

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ
Факультет психології
Кафедра педагогічної та вікової психології

СИЛАБУС
навчальної практики
ПРОФЕСІЙНО-РОЗВИВАЛЬНА ПРАКТИКА
підготовки освітнього ступеня Магістр
спеціальності С4 Психологія
освітньо-професійної програми Психологія

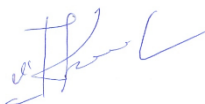
Луцьк – 2025

Силабус навчальної практики «Професійно-розвивальна практика», підготовки другого (магістерського) рівня, освітнього ступеня Магістр, галузі знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини, спеціальності С4 Психологія за освітньо-професійною програмою Психологія, НП 2025 р.

Розробник: О.Є.Іванашко, доцент кафедри педагогічної та вікової психології,
кандидат психологічних наук, доцент;
Д.Т.Гошовська, доцент кафедри педагогічної та вікової психології,
кандидат психологічних наук, доцент;

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:



(доц. Коць М.О.)

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри педагогічної та вікової психології
протокол № 1 від 28 серпня 2025 р.

Завідувач кафедри:



(підпис) (проф. Гошовський Я.О.)

© Іванашко О.Є., Гошовська Д.Т., 2025

І. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ПРОФЕСІЙНО-РОЗВИВАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна /освітньо-наукова/освітньо-творча програма, освітній рівень	Характеристика виду практики НП 2025 р.
Денна форма навчання	Галузь знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини, спеціальність С4 Психологія освітньо-професійна програма Психологія, освітній рівень другий (магістерський)	Навчальна
		Рік навчання <u>1</u>
		Семестр <u>1-й</u>
		Консультації 8 год.
Кількість годин/кредитів_150 / 5		Самостійна робота 142 год.
		Форма контролю: залік

ІІ. Інформація про викладача (- ів)

ППП Іванашко Оксана Євгенівна

Науковий ступінь кандидат психологічних наук

Вчене звання доцент

Посада доцент кафедри педагогічної та вікової психології

Контактна інформація e-mail: Ivanashko.Oksana@vnu.edu.ua

Дні занять <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi>

Консультації середа 13.30-14.30

ППП Гошовська Дарія Тарасівна

Науковий ступінь кандидат психологічних наук

Вчене звання доцент

Посада доцент кафедри педагогічної та вікової психології

Контактна інформація e-mail: Hoschovskadarija@vnu.edu.ua

Дні занять <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi>

Консультації зі здобувачами освіти проводяться згідно графіка консультацій, який розміщено на кафедрі педагогічної та вікової психології. Якщо здобувач освіти потребує консультацій, то час їх проведення узгоджується з викладачем попередньо.

ІІІ. Опис практики

1. Анотація практики

Розроблений силабус Навчальної професійно-розвивальної практики призначений для здобувачів освіти Освітнього ступеня Магістр, галузі знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини, спеціальності С4 Психологія за освітньо-професійною програмою Психологія.

У ньому чітко визначені мета і завдання практики, компетентності, зміст практики, форми та методи контролю, критерії та методи оцінювання програмних результатів практики, наведено список основної і додаткової літератури.

Викладений матеріал відповідає наскрізній програмі практик для підготовки магістрів галузі знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини, спеціальності С4 Психологія за освітньо-професійною програмою Психологія.

Загальний обсяг практики відповідає кількості годин, відведених навчальним планом щодо практики для підготовки магістрів галузі знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини, спеціальності С4 Психологія за освітньо-професійною програмою Психологія, реальному бюджету часу здобувача освіти, відведеного для виконання завдань практики.

