

Насамперед, було визначено необхідність використання комплексного підходу до вибору методів дослідження, який поєднує кількісні та якісні методи збору даних. Це було обумовлено специфікою завдання, яке передбачало оцінку не лише рівня засвоєння знань учнями, але й їхньої мотивації та активності в навчальному процесі. Тому було обрано такі методи, як анкетування, спостереження, а також аналіз результатів навчальної діяльності учнів.

Анкетування було проведено для збору інформації про мотивацію та ставлення учнів до англійської мови до та після впровадження інтерактивних методів навчання. Для цього була розроблена анкета, яка включала питання, спрямовані на оцінку рівня мотивації, цікавості до предмету, а також активності під час занять.

Спостереження за поведінкою учнів під час занять дозволило виявити зміни у їхній активності та зацікавленості навчанням. Спостереження за учнями проводилось як до впровадження інтерактивних методів навчання, так і під час їх застосування, що дало змогу порівняти рівень активності та зацікавленості учнів на різних етапах дослідження.

Аналіз результатів навчальної діяльності учнів здійснювався шляхом порівняння успішності учнів до та після впровадження інтерактивних методів. Це дозволило оцінити вплив цих методів на якість засвоєння матеріалу.

Зокрема, було проаналізовано кількість правильно виконаних завдань, рівень володіння мовленнєвими конструкціями, якість виконання письмових робіт та інші показники успішності.

Таким чином, вибір методів дослідження дозволив отримати об'єктивну та повну картину про ефективність використання інтерактивних методів навчання для підвищення мотивації та активності учнів під час вивчення англійської мови у 6-му класі. Отримані дані дали можливість зробити висновки щодо доцільності використання інтерактивних методів у шкільній практиці та розробити рекомендації для їх подальшого застосування.

2.2 Організація педагогічного експерименту

Дослідження було проведене впродовж місяця на базі ЗЗСО Голобський ліцей Голобської селищної ради у шостому класі (група 14 дітей). Мета цього дослідження полягала у визначенні впливу інтерактивних методів навчання на мотивацію та активність учнів під час вивчення англійської мови. Особлива увага приділялась тому, як інтерактивні методи, такі як рольові ігри, групові дискусії та метод «Ажурна пилка», сприяють підвищенню зацікавленості учнів у вивченні мови та їх активному залученню до навчального процесу.

Методологічний підхід до дослідження включав кілька ключових етапів, які циклічно повторювалися: планування, виконання, спостереження та рефлексія. Ці етапи забезпечили комплексний підхід до вивчення ефективності використання інтерактивних методів навчання.

На етапі планування було сформульовано дослідницьке питання: «Чи можуть інтерактивні методи навчання ефективно підвищити мотивацію та активність учнів шостого класу під час вивчення англійської мови?». Для відповіді на це питання було обрано групу учнів шостого класу, які протягом місяця брали участь у різних інтерактивних заняттях. На основі попереднього досвіду викладання та спостережень було розроблено детальний план дій, який

включав опис методів навчання, матеріалів та ресурсів, а також часові рамки проекту.

Етап виконання полягав у впровадженні запланованих інтерактивних методів на уроках англійської мови та зборі даних. Заняття включали рольові ігри, групові дискусії тощо. Під час занять учні активно залучалися до процесу навчання, обговорювали різні теми, виконували завдання в групах, брали участь у рольових іграх, де їм потрібно було застосовувати вивчену лексику та граматику в реальних життєвих ситуаціях.

Етап спостереження включав аналіз даних, зібраних під час виконання. Було проведено спостереження за поведінкою учнів під час занять, рівнем їх участі та мотивації, а також за якістю виконання завдань. Особлива увага приділялася тому, як інтерактивні методи впливають на розвиток мовленнєвих навичок учнів, їхню здатність спілкуватися англійською мовою та виявляти ініціативу під час навчання.

На етапі рефлексії було проведено оцінку загальної ефективності дослідницького проекту та зроблено висновки щодо досягнення поставлених цілей. В результаті аналізу отриманих даних було визначено сильні та слабкі сторони інтерактивних методів, використаних під час дослідження. Були зроблені рекомендації щодо подальшого використання та вдосконалення цих методів у навчальному процесі.

2.3 Збір та аналіз даних

Збір та аналіз даних є ключовим етапом у будь-якому дослідженні, адже саме на цьому етапі формується база для подальших висновків та рекомендацій. У цьому дослідженні було використано кілька основних методів збору даних: спостереження, анкетування та аналіз результатів навчальної діяльності учнів.

Спостереження за учнями під час уроків було одним із перших методів збору даних. Воно проводилося для оцінки вихідного рівня мотивації та активності учнів перед впровадженням інтерактивних методів навчання.

Вчитель проводив спостереження за поведінкою учнів, їхньою участю в навчальному процесі та взаємодією один з одним. Особлива увага приділялася рівню залученості учнів у традиційні форми навчання, що дозволило зробити висновки про їхні потреби та можливі шляхи підвищення мотивації.

Анкетування проводилося двічі – до і після впровадження інтерактивних методів навчання. Перше анкетування було спрямоване на визначення базового рівня мотивації учнів до вивчення англійської мови, їхнього ставлення до предмету та рівня активності на уроках. Друге анкетування проводилося після завершення циклу уроків із використанням інтерактивних методів і було спрямоване на оцінку ефективності цих методів, змін у мотивації та активності учнів.

Анкета включала наступні питання:

1. До початку впровадження інтерактивних методів:
 - How motivated are you to learn English?
 - Do you enjoy participating in English lessons?
 - How often do you actively participate in class activities?
 - What is your favourite part of the English lessons?
 - How confident do you feel when speaking English in class?
 - Do you prefer working alone or in groups during English lessons?
 - How often do you do your English homework?
 - What difficulties do you face in learning English?
2. Після завершення циклу уроків із застосуванням інтерактивних методів:

- How has your motivation to learn English changed after using interactive methods?
- Do you find the English lessons more enjoyable now?
- How has your participation in class activities changed?
- What is your favourite part of the interactive English lessons?
- Do you feel more confident speaking English in class now?
- Has your preference for working alone or in groups changed?
- How often do you do your English homework now?
- What improvements have you noticed in your English learning?

Аналіз результатів навчальної діяльності учнів включав порівняння успішності учнів до і після впровадження інтерактивних методів навчання. Аналізувалися такі показники, як кількість правильно виконаних завдань, рівень володіння мовленнєвими конструкціями, якість виконання письмових робіт та інші критерії, які відображають рівень знань і навичок учнів.

Цей комплексний підхід до збору та аналізу даних забезпечив об'єктивну оцінку ефективності інтерактивних методів навчання, що дозволило не лише виявити їх вплив на мотивацію та активність учнів, але й зробити висновки щодо подальшого використання цих методів у навчальному процесі.

2.4 Етичні аспекти проведення дослідження

Етичні аспекти проведення дослідження є надзвичайно важливими для забезпечення справедливості, прозорості та захисту прав усіх учасників. У контексті даного дослідження, присвяченого використанню інтерактивних

методів навчання для підвищення мотивації та активності учнів 6-го класу у процесі вивчення англійської мови, було дотримано низку ключових етичних принципів.

Насамперед, усі учасники дослідження були поінформовані про його мету, методи та можливі результати. Важливим елементом етичного підходу стало забезпечення добровільної участі учнів у дослідженні. Учням та їхнім батькам було надано детальну інформацію про дослідження, після чого вони мали можливість дати або відмовитися від надання своєї згоди на участь.

Конфіденційність і анонімність є ще одним важливим аспектом етичного проведення дослідження. Усі особисті дані учасників, включно з результатами анкетування та спостережень, були збережені в таємниці. Імена учасників не згадувалися, а дані використовувалися лише у знеособленому вигляді для аналізу та узагальнення результатів.

Під час проведення дослідження враховувалися всі аспекти психологічного та емоційного стану дітей. Завдання були розроблені таким чином, щоб не викликати стресу або дискомфорту у дітей. Уроки проводились в звичному середовищі, що сприяло створенню позитивної атмосфери та забезпечувало підтримку дітей протягом усього процесу.

Важливо було забезпечити, щоб використання інтерактивних методів навчання не заважало виконанню основної навчальної програми та не призводило до погіршення успішності учнів. Навпаки, дослідження було спрямоване на підвищення якості навчання та мотивації учнів, що також було враховано при плануванні та проведенні експерименту.

Таким чином, етичні аспекти проведення дослідження були ретельно враховані на кожному етапі, що забезпечило захист прав учасників, дотримання їхніх інтересів і забезпечення об'єктивності та прозорості дослідницького процесу.

РОЗДІЛ 3

ПРАКТИЧНА РЕАЛІЗАЦІЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ У НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

3.1 Огляд існуючих практик та методів

Інтерактивні методи навчання англійської мови можна класифікувати залежно від їхнього впливу на мотивацію учнів та спектр можливостей, які вони надають. Зокрема, В. Дячук поділяє інтерактивні методи на три групи: методи з широким, середнім і вузьким спектром можливостей. Цей підхід дозволяє вчителям обирати найбільш підходящі методи залежно від конкретних освітніх завдань і рівня підготовки учнів [15, с. 17].

Ігрові інтерактивні методи навчання також можуть бути класифіковані за їхнім функціональним призначенням. В. Дячук виділяє кілька типів ігор: настільні, рухливі, комп'ютерні, творчі, рольові ігри, а також ігри-змагання. Ці ігри можуть використовуватися для вивчення нового матеріалу, перевірки знань або для закріплення й узагальнення вивченого матеріалу. Така різноманітність ігрових методів дозволяє адаптувати навчальний процес до різних освітніх цілей і потреб учнів [15, с. 17].

Крім того, інтерактивні методи можуть бути класифіковані за їх комунікативними функціями. До дискусійних методів належать діалог, групова дискусія та аналіз життєвих ситуацій, тоді як ігрові методи включають дидактичні, творчі, рольові та ділові ігри. Психологічні методи, такі як сенситивні тренінги та комунікаційні тренінги, також грають важливу роль у розвитку мовленнєвих і комунікативних навичок учнів [15, с. 17-18].

Загалом інтерактивні методи навчання англійської мови можна поділити на три основні групи: дискусійні, ігрові та тренінгові. Дискусійні методи включають групові дискусії та розбір практичних ситуацій, ігрові методи охоплюють різноманітні види ігор, а тренінгові методи спрямовані на розвиток комунікативних навичок і емпатії через спеціальні тренінги [15, с. 18].

Також інтерактивні методи навчання, які використовуються для вивчення англійської мови, можуть бути поділені на ігрові та неігрові підходи. До ігрових інтерактивних методів належать імітаційні підходи, такі як рольові ігри, драматизації та рольові дискусії. Ці методи дозволяють учням занурюватися в реалістичні ситуації, що допомагає не лише засвоїти мовний матеріал, але й розвинути комунікативні навички. Навчальні ділові ігри також є частиною ігрових методів і поділяються на операційні та імітаційні, що дозволяє студентам відпрацьовувати конкретні ситуації, наближаючись до реальних умов [15, с. 18].

Неігрові інтерактивні методи включають діалогічні підходи, такі як дебати, диспути, відкриті форуми та різні форми дискусій, наприклад, «Круглий стіл», проблемні дискусії, «Акваріум» тощо. Ці методи сприяють розвитку критичного мислення та вміння аргументувати свою позицію. Крім того, до неігрових підходів належать методи автентичного оцінювання, такі як портфоліо, що дозволяють оцінювати досягнення учнів на основі реальних результатів їхньої роботи [15, с. 18].

Імітаційні методи активного навчання, як ігрові, так і неігрові, відіграють важливу роль на різних етапах навчального процесу. На етапі первинного оволодіння знаннями можуть використовуватися проблемні лекції, навчальні дискусії та евристичні бесіди. Для контролю знань і їх закріплення ефективними є колективні розумові вправи та тестування. На етапі формування професійних умінь і розвитку творчих здібностей доцільно використовувати моделювання, ігрові та неігрові методи [8].

Технології колективно-групового навчання передбачають спільну роботу всього класу, де учні разом обговорюють певні питання. Ця практика широко застосовується, часто поєднуючись з іншими методами, для розкриття складних аспектів навчального матеріалу, залучення уваги до важливих тем, стимулювання інтересу до навчання та активізації вже отриманих знань. Одним із варіантів цієї технології є метод «Мікрофон», який дозволяє кожному учаснику по черзі висловлювати свою думку або відповідати на питання. Це

сприяє рівномірній участі всіх учнів та допомагає розвивати навички чіткого та переконливого мовлення [18].

Перевага методу «Мікрофон» полягає в його універсальності, оскільки його можна використовувати на різних етапах уроку. Ще однією ефективною методикою є «Незакінчені речення», яку часто застосовують разом з «Мікрофоном». Цей метод дає учням можливість глибше висловлювати свої думки та порівнювати їх з іншими, що сприяє кращому розумінню та аналізу обговорюваних питань. Метод «Мозковий штурм» дозволяє учням генерувати різні ідеї та рішення для конкретної проблеми, що сприяє розвитку креативного мислення. Крім того, метод «Навчаючи – учусь» є ефективним для засвоєння нового матеріалу та обміну знаннями між учнями, підвищуючи мотивацію до навчання та інтерес до предмета [32].

Метод «Ажурна пилка», відомий також як «Мозаїка» або «Джиг-соу», є ефективним інструментом у навчанні, який забезпечує спільну роботу учнів для засвоєння великого обсягу інформації за короткий період. Цей підхід особливо корисний під час введення нової теми або як доповнення до основного уроку, оскільки він заохочує учнів до взаємодопомоги в навчанні та підвищує їхню активну участь у процесі. Метод також передбачає аналіз конкретних ситуацій, що дозволяє учням краще зрозуміти певні поняття. Аналіз можна проводити як індивідуально, так і в групах, що розвиває навички критичного мислення, вміння формулювати запитання, відрізняти факти від думок та приймати обґрунтовані рішення [15, с. 21].

Метод «Вирішення проблем», або «Дерево рішень», спрямований на розвиток здатності учнів самостійно вирішувати проблеми та приймати колективні рішення. Цей підхід допомагає учням розвивати аналітичні навички та розуміння процесу прийняття складних рішень, що є важливим для їхнього становлення як відповідальних і раціонально мислячих особистостей [28].

Ділова гра, як один із найефективніших методів активного навчання, стимулює мислення учнів, підвищує їхню самостійність та сприяє розвитку творчого підходу до навчання. Цей метод не тільки заохочує самостійність і

саморозвиток, але й робить навчальний процес більш динамічним і цікавим [15, с. 21].

Дискусійні методи навчання, що зародилися ще в давні часи, продовжують залишатися актуальними й сьогодні, особливо у вивченні іноземних мов, таких як англійська. Вони застосовуються не лише для обговорення академічних тем, але й для розгляду моральних аспектів та розвитку взаємин між учасниками групи. Крім того, ці методи мають важливу виховну функцію, сприяючи формуванню етичних норм і розвитку особистісних якостей учнів [14].

Серед різноманітних дискусійних методів можна виділити кілька ключових підходів [14]:

1) Метод ПРЕС акцентує увагу на навчанні учнів чітко та переконливо висловлювати свої аргументи, розвиваючи навички стилістики та риторики. Практика показує, що ефективність цього методу стає помітною через певний час, коли учні навчаються вести дискусію без перебивання, проявляючи терплячість та увагу до думок однокласників.

2) Метод «Займи позицію» дозволяє учням демонструвати різні погляди на певну проблему або можливі шляхи її вирішення, що сприяє формуванню критичного мислення та аналітичних навичок.

3) Метод «Зміни позицію» дає можливість всім учасникам дискусії висловлювати свої думки, розвиваючи навички аргументації та активного слухання.

