

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет психології
Кафедра педагогічної та вікової психології

СИЛАБУС
нормативного освітнього компонента
Тьюторинг і психологічний супровід в соціальних інституціях
підготовки Освітнього рівня Бакалавр
спеціальності 053 Психологія
освітньо-професійної програми Психологія

Луцьк – 2025

Силабус освітнього компонента «Тьюторинг і психологічний супровід в соціальних інституціях», підготовки першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія за освітньо-професійною програмою Психологія НП – 2023 р.

Розробник: Іванашко О.Є., канд. психол. наук, доцент

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:



(доц. Мудрик А.Б.)

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри педагогічної та вікової психології

протокол № 1 від 28 серпня 2025 р.

Завідувач кафедри:



(підпис) (проф. Гошовський Я.О.)

© Іванашко О.Є., 2025 р.

I. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна /освітньо-наукова/освітньо-творча програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента Навчальний план 2023 р.
Денна форма навчання	05 Соціальні та поведінкові науки 053 Психологія Психологія, Бакалавр	Нормативна
Кількість годин/кредитів 90 / 3		Рік навчання__ 2 __
		Семестр__ 4-ий __
		Лекції 18 год.
		Практичні (семінарські) 16 год. Лабораторні 18 год. Індивідуальні _____ год.
		Самостійна робота 28 год.
ІНДЗ/ Професійно-орієнтоване <u>завдання</u> : є		Консультації 10 год.
		Форма контролю: екзамен
Мова навчання українська		

II. Інформація про викладача

ППП Іванашко Оксана Євгенівна

Науковий ступінь кандидат психологічних наук

Вчене звання доцент

Посада доцент кафедри педагогічної та вікової психології

Контактна інформація e-mail: Ivanashko.Oksana@vnu.edu.ua

Дні занять <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi>

Консультації середа 13.30-14.30

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація освітнього компонента

Освітній компонент «Тьюторинг і психологічний супровід в соціальних інституціях» є нормативним освітнім компонентом та складена відповідно до навчального плану підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня освітньо-професійної програми підготовки в галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія, за освітньо-професійною програмою Психологія.

Розвиток сучасних практик тьюторського супроводу в системі освіти пов'язаний зі зміною соціокультурної освітньої парадигми, орієнтованої на повноцінне задоволення всіх запитів споживачів освітніх послуг. Це обумовлює необхідність впровадження інноваційних освітніх технологій, спрямованих на підтримку варіативності та індивідуалізації навчання, що саме собою визначає процеси впровадження технологій

супроводу в освіту. Реалізація процесу навчання на основі індивідуальних освітніх програм сприяє створенню відкритих освітніх систем, активізує процеси модернізації освіти, спрямовані на найбільш повне задоволення соціальних замовлень на навчання. Забезпечення доступності для учнів якісної освіти відповідно до їх освітніх запитів та створення індивідуальних освітніх траєкторій дозволяє в подальшому спроектувати майбутнє та зробити осмислений професійний вибір. Тому в освітньому просторі різних соціальних інституцій необхідно створити умови для індивідуальної освітньої та розвиткової діяльності кожного суб'єкта освіти (дошкільника, школяра, здобувача освіти) в процесі становлення його здатностей до самовизначення, самоорганізації, осмисленню освітніх і професійних перспектив. Це можливо зробити, якщо в освітньому просторі будь якої соціальної інституції (сім'ї, закладу дошкільної освіти, школи, закладу вищої освіти) буде забезпечений тьюторський супровід на всіх ступенях навчально-виховного процесу.

Об'єктом вивчення є система професійної підготовки психолога-тьютора як організатора розвивального середовища та супроводу в соціальних інституціях осіб різних категорій.

Предметом даного освітнього компонента є технології формування тьюторських компетенцій в контексті професійної компетентності психолога з метою розвитку особистісного ресурсу для індивідуалізації програми розвитку особистості.

Даний освітній компонент акцентує увагу на проблематиці тьюторства як інноваційної освітньо-професійної технології, яка сьогодні актуалізується в світлі реформаторських змін, що відбуваються в системі вищої освіти України. В умовах технологізації цілісного освітнього процесу, зростання мотивації на розробку інноваційних способів передачі, засвоєння та застосування сучасних знань, вироблення необхідних в новому столітті компетенцій, трансформацій у сімейному супроводі дитини саме інституція тьюторства сприятиме активному впровадженню їх в практику соціальних інституцій. Пріоритетного характеру набуває особистісно-орієнтована форма взаємин учасників тьюторингу в різних соціальних інституціях, що передбачає трансформацію освіти України як інтенсивно розвивальної і духовно зорієнтованої.

Отримані знання та практичні навички сприятимуть формуванню у здобувачів освіти загальної компетентності з тьюторингу та практичних умінь щодо супроводу дітей різного віку та стану здоров'я у соціальних інституціях.

Пререквізити: Загальна психологія, Вікова психологія, Соціальна психологія, Психодіагностика та математичні методи в психології, Психологія пізнавальних процесів, Психологія мотивації та емоцій, Психологія особистості, Психологія сім'ї, Патопсихологія, Психотерапія, Психологічне консультування.

Постреквізити: Психологічна служба в освіті, Спеціальна психологія та методика педагогічно-корекційного тренінгу, Педагогічна практика, Консультативна практика. Корекційно-реабілітаційна практика.

2. Мета і завдання освітнього компонента

Мета освітнього компонента: надати майбутнім фахівцям-психологам знання про актуальність тьюторської діяльності в сучасному освітньому просторі, історію тьюторства, методи, прийоми та засоби тьюторської діяльності, особливості планування тьюторського супроводу та технології тьюторської взаємодії у різних соціальних інституціях.

Основні завдання освітнього компонента: ознайомити здобувачів освіти з організацією тьюторського супроводу в різних соціальних інституціях, та особливостями реалізації технології тьюторської діяльності. Формувати у здобувачів необхідні знання, вміння та розвинути професійну компетентність у сфері особливостей діяльності тьютора як представника нової категорії психологів, які працюють в системі сучасної вищої, середньої й дошкільної освіти та індивідуального супроводу осіб різних категорій у соціальних інституціях; забезпечити становлення, вдосконалення та розвиток навичок тьюторської діяльності в умовах інклюзивного навчання та супроводу в сім'ї.