Силабус навчальної Професійно-розвивальної практики підготовки здобувачів освіти 1-го курсу ступеня вищої освіти магістр, галузі знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини, спеціальності С4 Психологія за освітньо-професійною програмою Психологія укладений на основі Закону України «Про освіту» №2145 VIII від 05.09.2017 р., Закону України «Про вищу освіту» № 1556 – VII від 01.07.2014 р., «Положення про проведення практики здобувачів освіти вищих навчальних закладів України», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.04.1993р. № 93 (зі змінами), рекомендацій про проведення практики здобувачів освіти закладів вищої освіти України, розроблених науковою установою «Інститут інноваційних технологій і змісту освіти у 2013 році, «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки, навчального плану та освітньо-професійної програми для спеціальності С4 Психологія.

На навчальну Професійно-розвивальну практику відводиться 150 годин (5 кредитів ECTS) у 1-му семестрі. Навчальна Професійно-розвивальна практика проходить на базі факультету Психології, Волинського національного університету імені Лесі Українки та (або) на базах проходження практик, відповідно до укладених договорів з іншими закладами та запитами потенційних стейкхолдерів.

Навчальна Професійно-розвивальна практика є початковим, ознайомчим етапом практичної підготовки випускників факультету психології.

Навчальна Професійно-розвивальна практика здобувачів освіти ступеня вищої освіти магістра проводиться в умовах безпосередньої професійної, організаційно-методичної, виховної та науково-дослідної роботи у закладах вищої освіти з метою закріплення теоретичних знань, отриманих здобувачами освіти за час навчання, набуття і удосконалення практичних навичок і умінь, формування фахової компетентності та практичного досвіду викладацької, науково-дослідницької й просвітницької діяльності.

Пререквізити: Загальна психологія, Вікова психологія, Соціальна психологія, Психологія мотивації та емоцій, Психологія особистості, Педагогічна психологія, Спеціальна психологія та методика педагогічно-корекційного тренінгу, Методика викладання психології у ЗВО, Педагогічна практика, Тьюторинг та психолого-педагогічний супровід в соціальних інституціях, Психологічна служба в освіті, Психологія депривації,

Постреквізити: Педагогічна практика у ЗВО. Психологія коучингу. Психологія особистісної події. Психологічний розвиток та супровід осіб різних категорій. Психодизайн навчальної і професійної діяльності. Психологія здоров'я та ортобіюзу особистості. Переддипломна науково-дослідна практика. Психологія безпеки особистості.

2. Мета і завдання практики

3.1. *Метою* навчальної Професійно-розвивальної практики є ознайомлення і закріплення знань здобувачів освіти магістратури з питань організації і форм здійснення

навчально-виховного процесу у закладі вищої освіти, його наукового та навчально-методичного забезпечення; формування вмінь і навичок опрацювання активних методів супроводу в освіті.

Навчальна Професійно-розвивальна практика орієнтована на самостійне (та під керівництвом компетентного викладача кафедри) пізнання ЗО особливостей організації освітньо-наукового процесу у ЗВО. Вона забезпечує зв'язок між теоретичною підготовкою психологів та їх практичним професійним становленням в напрямі формування відповідних вмінь.

Навчальна Професійно-розвивальна практика для здобувачів освіти-магістрів реалізується як атрибут освітньої діяльності, що надає цілеспрямованому процесу виховання і навчання системного попереджувального характеру; сприяє виробленню молоддю ціннісного ставлення до себе та власної діяльності, природи і суспільства, допомагає розкриттю внутрішнього потенціалу особистості, її самореалізації та набуттю нею ключових професійних компетентностей та життєвих компетенцій в професійній реалізації особистості. А також передбачає оволодіння технічними прийомами організації навчально-науково-виховного процесу у ЗВО, як професіонала у галузі психології, здатного навчатися впродовж життя, діяти в змінних соціальних умовах відповідно до загальнолюдських цінностей, вміти досягати успіху в реалізації своїх здібностей і можливостей, реалізуючи як життєві так і професійні компетентності.