4) Метод «Нескінченний ланцюжок» спрямований на розвиток умінь приймати особисті рішення та аргументувати свої думки.

5) Дискусія як метод є потужним інструментом пізнавальної діяльності, що розвиває критичне мислення, формує навички аргументації та захисту власних позицій.

6) Дискусія в стилі телевізійного ток-шоу навчає учнів публічно виступати, обговорювати свої погляди, що сприяє розвитку громадянської та особистої активності.

7) Дебати є одним із найскладніших методів дискусії, який вимагає від учнів глибокої підготовки та здатності публічно обґрунтувати свою позицію.

8) Мозковий штурм широко використовується для генерування нових ідей та рішень у наукових і практичних проблемах. Цей метод сприяє колективній розумовій діяльності та пошуку нетрадиційних способів вирішення завдань.

На нашу думку, використання таких інтерактивних методів у навчанні англійської мови значно підвищує ефективність освітнього процесу. Вони не лише сприяють глибокому засвоєнню знань, але й розвивають важливі соціальні та комунікативні навички, що є необхідними у сучасному світі. Ці методи дозволяють учням активно залучатися до навчального процесу, виражати свої думки та навчатися в атмосфері співпраці та взаємоповаги

Інтерактивні стратегії навчання є ефективним інструментом для стимулювання мовленнєвої активності учнів під час вивчення англійської мови. Серед таких стратегій можна виділити декілька найпопулярніших методів: створення ментальних карт (Mind Maps), гра в бінго, мозковий штурм, підсумовуюче письмове завдання, обговорення та дебати. Ці методи дозволяють учням не лише засвоювати нові знання, але й активно практикувати мову в різних комунікативних ситуаціях [42, с. 50].

Наприклад, рольова гра «Таємний задум таємних товариств» у форматі «запитай в того, хто знає» сприяє розвитку навичок взаємодії та критичного мислення, оскільки учні повинні обмінюватися інформацією і шукати відповіді на питання один у одного. Інші методи, такі як робота над помилками, опитування, обмін партнерами та ротація, допомагають урізноманітнити навчальний процес і залучити всіх учасників до активної роботи [42, с. 50].

Особливо варто звернути увагу на такі підходи, як вимушені дебати, де учні мають захищати певну позицію, незалежно від особистих переконань, та гру «хто/що я?», що сприяє розвитку логічного мислення і здатності задавати влучні питання. Використання фільмів, кросвордів та інших ігор, таких як «оптиміст/песиміст», робить процес навчання цікавим та мотивуючим,

дозволяючи учням вивчати мову у розважальній та невимушеній атмосфері [42, с. 50].

Інтерактивні методи навчання, такі як дискусії, ігри, тренінги та імітаційні підходи, показали свою високу ефективність у стимулюванні мовленнєвої активності та розвитку комунікативних навичок учнів.

Важливим є те, що ці методи дозволяють адаптувати навчальний процес до різних освітніх цілей, рівнів підготовки учнів та їхніх інтересів. Використання інтерактивних методів у навчанні сприяє не лише глибшому засвоєнню знань, але й формуванню важливих соціальних і когнітивних навичок, необхідних для успішної міжкультурної взаємодії та професійного розвитку.

Таким чином, класифікація інтерактивних методів на дискусійні, ігрові та тренінгові підходи дозволяє вчителям ефективно організовувати навчальний процес, враховуючи різні аспекти мотивації та особливості учнів. Застосування цих методів у навчанні англійської мови є не лише актуальним, але й необхідним для досягнення високих результатів та формування впевненості у використанні мови на практиці.

3.2 Розроблення та апробація програми впровадження інтерактивних методів на уроках англійської мови

В умовах сучасної освітньої реформи, спрямованої на розвиток компетентнісного підходу, особливої актуальності набуває впровадження інтерактивних методів навчання, які сприяють активному залученню учнів у навчальний процес. Розроблення та апробація програми впровадження інтерактивних методів на уроках англійської мови в рамках Нової української школи (НУШ) для 6 класу з використанням підручника *Full Blast* [26] має на меті створення ефективного навчального середовища, що дозволяє розвивати ключові компетентності учнів.

Ця програма зосереджується на темі «That's me!» і охоплює підрозділи, такі як *School, Appearance, Character, Free time*, та *My friend's profile* [26, с. 8-16]. Використання інтерактивних методів, таких як рольові ігри, групові дискусії та творчі завдання, дозволяє учням не лише засвоювати навчальний матеріал, але й активно застосовувати його у практичних ситуаціях. Це сприяє розвитку мовленнєвих навичок, підвищенню мотивації до вивчення англійської мови та формуванню здатності до самостійного мислення.

У цьому підрозділі буде представлено програму впровадження інтерактивних методів на основі тем підручника, а також обґрунтовано вибір методів для кожного з них. Розробка програми здійснювалася з урахуванням особливостей вікової категорії учнів 6 класу та специфіки змісту підручника *Full Blast*, що забезпечить ефективну реалізацію освітніх цілей та завдань. Почнемо з теми *School* [26, с. 8-16].

1. Групова дискусія: «Що робить школу ідеальною?»

Мета: Розвиток навичок критичного мислення, аналізу інформації та вміння аргументувати свої думки англійською мовою.

Метод: Групова дискусія

Цей метод спрямований на розвиток аналітичних навичок учнів, їх здатності до роботи в команді, а також на вдосконалення їхніх комунікативних навичок англійською мовою. Дискусія дає можливість учням висловлювати свої думки, аналізувати інформацію та аргументувати свої позиції в безпечному середовищі, що підвищує їхню впевненість у використанні мови.

Фрагмент уроку:

Teacher: «Good morning, class! Today we will discuss what makes a school ideal. Imagine if you could create your perfect school. What would it look like? What subjects, facilities, and activities would it have? We will use the images and texts from the page about Mellway School to help us think about what makes a school great».

Student: «Good morning, teacher!»

Teacher: «Before we start, let's quickly review some of the subjects and facilities mentioned on the page. Can anyone tell me what facilities are shown in the pictures?»

Student 1: «Art room, science lab, gym, computer room».

Teacher: «Exactly! Now, let's think about these. What do these facilities tell us about Mellway School?»

Student 2: «It seems like Mellway is a school for performing arts and has many specialized rooms for different activities».

Teacher: «Very good! Now let's move on to our main task».

Teacher: «Now, I will divide you into small groups. Each group will discuss what makes a school ideal. Think about what facilities, subjects, and activities are important. Use the images and text about Mellway as inspiration. Each group will have about 10 minutes to discuss, and then you'll present your ideas to the class».

(Вчитель ділить учнів на групи по 4-5 осіб. Кожній групі дається завдання обговорити питання.)

Teacher: «Remember, every group member should participate in the discussion. Try to agree on the most important features of an ideal school. Are you ready?»

(Учні в групах обговорюють ідеї, використовуючи текст і зображення з підручника як основу для своїх міркувань. Учитель ходить по класу, спостерігає за дискусіями і надає допомогу за потреби.)

Student 1: «I think having a big gym is important because students need to stay healthy».

Student 2: «Yes, and maybe a swimming pool too! What about the subjects? Do we need more art classes?»

Student 3: «Definitely. Mellway has music and dance, which are cool. Our school could have these too».

Student 4: «I agree, but we also need more science labs for experiments».

(Учні продовжують обговорення, ділячись думками про предмети та умови, які зробили б їхню школу ідеальною.)

Teacher: «Okay, time's up! Now, let's hear what your groups have come up with. Group 1, please present your ideas».

Група 1: «Our ideal school would have a large gym, a swimming pool, and several science labs. We also think it's important to have music and art classes, just like at Mellway».

Teacher: «Great! Thank you, Group 1. Group 2, your turn».

Група 2: «We think an ideal school needs a computer lab with the latest technology and a big library with lots of books. We also want more after-school activities like drama club and sports teams».

Teacher: «Excellent ideas! I can see that you've thought about what makes a school both fun and educational».

(Учитель надає позитивний зворотній зв'язок кожній групі та підсумовує обговорення.)

Teacher: «All of you have shared some fantastic ideas! Now, let's think for a moment. What did we learn from this discussion about what makes a school ideal? Why is it important to have these facilities and activities?»

Student 1: «They help us learn better and enjoy school more».

Student 2: «Yes, and they make school a place where we want to be».

Teacher: «Exactly! Schools are not just about subjects but about creating an environment where students can grow and develop in many ways. Well done, everyone!»

2. Аналіз життєвих ситуацій: «Перший день у новій школі»

Аналіз життєвих ситуацій використовується для того, щоб допомогти учням застосувати мовленнєві конструкції у контексті реальних життєвих ситуацій. Це сприяє розвитку комунікативних навичок, здатності розв'язувати проблеми та готує учнів до можливих ситуацій у реальному житті.

Фрагмент уроку:

Teacher: «Alright, everyone, today we're going to imagine that it's your first day at a new school. Let's say you've just arrived at Mellway School, and everything around you is new and unfamiliar. What would you do first? What questions would

you ask to make sure you find your way around? But today, we're going to make it a bit more challenging and fun! I have a set of words here that you will randomly pick from. You must use the word you pick in your question. This will help you practice thinking on your feet and using new vocabulary in a real-life situation».

(Учитель демонструє коробку з листочками паперу, які містять такі слова, як «classroom», «teacher», «gym», «schedule», «cafeteria», «library», «science lab», «homework», «map», «friend».)

Teacher: «I'll start by giving an example. If I pick the word 'library,' I might ask, 'Excuse me, can you tell me where the library is?' Now, who would like to go first?»

(Student 1 підходить і витягує слово з коробки.)

Student 1: «I got the word 'schedule.' I could ask, 'Could you show me where to find the school schedule?'»

Teacher: «Excellent! That's a very useful question to ask on your first day. Next!»

(Student 2 дістає слово.)

Student 2: «I have 'cafeteria.' So I might say, 'Can you tell me where the cafeteria is?'»

Teacher: «Perfect! It's always important to know where you can grab lunch. Let's keep going».

(Вправа триває, поки всі учні не матимуть можливості отримати слово та сформулювати запитання.)

Teacher: «Now that you've all practiced, let's break into small groups. In your groups, I want you to discuss what you would do and say on your first day at Mellway School, but make sure to use the questions you've just created in your discussion. After the discussion, each group will present their plan to the class. Ready? Let's get started!»

(Учні розбиваються на групи та починають обговорення сценарію, включаючи запитання, які вони створили раніше.)

Teacher: «Remember to integrate your question into the conversation naturally. How would you use it when talking to a teacher, a fellow student, or even finding your way around the school?»

Student 3: «I would start by asking, 'Can you tell me where the gym is?' because it's important to know where to go for PE».

Student 4: «And I might say, 'Could you please show me the science lab? I want to know where my next class is.'»

Teacher: «Great work, everyone! You're doing an excellent job of using your questions. Now let's come back together and hear from each group. Group 1, please share your plan».

Group 1: «We would first ask a teacher, 'Excuse me, where is the map of the school?' Then, we would find the cafeteria by asking, 'Can you tell me where the cafeteria is?'»

Teacher: «Fantastic! You've effectively used the words you picked and created relevant questions. This kind of practice is really helpful for building your confidence in using English in new and potentially challenging situations. Well done, everyone!»

У цій вправі використовується метод «Аналіз життєвих ситуацій» для того, щоб учні могли застосовувати вивчені мовленнєві конструкції в реальних контекстах, що є надзвичайно важливим для розвитку їхніх мовних навичок, крім того, у вправу додається елемент випадковості, що робить завдання більш захоплюючим для учнів. Завдяки такому підходу, учні не лише вивчають нові слова і фрази, але й вчаться ефективно використовувати їх у повсякденному житті. Це робить навчання більш практичним і релевантним, а також допомагає учням стати більш впевненими у своїх знаннях.

3. Рольова гра: «Інтерв'ю з учнями Mellway»

Мета: Практичне застосування мовленнєвих конструкцій у контексті.

У цій вправі використовується метод рольової гри, який є потужним інструментом для розвитку мовленнєвих навичок. Рольові ігри дозволяють учням вживатися в різні ролі, імітуючи реальні життєві ситуації, що допомагає їм більш глибоко зрозуміти та застосувати мовленнєві конструкції у різних

контекстах. Цей метод також розвиває уяву, креативне мислення та підвищує впевненість учнів у спілкуванні англійською мовою.

Фрагмент уроку:

Teacher: «Alright, class, today we are going to do something fun and interactive. Imagine you are journalists, and your task is to interview students from Mellway School. I need one volunteer to be the journalist, and the rest of you will play the roles of students from Mellway. You will be answering questions about your school day, your favourite subjects, and other things you do at Mellway. Are you ready?»

Teacher: «Great! Let's start with... You will be our journalist today. Now, who wants to play the role of Libby Kingsley, the fifteen-year-old student who loves singing and stays after school to practice? And who will be Theo Hunt, the student who enjoys modern dance? Remember, everyone, try to think about what Libby and Theo might say and how they would answer the questions».

(Також треба обрати Libby та Theo.)

Teacher: «Okay, let's begin the interview. Journalist, please start by asking Libby a question».

Journalist (Student 1): «Libby, what do you like most about Mellway School?»

Libby (Student 2): «Well, I really love that we have classes that finish early on Fridays. This gives me more time to practice singing with my friends. The facilities here are amazing, and I feel like Mellway is the perfect place for me to develop my skills».

Teacher: «Great answer, Libby! Now, Journalist, ask Theo a question».

Journalist (Student 1): «Theo, can you tell us what your favourite subject is and why?»

Theo (Student 3): «My favourite subject is modern dance. I love the energy and freedom it gives me. The dance studio here at Mellway is really big, and we have some great teachers. At the end of the year, we even perform in a big show!»

Teacher: «Fantastic! You all did a great job of staying in character and using English to express your thoughts. Let's continue the interviews with other students from Mellway. Who would like to be interviewed next?»

(Гра продовжується, поки різні учні грають ролі інших персонажів, а журналіст продовжує задавати запитання.)

Метод рольової гри є ефективним для занурення учнів у мовленнєву практику в контексті, наближеному до реальних умов. Він дозволяє учням розвивати свої комунікативні навички та впевненість у використанні англійської мови. Крім того, цей метод допомагає учням краще зрозуміти культурні та соціальні аспекти спілкування.

4. Імітація шкільного дня: «Розклад занять у Mellway»

Мета: Занурення учнів у реалістичні ситуації.

Імітація є потужним методом для розвитку мовленнєвих навичок, оскільки вона створює умови, максимально наближені до реальних. Це дозволяє учням практикувати мову в контекстах, які вони можуть зустріти у повсякденному житті. Метод імітації також сприяє розвитку креативності та адаптивності учнів.

Фрагмент уроку:

Teacher: «Now, let's imagine that you are students at Mellway School. Today, we are going to talk about what your typical day would look like if you were studying there. I want you to pretend that it's your first day at Mellway, and you're going to tell your classmates about your schedule. But here's the twist—one of you will talk about Mellway, and another will compare it to your current school here in Ukraine. Let's see how your days might be different!»

(Учні об'єднуються в пари, при цьому один учень у кожній парі вдає, що він учень Меллвея, а інший обговорює свій фактичний навчальний день.)

Teacher: «Alright, let's start with you two. [Student 1], you are the Mellway student, and [Student 2], you're talking about your school here. [Student 1], tell us what subjects you're studying today and what your schedule looks like».

Mellway Student (Student 1): «So, today at Mellway, I start my classes at 8:45 AM. First, I have history, then I go to my art class. After that, I have a break, and then it's time for PE. My classes finish at 2:30 PM, but I usually stay after school to practice singing».

Teacher: «Good job! Now, [Student 2], how does your school day compare?»

Ukrainian School Student (Student 2): «Well, at my school, we start at 8:00 AM. We have math first, then Ukrainian language. We also have a break, but my classes finish at 3:00 PM. After school, I usually go home to do my homework».