Практично набути вміння:

- розробити механізм індивідуального супроводу суб'єкта освіти з метою формування індивідуальної освітньої траєкторії;
- проводити заходи по збору даних про пізнавальні інтереси і потреби учасників; розвитку особистісного ресурсу для індивідуалізації програми розвитку особистості;
- організувати процес супроводу суб'єкта освіти в сім'ї та за ступенями навчання (дошкілля (в т.ч. ранній вік), початкова школа, середня ланка, старша школа). Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (в т.ч. особам, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни);
- розробити програму тьюторського супроводу суб'єкта освіти з метою розвитку особистісного ресурсу для індивідуалізації програми розвитку особистості.

3. Компетентності. Програмні результати навчання. Soft skills.

Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії. ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. <i>Додаткові загальні компетентності:</i> ЗК12. Здатність до адаптивної гнучкості як властивості приймати і пристосовуватись до зміни життєвих обставин, а також знаходити компроміс у вирішенні конфліктних ситуацій. ЗК13. Здатність дотримуватися норм суб'єктних взаємин (уважність, підтримка, схвалення, співучасть і співпереживання) та вільно обмінюватися ідеями та оцінками.
Фахові компетентності (ФК)	СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології; СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ; СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання); СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел; СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації; СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики; СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. <i>Додаткові фахові компетентності:</i> СК12. Уміння адаптуватися до нових ситуацій та здатність до професійної мобільності; СК14. Здатність до рефлексії власної діяльності з метою визначення її ефективності;

	СК15. Здатність налагодити психологічний супровід навчання дітей з особливими потребами.
Програмні результати навчання (ПРН)	ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання; ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань; ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги; ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання); ПР11. Скласти та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. у роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни); ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності; ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку; ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога; ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності; ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.
Soft skills.	Робота у колективі; комунікабельність; емоційний інтелект; емпатія, включення в співрозмовника; гнучкий розум та творчий підхід; аналітичне мислення; особиста ефективність.

4. Структура освітнього компонента.

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ	Лаб.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю/ Бали
Змістовий модуль 1. Теорія та методика тьюторського супроводу							
Тема 1. Історія тьюторства. Теоретичні основи тьюторського супроводу	10	2		2	5	1	РМГ, СР 4
Тема 2. Класифікація форм і методів тьюторського супроводу	10	2	2	2	3	1	ОП, РЗ/К, РМГ, Р, СР 4/4
Тема 3. Технологія тьюторського супроводу. Ресурсна карта у організації психологічної допомоги, в т.ч. тьюторанту, що отримав психологічні травми, зокрема внаслідок війни.	10	2	2	2	3	1	ОП, РЗ/К, РМГ, СР 4/4
Тема 4. Проектування освітніх програм в умовах тьюторського супроводу.	10	2	2	2	3	1	ОП, РЗ/К, РМГ, СР 4/4

Разом за модулем 1	40	8	6	8	14	4	28
Змістовий модуль 2. Організація тьюторського супроводу							
Тема 5. Тьюторство у відкритому освітньому просторі. Тьюторство, як супровід осіб літнього віку. Психологічні характеристики тьюторантів. Тьюторіали (супровід груп за спільними інтересами). Тьютори-подійники (організація події і занурення в неї тьюторантів).	10	2	2	2	3	1	ОП, ДС, СР 4/4
Тема 6. Тьюторство в освітніх соціальних інституціях (здо, ззсо, зспо, зво).	10	2	2	2	3	1	ОП, РЗ/К, РМГ, СР 4/4
Тема 7. Тьюторський супровід в умовах інклюзії.	10	2	2	2	3	1	ОП, РЗ/К, РМГ, СР 4/4
Тема 8. Тьюторство в сім'ї (в т.ч., організація заходів раннього втручання).	10	2	2	2	3	1	ОП, РЗ/К, РМГ, СР 4/4
Тема 9. Особистісний потенціал фахівця як складова професійної компетентності тьютора.	10	2	2	2	2	2	ОП, РЗ/К, РМГ, СР 4/4
Разом за модулем 2	50	10	10	10	14	6	40
Види підсумкових робіт							Бал
Модульна контрольна робота (2)							30
ІНДЗ //							2
Професійно-орієнтоване завдання							
Всього годин/Балів	90	18	16	18	28	10	100

Методи контролю*: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ІНДЗ/ІРС – індивідуальне завдання/індивідуальна робота здобувача освіти, РМГ – робота в малих групах, МКР/КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

5. Завдання для самостійного опрацювання.

Виконання завдань Самостійної роботи відбувається у межах підготовки практичних занять до кожної теми і передбачає написання реферату/створення презентації.

Під час самостійної роботи здобувач освіти опрацьовує теоретичний матеріал, виконує індивідуальні завдання, проводить науково-дослідну роботу тощо. Самостійна робота здобувачів освіти оцінюється під час поточного контролю, на підсумковому модульному контролі та підсумковому контролі.

Зміст самостійної роботи здобувачів освіти з освітнього компонента визначають силабус (програма) освітнього компонента, навчально-методичні матеріали, завдання та методичні вказівки викладача. При вивченні тем винесених на самостійне вивчення здобувач освіти повинен реферувати одну із запропонованих тем (Див. Методичні рекомендації до самостійної роботи).

1. Підготовка питань самостійної роботи, згідно плану, як додаткових до тематики практичних занять. 2. Написання реферату/ створення презентації (обсягом 10-12 сторінок, структурованим за планом, з використанням наведеного списку літератури). 3. Реферат/презентація має містити рекомендації щодо формування безпечності в освітньому просторі, дотримуючись контексту висвітлюваної теми.

Реферат/презентація. Важливим засобом у засвоєнні знань є написання рефератів та виголошення реферативної доповіді. Тематика рефератів пропонується за визначеними темами практичних занять та СРС. Мета реферативної доповіді/презентації полягає у засвоєнні 30 основних аспектів розкритої у реферативному дослідженні теми, формуванні запитань, проведенні дискусії.

Вимоги до реферату: обсяг – 10-12 аркушів формату А4; структура – вступ, основна частина, висновок, список використаних джерел. Презентація – 10-15 інформативних фрагментів.

У вступі розкривається актуальність теми, визначається мета, в основній частині містяться основні положення, що розкривають тему, у висновку викладаються основні положення та пропозиції автора, що впливають із розгляду теми. Реферативна доповідь/презентація та участь в її обговоренні можуть бути предметом окремого оцінювання викладачем або враховуватись ним при оцінці інших форм контролю.