Мета навчальної Професійно-розвивальної практики обумовлена соціальною потребою у новому типі особистості професіонала у галузі психології, викладача психології у ЗВО, здатного до критичного аналізу, що зумовлює пошуки нових форм, методів і прийомів забезпечення навчально-виховного процесу у ЗВО, реалізації наукової, організаційної, методичної та навчальної діяльності у ЗВО здобувачем освіти-практикантом, ознайомлення з новітніми інтерактивними та традиційними методами викладання психології, виховання в здобувачів освіти магістратури потреби систематичного поновлення і творчого застосування теоретичних знань й практичних навичок; розвиток педагогічних компетенцій та тьюторських компетенцій викладача ЗВО та формування компетентностей ЗО.

3.2. Основними завданнями навчальної Професійно-розвивальної практики є:

- створення необхідних і достатніх умов для формування професійно-розвивального середовища в навчальному закладі через органічну взаємодію таких компонентів як концептуальний, управлінський, дидактичний, виховний, методичний, соціальний, ресурсний;
- створення варіативних моделей професійно-розвивальної системи в умовах ЗВО;
- використання активних форм організації професійно-розвивального середовища у ЗВО;
- формувати і розвивати навички і вміння здобувача освіти як професіонала у галузі психології;
- забезпечення комплексного впливу на фізичний, психічний, соціальний і духовний розвиток особистості;
- системний науково-методичний супровід здобувача освіти як професіонала у галузі психології;
- використання традиційних та нетрадиційних форм, методів, прийомів (масових, групових, індивідуальних),
- використання у практичній діяльності: інноваційних виховних активних й інтерактивних технологій (метод проєктів, колективні творчі справи, квести, ток-шоу інтерактивні та ігрові технології, портфоліо, технології “створення ситуації успіху”, формування творчої особистості тощо) Soft Skills, Self-Skills, Self-Help Skills, Hard skills;
- формувати і розвивати навички творчого педагогічного пошуку, формувати дослідницький підхід до викладацької діяльності;
- сформувати власну психолого-педагогічну позицію щодо процесу виховання молоді; сформувати досвід самостійного і творчого аналізу та оцінки педагогічних явищ і

ситуацій у практиці роботи ЗВО; набути вмінь теоретичного проєктування та практичного конструювання навчально-виховного процесу, спрямованого на розвиток особистості здобувачів освіти та їх творчу самореалізацію;

- означити відмінності викладання психології для здобувачів освіти різних спеціальностей;
- формування умінь професійного і педагогічного спілкування з університетською аудиторією;
- ознайомити здобувачів освіти з особливостями викладацької діяльності психолога та професійними обов'язками асистента кафедри;
- ознайомлювати з сучасними активними методиками викладання ОК фахового напрямку, вивчати передовий педагогічний досвід викладачів закладів вищої освіти;
- формування у ЗО досвіду викладацької роботи, виховання морально-етичних якостей викладача, індивідуального творчого стилю педагогічної діяльності, потреби в самоосвіті.
- працювати над розвитком педагогічного мислення, професійної самосвідомості;
- розкрити поняття «професійно важливі риси викладача психології».
- формування професійно-розвивального середовища через особистісно орієнтований, аксіологічний, діяльнісний, системний, компетентнісний, середовищний підходи;
- створення й запровадження цілісної моделі навчально-виховної системи в умовах ЗВО на основі громадянських та загальнолюдських цінностей як орієнтовної для проєктування навчально-виховної системи закладу вищої освіти, як основи успішного розвитку й саморозвитку особистості;
- формування життєво компетентної, фізично досконалої, конкурентоспроможної молоді людини, здатної до соціалізації у суспільному просторі, проєктування свого майбутнього, критичного мислення.
- підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних психологів, які володіють відповідними компетентностями інноваційного характеру, уміннями й навичками їхнього практичного застосування;
- підготовка сучасного різнобічно ерудованого фахівця в галузі психології, який володіє спроможностями і потенціалом для ефективної реалізації основних видів професійної діяльності психолога з урахуванням потреб і запитів сучасного ринку праці регіонального та загальнодержавного рівня.