Teacher: «Excellent! Now, let's switch roles. The Mellway student will now talk about the schedule, and the Ukrainian school student will explain what they would do if they were at Mellway. Ready? Let's go!»

(Учні міняються ролями та повторюють вправу, обговорюючи відмінності у своїх розкладах і розпорядку дня.)

Teacher: «Great work, everyone! You've done a fantastic job imagining what your day would be like at Mellway and comparing it to your own experiences. This kind of practice is really valuable because it helps you think about how you can use English in different contexts, both here and in new environments».

Метод імітації шкільного дня допомагає учням зануритися в реалістичні ситуації, сприяючи розвитку комунікативних навичок у контексті, наближеному до реальних умов. Імітація дозволяє учням не тільки застосовувати мовленнєві конструкції, але й порівнювати різні культурні аспекти, що робить навчання більш інтегрованим і значущим.

5. **Мозковий штурм: «Як покращити свою школу?»**

Мета: Генерація ідей та рішень.

Мозковий штурм є одним із найефективніших методів для стимулювання креативного мислення та колективного прийняття рішень. Цей метод дозволяє учням вільно висловлювати свої ідеї, обговорювати можливі шляхи покращення, та приймати рішення на основі спільних пропозицій. Учні навчаються працювати в групах, слухати та враховувати думки інших, а також

аргументувати власні ідеї. Цей підхід особливо корисний для розвитку критичного мислення та навичок співпраці.

Фрагмент уроку:

Teacher: «Today, we're going to do a brainstorming session. You've all seen what the school at Mellway looks like and how it operates. Now, I want you to think about your own school. What changes or improvements would you like to see here? How could we make our school more like Mellway or even better? Let's get into groups and start generating some ideas!»

(Учні об'єднуються в невеликі групи по 4-5 осіб і починають обговорення.)

Teacher: «Remember, there are no bad ideas in brainstorming. I want everyone to share their thoughts. What did you like about Mellway? What would you want to see in our school? Think about the facilities, subjects, extracurricular activities—anything that comes to mind».

(Групи починають ділитися своїми ідеями.)

Group 1: «We think it would be great to have a music room like at Mellway. It could have instruments and soundproof walls so students can practice without disturbing others».

Teacher: «That's a fantastic idea! Music rooms can be very inspiring for students who are interested in performing arts. What else?»

Group 2: «Our group thinks that having a bigger library with more books and comfortable reading areas would be great. Mellway has a really nice study space, and we could benefit from something like that too».

Teacher: «I love that idea! A cozy and well-stocked library could make a big difference. Anyone else?»

Group 3: «We think having more extracurricular activities, like drama clubs or dance classes, would be awesome. Mellway students seem to really enjoy those».

Teacher: «Absolutely, extracurricular activities are a great way to learn new skills and have fun. Any final thoughts before we wrap up?»

Group 4: «We'd like to see more group projects and collaborative learning like they do at Mellway. It seems like a great way to learn from each other».

Teacher: «Great! You've all come up with some wonderful ideas. Let's write them down and think about how we might suggest these improvements to our school. Remember, change often starts with a single idea!»

Метод мозкового штурму дозволяє учням вільно висловлювати свої ідеї та пропозиції щодо покращення шкільного середовища. Цей метод допомагає розвивати креативне мислення, вміння працювати в команді та аргументувати свої думки. Він також сприяє залученню учнів до процесу прийняття рішень, що підвищує їхню мотивацію та відповідальність за навчальне середовище.

6. Гра «Хто/що я?»: «Шкільні предмети»

Мета: Практика питань і відповідей.

Гра «Хто/що я?» є ефективним методом для розвитку навичок питань та відповідей. Цей метод дозволяє учням тренуватися в побудові запитань, логічному мисленні, а також у використанні лексики, пов'язаної з темою шкільних предметів. Це інтерактивний та захоплюючий спосіб зробити процес навчання веселим та стимулюючим.

Фрагмент уроку:

Teacher: «Now let's play a fun game called 'Who/What Am I?' I'm going to give each of you a card with the name of a school subject on it. But here's the catch—you can't see what's on your own card! You have to figure out which subject it is by asking yes-or-no questions to your classmates. Are you ready?»

(Учитель роздає картки з назвами шкільних предметів Math, Science, History тощо, переконавшись, що учні не бачать своїх власних карток.)

Teacher: «Let's start with you, [Student 1]. You can ask questions to the class, and they can only answer with 'yes' or 'no.' Try to figure out what subject you have!»

Student 1: «Am I a subject that involves numbers?»

Class: «Yes!»

Student 1: «Do I involve solving equations?»

Class: «Yes!»

Student 1: «Am I Math?»

Class: «Yes! Well done!»

Teacher: «Good job! Let's move on to [Student 2]. Remember, you can ask anything related to your subject, but the answers will only be 'yes' or 'no.'»

Student 2: «Am I a subject where we study living things?»

Class: «Yes!»

Student 2: «Do we study plants and animals?»

Class: «Yes!»

Student 2: «Am I Biology?»

Class: «Yes! Excellent!»

Teacher: «Fantastic! Let's keep going until everyone has guessed their subject. Remember to think carefully about your questions, and don't be afraid to ask for hints if you're stuck!»

(Гра триває до тих пір, поки всі учні не вгадають свої предмети.)

Гра «Хто/що я?» використовується для практики навичок питань та відповідей. Вона стимулює учнів до активного мислення, допомагає закріпити лексичні одиниці, пов'язані з певною темою, та розвиває навички логічного мислення. Такий інтерактивний підхід робить навчання більш захопливим, підвищує мотивацію учнів та сприяє ефективному засвоєнню навчального матеріалу.

7. Комунікаційний тренінг: «Що вам подобається у школі?»

Мета: Розвиток навичок міжособистісної комунікації.

Комунікаційний тренінг є важливим методом для розвитку навичок спілкування між учнями. Він допомагає учням покращити їхні навички говоріння та слухання в англійській мові, створюючи ситуації, які наближені до реальних розмов. У цій вправі акцент робиться на використанні граматичних конструкцій Present Simple, що допомагає учням засвоїти та практикувати базові структури мови.

Фрагмент уроку:

Teacher: «Today, we're going to practice talking about our favourite subjects and teachers. Let's get into pairs. You're going to ask your partner about their favourite subject and why they like it. Remember to use the Present Simple tense in your sentences. For example, you could say, 'My favourite subject is English because I love reading stories.' Ready? Let's start!»

(Учні об'єднуються в пари і починають роботу.)

Student 1: «What is your favourite subject?»

Student 2: «My favourite subject is Science. I like it because I enjoy doing experiments».

Student 1: «Who is your favourite teacher?»

Student 2: «My favourite teacher is Mrs. Brown. She teaches Math, and she explains everything very clearly».

Teacher: «Great job! Now switch roles and continue the conversation».

(Учні міняються ролями і продовжують задавати запитання та відповідати на них.)

Student 3: «What is your favourite subject?»

Student 4: «I really like History because I find it interesting to learn about the past».

Student 3: «Who is your favourite teacher?»

Student 4: «My favourite teacher is Mr. Smith. He makes Geography fun by telling us stories about his travels».

Teacher: «Excellent! Now, let's come back together and share with the class what you learned about your partner».

(Учитель може попросити кілька пар поділитися своїми розмовами з класом.)

Комунікаційний тренінг був використаний для розвитку навичок міжособистісної комунікації серед учнів. Цей метод допомагає учням покращити свої навички говоріння і слухання в реальних розмовах. Працюючи в парах, учні вчаться виражати свої думки англійською мовою, практикують граматичні конструкції та стають більш впевненими у використанні мови.

Такий підхід дозволяє створити позитивну і підтримуючу атмосферу в класі, де кожен учень має можливість висловити свою думку.

8. Метод «Мікрофон»: «Що робити після уроків?»

Мета: Розвиток навичок чіткого висловлювання.

Метод «Мікрофон» допомагає учням навчитися чітко і лаконічно висловлювати свої думки. Ця вправа стимулює учнів брати участь в обговоренні, допомагаючи їм розвивати навички публічного виступу. Використання Present Simple у висловлюваннях допомагає учням закріпити ці граматичні конструкції у реальних мовленнєвих ситуаціях.

Фрагмент уроку:

Teacher: «Now we're going to do an activity called 'The Microphone.' Each of you will take turns sharing with the class what you usually do after school. Remember to use the Present Simple tense. For example, you can say, 'After school, I usually go home and do my homework.' Who would like to start?»

(Першому учневі вчитель передає уявний мікрофон.)

Student 1: «After school, I usually go to the park with my friends».

Teacher: «Great! Thank you. Who's next?»

(Учитель передає уявний мікрофон наступному учневі.)

Student 2: «I go home and play video games with my brother».

Teacher: «Nice! Let's keep going».

(Гра продовжується, кожен учень продовжує говорити по черзі.)

Student 3: «After school, I often read books or watch TV».

Teacher: «Very good! Next?»

Student 4: «I usually go to my dance class after school».

Teacher: «Excellent! You're all doing a fantastic job using the Present Simple tense».

(Після того, як усі учні дійшли до своєї черги, вчитель дає зворотній відгук.)

Teacher: «Well done, everyone! This activity was great for practicing how to speak clearly and confidently in front of others. Remember, the more you practice, the easier it will become!»

Метод «Мікрофон» був використаний для розвитку навичок чіткого висловлювання серед учнів. Ця вправа допомагає учням практикувати свої мовленнєві навички у контрольованому середовищі, де кожен учень має можливість висловити свою думку. Метод сприяє розвитку впевненості в собі, вмінню чітко формулювати свої думки та відчувати підтримку однокласників. Використання цього методу також дозволяє учням закріпити граматичні конструкції у реальних мовленнєвих ситуаціях, що підвищує їхню готовність до спілкування англійською мовою у повсякденному житті.

Продовжимо з темою Appearance [26, с. 10-11].

9. Групова дискусія: «Як зовнішність впливає на сприйняття в суспільстві?»

Метод: Групова дискусія

Мета: Розвиток навичок критичного мислення, аналізу інформації та вміння висловлювати і аргументувати свої думки англійською мовою.

Учні поділяються на групи і обговорюють, як зовнішність людини може впливати на сприйняття її іншими в суспільстві. Вони використовують опис зовнішності персонажів з підручника для аналізу та обговорення. Кожна група має підготувати і представити свої висновки класу.

Фрагмент уроку:

Teacher: «Today, we are going to discuss an interesting topic: how appearance can influence the way people perceive us. Open your books to the descriptions of the characters we've been reading about. In your groups, I want you to talk about how each character might be perceived by others based on their appearance. Think about possible stereotypes and how these might affect the character's interactions with others. For example, do you think someone described as 'tall and slim' is seen differently than someone who is 'short and chubby'? How so?»

(Учні діляться на групи та починають обговорення.)

Student 1: «I think Fiona might be perceived as more friendly because she is described as chubby and short. This description makes her seem more approachable and maybe even more kind».

Student 2: «Yes, I agree. On the other hand, Emma, who is described as really good-looking with short curly hair, might be seen as more confident and possibly more popular in school. People often associate good looks with confidence».

Student 3: «But being good-looking can also create pressure. Emma might be expected to always look perfect and that could be stressful».

Teacher: «Great points! It's important to recognize that appearance can lead to assumptions, but these assumptions might not always be accurate or fair. Now, let's have each group share their conclusions with the class. What did your group decide about the influence of appearance on perception?»

(Кожна група по черзі презентує свої висновки.)

Group 1 Spokesperson: «Our group thinks that Fiona might be underestimated at first because of her appearance, but once people get to know her, they would see that she is very friendly and reliable».

Group 2 Spokesperson: «We discussed Emma and concluded that while she might be seen as confident and popular, she could also face jealousy or unfair expectations from others».

Teacher: «Excellent observations, everyone. It's clear that appearance can influence how people are perceived, but it's just one part of who we are. It's important to remember that our actions and character are what truly define us».

Групова дискусія як метод викладання дозволяє учням працювати в команді, обговорювати та аналізувати інформацію. Цей підхід сприяє розвитку навичок критичного мислення, коли учні замислюються над впливом зовнішності на сприйняття в суспільстві. Крім того, учні вдосконалюють свої комунікативні навички, висловлюючи свої думки та аргументуючи їх англійською мовою. Такий формат роботи також сприяє розвитку соціальних навичок, адже учні вчаться співпрацювати, слухати один одного та поважати різні думки.

10. Рольова гра: «Стиліст і клієнт – Вгадай персонажа»

Метод: Рольові ігри з елементами загадування

Мета: Практичне застосування мовленнєвих конструкцій у контексті, розвиток навичок слухання та розпізнавання описів.

Один учень грає роль стиліста, інший – клієнта, який хоче змінити свій стиль. Клієнт отримує картку з описом персонажа або одягає маску, яка представляє певний образ (наприклад, супергероя, бізнесмена або підлітка в стилі панк). Стиліст повинен порадити новий стиль, орієнтуючись на зовнішність клієнта. Інші учні відвертаються і лише слухають, як стиліст описує клієнта та пропонує йому змінити стиль. Їхнє завдання – вгадати, що це за персонаж.

Фрагмент уроку:

Teacher: «Today, we're going to play a role-playing game with a fun twist. One of you will be a stylist, and another will be a client. The client will draw a card with a character or wear a mask to represent a specific persona. The stylist's job is to suggest a new hairstyle or outfit that suits the character. But here's the challenge: the rest of the class will turn around and listen to the description. Afterward, they have to guess who the character is. Are you ready?»

(Учні витягують картки з описом персонажів або одягають маски, які представляють певний образ. Інші учні відвертаються або закривають очі.)

Teacher: «Okay, let's start with our first pair. Stylists, describe your client's appearance and suggest a new style that would suit them. Everyone else, listen carefully and try to guess who the character is».

Student 1 (Stylist): «I see that you have very long, flowing hair, and you're wearing a cape. I think a shorter, edgier haircut would make you look more modern, but still keep that heroic vibe. Maybe we can add some silver streaks to highlight your powerful personality».

Student 2 (Client, грає роль супергероя): «That sounds cool! I want to keep my look strong but also a bit more up-to-date».

Teacher: «Alright, class, who do you think this character is?»

Student 3: «Is it a superhero?»

Student 4: «Maybe it's someone like Wonder Woman?»

Teacher: «Great guesses! Now, let's switch roles and see if you can guess the next character».

(Учні міняються ролями, і гра продовжується з іншими парами.)

Ця рольова гра є інтерактивним способом використання нової лексики в контексті. Додавання елемента загадування змушує учнів уважно слухати опис і розпізнавати ключові слова та фрази, що сприяє розвитку навичок слухання та аналітичного мислення. Учні практикують використання англійської мови не лише у розмові, але й у слуханні та сприйнятті інформації, що робить вправу комплексною і цікавою.

Цей метод також сприяє активному залученню всіх учнів у процес, оскільки кожен учень має можливість брати участь у грі, навіть якщо він не є активним учасником у даний момент. Це підвищує мотивацію до навчання і допомагає учням краще запам'ятовувати нові слова і конструкції, адже вони використовуються в цікавій ігровій формі.

11. Імітаційна вправа: «Опис нового учня»

Метод: Імітаційні підходи з елементом інтерактивної загадки

Мета: Занурення учнів у реалістичні ситуації, розвиток навичок опису зовнішності та вдосконалення комунікативних навичок.

Учні імітують ситуацію, коли вони зустрічають нового учня у школі. Вони повинні описати зовнішність цієї людини своїм однокласникам, не називаючи імені, використовуючи нову лексику, пов'язану з описом зовнішності. Інші учні мають вгадати, про кого йде мова. Додатковий цікавий елемент: учень, який описує, може витягнути картку з однією або двома характеристиками зовнішності, які обов'язково мають бути включені в опис. Наприклад, «веснянки» або «хвилясте волосся».