1. Охарактеризуйте освітнє середовище, що породило в Середні віки феномен ґьюторства.
2. Чому в історії вітчизняної освіти практика ґьюторства не представлена так широко як за кордоном?
3. За участю яких наук відбувається сьогодні міжпредметне дослідження феномену ґьюторства?
4. Назвіть основні поняття, в основі яких сьогодні відбувається осмислення ґьюторського супроводу
5. Чим відрізняються один від одного презентаційне портфоліо, тематичне портфоліо та портфоліо досягнень ґьюторанта? На якому етапі ґьюторського супроводу використовується кожен із типів портфоліо?
6. Перерахуйте етапи ґьюторського супроводу. У чому основна мета роботи ґьютора кожному з них?
7. Які напрями розширення освітнього простору передбачає ґьюторський супровід?
8. Назвіть основні характеристики відкритих освітніх технологій, що використовуються ґьютором у своїй роботі.
9. Яка специфіка кожної із форм ґьюторського супроводу.
10. Створіть глосарій на тему лекції «ґьютор у додатковій освіті» (від 5 до 11 понять).
11. Заповніть зведену таблицю. У центрі – колонка – лінії порівняння, у ній перераховані ті категорії, якими належить порівняти діяльність ґьютора у початковій, основній, старшій школі й у додаткову освіту. Доповніть лінії порівняння, якщо вважаєте за необхідне.
12. Наведіть приклади навчально-методичних посібників, програм, монографій, художніх видань тощо, звернених до проблематики додаткової освіти, які, на вашу думку, повинні входити до складу настільних книг ґьютора (у додатковій освіті).
13. Які проблеми/питання додаткової освіти, які потребують ґьюторської уваги, виявилися не порушені в лекції?
14. Побудова кар'єри ґьютора.
15. Розширення репертуару освоєння ролей.
16. Спеціалізація діяльності.
17. Підвищення рівнів якості майстерності.
18. Освоєння сфер діяльності у освітньому просторі.
19. Форми та методи розвитку професійної компетентності ґьютора.
20. . Хто потребує ґьюторської підтримки?
21. Напрями ґьюторського супроводу у сучасній школі.
22. Як здійснюється ґьюторська підтримка? Технології та моделі ґьюторського супроводу.
23. Як використовувати ресурси відкритої освіти у вибудовуванні індивідуальних освітніх маршрутів учнів?
24. Які особливості роботи ґьютора з обдарованими дітьми?
25. Які механізми стимулювання роботи ґьютора?

Завдання для ІНДЗ /Професійно-орієнтованого завдання

Індивідуальні завдання виконуються самостійно із забезпеченням необхідних консультацій окремих питань викладачем.

Індивідуальна робота передбачає: Створення проєкту, Вимоги до проєкту: наявність матеріалів з обраної теми (в т.ч. ел. вер.):

Професійно-орієнтоване завдання (критерій оцінювання “відмінно”)

– максимально 2 бали

1. Створити індивідуальний Атлас карт, який включає особистісне ресурсне картування як здобувача освіти. При цьому використати послідовно карту утворення освітнього середовища, освітню навігацію та масштабування. Карту відкритого освітнього простору. Ментальну карту. Карту майбутніх професійних досягнень.

IV. Політика оцінювання

Усі учасники освітнього процесу повинні дотримуватись вимог чинного законодавства України, Статуту і Правил внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки, загальноприйнятих моральних принципів, правил поведінки та корпоративної культури; підтримувати атмосферу доброзичливості, відповідальності, порядності й толерантності. Атмосфера на заняттях повинна бути творчою, відкритою до конструктивної критики. Недопустимі запізнення на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття; списування.

Політика викладача щодо здобувача освіти полягає в послідовному та цілеспрямованому здійсненні навчального процесу на засадах прозорості, доступності, наукової обґрунтованості, методичної доцільності та відповідальності учасників освітнього процесу.

Очікується, що всі здобувачі освіти відвідають усі лекції, практичні та лабораторні заняття ОК. Вивчення ОК передбачає постійну роботу здобувачів освіти на кожному занятті. Середовище під час проведення лекційних та практичних робіт є творчим, дружнім, відкритим для конструктивної критики та дискусії. Здобувачі освіти не повинні спізнюватися на заняття.

Перед початком заняття здобувачі освіти повинні вимкнути звук засобів зв'язку (мобільний телефон, смарт-годинник тощо).

Здобувачі освіти повинні здійснювати попередню підготовку до лекційних та практичних занять згідно з переліком рекомендованих джерел.

Оцінювання здобувачів освіти здійснюється відповідно до Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки (Див. джерела до силабусу).

Загальний бал за вивчення ОК – 100.

Оцінювання поточної успішності здобувачів освіти. Максимальна кількість балів за поточний контроль з освітнього компонента, де форма контролю екзамен, становить 70 балів, де максимально 68 балів – поточний контроль і 2 бали – за виконання ІНДЗ /Професійно-орієнтованого завдання. 30 балів відводиться на МКР.

У випадку, якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття (з поважних причин), він має змогу відпрацювати їх, виконавши відповідні завдання за пропущені заняття та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми.

Бали поточного оцінювання знань здобувачів освіти залежать від: повноти розкриття питання, цілісності, системності самостійної роботи, вміння формулювати висновки тощо. Якщо здобувач освіти не виступав на практичному занятті /не виконував заплановані практичні роботи або не підготувався до них, його активність оцінюється в 0 балів.

Політика щодо академічної доброчесності. Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у Волинському національному університеті імені Лесі Українки знайшли своє відображення у КОДЕКСІ академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки. Вимоги до академічної

добросовісності визначаються «Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників Волинського національного університету імені Лесі Українки». Під час навчання здобувачі освіти зобов'язані дотримуватися академічної добросовісності: етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися здобувачі освіти під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності. Дотримання академічної добросовісності здобувачами передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю (для осіб з особливим освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей); посилання на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності. Виконані здобувачами освіти завдання мають бути їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями з опорою на представлені зразки оформлення психодіагностичних документів. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикавання джерел, списування, втручання в роботу інших осіб є прикладами можливої академічної недобросовісності. Виявлення ознак академічної недобросовісності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування незалежно від масштабів плагіату чи обману. Перевірка здійснюється з допомогою системи Strike Plagiarism. Під час оцінювання результатів навчання здобувачі освіти не користуються забороненими засобами (мобільний телефон, планшет, конспект, навчальна література, інші джерела інформації, в тому числі Інтернет-ресурси), самостійно виконують запропоновані завдання.

Політика щодо дедлайнів та перескладання визначається відповідно до Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Якщо з об'єктивних причин заняття пропущене, здобувач повністю відпрацьовує тему заняття, що включає всі види активності здобувача та всі види його оцінювання, передбачені цим силабусом. Здобувач освіти може додатково скласти на консультаціях із викладачем ті теми, які він пропустив протягом семестру (з поважних причин), таким чином покращивши свій результат рівно на ту суму балів, яку було виділено на пропущені теми.

День та години відпрацювання визначаються графіком консультацій, який оприлюднюється.

У випадку невиконання та не відпрацювання лабораторних робіт здобувач освіти не допускається до підсумкового контролю та його підсумковий бал за поточний семестр не визначається.

Якщо здобувач освіти хоче покращити підсумковий бал за аудиторну роботу, пропонується підготовка та захист презентації на одну із запропонованих тем (на вибір), або написання тез.

Терміни проведення іспиту, а також терміни ліквідації академічної заборгованості визначаються розкладом екзаменаційної сесії. У разі не складання іспиту, здобувач освіти може перездати його двічі.

У відомості, індивідуальному навчальному плані (заліковій книжці) здобувача освіти записується підсумкова кількість балів за екзамен.

Здобувачам освіти може бути зараховано **результати навчання, отримані у формальній, неформальній та/або інформальній освіті** (професійні (фахові) курси/тренінги, громадянська освіта, онлайн-освіта, стажування). Процес зарахування регулюється ПОЛОЖЕННЯМ про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки.

Додатково здобувачі освіти можуть отримати у *неформальній освіті* : 4 бали за підготовку статті у факультетський збірник, участь у конференціях, вебінарах, засіданнях «круглих столів» (наявність публікації, сертифікату обов'язкова), а також в *інформальній освіті* 1 бал за детальне ознайомлення та роботу в наукових лабораторіях кафедри,

зініційовану участь у методичному та науковому семінарах кафедри. Здобувачі освіти мають змогу друкуватися у щорічному збірнику наукових праць «Психогенеза особистості : норма і девіація» та «Соціальна адаптація особистості в сучасному суспільстві із циклу: Психологічні складові сталого розвитку суспільства: пошук психологічного обґрунтування викликів сучасності». (щороку оновлена програма та збірник матеріалів конференції на сайті вікі-сторінки кафедри педагогічної та вікової психології. URL: [https://wiki.vnu.edu.ua/wiki/Кафедра_педагогічної_та_вікової_психології#Науково-практичні_коференції:_Міжнародні_\(з_міжнародною_участю\)_Всеукраїнські,_проведені_кафедрою,_за_участі_викладачів,_стейкхолдерів,_психологів-практиків_та_здобувачів_освіти_факультету](https://wiki.vnu.edu.ua/wiki/Кафедра_педагогічної_та_вікової_психології#Науково-практичні_коференції:_Міжнародні_(з_міжнародною_участю)_Всеукраїнські,_проведені_кафедрою,_за_участі_викладачів,_стейкхолдерів,_психологів-практиків_та_здобувачів_освіти_факультету)

Бали додаються за умови представлення здобувачами освіти документів (сертифікатів, свідоцтв тощо), що засвідчують отримані результати та відповідають тематиці, обсягу та результатам навчання.

Будь-яка **конфліктна ситуація**, яка виникає в учасників освітнього процесу, вирішується згідно ПОЛОЖЕННЯ про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки, пункт 5. «Врегулювання конфліктів у навчальному процесі».

V. Підсумковий контроль

Комплексна оцінка знань проводиться викладачем за 100-бальною шкалою. **Іспит не є обов'язковим**, якщо здобувач освіти набрав протягом семестру за усі види роботи не менше 75 балів, за згодою здобувача освіти, вона може бути зарахована як підсумкова оцінка з ОК (навчальної дисципліни).

Якщо поточний бал 74 і менше – здобувач освіти складає іспит (згідно положення про навчальний процес ЗВО : file:///C:/Users/Oksana/Downloads/2025-olozhennya_pro_org_anizatsiyu_navch._pr_otsesu_u_VNU_ped.pdf). Також, іспит складається в тому випадку, якщо здобувач освіти бажає підвищити рейтинг. У цьому випадку бали, набрані здобувачем за результатами модульних контрольних робіт анулюються.

На іспит виноситься 30 балів, а бали, набрані за результатами модульної контрольної роботи анулюються.

Екзаменаційна оцінка визначається в балах за результатами виконання екзаменаційних завдань, як правило, за шкалою від 0 до 30

Підсумкова семестрова оцінка у випадку складання іспиту визначається як сума поточної семестрової та екзаменаційної оцінок у балах. Зазначена оцінка заноситься до екзаменаційної відомості та індивідуального навчального плану (залікової книжки) здобувача освіти.

Повторне складання екзаменів, заліків допускається не більше як два рази з кожного освітнього компонента: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

На іспит виносити основні питання, типові та комплексні задачі, ситуації, завдання, що потребують творчої відповіді та умінь синтезувати отримані знання і застосовувати їх під час розв'язання практичних задач.

Питання та форма проведення іспиту.

Іспит проводиться у вигляді відповідей здобувача освіти на три питання з переліку запропонованих з представленням прикладів, кейсів тощо, опрацьованих на практичних заняттях.

1. Огляд зарубіжного досвіду формування тьюторської компетентності.
2. Тьюторські практики індивідуалізації: досвід українських та польських шкіл
3. Огляд зарубіжного досвіду формування тьюторської компетентності. Тьюторство в університетах Англії.