Фрагмент уроку:

Teacher: «Alright class, we're going to do an activity where you'll imagine meeting a new Student 1t our school. Your task is to describe this person to the rest of

the class using the vocabulary we've learned about appearance. But here's the twist: you'll each draw a card that has a specific feature on it, and you must include this in your description. Let's see how well you can describe your new friend!»

(Учні витягують картки з різними характеристиками, наприклад, «blue eyes», «freckles», або «long, straight hair».)

Teacher: «Okay, who would like to go first? Remember, don't say the name of the person, just describe them».

Student 1: «This new student is quite tall and slim. They have long, straight hair and a few freckles on their face. They're also wearing glasses. Can you guess who I'm talking about?»

Student 2: «Hmm, is it Emma?»

Student 3: «No, I think it's Fiona because of the freckles».

Student 1: «Actually, it's Amanda! Well done for catching the details!»

Teacher: «Great job, everyone! Let's have the next person describe their new friend».

(Вправа продовжується з іншими учнями, які по черзі описують нових «учнів».)

Ця вправа використовує метод імітаційних підходів, щоб занурити учнів у реалістичну ситуацію, що дозволяє їм практикувати опис зовнішності у природному контексті. Додавання карток із характеристиками додає інтриги та викликає більше інтересу до завдання, оскільки учні не лише описують, але й уважно слухають та намагаються вгадати персонажа. Це допомагає їм закріпити нову лексику та структури речень, а також розвиває їхні навички слухання та критичного мислення.

Такий підхід також сприяє активній взаємодії в класі, що є важливою складовою для розвитку комунікативних навичок. Учні вчаться слухати один одного, звертати увагу на деталі та реагувати на почуту інформацію. Це створює позитивне і мотивуюче навчальне середовище, де кожен учень залучений до процесу та має можливість висловити свої думки англійською мовою.

Також у тему *That's me!* входить *Character* [26, с. 12-13].

1. Метод: Групова дискусія

Мета: Розвиток навичок критичного мислення, аналізу інформації та вміння висловлювати і аргументувати свої думки англійською мовою.

Учні діляться на невеликі групи по 4-5 осіб і обговорюють, як різні риси характеру можуть впливати на прийняття рішень у певних життєвих ситуаціях. Для обговорення вони використовують описи характеру персонажів з підручника. Кожна група отримує завдання подумати, як би ці персонажі діяли в різних ситуаціях, та на основі цього обґрунтувати свої думки. Після обговорення кожна група представляє свої висновки класу.

Фрагмент уроку

Teacher: «Today, we will discuss how character traits can influence the decisions we make in different situations. I want you to work in groups and think about how the traits of the characters from our textbook might affect their behavior in certain scenarios. For example, how might someone who is very confident act differently from someone who is shy?»

(Учні діляться на групи, отримують свої завдання і починають обговорення.)

Teacher: «In your groups, I want you to talk about how these character traits might influence decisions. Let's start with an example: Imagine one of the characters is facing a difficult choice, like standing up to a bully or staying quiet. How might their character traits influence what they do?»

Student 1: «Well, I think someone like Emma, who is described as confident and good-looking, might be more likely to stand up to a bully because she seems self-assured».

Student 2: «But what about Fiona? She is described as kind and friendly. Maybe she wouldn't confront the bully directly but would try to help in a more subtle way, like talking to a teacher».

Teacher: «Great points! Now, let's think about how these decisions could change depending on the situation. Does the environment make a difference? How about if the bully is a close friend? How do the traits influence their choices then?»

(Учні продовжують обговорення, використовуючи різні сценарії.)

Teacher: «Alright, let's hear from each group. What conclusions did you come to? How do the character traits influence decisions?»

(Групи по черзі представляють свої висновки класу.)

Student 3: «Our group thinks that Amanda, who is tall and slim with wavy hair, might not care too much about what others think because she is confident in herself. So, she would probably make decisions that are best for her, even if they aren't popular».

Teacher: «That's an interesting perspective! It shows how confidence can play a role in decision-making. Does anyone else have a different view or example?»

Ця вправа використовує групову дискусію для того, щоб розвинути в учнів навички критичного мислення та аналізу. Вони вчаться аргументувати свої думки англійською мовою, що покращує їхні комунікативні здібності та впевненість у собі. Обговорення в групах також сприяє розвитку співпраці та командної роботи, що є важливим не лише в навчанні, а й у повсякденному житті.

Метод групової дискусії ефективний для того, щоб залучити учнів до активного мислення та обміну ідеями. Вони мають можливість висловити свою точку зору, почути інших і навчитися аргументовано обґрунтовувати свої думки. Це сприяє глибшому розумінню теми та розвитку мовленнєвих навичок у контексті реальних життєвих ситуацій.

2. Метод: Аналіз життєвих ситуацій

Мета: Застосування мовленнєвих конструкцій у реальних життєвих ситуаціях.

Учні аналізують ситуацію, де певна риса характеру може бути особливо корисною або, навпаки, створювати труднощі. Вони працюють у парах або групах і обговорюють, які риси характеру були б найбільш ефективними в конкретній ситуації, а які могли б ускладнити процес адаптації. Це завдання допомагає учням краще зрозуміти, як різні риси характеру впливають на поведінку та рішення людей.

Фрагмент уроку

Teacher: «Today, we're going to think about how different character traits can help or hinder us in challenging situations. Let's imagine a scenario where you're starting at a new school. What character traits do you think would help you adapt quickly? And are there any traits that might make it harder?»

(Учитель дає учням час на обдумування і обговорення в парах або групах.)

Teacher: «Alright, let's hear some of your thoughts. Who can tell me a trait that would be really helpful in a new school environment?»

Student 1: «I think being outgoing would help a lot. If you're outgoing, you can make new friends quickly and won't be afraid to ask for help».

Teacher: «Good point! Being outgoing can definitely make it easier to connect with others. What about a trait that might make it more difficult?»

Student 2: «Maybe being shy could be a problem. If you're shy, it might be harder to talk to new people or participate in class».

Teacher: «That's true. Being shy might make it harder to adjust. But could that trait also be a strength in some way?»

Student 3: «Well, shy people might be more observant. They could take time to understand the new environment before jumping in».

Teacher: «Excellent observation! So even traits that seem like weaknesses can have their strengths. Now, let's think about a different scenario: Imagine you're faced with a difficult group project. Which traits would help you work well with others?»

Student 4: «I think being cooperative is important. You need to be able to listen to others and work together to get the project done».

Teacher: «Exactly. Cooperation is key in group work. Does anyone think of a trait that could make group work more challenging?»

Student 5: «Being too controlling might be a problem. If someone tries to take over, it could cause conflicts in the group».

Teacher: «Absolutely. Being overly controlling can lead to issues, but if it's balanced with cooperation, it could help in organizing the project. This is a great

discussion. Remember, understanding how character traits influence our actions can help us navigate different situations more effectively».

Ця вправа допомагає учням застосовувати вивчені мовленнєві конструкції в реальних життєвих ситуаціях. Обговорюючи різні риси характеру в конкретних ситуаціях, учні вчаться аналізувати поведінку та приймати рішення на основі особистих якостей. Вони також удосконалюють свої навички критичного мислення та аргументованого висловлювання.

3. Метод: Рольова гра

Мета: Практичне застосування мовленнєвих конструкцій у контексті.

Учні беруть на себе ролі працівників у компанії, де кожен має певні риси характеру. Наприклад, один учень буде лідером команди, інший – співробітником, який є інтровертом, третій – творчою особистістю, яка завжди має нові ідеї. Разом вони повинні працювати над вирішенням певного завдання, наприклад, розробкою нового продукту або підготовкою до презентації. Важливо, щоб учні використовували свою рольову характеристику для вирішення поставленого завдання, а також для того, щоб показати, як ці риси впливають на робочий процес і взаємодію в команді.

Фрагмент уроку

Teacher: «Today, we're going to do a role-play activity where each of you will take on a role in a company. Some of you will be leaders, some will be introverts, and others will be creative thinkers. Your task is to work together to solve a work-related problem. Remember to stay in character and use the vocabulary and phrases we've learned to communicate effectively».

(Учитель роздає учням картки з описом їхніх ролей.)

Teacher: «Let's start by assigning roles. For example, John, you will be the team leader. Maria, you're the introverted but very detail-oriented employee. Alex, you're the creative thinker who's always coming up with new ideas. Your task is to plan a new project for your company. How do you think your characters will work together?»

Student 1 (John, the leader): «Okay, team, we need to come up with a plan. Maria, can you focus on the details of the project? And Alex, I want you to brainstorm some new ideas for us to consider».

Student 2 (Maria, the introvert): «Sure, I'll make sure everything is organized and on track. I might not speak up much, but I'll keep everything running smoothly».

Student 3 (Alex, the creative thinker): «I have a few ideas already! How about we try something completely new for this project? Maybe we can use a different approach to attract more customers».

Teacher: «Great start! Remember to think about how your character traits influence your decisions and interactions. Let's hear how you plan to collaborate and what challenges you might face because of your different personalities».

(Учні обговорюють у своїх групах, а потім кожна група презентує свій план та аналізує, як риси характеру допомогли або заважали у виконанні завдання.)

Ця рольова гра допомагає учням застосовувати англійську мову в реальних робочих контекстах. Вона сприяє розвитку мовленнєвих навичок і навичок співпраці, оскільки учні повинні використовувати свої мовні знання для вирішення проблеми в межах визначених ролей. Вони також практикують адаптацію свого стилю спілкування до різних ситуацій, що є важливою навичкою в професійному середовищі.

4. Метод: Імітаційна ситуація

Мета: Занурення учнів у реалістичні ситуації.

Учні поділяються на групи, і кожна група отримує завдання вибрати команду для виконання важливого проекту. Учитель пропонує учням профілі кількох вигаданих кандидатів, кожен із яких має різні риси характеру (наприклад, один кандидат є амбітним лідером, інший – творчим мислителем, третій – відповідальним і детально орієнтованим, четвертий – комунікабельним і вміє працювати в команді). Учні повинні обговорити в групах, які риси

характеру є найважливішими для успіху проекту, і вирішити, яких кандидатів вони хочуть включити до своєї команди.

Фрагмент уроку

Teacher: «Alright class, today we're going to work on a real-world scenario where you'll need to assemble the perfect team for an important project. Imagine you're the project managers and you have several candidates to choose from, each with unique character traits. Your task is to discuss in your groups and decide which traits are the most important for the success of your project. Then, select the best candidates for your team».

(Учитель роздає кожній групі картки з описами кандидатів.)

Teacher: «Take a look at the profiles in front of you. You have candidates like a highly ambitious leader, a creative thinker, a detail-oriented planner, and a strong team player. Think about the project you're going to work on and discuss which traits will be the most beneficial. Who would you choose and why?»

Student 1: «I think we need the ambitious leader because they will push the team to meet deadlines and achieve goals».

Student 2: «But we also need the detail-oriented planner to make sure everything is organized and nothing is overlooked».

Student 3: «We shouldn't forget about the creative thinker. They might come up with innovative ideas that could really make our project stand out».

Teacher: «Good points! Now, let's hear from each group. Who did you choose and what were your reasons?»

(Кожна група презентує свої висновки перед класом, аргументуючи свій вибір.)

Group 1: «We chose the ambitious leader, the detail-oriented planner, and the creative thinker because we believe they balance each other out and bring the necessary skills to make our project successful».

Group 2: «We decided to include the strong team player instead of the creative thinker because we think good communication and collaboration are key to completing the project smoothly».

Teacher: «Excellent discussions, everyone! It's clear that different traits can complement each other, and your choices reflect a thoughtful approach to building a balanced and effective team».

Ця вправа спрямована на занурення учнів у реалістичну ситуацію, що дозволяє їм практикувати англійську мову в контексті робочого середовища. Учні навчаються приймати обґрунтовані рішення, враховуючи різні риси характеру, і розвивають навички співпраці, аналізуючи сильні та слабкі сторони кандидатів. Це також допомагає учням зрозуміти, як важливо враховувати індивідуальні особливості членів команди для успішного виконання проекту.

Імітація дозволяє учням відчувати себе у ролі проектних менеджерів, які повинні приймати рішення, що впливають на успіх команди. Вони вчаться аргументувати свої думки та аналізувати, які риси характеру є найбільш корисними в певних ситуаціях, що підсилює їхні мовленнєві навички та впевненість у собі.

5. Метод: Мозковий штурм

Мета: Генерація ідей та рішень.

Учні діляться на групи і разом обговорюють, як розвивати позитивні риси характеру, такі як відповідальність, доброта, наполегливість та інші. Завдання полягає в тому, щоб кожна група придумала конкретні дії або стратегії, які можна застосувати для розвитку цих якостей. Після обговорення кожна група презентує свої ідеї класу.

Фрагмент уроку

Teacher: «Today, we're going to talk about positive character traits like responsibility, kindness, and perseverance. These are qualities that can make a big difference in our lives and in how we interact with others. But how do we develop these traits? Let's brainstorm some ideas together».

(Учні поділяються на групи.)

Teacher: «In your groups, discuss ways you can develop these positive traits. Think about practical steps you can take in your everyday life. For example, how can you become more responsible? What actions can you take to be kinder to others or to

stay persistent when things get tough? Take some time to brainstorm, and then we'll share your ideas with the class».

(Учні починають обговорення в групах.)

Student 1: «To be more responsible, I think we could start by making a daily schedule and sticking to it. That way, we can manage our time better and not forget important tasks».

Student 2: «Yes, and for kindness, we could make it a habit to do one good deed every day, like helping a classmate or even just smiling more».

Student 3: «For perseverance, maybe setting small goals and celebrating when we achieve them would help. It would keep us motivated to keep going, even when things are difficult».

Teacher: «Those are great ideas! Now, let's hear from each group. What steps did you come up with to develop positive character traits?»

(Кожна група презентує свої ідеї класу.)

Group 1: «We thought that to develop responsibility, we could use a planner to track our assignments and commitments. For kindness, we could start a 'Kindness Jar' where everyone in the class writes down good deeds they see others doing, and we read them out loud every week».

Group 2: «We suggested that to build perseverance, it's important to set small, achievable goals. Also, encouraging each other when things get tough can make a big difference».

Teacher: «Excellent suggestions! These are practical ways we can all work on improving ourselves and developing these important traits».

Ця вправа спрямована на стимулювання креативного мислення та генерацію нових ідей у груповій роботі. Учні вчаться висловлювати свої думки, працювати в команді та знаходити рішення, які можуть бути корисними в їхньому житті. Мозковий штурм також розвиває їхню здатність до самоаналізу та вдосконалення особистісних якостей.

Під час мозкового штурму учні мають можливість активно брати участь у процесі обговорення, що підвищує їхню мотивацію та залученість до навчання.

Вони вчаться знаходити різні підходи до розвитку позитивних рис характеру і розвивають свої комунікативні навички, висловлюючи свої ідеї англійською мовою.

6. Метод: Метод «Мікрофон»

Мета: Розвиток навичок чіткого висловлювання.

Учні по черзі висловлюють свою думку перед класом, розповідаючи про риси характеру свого найкращого друга. Вони використовують граматичні конструкції Present Simple або Present Progressive для опису постійних характеристик або дій, які їхні друзі роблять в цей час. Ця вправа сприяє вдосконаленню мовленнєвих навичок і впевненості у публічному виступі.

Фрагмент уроку

Teacher: «Today, we are going to do a 'Microphone' activity. This exercise will help you practice speaking clearly and confidently in front of the class. I want each of you to tell us about the character traits of your best friend. You should use the Present Simple to describe general traits and the Present Progressive if you want to talk about something they are doing right now. Are you ready?»