4. Ключові моменти державної політики США щодо тьюторства як індустрії додаткових освітніх послуг
5. Цілі та завдання тьюторського супроводу. Предмет та об'єкт тьюторського супроводу.
6. Функції тьюторського супроводу в освітній установі. Принципи тьюторського супроводу.
7. Позиція тьютора у процесі навчання.
8. Основні підходи до тьюторського супроводу.
9. Тьюторський супровід формування готовності до самоосвіти.
10. Тьюторський супровід вибору профілю навчання.
11. Форми та методи тьюторського супроводу.
12. Тьюторські години; круглі столи; тьюторська рада;
13. Супровід процесу оволодіння учнями різнорівневих освітніх програм;
14. Екрани фіксації траєкторії індивідуального руху здобувача освіти у предметі;
15. Організація студій, майстерень з предметів, курсів на вибір;
16. Організація ліній освітніх подій у старшій школі;
17. Рефлексії учнів про нові форми роботи, аналіз їх тьютором.
18. Структурна модель тьюторського супроводу.
19. Етапи тьюторського супроводу.
20. Технологія включення учнів до процесу соціокультурної практики.
21. Технологія тьюторського супроводу процесу побудови та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії.
22. Структура та зміст програми тьюторського супроводу освітньої програми.
23. Тьюторський супровід реалізації індивідуальних освітніх програм.
24. Розробка та впровадження системи елективних курсів у навчальний процес освітньої установи.
25. Відкрита освіта: основні поняття і характеристики.
26. Принципи відкритої освіти.
27. Роль тьюторства в умовах відкритої освіти.
28. Ціннісні й технологічні основи проєктування освітнього процесу в умовах відкритої освіти.
29. Інформаційно-освітнє середовище відкритої освіти.
30. Тьюторство в дистанційній освіті.
31. Психолого-педагогічні особливості віку. Сутність, цілі та завдання тьюторського супроводу в закладі дошкільної освіти. Форми та методи тьюторського супроводу в здо.
32. Сутність, цілі та завдання тьюторського супроводу в початковій школі. Форми та методи тьюторського супроводу у початковій школі.
33. Сутність, цілі та завдання тьюторського супроводу в середній школі. Форми та методи тьюторського супроводу в середній школі.
34. Психолого-педагогічні особливості віку. Сутність, цілі та завдання тьюторського супроводу в середній школі. Форми та методи тьюторського супроводу в середній школі. Організація роботи з образом майбутнього старшокласника.
35. Принципи та технології тьюторського супроводу здобувач освіти в закладів середньої професійної освіти. Загальні засади формування тьюторської системи у середньому спеціальному навчальному закладі.
36. Тьюторська діяльність: сутнісні основи, практика, перспективи у зво.
37. Тьюторство в додатковій освіті. Психолого-педагогічні особливості віку. Сутність, цілі, завдання. Форми, способи.
38. Система підготовки спеціалістів з тьюторськими компетенціями з реалізації супроводу в інклюзивній освіті.

39. Завдання тьютора в інклюзивному класі.
40. Супровід тьютором освітньої діяльності здобувача освіти в умовах інклюзії.
41. Супровід тьютором групи учнів – тьюторіали в умовах інклюзії.
42. Принципи тьюторського підходу. Ресурсна схема тьюторської дії в умовах інклюзії.
43. Особливості сприйняття у дітей з ООП і прийоми, що використовуються в їх навчанні.
44. Правові аспекти тьюторського супроводу в умовах інклюзії.
45. Поняття сімейного тьюторства. Порівняння з поняттями –гувернантство, коуч, психолог сімейний та ін.
46. Основні моделі сімейного тьюторства.
47. Організаційні аспекти проектування діяльності закладу освіти з сімейного тьюторства.
48. Функції спеціалістів – реалізаторів сімейного тьюторства в ЗО.
49. Структура управління організацією сімейного тьюторства.
50. Переваги сімейного тьюторства.
51. Тьюторський супровід осіб літнього віку через призму поняття рестартингу.
52. Взаємодія тьютора з тьюторантами літнього віку.
53. Формування ресурсної карти особи літнього віку як рестартинг.
54. Відслідковування динаміки рестартингової ресурсної карти.
55. Інституціоналізації професії тьютора в українському освітньому просторі
56. Структура професійної компетентності тьютора.
57. Психолого-педагогічна компетентність тьютора.
58. Інформаційна компетентність тьютора.
59. Проектна компетентність тьютора.
60. Навички дистанційної взаємодії у професійній діяльності тьютора.

VI. Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з освітніх компонентів, де формою контролю є іспит

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		оцінка	пояснення
90–100	Відмінно	A	відмінне виконання
82–89	Дуже добре	B	вище середнього рівня
75–81	Добре	C	загалом хороша робота
67–74	Задовільно	D	непогано
60–66	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1–59	Незадовільно	Fx	Необхідне перескладання

VI. Рекомендована література та інтернет-ресурси (літературні джерела, рекомендована література (основна, додаткова, Інтернет-ресурси) та інші джерела).

Основна література:

1. Нормативні документи ВНУ імені Лесі Українки. URL : <https://ed.vnu.edu.ua/71-2/нормативні-документи-вну-імені-лєсі-у>
2. Акініна Н. Л. Тьюторство: зарубіжний досвід. *Історико-педагогічні студії: науковий часопис*. 2018. Вип. 11–12. С. 33–38.
3. Альохін М. М. Теорія та практика тьюторського супроводу соціального розвитку молодших школярів приватних закладів освіти [Електронний ресурс]. Вісник

- Університету імені Альфреда Нобеля. Серія: Педагогіка і психологія. 2020. № 1. С. 8–17. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/vduep_2020_1_2 (дата звернення: 06.05.2021).
4. Гнедкова О. О., Козьмін А. О. Особливості навчання тьютора дистанційного навчання (на базі системи дистанційного навчання «Херсонський Віртуальний Університет»). Збірник наукових праць. Випуск 1, 2018 214 - Інформаційні технології в освіті. 2008. № 2. С. 79–84.
 5. Зарішняк І. М. Індивідуалізація процесу навчання у ЗВО за допомогою тьюторського заняття. URL: <http://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/30161/1/169>.
 6. Іващенко М. В. Особливості реалізації технології тьюторської діяльності [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://sportpedagogy.org.ua/html/journal/2009-06/09imvta.pdf> (дата звернення: 06.05.2021).
 7. Коноваленко Ю. Тьютори, едвайсери, коучі, фасилітатори, ментори, наставники – хто є хто? [Електронний ресурс]. Освіта нова : веб-портал. – Режим доступу: <https://osvitanova.com.ua/posts/1697-tiutory-edvaisery-kouchi-fasylytatory-mentory-nastavnyky-khto-ie-khto> (дата повідомлення: 29.10.2018. – дата звернення: 13.04.2021).
 8. Кос І. Ю. Тьютори, коучі і едвайсери – хто вони? [Електронний ресурс]. Педагогіка партнерства як основа розвитку суб'єктів освітньої діяльності в умовах нової української школи : матеріали наук.-практ. конф., 15 трав. 2019 р. / Житомир. обл. ін-т післядиплом. пед. освіти. Житомир, 2019. Режим доступу: <https://conf.zippo.net.ua/?p=202> (дата звернення: 13.04.2021).
 9. Кравченко І. М. Тьюторство як універсальна педагогічна технологія. *Tendenze attuali della moderna ricerca scientifica*. Band 2. Р. 106–108.
 10. Кравченко І. М. Застосування тьюторства в умовах української вищої школи. *Наукові виклики : зб. матеріалів міждисциплін. наук.-практ. конф. до Всесвітнього Дня Науки (29 листопада, 2019 р., м. Київ)*. С. 96–99. URL: <http://futuolog.com.ua/publish/16/zbirnyk.pdf#page=96>
 11. Лось О. Компетенції тьютора в системі дистанційної освіти. *Наукові записки Національного університету “Острозька академія”*, 2015. (Вип.54). pp. 47 – 49.
 12. Литвиненко Т. А. Індивідуалізація в освітньому процесі: шляхи тьюторської допомоги в приватних навчальних закладах [Електронний ресурс]. Гуманітарний вісник Запорізької державної інженерної академії. Запоріжжя, 2012. Вип. 50. С. 165–172. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpgvzdia_2012_50_19 (дата звернення: 06.05.2021).
 13. Луценко І. В. Організаційно-педагогічні умови діяльності асистента вчителя в інклюзивному навчальному закладі [Електронний ресурс] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03. Київ, 2017. ежим доступу: http://ispukr.org.ua/articles/17/17062001_a.pdf
 14. Муковіз О. П. Динаміка готовності викладачів до тьюторської діяльності у ВНЗ III–IV рівнів акредитації. Збірник наукових праць «Педагогіка та психологія». Харків, 2015. Вип. 49. С. 220–233.
 15. Осадча К. Сучасні моделі підготовки педагогів до здійснення тьюторської діяльності. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. 2018. Вип. 1. С. 207-214.
 16. Осадча К. П. Теоретико-методологічні засади професійної підготовки майбутніх учителів до тьюторської діяльності. Дисертація ... на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти Запоріжжя. 2020 http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/11532/1/dis_OsadchaKP_.pdf
 17. Підготовка тьюторів з питань використання полімедійних технологій в освітній діяльності педагогічних працівників [Електронний ресурс]. Режим доступу : <http://www.airo.com.ua/vikoristannya-polimediynihtehnologiy-v-praktichniy-diyalnosti>.

18. Психологічний супровід інклюзивної освіти [Електронний ресурс] : [метод. рек.] / заг. ред. А. Г. Обухівська. – Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2017. 92 с. Режим доступу: <https://bit.ly/3se1oQC> (дата звернення: 05.05.2021).
19. Сучану А. К. Формування ціннісно-смислової готовності до тьюторської діяльності у магістрів гуманітарних спеціальностей : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Кіровоград, 2016.
20. Тарадюк Д.О. Підготовка майбутніх вихователів до тьюторської діяльності як педагогічна проблема закладу вищої освіти. Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія 5 Педагогічні науки і перспективи. 2018. Вип. 62. С. 199-204. <file:///C:/Users/Oksana/Downloads/176301-Текст%20статті-389978-1-10-20190822.pdf>
21. Тихонович В. М. Основи діяльності тьютора у шкільному навчанні. Педагогічні науки: Збірник наукових праць. Частина третя. Суми :Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2009. С 158 – 167.
22. Тьюторінг: психологічний супровід в соціальних інституціях [Електронний ресурс] : наук.-допом. бібліогр. покажч. / Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, Бібліотека ; уклад. Л. Дейнека. Електрон. текст. дані. Луцьк, 2021. 83 назви. <https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/19469/1/Tutoring.pdf>
23. Чаюн Н. С. Тьюторська діяльність: сутнісні основи, практика, перспективи. Вчені записки Університету «КРОК». 2020. № 2(58). С. 8–19.
24. Яновська, С. Г., Туренко, Р. Л., & Базилевська, Л. О. (2020). Від кураторства до тьюторства: особливості уявлень здобувач освіти. *Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія Психологія*, (67), 69-74. <https://doi.org/10.26565/2225-7756-2019-67-10>
25. Zhanna Virna, Oksana Ivanashko , Svitlana Lysenko [Coordenadas de valor da resiliência dos alunos sob lei marcial na Ucrânia](#). (Ціннісні координати життєстійкості студентів в умовах воєнного стану в Україні). *Educere Et Educare*. v. 19 n. 49 (2024): Dossiê Educação universitária, conflitos, fronteiras e cooperação: perspectivas interdisciplinares. Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE. С. 60-85. DOI: 10.48075/educare.v19i49.33276 Класифікація WebQualis-Capes: A4.
26. Вірна Ж.П., Іванашко О.Є. Готовність до змін як перспективний конструкт подолання кар'єрного хаосу студентської молоді під час війни в Україні. *Габітус*. Науковий журнал. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій : Видавничий дім «Гельветика», 2024. Вип. 57. С. 85 – 92.

Додаткова література:

1. Аналітичний огляд «Можливості для реалізації соціально-емоційного навчання в рамках реформи «Нова українська школа» (Feasibility Study on Opportunities for SEL within New Ukrainian School Reform) / Гриневич Л., Дрожжина Т., Глоба О. та інші; за заг. ред. Л. Гриневич, С. Калашнікової. Київ, «Видавнича група «Шкільний світ», 2021. 312 с.
2. Бойко А. М. Індивідуальні тьюторські завдання для самостійної роботи здобувач освіти II – V курсів (інтегрований курс теорії та історії педагогіки) : навчальний посібник. Київ : Полтава, 2010. 400 с.
3. Байер О. Психологічна допомога й супровід дитини у стані ПТСР. Практичний психолог : дитячий садок. 2018. № 10. С. 42–50.
4. Борохвіна Т. Г. Організація роботи та професійні обов'язки тьютора в умовах інклюзивної освіти [Електронний ресурс]. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. Чернігів, 2018. Вип. 155. С. 93–98. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuP_2018_155_23 (дата звернення: 05.05.2021).
5. Вірна Ж.П., Іванашко О.Є., Чижик К.О. Соціальне здоров'я, спрямованість та життєве самовизначення: вимір безпеки особистості. Психічне здоров'я особистості у кризовому