(Учні готуються до завдання.)

Teacher: «Alright, let's start. Who would like to go first?»

Student 1: «I'll start. My best friend is very kind and helpful. She always listens to me when I have a problem. Right now, she is helping her younger brother with his homework».

Teacher: «Great job! You used both Present Simple and Present Progressive very well. Who's next?»

Student 2: «My best friend is really funny and makes everyone laugh. He loves telling jokes. At this moment, he's probably telling a joke to someone because he can't stop making people laugh».

Teacher: «Fantastic! I can tell that your friend has a great sense of humor. Who's next?»

Student 3: «My best friend is very smart and hardworking. She studies every day and is always reading a book. Right now, she's preparing for a big math test».

Teacher: «Excellent! It's clear that your friend is very dedicated to her studies. Let's continue».

(Учні продовжують по черзі висловлюватися.)

Основна мета цієї вправи полягає у розвитку навичок чіткого та впевненого висловлювання. Кожен учень має можливість виступити перед класом і попрактикувати свої мовленнєві навички в контексті, використовуючи вивчені граматичні конструкції.

Метод «Мікрофон» дозволяє учням концентруватися на чіткій формулюванні думок і публічному висловлюванні, що розвиває їхню впевненість у собі. Крім того, цей метод сприяє розвитку вміння слухати інших, оскільки кожен учень має шанс висловитися, а решта – слухають, що також підвищує увагу до мовленнєвих структур і змісту висловлювань. Вправа інтегрує практику Present Simple та Present Progressive, що сприяє кращому засвоєнню граматики у контексті особистих історій та реальних ситуацій.

Продовжимо з темою *Free time* [26, с. 14-15].

1. Комунікаційний тренінг «Моє улюблене заняття у вільний час»

Метод: Комунікаційний тренінг

Мета: Розвиток навичок міжособистісної комунікації.

Комунікаційний тренінг – це метод, що спрямований на вдосконалення мовленнєвих та соціальних навичок учнів. У цій вправі учні працюють у парах або малих групах, обговорюючи свої улюблені заняття у вільний час. Вони ставлять один одному запитання, щоб дізнатися більше про інтереси свого партнера, що сприяє розвитку вмінь активного слухання та підтримки діалогу.

Фрагмент уроку:

Teacher: «Now, let's talk about how you spend your free time. In pairs, I want you to ask your partner about their favourite activities and why they enjoy them. Remember to use the verbs we've learned, like 'like,' 'love,' 'enjoy,' 'hate.' And try to ask follow-up questions to get more details. Let's see how much you can learn about each other!»

(Учні працюють у парах або невеликих групах.)

Student 1: «What do you like to do in your free time?»

Student 2: «I love playing table tennis. I play it with my friends every weekend. What about you?»

Student 1: «I enjoy reading books, especially science fiction. Why do you like table tennis?»

Student 2: «It's fun, and it keeps me active. Plus, it's a great way to spend time with my friends. What kind of science fiction books do you read?»

Student 1: «I really like the books by Isaac Asimov. Have you heard of him?»

Student 2: «Yes, I have! I read 'I, Robot' last year. Do you have a favourite book by him?»

Teacher: «Great job, everyone! Now, let's hear a few examples of what you learned about your partners».

(Кілька учнів діляться інформацією, яку вони дізналися про своїх партнерів.)

Student 3: «My partner loves playing table tennis because it's fun and keeps them active. They play every weekend with their friends».

Student 4: «My partner enjoys reading science fiction, especially books by Isaac Asimov. They mentioned 'I, Robot' as one of their favourites».

Teacher: «Excellent! You all did a great job asking questions and learning more about each other».

Ця вправа побудована на методі комунікаційного тренінгу, який розвиває в учнів навички ведення діалогу, активного слухання та підтримки розмови. Учні вчаться використовувати вивчені мовленнєві конструкції у природній обстановці, що допомагає їм краще засвоювати матеріал та підвищує їхню впевненість у спілкуванні англійською мовою. Вправа також сприяє налагодженню міжособистісних стосунків у класі, оскільки учні діляться своїми інтересами та слухають думки однокласників.

Ця активність стимулює учнів до більш активного використання мовленнєвих конструкцій у реальних ситуаціях, а також допомагає розвинути вміння ставити запитання, що є важливою навичкою в комунікації.

2. Метод «Ажурна пилка» («Мозаїка») – «Організація клубу за інтересами»

Метод: «Ажурна пилка» («Мозаїка», Jigsaw)

Мета: Спільна робота для засвоєння великого обсягу інформації.

Метод «Ажурна пилка» є навчальною стратегією, яка сприяє співпраці та інтерактивності серед учнів. Учні працюють у групах, де кожен член групи отримує різну частину інформації, яку він чи вона повинні зрозуміти і пояснити іншим. Потім група об'єднує всю інформацію, щоб вирішити спільне завдання. У цій вправі учні працюють над створенням плану для нового молодіжного клубу, використовуючи інформацію про різні існуючі клуби.

Фрагмент уроку:

Teacher: «Today, we're going to use a method called 'Jigsaw' or 'Mosaic.' Each of you will work in a group to design a new youth club. I'll give each group information about different types of clubs. Your job is to share this information with your group members, and together, you will create a plan for a new club. Think about what activities the club will offer, who it's for, how much it will cost, and where it will be located. Are you ready?»

Students: «Yes!»

(Учні об'єднуються в групи. Кожна група отримує різну інформацію про клуби за інтересами, наприклад, клуби для занять спортом, мистецтвом, онлайн-іграми, музикою тощо.)

Teacher: «Okay, now in your groups, share the information you have with each other. Discuss what you think would be the best combination of activities for your new club. Remember, you want to create a club that would be popular among students».

Student 1: «Our club should have karaoke nights because many students love singing».

Student 2: «That's a great idea! And we can also add some sports activities like table tennis or rollerblading. It would attract students who like to stay active».

Student 3: «Let's also have online game competitions. A lot of students love computer games, and it could be a big draw».

Teacher: «Great suggestions! Have you thought about who your club is for? What age group? And where would it meet?»

Student 4: «Maybe for students aged 13-17? We could have it in the school gym after classes or maybe even in a community centre».

Teacher: «Good thinking. Don't forget to consider the cost of joining the club. How much should the membership fee be?»

Student 1: «We were thinking £10 per month, but with discounts for siblings».

Teacher: «Sounds like a solid plan. Keep working together to finalize your club idea».

(Після обговорення групи представляють свої ідеї перед класом.)

Student 2: «Our group came up with the 'Active Fun Club.' It's for students aged 13-17, and it will offer activities like karaoke, table tennis, rollerblading, and online game competitions. The club will meet at the community center, and the cost will be £10 per month».

Teacher: «That sounds like a fantastic club! Well done. How about the next group?»

(Кожна група презентує свої ідеї, а клас обговорює та порівнює різні пропозиції.)

Метод «Ажурна пилка» сприяє інтерактивності та співпраці між учнями. Учні отримують різну інформацію, яку вони повинні зрозуміти, а потім об'єднати разом, щоб вирішити спільне завдання. У цій вправі учні розвивають навички роботи в команді, комунікації та вирішення проблем, створюючи план нового молодіжного клубу, який мав би зацікавити більшість учнів. Такий підхід стимулює їх до аналізу, синтезу інформації та творчого мислення, що робить навчання більш ефективним і цікавим.

3. Метод «Вирішення проблем» («Дерево рішень») – «Планування вечірки у молодіжному клубі»

Метод: «Вирішення проблем» («Дерево рішень»)

Мета: Розвиток аналітичних навичок.

Метод «Дерево рішень» – це техніка, яка допомагає учням систематично аналізувати різні варіанти і вибирати найкраще рішення на основі декількох критеріїв. У цій вправі учні використовують «дерево рішень», щоб вирішити, як найкраще організувати вечірку в молодіжному клубі. Вони працюють в групах, визначаючи ключові аспекти вечірки, такі як види розваг, закуски та кількість гостей.

Фрагмент уроку:

Teacher: «Today, we're going to plan a party at the youth club. But before we decide on the details, we'll use a decision tree to explore all the options and make sure we choose the best plan. In your groups, think about what activities you want to include at the party, what snacks you'll serve, and how you'll organize everything. Let's start by identifying the main categories we need to decide on».

(Учні розбиваються на групи і починають обговорення.)

Student 1: «Okay, so first we need to decide on the activities. We could have a karaoke contest, a gaming tournament, or maybe a dance floor».

Teacher: «That's a great start. Now, think about what factors might influence your choice. For example, if you choose karaoke, will you need to provide prizes? And if you go for a gaming tournament, what equipment will you need?»

Student 2: «If we have a karaoke contest, we should definitely have prizes for the winners. It would make the event more exciting».

Student 3: «But if we organize a gaming tournament, we need to make sure we have enough computers and space for everyone to play comfortably».

Student 1: «What if we combine both–karaoke and gaming? That way, everyone can enjoy something they like».

Teacher: «Excellent idea! Now, how about snacks? Think about what kind of food and drinks would be suitable for the activities you've chosen».

Student 2: «For karaoke, we could have finger foods like chips and mini sandwiches. But for gaming, maybe we should have something more substantial like pizza».

Student 3: «And drinks should be non-alcoholic, of course—soda, water, and juice».

Teacher: «Good thinking. Now, let's move on to the logistics. How many people do you expect to come, and how will you manage the space?»

Student 1: «We're expecting around 30-40 people. We can set up the karaoke in one room and the gaming area in another to avoid noise conflicts».

Teacher: «That sounds like a well-thought-out plan. Now, using your decision tree, make sure all your decisions align with each other and choose the best options for your party».

(Після обговорення всієї інформації, групи малюють дерево рішень на папері або дошці, щоб чітко бачити всі свої варіанти та прийняті рішення.)

Student 2: «So, if we choose karaoke, we go with finger foods and prizes. If we choose gaming, we need more space and possibly pizza».

Teacher: «Exactly! You've got it. Now, finalize your plan and be ready to present it to the class».

(Учні завершують своє дерево рішень і презентують свої плани класу, пояснюючи свої рішення і чому вони вибрали той чи інший варіант.)

Метод «Дерево рішень» допомагає учням аналізувати різні можливості і приймати обґрунтовані рішення. Цей метод особливо корисний для розвитку навичок критичного мислення і стратегічного планування, оскільки учні повинні враховувати різні фактори, які можуть вплинути на їхні рішення. В даному випадку, учні вчаться працювати в команді, визначати пріоритети і обирати найкращий варіант для організації вечірки, враховуючи всі можливі варіанти і наслідки.

4. Ментальні карти (Mind Maps) – «Активності у молодіжному клубі»

Метод: Ментальні карти (Mind Maps)

Мета: Візуалізація та структурування тем.

Метод ментальних карт (Mind Maps) дозволяє учням структурувати інформацію візуально, розбиваючи її на категорії та підкатегорії. Це допомагає

учням краще зрозуміти і запам'ятати матеріал, а також сприяє розвитку навичок організації та класифікації інформації. У цій вправі учні створюють ментальну карту, яка охоплює різні види діяльності в молодіжному клубі.

Фрагмент уроку:

Teacher: «Today, we're going to create a mind map to organize all the activities you can do at a youth club. Think about different categories like sports, music, and games. Under each category, we'll list as many activities as we can think of. This will help us see all the options available at the club. Let's start with the first category: sports».

Student 1: «Under 'sports,' we can put table tennis, rollerblading, and skateboarding».

Teacher: «Great! Those are all excellent examples of sports activities. What about the next category, music?»

Student 2: «For 'music,' we can include karaoke, listening to songs, and maybe even a small concert or music jam session».

Teacher: «Excellent ideas! Music is a big part of many youth clubs. Now, let's think about games. What kinds of games could we include?»

Student 3: «We can have online games, board games like chess or Monopoly, and video games like FIFA or Minecraft».

Teacher: «Perfect! You're all doing a fantastic job. Now, let's put it all together. Imagine that this mind map is a flyer or a poster for the youth club. It should be clear, organized, and full of ideas that would attract other students to join. You can add images or drawings to make it more engaging».

(Учні працюють у групах або парах, малюючи ментальну карту на великому аркуші паперу або використовуючи онлайн інструменти для створення ментальних карт. Після завершення роботи кожна група презентує свою ментальну карту класу.)

Student 4: «Here's our mind map. We've categorized activities into sports, music, and games. For sports, we included activities like rollerblading and table

tennis. For music, we've added karaoke and a mini-concert. And for games, we've listed video games and board games».

Teacher: «This is a fantastic mind map! You've organized the information really well. Does anyone have any other ideas that could be added? Remember, the goal is to make this youth club as appealing as possible to all students».

Student 5: «Maybe we could add a 'creative arts' category with activities like painting or crafts».

Teacher: «That's a wonderful addition. Let's add that to the mind map. This shows how flexible and dynamic mind maps can be, allowing us to expand our ideas as we think of more possibilities».

Ментальні карти допомагають учням організувати та візуалізувати інформацію, що сприяє кращому її засвоєнню. Вони використовують творчий підхід, щоб структурувати матеріал, що робить навчання більш інтерактивним і цікавим. У цій вправі учні аналізують різні види діяльності в молодіжному клубі, класифікують їх за категоріями і представляють свої ідеї візуально, що допомагає їм краще розуміти і запам'ятовувати інформацію. Ментальні карти також сприяють розвитку навичок групової роботи, оскільки учні повинні разом приймати рішення щодо структури та змісту карти.

5. Творчі завдання – «Дизайн флаєра для молодіжного клубу»

Метод: Творчі завдання

Мета: Стимулювання креативного мислення.

Пояснення:

Метод творчих завдань спрямований на те, щоб учні використовували свою уяву і творчі здібності для створення унікальних ідей і рішень. У цій вправі учні розробляють дизайн флаєра, який буде рекламувати молодіжний клуб та його активності. Це завдання сприяє розвитку навичок креативного мислення, візуалізації інформації, а також комунікативних навичок, якщо вони працюють в парах або групах.

Teacher: «Today, we have a fun and creative task. Imagine you are responsible for creating a flyer to advertise a youth club at our school. This flyer should include

all the activities the club offers, like online gaming competitions, karaoke nights, arts and crafts, and more. You need to think about how to make your flyer eye-catching and informative. Remember to include important details like the time, location, and any costs».

Student 1: «I'm thinking of focusing on the online gaming competitions because I know a lot of students are into that. I'll make it the main attraction of the flyer».

Teacher: «That's a great idea! Online gaming is definitely a popular activity. How are you planning to make that stand out on your flyer?»

Student 1: «I'll use bold fonts and maybe some images of popular games to grab attention».

Teacher: «Excellent! Visual elements like images and bold fonts will definitely help to attract attention. What about you, [Student 2]? What's your plan for your flyer?»

Student 2: «I'm going to use bright colors and cool graphics to make it look fun and exciting. I think the color scheme will really make a difference».

Teacher: «I agree. The right colors can make your flyer look much more appealing. And [Student 3], what will you focus on?»

Student 3: «I'll make sure to include information about the weekly karaoke nights. I think a lot of students would love that, so I want to make it prominent on the flyer».

Teacher: «That's a great point. Highlighting popular events like karaoke nights will definitely draw more students to the club. Remember, your flyer needs to be both informative and attractive. Think about what would catch your attention if you were to see this flyer in the hallway or on a notice board».

(Учні починають працювати над своїми флаєрами, використовуючи різні матеріали, такі як маркери, кольоровий папір, або цифрові інструменти, якщо це дозволено. Після завершення роботи, кожен учень або пара презентує свій флаєр класу.)

Student 4: «Here's my flyer. I used bright colors like orange and blue to make it pop. I also included a section about the arts and crafts activities because I think that will interest a lot of students».

Teacher: «Your flyer looks fantastic! The colors are very engaging, and you've done a great job of balancing the information with visual elements. Does anyone have any suggestions for [Student 4]?»

Student 5: «Maybe you could add a small map or directions to the club. That way, new students will easily find it».

Teacher: «That's a great suggestion! Including a map or directions could definitely make the flyer more helpful for new students».

Творчі завдання, такі як створення флаєра, дозволяють учням проявляти свої творчі здібності і розвивати креативне мислення. У процесі роботи над флаєром вони аналізують інформацію, думають про те, як найкраще її представити, і вчаться візуалізувати свої ідеї. Це завдання також допомагає учням покращити навички комунікації, особливо якщо вони працюють у парах або групах, адже їм необхідно ділитися ідеями та спільно приймати рішення. В результаті вони створюють не лише інформативний, а й привабливий флаєр, який може зацікавити інших учнів.

6. Бінго – «Вільний час»

Метод: Бінго

Мета: Закріплення нової лексики.

Гра у бінго є ефективним методом для закріплення нової лексики в ігровій формі. Цей метод дозволяє учням практикувати слова та фрази, пов'язані з різними видами діяльності у вільний час, у невимушеній обстановці. Вправа сприяє розвитку слухових навичок і швидкого розпізнавання лексичних одиниць, а також стимулює активну участь учнів у процесі навчання.

Фрагмент уроку:

Teacher: «All right, class, today we're going to play a fun game of bingo! But instead of numbers, we're using activities that you can do in your free time. Everyone should have a bingo card in front of them with different words or phrases related to

free-time activities. I'm going to describe an activity, and your job is to find the word on your card that matches my description. When you have a full line – either horizontal, vertical, or diagonal – shout 'Bingo!' and you'll be the winner!»

(Учні переглядають свої картки та готуються до гри.)

Teacher: «Let's get started! Here's the first one: This activity involves drawing, painting, or creating things with your hands. What is it?»

Student 1: «Arts and crafts!»

Teacher: «Correct! If you have 'arts and crafts' on your card, go ahead and mark it».

(Учні позначають слово на своїх картках.)

Teacher: «Next activity: This is something you might do online, where you can talk to your friends, watch videos, or read articles. What's the word?»

Student 2: «Surf the Net?»

Teacher: «Yes, exactly! 'Surf the Net.' Mark it on your card if you have it».

(Гра продовжується, поки один з учнів не збере повний рядок.)

Student 3: «Bingo!»

Teacher: «Great job! Let's check your card to see if you got all the words right. Excellent! You're the winner of this round».

(Учитель може продовжити гру для ще одного раунду або перейти до іншого завдання.)

Гра у бінго допомагає учням закріпити нову лексику, пов'язану з темою «вільний час», у цікавій та інтерактивній формі. Учні слухають опис діяльності від учителя, швидко розпізнають відповідне слово або фразу на своїх картках і відзначають їх. Цей метод сприяє розвитку мовних навичок, зокрема, слухання та швидкого опрацювання інформації. Крім того, гра у бінго робить урок більш динамічним, активізує учнів і підвищує їхню мотивацію до навчання, оскільки вони залучені в процес і мають можливість змагатися один з одним у дружній атмосфері.

Останньою є частина *My friend's profile* [26, с. 16-17]

1. Метод «Мікрофон»: «Опис мого найкращого друга»

Мета: Розвиток навичок чіткого висловлювання.

Учні по черзі розповідають про зовнішність та риси характеру свого найкращого друга, використовуючи граматичні конструкції Present Simple або Present Progressive. Інші учні слухають, ставлять запитання, або додають свої коментарі.

Фрагмент уроку:

Teacher: «Today, we are going to talk about your best friends. I want each of you to describe your best friend's appearance and personality. Use the vocabulary we've learned and make sure you include details like their hobbies, interests, and what you enjoy doing together. Remember to use Present Simple or Present Progressive. Who would like to start?»

Student 1: «My best friend is tall and slim. He has short brown hair and blue eyes. He's very friendly and always helps others. We usually play football together on weekends. He also loves playing video games. What about you?»

Student 2: «My best friend is a girl. She has long blonde hair and green eyes. She's really outgoing and loves meeting new people. We enjoy going to the movies and shopping together».

Teacher: «Great descriptions! Now, let's hear from the next student. Don't forget to ask follow-up questions if you want to know more about someone's best friend».

Student 3: «Do you both like the same movies, or do you sometimes disagree?»

Student 2: «We usually like the same movies, but sometimes we choose different ones. But we always enjoy watching them together!»

Метод «Мікрофон» дозволяє учням практикувати навички публічного мовлення, чітко формулювати свої думки та висловлювати їх перед класом. Цей метод також стимулює інших учнів активно слухати та брати участь у дискусії, ставлячи запитання або додаючи коментарі. Це сприяє розвитку навичок міжособистісного спілкування, а також покращує вміння виражати свої думки на англійській мові у різних контекстах.

Таким чином, учні не тільки закріплюють лексику та граматичні конструкції, але й отримують можливість більше дізнатися один про одного, що сприяє створенню дружньої атмосфери в класі.

2. Аналіз життєвих ситуацій: «Опис друга в новій школі»

Мета: Застосування мовленнєвих конструкцій у реальних життєвих ситуаціях.

Учні уявляють, що вони тільки що прийшли до нової школи і їм потрібно описати свого найкращого друга новим однокласникам. Вони використовують інформацію з підручника та власний досвід для створення опису, зокрема зовнішності, характеру, хобі та інтересів друга.

Teacher: «Imagine you've just started at a new school. Your new classmates are curious about your best friend. You need to describe your friend to them so they can get a picture of who they are. Use the information we've been discussing, like appearance, personality, and what you enjoy doing together. Let's start with you, [Student 1]».

Student 1: «My best friend's name is Marco. He's short and chubby with short brown hair and blue eyes. He's very friendly and helpful. We both love playing ice hockey together. He's also very good at drawing, and we spend a lot of time creating comics».

Teacher: «That's a great description! What do you think makes Marco a good friend?»

Student 2: «It sounds like Marco is really kind and fun to be around. How long have you known him?»

Student 1: «We've been friends since we were six years old. We met at the local ice rink».

Teacher: «Wonderful! Now, let's hear about [Student 3]'s best friend».

Student 3: «My best friend is Rob. He's tall and slim with dark curly hair. He's very outgoing and loves sports, especially ice hockey. We often play together after school, and he's really good at making everyone laugh».

Teacher: «Thank you, [Student 3]. How do you feel when you spend time with Rob?»

Student 3: «I feel happy and relaxed because he always knows how to have fun».

Метод «Аналіз життєвих ситуацій» дозволяє учням використовувати вивчену лексику та граматичні структури в реалістичних і значущих для них ситуаціях. Це допомагає учням краще засвоїти матеріал, оскільки вони застосовують його в контексті, який має для них особисте значення. Вправа також сприяє розвитку міжособистісних навичок, таких як вміння розповідати про інших, слухати та задавати запитання.

Використання інформації з підручника про Марко та Роба забезпечує зв'язок між класною роботою та реальними життєвими ситуаціями, що робить навчання більш релевантним та цікавим для учнів.

У ході апробації інтерактивних методів, таких як групові дискусії, рольові ігри, метод «Ажурна пилка» та інші, було досягнуто значного підвищення мотивації учнів до вивчення англійської мови. Учні продемонстрували не лише поліпшення мовленнєвих навичок, але й розвиток критичного мислення, комунікативних та соціальних умінь. Інтерактивні методи дозволили створити більш динамічне та залучаюче навчальне середовище, в якому кожен учень мав можливість активно брати участь, висловлювати свої думки та співпрацювати з однокласниками. Це, у свою чергу, сприяло формуванню впевненості у використанні мови в реальних ситуаціях та поглибленню знань з різних аспектів англійської мови. Таким чином, можна зробити висновок, що впровадження інтерактивних методів навчання є ефективним інструментом для підвищення якості навчання англійської мови в сучасній школі.

3.3 Проведення педагогічного експерименту та оцінка результатів

Група складалася з 14 учнів, які брали участь у дослідженні протягом одного місяця. Експеримент складався з трьох основних етапів: підготовчого, основного і заключного.

На підготовчому етапі було проведено спостереження за учнями, яке дозволило виявити їхні слабкі та сильні сторони в навчальному процесі. Спостереження показало, що більшість учнів мають середній рівень володіння англійською мовою та граматики, але порівняно сильні навички вимови та словникового запасу. Учні також демонстрували високий рівень креативності та отримували позитивні відгуки від учителів. Однак спостерігалася нестача мотивації до покращення мовних навичок, середній рівень залученості в навчальний процес та недостатня впевненість під час говоріння. Також було відзначено необхідність покращення міжособистісних навичок, особливо у сфері співпраці та комунікації (див. Дод. Б).

Результати спостереження (див. Дод. А):

1) Вільне володіння мовою – оцінено на 3 з 5, що свідчить про здатність учнів говорити англійською, але з деякими труднощами в плавності та природності висловлювань.

2) Вимова – оцінено на 4 з 5, що вказує на гарний контроль над вимовою, що дозволяє легко розуміти учнів.

3) Словниковий запас – оцінено на 4 з 5, що свідчить про широкий діапазон словника та здатність висловлювати думки, використовуючи різноманітні слова та фрази.

4) Граматика – оцінено на 3 з 5, що вказує на гарне розуміння граматики, але є області, які потребують покращення.

5) Креативність – оцінено на 5 з 5, що свідчить про здатність учнів творчо мислити та використовувати уяву під час висловлювань англійською мовою.

6) Впевненість – оцінено на 3 з 5, що свідчить про те, що деяким учням бракує впевненості під час говоріння англійською і вони потребують більшої підтримки.

7) Залученість – оцінено на 3 з 5, що вказує на зацікавленість учнів у вивченні англійської мови, але їм необхідні більш захоплюючі завдання для повного залучення.

8) Зворотний зв'язок – оцінено на 4 з 5, що свідчить про те, що учні цінують зворотний зв'язок і здатні використовувати його для покращення своїх мовних навичок.

9) Міжособистісні навички – оцінено на 3 з 5, що вказує на те, що учні здатні взаємодіяти з однолітками, але їм все ще потрібно покращити навички комунікації та співпраці.

10) Мотивація – оцінено на 2 з 5, що свідчить про те, що деяким учням бракує мотивації до вивчення англійської мови і їм потрібні додаткові стимули для зацікавлення та залучення.

Основний етап експерименту включав проведення серії уроків з використанням інтерактивних методів, таких як рольові ігри, групові дискусії та мозкові штурми. Учні активно брали участь у навчальному процесі, виконуючи завдання, які стимулювали їх до взаємодії один з одним та до самостійного мислення.

Для оцінки ефективності впровадження інтерактивних методів навчання було проведено анкетування учнів до і після експерименту. Це дозволило оцінити зміни в їхній мотивації та активності, а також проаналізувати, наскільки ефективними були обрані методи.

До початку експерименту 43% учнів зазначили, що вони вважають говоріння англійською мовою складним. Вони вказали на відсутність впевненості, страх зробити помилки та недостатню практику як основні причини. Інші 57% учнів вважали говоріння англійською мовою помірно легким, проте зазначили, що їм потрібна більша практика для досягнення впевненості (див. Рис. 3.1).

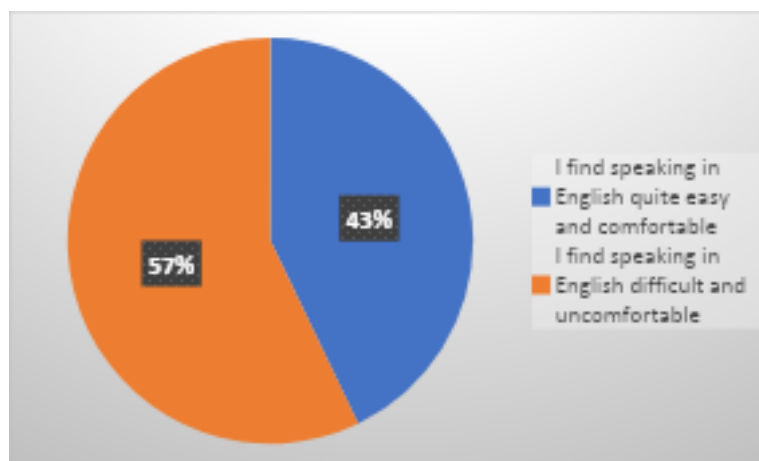


Рисунок 3.1 How easy or difficult do you find speaking in English?

Після впровадження інтерактивних методів навчання кількість учнів, які вважають говоріння англійською мовою складним, зменшилася до 29%. Це свідчить про те, що інтерактивні методи допомогли підвищити впевненість учнів у своїх мовних навичках. У той же час, 71% учнів зазначили, що говоріння англійською мовою стало для них значно легшим завдяки регулярним практичним завданням у процесі експерименту (див. Рис. 3.2).

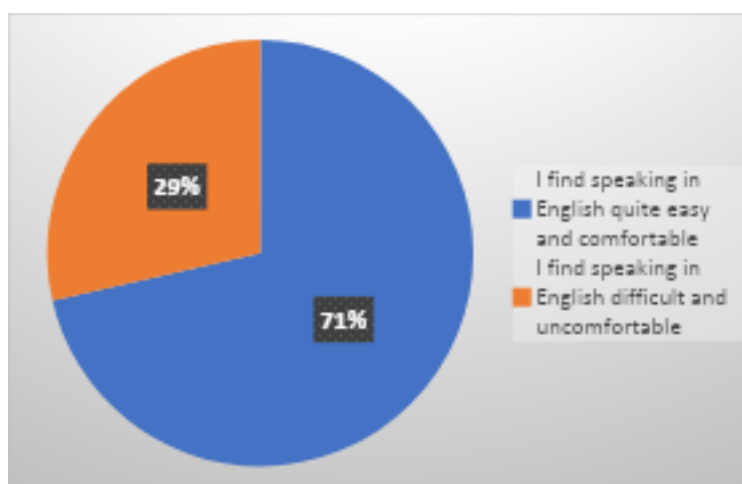


Рисунок 3.2 How easy or difficult do you find speaking in English?

На початку експерименту лише 29% учнів відчували себе впевнено під час говоріння англійською мовою. Інші 71% вказали, що вони відчують невпевненість і страх зробити помилки (див. Рис. 3.3).

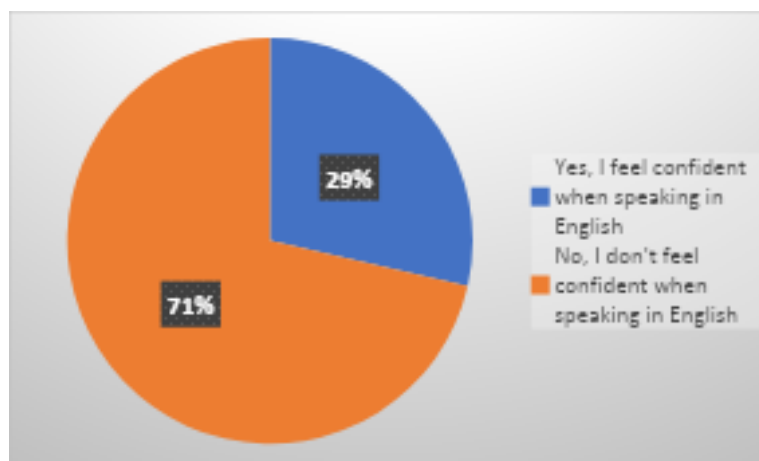


Рисунок 3.3 Do you feel confident when speaking in English?

Після проведення експерименту рівень впевненості учнів значно зріс. 57% учнів зазначили, що тепер вони почуваються впевненіше під час говоріння англійською мовою. Це показує, що інтерактивні методи, такі як рольові ігри та групові дискусії, допомогли подолати бар'єри, пов'язані з невпевненістю (див. Рис. 3.4).