- суспільстві : зб. мат. VI Всеукр. наук.-практ. конф. / уклад. В.С. Бліхар. Львів : Львів. держ. ун-т внутр. справ, 2021. 28-32. режим доступу: file:///C:/Users/User/Downloads/22_10_2021.pdf
6. Гнатюк І. М. Роль та завдання тьютора у взаємодії з дитиною з особливими освітніми потребами [Електронний ресурс]. Педагогіка партнерства як основа розвитку суб'єктів освітньої діяльності в умовах нової української школи : матеріали наук.-практ. конф., 15 трав. 2019 р. / Житомир. обл. ін-т післядиплом. пед. освіти. Житомир, 2019. Режим доступу: <https://conf.zippo.net.ua/?p=85>
 7. І Грішин, Е. Резильєнтність особистості: сутність феномену, психодіагностика та засоби розвитку. *Вісник ХНПУ імені Г. С. Сковороди «Психологія»*. 2021. 64, 62-81. DOI: <https://doi.org/10.34142/23129387.2021.64.04>
 8. Іванашко О.Є. Технологія «портфоліо» у супроводі формування ключових компетентностей тьютором в умовах інклюзивної освіти. Збірник наук статей і тез. Мукачево. 2023.
 9. Іванашко О. Є. Психологічний тьюторинг та корекційний супровід молодших школярів з ООП в НУШ. Теорія та практика психокорекції особистості : електрон. зб. статей. 2023. С. 74 – 79. <https://fspo.udpu.edu.ua/kafedra-psykholohii/>.
 10. Іванашко О. Є. Технології тьюторського супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивній освіті. Психогенеза особистості : норма і девіація : зб. наук. статей і тез. Луцьк : ФОП Мажула Ю.М. 2024. С. 79 – 88.
 11. Іванашко О. Психологічні особливості міжособистісних взаємин суб'єктів інтегрованого навчання. Психогенеза особистості: вікові та педагогічні модифікації : монографія / Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, Ф-т психології, Каф. пед. та вікової психології ; [авт.: Я. О. Гошовський та ін.]. Луцьк, 2014. С. 110–130.
 12. Іванашко О., Вірна Ж., Сіпко Л. Психологічні індикатори емоційної безпеки батьків дітей з особливими освітніми потребами. Психологічні перспективи. Вип. 39. Луцьк: Волинський нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. С. 153-165.
 13. Іванашко О. Є. Гошовська Д. Т. Психологічні умови успішного інклюзивного середовища для дітей з особливими освітніми потребами. Інноваційні освітні підходи до навчання дітей нового покоління : зб. наук.-метод. праць учасників фестивалю освітніх інновацій (15 червня 2022 р., м. Луцьк) /уклад. : Н. А. Поліщук, В. В. Камінська. Луцьк : Волинський ІППО, 2022. С. 67-74.
 14. Іванашко О., Самолюк О. Психологічні особливості професійної підготовки особистості майбутнього психолога в сфері спеціальної освіти. Соціальна адаптація особистості в сучасному суспільстві, ортобіоз та паліативна допомога із циклу: Психологічні складові сталого розвитку суспільства: пошук психологічного обґрунтування на виклики сучасності : матеріали VIII Наук.-практ. інтернет-конф. (з міжнар.участ.) (10-12 грудня. 2021 р.) = Materials of VIII-th Scientific and Practical Internet Conference (with international participation) (December 10-12, 2021) / за заг. ред. Я.О. Гошовського, Ж.П. Вірної, Д.Т. Гошовської, Н. К. Вічалковської, О.Є. Іванашко. Луцьк : ПП Іванюк В. П, 2021. С. 145-149.
 15. Інноваційні підходи до психолого-педагогічного супроводу інклюзивної освіти : навчально-наочний посібник / Укладачі: Я.О. Гошовський, О.Є. Іванашко, Д.Т. Гошовська, Н.К. Вічалковська. – Луцьк : СНУ імені Лесі Українки, 2019. – 270 с.
 16. Дем'яненко Н. М. Система тьюторства: актуалізація ретродосвіду Великої Британії. Зб. наук. праць Полтавського держ. пед. ун-ту імені В. Г. Короленка. Полтава, 2006. Вип. No 6 (57). С. 72–75. (Серія «Педагогічні науки»).
 17. Дем'яненко Н. М. Історичні витоки і сучасна модифікація тьюторства у вищій школі України. *Тематичний випуск "Педагогіка вищої школи: методологія, теорія, технології"*. 2007. №2 (дод. 1). Т. 1. С. 30-33.

18. Дем'яненко Н. М. Система тьюторства: актуалізація ретродосвіду Великої Британії для вищої школи України. *Пед. науки*. 2007. Вип. 3.
19. Дем'яненко Н. М. Тьюторство – технологія супроводу особистісно-професійного розвитку здобувач освіти. *Історико-педагогічні студії: наук. часопис НПУ імені М. П. Драгоманова*. 2008. Вип. 2. С. 106–116.
20. Дем'яненко Н. М. Тьюторство і тьюторська технологія: навчальна програма : навч.-метод. комплекс фахової підготовки магістрів галузі знань «Освіта». Київ, 2017. Ч. II. С. 160–179.
21. Дем'яненко Н. М. Тьюторство у вищій школі: від концептуального обґрунтування до впровадження. *Освіта*. 2016. № 13–14 (5708-5709). С. 6.
22. Дем'яненко Н. М. Тьюторські технології у вищій школі України. *Постметодика*. 2007. № 6 (77). С. 15–18.
23. Жовтоніжко І. М., Бабакишєва Є. Н. Деякі відмінності використання тьюторської діяльності в системі дистанційної освіти. *Педагогіка: традиції та інновації*. 2017. С. 159–163.
24. Кухаренко В. М. Модель тьютора у дистанційному та змішаному навчанні [Електронний ресурс]. Адаптивні технології управління навчанням (ATL–2018) : матеріали 4-ї Міжнар. конф., 24–26 жовт. 2018 р. / В. Ю. Биков [та ін.]. Одеса, 2018. С. 7–10. Режим доступу: <http://repository.kpi.kharkov.ua/handle/KhPI-Press/51967> (дата звернення: 30.04.2021).
25. Кухаренко В. М. Тьютор як одна з визначальних осіб системи дистанційного навчання [Електронний ресурс] / В. М. Кухаренко, Н. Є. Твердохлебова, О. В. Рибалко // Сучасні проблеми науки та освіти : матеріали 4-ї міжнар. міждисциплінар. наук.-практ. конф., 1–10 трав. 2003 р., м. Ялта. – Харків, 2003. – С. 237. – Режим доступу: <http://repository.kpi.kharkov.ua/handle/KhPI-Press/30042> (дата звернення: 30.04.2021). – Назва з екрана.
26. Лазос, Г. П. Резильєнтність: концептуалізація понять, огляд сучасних досліджень. *Актуальні проблеми психології*. 2018. Том 3, Вип. 14, 26-64.
27. Лукіна Т. О. Тьютор. Енциклопедія освіти / гол. ред. акад. В. Г. Кремінь. Київ, 2008.
28. Максименко С. Д. Психологічне забезпечення процесів, завдань освітнього простору та психологічна підтримка його учасників в умовах війн. *Психологічні виміри особистісної взаємодії суб'єктів освітнього простору в контексті гуманістичної парадигми : збірник матеріалів наукових доповідей V Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 22 квітня 2022 року)*. Київ, 2022. С. 97.
29. Москаленко В. В. Сім'я як суб'єкт організації освітянського простору: в ракурсі ідентичності особистості. *Психологічні виміри особистісної взаємодії суб'єктів освітнього простору в контексті гуманістичної парадигми : збірник матеріалів наукових доповідей V Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 22 квітня 2022 року)*. Київ, 2022. С. 122.
30. Миронова С. П. Командний підхід до психолого-педагогічного супроводу дітей з вадами психофізичного розвитку в умовах інклюзивної освіти [Електронний ресурс] / С. П. Миронова. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. Луганськ, 2011. № 14(3). С. 108–112. Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/vlup_2011_14\(3\)_22](http://nbuv.gov.ua/UJRN/vlup_2011_14(3)_22) (дата звернення: 05.05.2021).
31. Овчаренко І. В. Психологічний супровід дитини з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі [Електронний ресурс]. Таврійський вісник освіти. 2017. № 1. С. 249–254. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Tvo_2017_1_42 (дата звернення: 05.05.2021).
32. Осадча К. П. Огляд зарубіжного досвіду формування тьюторської компетентності [Електронний ресурс]. Професійна підготовка фахівця в контексті потреб сучасного ринку праці : матеріали II Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. Вінниця, 2017. С. 188–191. Режим доступу: <http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/1365>

33. Осадча К. П. Організація підготовки тьюторів у Сполучених Штатах Америки [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/7767/> (дата звернення: 13.04.2021).
34. Підбуцька Н. В. Куратор у навчально-виховному процесі ВНЗ. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 2011. №27. С. 450-454.
35. Потапчук, Є., & Поліщук, О. Резильєнтність – потенціал відновлення особистості у складних життєвих обставинах. *Психологічний журнал*. 2024. (11), 45–52. URL: <https://doi.org/10.31499/2617-2100.11.2023.298404>
36. Сак Т. Психологічний супровід учнів із затримкою психічного розвитку в інклюзивному класі (діагностичний напрям) *Дефектологія*. 2009. № 1. С. 16–19.
37. Сіпко Л. О. Іванашко О. Є. Поліваріантність факторів особистісної резильєнтності та її вплив на академічну успішність учасників освітнього процесу. Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2024. № 8(26) 2024. С. 954- 970.
38. Іванашко О.Є. Особливості реального «Я-образу» у структурі самосвідомості депривованої особистості. *Проблеми сучасних трансформацій. Серія: педагогіка та психологія. Розділ Психологія*. № 7. 2025. URL: DOI: <https://doi.org/10.54929/2786-9199-2025-7-10-05>
39. Сухіна І. В. Родинний супровід дітей раннього віку з розладами аутичного спектру: шляхи реалізації [Електронний ресурс]. Актуальні питання корекційної освіти зб. наук. пр. / Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова, Кам'янець-Подільський нац. ун-т ім. Івана Огієнка. Кам'янець-Подільський, 2017. Вип. 9(1). С. 243–250. Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/apko_2017_9\(1\)_25](http://nbuv.gov.ua/UJRN/apko_2017_9(1)_25) (дата звернення: 05.05.2021).
40. Цюпак І. М. Тьютор і вихователь : порівняльний контекст [Електронний ресурс] / І. М. Цюпак // ADVANCES OF SCIENCE : Proceedings of articles the international scientific conference. Czech Republic, Karlovy Vary – Ukraine, (Kyiv, 28 September 2018) / Editors prof. L. N. Katjuhin, I. A. Salov, I. S. Danilova, N. S. Burina. – Electron. txt. d. (1 файл 18,7 MB). – Czech Republic, Karlovy Vary ; Ukraine, Kyiv, 2018. – С. 362–366. – Режим доступу: <http://ekhsuir.kspu.edu/handle/123456789/7635> (дата звернення: 13.04.2021).
41. Чеботарьов О. М. Гузенко О. М., Рахлицька О. М. Елективні курси та їх роль в профільному навчанні : метод. вказівки для здобувач освіти ІІІ курсу ф-ту хімії та фармації спеціальності 014 «Середня освіта (Хімія)». Одеса : Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2020. 42 с.
42. Швець Т. Е. Тьюторські практики індивідуалізації: досвід українських та польських шкіл [Електронний ресурс]. Історико-педагогічні студії : наук. часоп. / голов. ред. Н. М. Дем'яненко. Київ, 2018. Вип. 11/12 : V Морозівські читання в Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова, 18–19 жовт. 2018. С. 12–20. – Режим доступу: <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/33369>

Електронні інформаційні ресурси

1. <http://www.mon.gov.ua> – Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України;
2. <http://nbuv.gov.ua/> – Сайт Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського;
3. <http://www.dnrb.gov.ua/> – Сайт Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В.О. Сухомлинського;
4. <http://www.osvita.org.ua/> – Освітній портал – освіта в Україні, освіта за кордоном;
5. <http://ostriv.in.ua/> – Освітній шкільний інтернет-портал «Острів знань»;
6. <http://erasmusplus.org.ua/2014-05-30-14-56-19/prezentatsii/category/3-materialy->

7. <http://onu.edu.ua>
8. Портал Prometheys

Вебінари, лекції та інші електронні практичні інформаційні ресурси

1. **Тьюторські компетенції сучасного педагога.** Лекція Тетяни Швець <https://www.youtube.com/watch?v=t-Ce-6EjywQ> House of Europe.

Громадські організації, які постійно проводять вебінари, лекції, сертифіковані навчання за тематикою освітнього компонента:

1. Міжнародний благодійний фонд «ОМНІ-мережа для дітей» - запобігання вродженим вадам з 2006 р.по теперішній час - omninetukr@gmail.com ; (інформацію про події можна віднайти на сайті за вказаним посиланням)