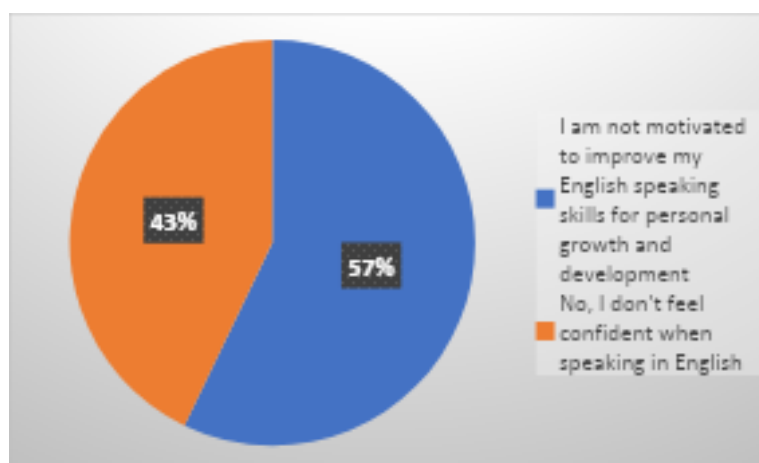


Рисунок 3.4 Do you feel confident when speaking in English?

До експерименту лише 43% учнів зазначили, що вони мотивовані покращувати свої навички говоріння англійською мовою для особистого розвитку. Інші учні не виявляли високого рівня мотивації (див. Рис. 3.5).

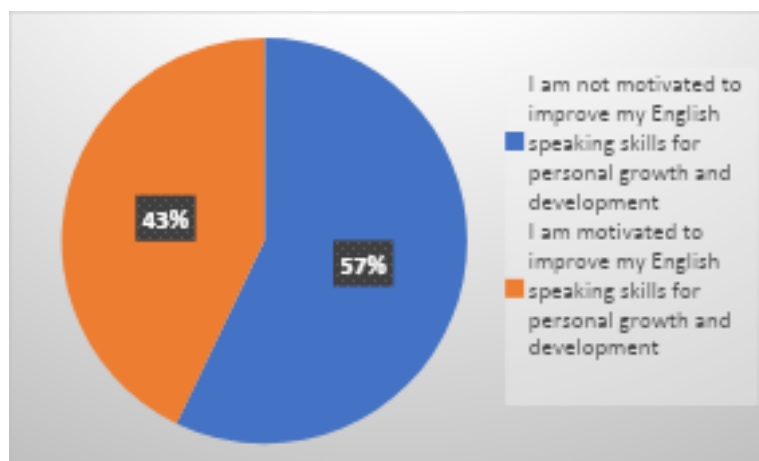


Рисунок 3.5 What motivates you to improve your English speaking skills?

Після експерименту рівень мотивації значно зріс. 79% учнів зазначили, що вони тепер відчувають більшу мотивацію до покращення своїх навичок говоріння англійською мовою завдяки використанню інтерактивних методів, які зробили навчальний процес більш цікавим і актуальним (див. Рис. 3.6).



Рисунок 3.6 What motivates you to improve your English speaking skills?

На початку експерименту 50% учнів віддавали перевагу роботі в парах, тоді як інші 50% надавали перевагу груповій роботі (див. Рис. 3.7).

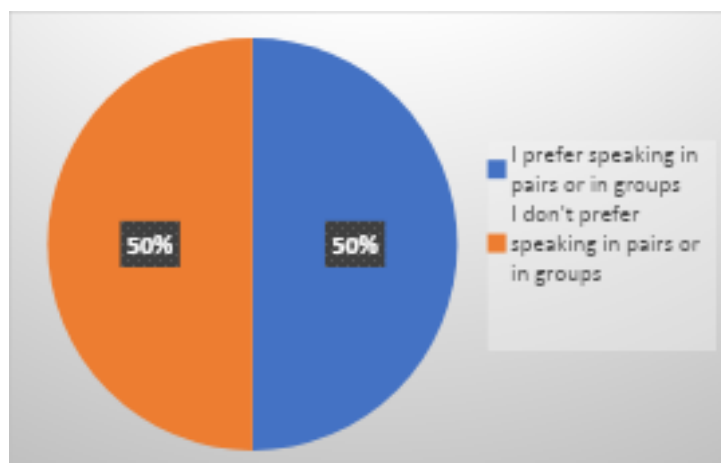


Рисунок 3.7 Do you prefer speaking in pairs or in groups?

Після впровадження інтерактивних методів навчання 71% учнів зазначили, що вони віддають перевагу роботі в групах, оскільки це дозволяє обговорювати ідеї та отримувати підтримку від однокласників (див. Рис. 3.8).

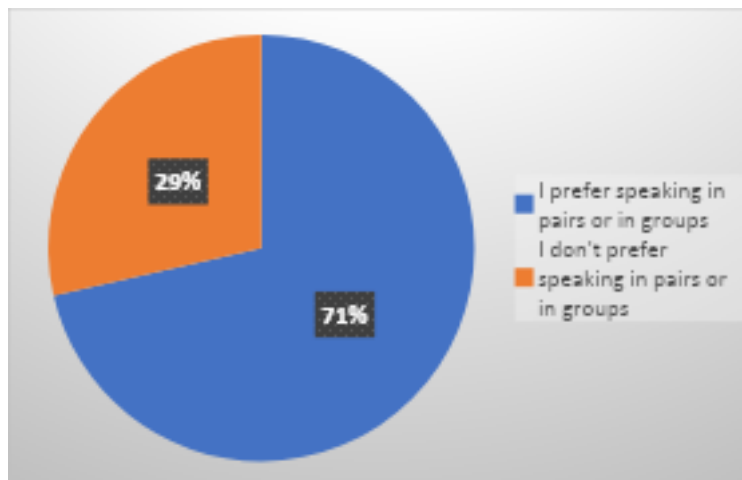


Рисунок 3.8 Do you prefer speaking in pairs or in groups?

До експерименту учні були поділені: 50% надавали перевагу завданням чітко за підручником, а 50% інтерактивним завданням (див. Рис. 3.9).

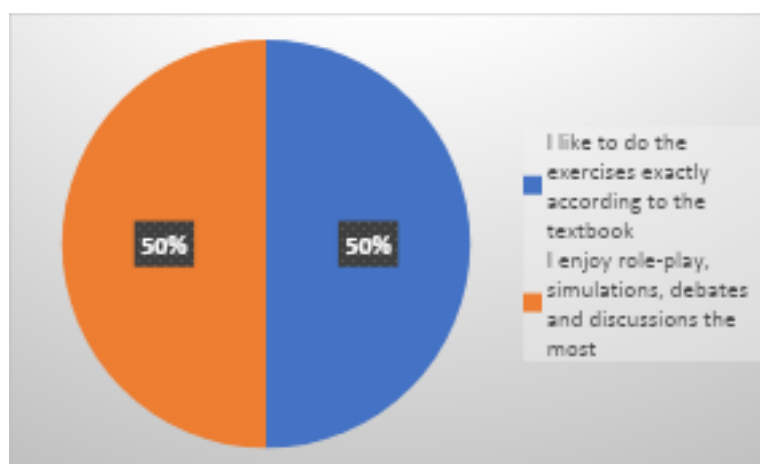


Рисунок 3.9 What kind of speaking activities do you enjoy the most?

Після експерименту 71% учнів стали надавати перевагу інтерактивним вправам, що свідчить про ефективність цих методів у підвищенні зацікавленості у вивченні англійської мови (див. Рис. 3.10).

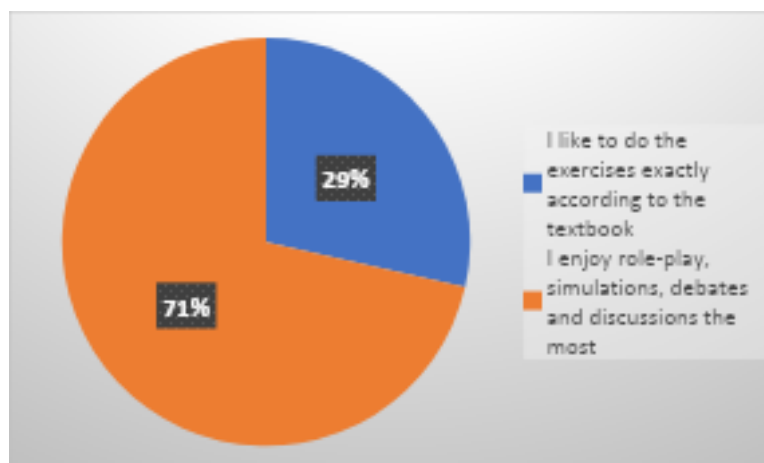


Рисунок 3.10 What kind of speaking activities do you enjoy the most?

Проведений педагогічний експеримент показав, що використання інтерактивних методів навчання значно підвищило рівень мотивації та активності учнів 6-го класу у процесі вивчення англійської мови. Учні стали більш впевненими у своїх навичках, зросла їхня участь у групових завданнях, а також покращився рівень задоволення від навчального процесу. Отримані результати свідчать про те, що інтерактивні методи, такі як рольові ігри та групові дискусії, є ефективними інструментами для підвищення якості навчання і повинні широко використовуватися в освітньому процесі.

ВИСНОВКИ

У рамках дипломної роботи було виконано комплексне дослідження, спрямоване на аналіз та оцінку ефективності використання інтерактивних методів навчання для підвищення мотивації та активності учнів у процесі вивчення англійської мови в загальноосвітніх закладах середньої освіти (ЗЗСО). Результати дослідження дозволили отримати важливі висновки, що відповідають поставленим завданням роботи.

Було виявлено, що інтерактивні методи навчання є потужним інструментом для стимулювання активної участі учнів у навчальному процесі. Вони ґрунтуються на принципах співпраці, діалогічного підходу та взаємодії між учнями, що сприяє глибшому засвоєнню матеріалу та розвитку комунікативних навичок. Зокрема, рольові ігри, групові дискусії та мозковий штурм є тими методами, які дозволяють створити середовище для активного мовного практикування та розвитку навичок критичного мислення. Аналіз теоретичних джерел також показав, що інтерактивні методи підвищують рівень мотивації учнів, оскільки роблять процес навчання більш цікавим та залучають до нього учнів різного рівня підготовки.

Важливість дослідження психолого-педагогічних аспектів мотивації та активності учнів у процесі навчання полягає в тому, що мотивація є ключовим чинником, який впливає на успішність навчання. Психолого-педагогічні дослідження показують, що інтерактивні методи навчання, які залучають учнів до активної участі у навчальному процесі, значно підвищують їхню внутрішню мотивацію. Учні, які залучені до активних форм навчання, відчують більше задоволення від навчання, що призводить до підвищення їхньої навчальної активності. У ході дослідження було виявлено, що інтерактивні методи сприяють створенню позитивного емоційного клімату в класі, що також підвищує рівень мотивації учнів. Підвищення мотивації було досягнуто через застосування методів, які враховують інтереси та потреби учнів, створюють

ситуації успіху та забезпечують зворотний зв'язок, що сприяє самовдосконаленню та розвитку особистісних якостей.

Було обрано комплексний методологічний підхід, який включав використання якісних і кількісних методів дослідження. Важливою частиною цього підходу було проведення педагогічного експерименту, що дозволило на практиці перевірити ефективність запропонованих інтерактивних методів навчання. У процесі експерименту використовувались такі методи дослідження, як спостереження, анкетування та аналіз результатів навчальної діяльності учнів. Ці методи дозволили отримати об'єктивні дані про зміни в мотивації та активності учнів під впливом інтерактивних методів навчання. Організація педагогічного експерименту включала кілька етапів, зокрема планування, реалізацію інтерактивних методів у навчальному процесі, збір та аналіз даних, що дозволило всебічно оцінити результати дослідження.

Головне завдання дослідження передбачало розробку та апробацію програми впровадження інтерактивних методів навчання на уроках англійської мови для учнів 6 класу за підручником Full Blast. У ході роботи було розроблено фрагменти уроків, що включали використання різних інтерактивних методів, таких як рольові ігри, групові дискусії, імітаційні підходи та мозковий штурм. Кожен метод був обраний з урахуванням специфіки навчального матеріалу та рівня підготовки учнів. Важливим аспектом завдань була їх адаптивність, що дозволило враховувати індивідуальні особливості учнів та забезпечити диференційований підхід до навчання. Програма була апробована в умовах реального навчального процесу, що дозволило перевірити її ефективність і внести необхідні корективи.

У ході експерименту було проведено анкетування учнів до та після впровадження інтерактивних методів, що дозволило оцінити зміни в їхній мотивації та активності. Результати експерименту показали значне покращення показників мотивації, впевненості та активності учнів. Зокрема, анкетування показало, що після впровадження інтерактивних методів 71% учнів зазначили, що говоріння англійською мовою стало для них легшим, і 71% учнів почали

відчувати себе більш впевненими під час говоріння. Це свідчить про те, що інтерактивні методи навчання дійсно мають позитивний вплив на мотивацію та активність учнів. Крім того, спостереження за навчальним процесом показало, що учні стали більш активно взаємодіяти між собою, покращились їхні міжособистісні навички, а також зросла якість усного мовлення. Важливим аспектом результатів експерименту стало підтвердження ефективності запропонованої програми впровадження інтерактивних методів, що може бути рекомендовано для використання у практиці викладання англійської мови в ЗЗСО.

Таким чином, результати дослідження підтвердили ефективність використання інтерактивних методів навчання для підвищення мотивації та активності учнів у процесі вивчення англійської мови. Вони сприяють не лише покращенню мовних навичок, але й розвитку особистісних якостей, таких як впевненість, комунікабельність та креативність. Запропоновані інтерактивні завдання є перспективною для впровадження в навчальний процес і можуть слугувати основою для подальших досліджень та вдосконалення методів викладання англійської мови.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Андрощук І. Мотивація навчальної діяльності учнів як педагогічна проблема. *Педагогічний вісник*. 2022. №3. С. 2–3.
2. Баханов К. О. Традиції та інновації в навчанні історії в школі: дидактичний словник довідник. Запоріжжя : Просвіта, 2002. 108 с.
3. Бех І. Д. Проблема методів в сучасній школі. *Педагогіка і психологія*. 1996. № 4. С.136–141.
4. Беляєва І. М. Мовленнєва комунікація: структура, види, форми, перешкоди. *Світ медицини та біології*. 2016. № 1(55). С. 185–191.
5. Беляєва О., Скрипнікова Т., Хміль Т. Інтерактивні технології навчання у вищій освіті як інструмент формування конкурентоспроможного фахівця. *Проблеми екології та медицини*. 2022. Т. 26, № 5-6. С. 32–36. URL: <https://doi.org/10.31718/mep.2022.26.5-6.06>.
6. Біда О. Структура і методика інтерактивного уроку. *Початкова школа*. № 7. С. 32.
7. Бондар В. І. Дидактика. К. : Либідь, 2005. 264 с.
8. Вакалюк Т. А. Використання інформаційно-комунікаційних технологій в загальноосвітніх школах для підвищення якості освіти. *Інформаційно-комунікаційні технології як засіб підвищення якості освіти*. 2015. С. 40–45.
9. Варга Л. І. Формування комунікативної культури майбутніх учителів засобами інтерактивних технологій : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Рівнен. держ. гуманіт. ун-т. Рівне, 2017. 19 с.
10. Волкова Н. П. Інтерактивні технології навчання у вищій школі: навчально-методичний посібник. Дніпро : Університет імені Альфреда Нобеля, 2018. 360 с.
11. Галузинський В. М., Євтух М. Б. Основи педагогіки та психології вищої школи в Україні. Київ : ІНТЕЛ, 1995. 168 с.
12. Горохівська Т. М. Структура професійно-педагогічної

компетентності викладача: теоретичний аналіз. *Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти*. 2017. № 17. С. 284–288.

13. Даниленко Л. І. Системи освітніх технологій : навч.-метод. комплекс. Київ : Міленіум, 2003. 24 с.

14. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: посібник/ 2-ге вид., допов. Київ : Академвидав, 2012.

15. Дячук В. В. Інтерактивні методи навчання та їх використання на уроках інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» : магістерська робота. Луцьк, 2023. 89 с. URL: <https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/23888>.

16. Єльнікова О. В. Інтерактивні методи навчання, їх місце у класифікації педагогічних інновацій. *Імідж сучасного педагога*. 2001.

17. Зеленський Є. С., Задорожня Р. В., Фісун Н. О. Використання інтерактивних методів навчання під час проведення практичних занять з вогневої підготовки. *Науковий вісник Ужгородського Національного Університету*. 2023. № 80. С. 144–148.

18. Кловак Г. Т. Основи педагогічних досліджень. Чернігів : Чернігівський державний центр науково-технічної і економічної інформації, 2003. 260 с.

19. Комар О. А. Теоретичні та методичні засади підготовки майбутніх учителів початкових класів до застосування інтерактивних технологій : автореф... д-ра пед. наук: 13.00.04 / О. А. Комар. Умань, 2011. 46 с.

20. Комар О. Інтерактивні методи навчання в сучасній дидактиці. *Науковий вісник Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини*. С. 1–13. URL: https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/6789/374/1/interaktivni_metodu.pdf.

21. Концепція нової української школи : колегія мон від 27.10.2016 р. URL: <https://mon.gov.ua>.

22. Корсун С. І. Формування успішного фахівця засобами евристичної мотивації на прикладі викладання психології. *Вісник психології і педагогіки*. 2015. № 15.

23. Лозниця В. С. Психологія і педагогіка: основні положення. Київ : ЕксОб, 2003. 304 с.
24. Лукіяничук А. М. Мотивація професійної діяльності педагогічних працівників: методичні рекомендації. Біла Церква : БІНПО ДЗВО УМО, 2020. 46 с.
25. Макаревич О. С. Мотивація як підґрунтя дій особистості. *Соціальна психологія*. 2006. № 2 (16). С. 134–141.
26. Марцинюк Є. В. Використання інтерактивних методів навчання для підвищення мотивації та активності учнів у процесі вивчення англійської мови у ЗЗСО. IV міжнародна науково-практична конференція “*Мова, освіта, наука сучасності: виклики міжкультурної комунікації*”, 22-23 листопада 2024 р.
27. Мітчелл Г. К., Малеогіані М. Full Blast (6-й рік навчання). Київ : Лінгвіст, 2023. 144 с.
28. Микитенко М. В. Використання інтерактивних методів навчання як засобу підвищення пізнавальної діяльності студентів у процесі вивчення історії у ЗВО : магістерська робота. Кривий Ріг, 2018. 96 с. URL: [https://elibrary.kdpu.edu.ua/bitstream/123456789/2810/1/магістерська%20\(6\).pdf](https://elibrary.kdpu.edu.ua/bitstream/123456789/2810/1/магістерська%20(6).pdf).
29. Національна стратегія розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі : схвалено Указом Президента України від 25 травня 2020 року № 195/2020. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/195/2020#Text>
30. Остапчук Д., Мирончук Н. М. Інтерактивні методи навчання у вищих навчальних закладах. *Модернізація вищої освіти в Україні та за кордоном*. 2014. С. 140–143.
31. Паршукова Л. М., Паршукова С. В. Інтерактивне навчання в новій українській школі. *Теорія та методика навчання (з галузей знань)*. 2024. Т. 2, № 70. С. 20–23. URL: <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/70.2.3>.

32. Пасічник О. Переосмислення вікових психологічних особливостей учнів 7-9 класів та їх вплив на оволодіння іноземною мовою. *Український педагогічний журнал*. 2023. № 4. С. 115–130.
33. Пометун О. І., Пилипчатіна Л. М., Сущенко І. М., Баранова І. О. Основи критичного мислення: посібник для учнів 10 (11) класів загальноосвіт. навч. закл. – Київ : Освіта, 2016. 192 с.
34. Пометун О. І., Пироженко Л. В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання. К. : Видавництво А.С.К.. 2006.
35. Пометун О. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання. Київ : Видавництво А.С.К., 2004. 192 с.
36. Пометун О. Фрейман Г. Методика навчання історії в школі. Київ : Генеза, 2006. 328 с.
37. Приходько А. С. Підручник з історії як засіб організації пізнавальної діяльності учнів. 2007. С. 157–159.
38. Роззавко А. Технології критичного мислення. Уроки економіки в закладах професійної (професійно-технічної) освіти. *Профтехосвіта*. 2020. №4(136). С. 72–77.
39. Рудницька О. Педагогіка: загальна та мистецька: навчальний посібник. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2005. 360 с.
40. Симоненко Н. Є. Інтерактивні методи в гуманітарній освіті. *Управління школою*. 2005.
41. Сисоєва С. О. Інтерактивні Технології навчання дорослих. К. : Видавництво «ЕКМО», 2011. 324 с.
42. Софій Н. З. Інноваційні методи навчання та викладання: теоретичне підґрунтя та методика використання. К. : Проект рівний доступ до якісної освіти. 2007.
43. Тарасенко М. І. Онлайн-навчання: інтерактивні методи. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2021. Т. 2, № 77. С. 49–53. URL: <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2021.77-2.9>.
44. Ткаченко В. М. Розвиток критичного мислення учнів на уроках

історії як умова їхньої успішної соціалізації. *Таврійський вісник освіти*. 2014. № 1(2). С. 141–151.

45. Топузов О. М. Диференціація у шкільній освіті: історичний досвіді сучасні технології: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції. Київ : Інститут педагогіки, 2018. 224 с.

46. Управління школою, що змінюється. Порадник сучасного директора //Вісник програм шкільних обмінів. 2005. № 25. С.16–18.

47. Шльоміна В. В. Використання інтерактивних методів навчання на уроках української мови та літератури як засіб формування і розвитку комунікативної компетентності учнів : методична розробка. 2020. 27 с. URL: <http://golos241.in.ua/upload/Метод%20розробка%20%202021.pdf>.

48. Alattas S. F., Abdul N. B., Muhsin M. A. The use of talk show technique to improve the students' speaking skill. *English Language Teaching Methodology*. 2021. No. 1(2). P. 99–109.

49. Begum J., Ali S. I., Panda M. Introduction of Interactive Teaching for Undergraduate Students in Community Medicine. *Indian J Community Med*. 2020 No. 45(1). P. 72–76.

50. Berthiaume D.. Pourquoi et comment enseigner de façon interactive en amphi? Conférence Université de Poitiers. 2012. URL : <https://pedagotheque.enpc.fr/2016/05/25/rendre-sonamphi-interactif/>.

51. Chen P. Design and construction of an interactive intelligent learning system for English learners in higher education institutions. *Advances in Multimedia*. 2022.

52. Combi C. Generation Z: Their Voices, Their Lives. *Penguin Random House*. 2015.

53. Dewaele J. M., Pavelescu L. M. The relationship between incommensurable emotions and willingness to communicate in English as a foreign language: A multiple case study. *Innovation in Language Learning and Teaching*. 2019. No. 15(1). P. 66–80.

54. Djamass D., Tinedi V., Yohandri A. Development of interactive

multimedia learning materials for improving critical thinking skills. *Research anthology on developing critical thinking skills in students*. 2021. P. 507–525.

55. Duchesne S., McMaugh A. Educational Psychology for Learning and Teaching. Melbourne, Australia : Cengage Learning, 2016.

56. Erlam R., Philp J., Feick D. Teaching Languages to Adolescent Learners: From Theory to Practice. Cambridge : Cambridge University Press, 2021.

57. Fonseca-Mora C., Fuentes C. Fostering teenagers' willingness to learn a foreign language January. *Self-esteem and foreign language learning*. 2007. P. 128–143.

58. Giorgdze M. Dgebuadze M. Interactive teaching methods: Challenges and perspectives. *International E-Journal of Advances in Education*. 2017. No. 3(9). P. 44–548. URL: <https://doi.org/10.18768/ijaedu.370419>.

59. Guerra J., Guevara C. Y. Variables académicas, comprensión lectora, estrategias y motivación en estudiantes universitarios. *Revista electrónica de investigación educativa*. 2017. No. 19(2). P. 78–90.

60. Honcharenko S. Ukrainian Pedagogical Dictionary. Kyiv : Lybid, 1976. 376 p.

61. Hrynevych L. Concept of the New Ukrainian School. Ministry of Education and Science of Ukraine. 2016. URL: <https://mon.gov.ua>.

62. Ivashko O. Teaching foreign languages at third-year students in Poland. *The Modern Higher Education Review*. 2019. No. 3. URL: <https://doi.org/10.28925/2518-7635.2018.3.12>.

63. Kaur D., Singh J., Seema M. A., Kaur G. Role of interactive teaching in medical education. *Int J Basic Applied Med Sci*. 2011; No. 1. P. 54–60.

64. Keating D. P. Adolescent thinking. *At the threshold: The developing adolescent*. 1990.

65. Kostanjevec S., Lovšin Kozina F., Erjavšek M. The relationship between teachers' education and their self-perceived competence for teaching home economics. *Problems of education in the 21st century*. 2018. No. 76(2). P. 175–187.

66. Kumar R. P., Kandhasamy K., Chauhan R. C., Bazroy J., Purty A. J.,

Singh Z. Tutorials: an effective and interactive method of teaching undergraduate medical students. *Int J Community Med Public Health*. 2016. No. 3. P. 2593–2595.

67. Lau B. Y., Leong R., Uljarevic M., Lerh J. W., Rodgers J., Hollocks M. J. Anxiety in Young People with Autism Spectrum Disorder: Common and Autism-Related Anxiety Experiences and Their Associations with Individual Characteristics. *Autism*. 2020. No. 24(5). P. 1111–1126.

68. Lozynska L., Tsikhotska O. The role of interactive learning technologies in the process of teaching foreign languages at higher medical educational institutions. *Science and Education*. 2016. No. 12. P. 5–9. URL: https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/doc/2016/12_2016/3.pdf.

69. McDevitt T. M., Ormond J. E. Child Development and Education. NJ : Pearson, 2013.

70. Pappas G. Case study: The didactic model of socio-cognitive theory of learning in the teaching of English as a foreign language. Teaching state and activity verbs. *The Modern Higher Education Review*. 2020. No. 5. P. 10–19. URL: <https://doi.org/10.28925/2518-7635.2020.5.1>.

71. Piaget J. The psychology of intelligence. New York : International Universities Press, 1950.

72. Pidgurska V., Golubovska I., Mykhailova O., Humankova O., Grigorieva T. Use of innovative technologies for formation of economic competence of primary school students. Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice. 2023. No. 1(48). P. 473–482.

73. Pometun O., Pyrozhenko L. Interactive learning technologies: theory, practice, experience. K. : Publishing House, 2011. 135 p.

74. Prahan K. R., Kandhasamy K., Chauhan R. C., Bazroy J., Purty A. J., Singh Z., et al. Tutorials: An effective and interactive method of teaching undergraduate medical students. *Int J Community Med Public Health*. 2016. No. 3. P. 2593–2595.

75. Radchenko M. A. Interactive learning technologies in the professional development of future specialists. *Pedahohika formuvannia tvorchoi osobystosti u*

vysychii i zahalnoosvitnii shkolakh. 2014. No. 34 (87). P. 299–306. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pfto_2014_34_45.

76. Shevchuk P., Fenrich F. Interactive teaching methods. Szczecin : WSAP Publishing House. 2005. 170 p.

77. Slipchuk V., Braslavska O., Kobernyk A., Novykova I., Remekh T., Kobernyk H. Innovative teaching technologies at universities. *International Journal of Advanced Research in Engineering and Technology (IJARET)*. 2020. No. 11(5). P. 253–263.

78. Smit R., Hess K., Taras A., Bachmann P., Dober H. The role of interactive dialogue in students' learning of mathematical reasoning: A quantitative multi-method analysis of feedback episodes. *Learning and Instruction*. 2023. No. 86. URL: <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2023.101777>.

79. Spivakovskyy S., Slipchuk V., Svyrydenko O., Perova S., Krysallo O. Virtual space as a platform for student research practices. *International Journal of Industrial Engineering & Production Research (IJIEPR)*. 2020. No. 31(4), 547–558. <https://doi.org/10.22068/ijiepr.31.4.547>.

80. Tomlinson C. A. The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners. NJ : Pearson Education, Inc, 2014.

81. Turkot T. I. Higher education pedagogy. Kyiv, 2011.

82. Vroom K., Gehrtz J., Apkarian N., Elizondo T. A., Ellis B., Hagma J. Characteristics of interactive classrooms that first year students find helpful. *International Journal of STEM Education*. 2022. No. 9. URL: <https://doi.org/10.1186/s40594-022-00354-y>.

83. Xia X., Qi W. Interpretable early warning recommendations in interactive learning environments: A deep-neural network approach based on learning behavior knowledge graph. *Humanities and Social Sciences Communications*. 2023. No. 10(1) P. 258. URL: <https://doi.org/10.1057/s41599-023-01739-2>.

84. Yuzkiv H. I., Ivanenko I. M., Marchenko N. V., Kosharna N. V., Medvid N. S. Innovative methods in language disciplines during profile training

implementation. *International Journal of Higher Education*. 2020. No. 9(7). URL: <https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n7p230>.

ДОДАТКИ

Додаток А

Спостереження за учнями шостого класу

	Число 5 означає «дуже добре», а число 1 означає «дуже погано».				
Вільне володіння мовою	1	2	<u>3</u>	4	5
Вимова	1	2	3	<u>4</u>	5
Словниковий запас	1	2	3	<u>4</u>	5
Граматика	1	2	<u>3</u>	4	5
Креативність	1	2	3	4	<u>5</u>
Впевненість	1	2	<u>3</u>	4	5
Залучення	1	2	<u>3</u>	4	5
Зворотній зв'язок	1	2	3	<u>4</u>	5
Навички міжособистісного спілкування	1	2	<u>3</u>	4	5
Мотивація	1	<u>2</u>	3	4	5

Додаток Б

Спостереження 2 «Рівень залученості, вільне володіння мовою, точність і впевненість»

How many students in the class actively participate in speaking activities? <i>There are only 4 active participants of any discussions.</i>
What is the average level of fluency among the 14 students? <i>From my observations, the average level of fluency among the 14 students is intermediate.</i>
How many students show confidence when speaking in English? <i>I have noticed that only 8 out of the 14 students show confidence when speaking in English.</i>
How many students struggle with accuracy when speaking in English? <i>Based on my observations, 5 out of the 14 students struggle with accuracy when speaking in English.</i>
How often do the students use complex grammar constructions while speaking? Most of the students rarely use complex grammar constructions while speaking. Only 2 students use them consistently.
How many students are comfortable expressing their opinions on the spot? <i>From my observations, only 3 students are comfortable expressing their opinions on the spot.</i>
Do the students use a variety of expressions to convey their opinions? <i>Most of the students use a limited range of expressions to convey their opinions, but 2 students use a variety of expressions.</i>
Are the students hesitant to interact with their peers during speaking activities? <i>I have noticed that half of the students are hesitant to interact with their peers during speaking activities.</i>
Do the students exhibit smooth and continuous speech during speaking activities?

Most of the students (8) exhibit choppy and discontinuous speech during speaking activities.

Is the rate and rhythm of speech consistent among the students or do some struggle with pacing?

I have observed that some students struggle with pacing and speak either too fast (3) or too slow (5), while others maintain a consistent rate and rhythm of speech (4).