3. Результати проходження навчальної Професійно-розвивальної практики (Компетентності):

В результаті проходження практики у здобувачів освіти формуються наступні компетентності:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами.

ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.

СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.

СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.

СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.

СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

СК10. Здатність самостійно розробляти проекти шляхом творчого застосування існуючих та генерування нових ідей.

СК11. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.

За результатами практики здобувачі освіти будуть компетентними у таких питаннях:

ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.

ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.

ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.

ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.

ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.

ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.

ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

ПР13. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності

IV. ЕТАПИ ПРАКТИКИ зміст роботи, форма звіту, зміст консультації методиста (керівника практики)

Термін	Зміст роботи	Форма звіту
1 етап <i>Підготовчий</i>	Участь у настановній конференції щодо вимог, змісту та контролю проходження практики здобувачем освіти. Ознайомлення з розпорядженням про проходження практики. Вивчення вітчизняного та зарубіжного досвіду з проблеми професійної діяльності у ЗВО. Методичне та теоретичне обґрунтування засад, форм, методів застосування професійних компетентностей навчальної, методичної, наукової, організаційної та виховної діяльності у ЗВО та професійної діяльності у галузі психології.	Планування роботи, записи у щоденнику практики. Звіт про практику.

2 етап Ознайомлювальний	Ознайомлення з роботою кафедр факультету. Ознайомлення з науково-методичною роботою факультету та кафедри. Ознайомлення з науковими лабораторіями кафедри. Ознайомлення з навчальною діяльністю викладача кафедри. Ознайомлення з методичною роботою викладача ЗВО. Ознайомлення з організаційною та виховною роботою викладача ЗВО. Ознайомлення з роботою куратора академічної групи. Ознайомлення зі схемою аналізу заняття (лекційного, практичного, лабораторного).	Фіксовані записи у щоденнику практики із зазначенням вказаних позицій. Звіт про практику.
3 етап Основний	Відвідування лекційних занять за планом відкритих занять викладачів, які працюють за ОП Психологія (не менше п'яти ОК). Відвідування практичних та лабораторних занять викладачів ОП Психологія (не менше п'яти ОК). Присутність на обговоренні відвіданих занять викладачів ОП Психологія. Визначення основних заходів, відповідно до плану виховної роботи закладу освіти, <u>розробка контрольного виховного заходу</u>. Розвиток тьюторських компетентностей супроводу академічної групи. Організація і проведення науково-виховного заходу зі здобувачами освіти ОС Бакалавр (тренінг, науково-практичний семінар, ділова гра, з розвитку особистісного ресурсу в контексті розвитку Soft Skills, Self-Skills, Self-Help Skills чи інший захід з використанням інтерактивних методів у навчально-виховному процесі).	Записи у щоденнику практики. Звіт про практику. Конспект контрольного виховного заходу для здобувачів освіти ОС Бакалавр (тренінгу, науково-практичного семінару, ділової гри, з розвитку особистісного ресурсу в контексті розвитку Soft Skills, Self-Skills, Self-Help Skills чи іншого заходу з використанням інтерактивних методів у навчально-виховному процесі).
4 етап Підсумковий	Узагальнюючий аналіз проведеної професійно-розвивальної роботи. Підведення підсумків. Складання звіту за результатами навчальної Професійно-розвивальної практики.	Конспект контрольного виховного заходу, проведеного для здобувачів освіти ОС Бакалавр підготувати керівнику до звіту. Завершення заповнення щоденника практики. Письмовий звіт про результати практики. Отримання характеристики від методиста-керівника практики.

V. ВИДИ (ФОРМИ) ІНДИВІДУАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ

1. Ознайомлення з навчальною, науково-методичною, організаційно-виховною роботою факультету та кафедри яка виконує ОП «Психологія».
2. Відвідування лекційних, практичних та лабораторних занять за планом відкритих занять викладачів, які працюють за ОП Психологія (не менше п'яти кожного виду ОК).

3. Фіксація присутності на обговореннях відвіданих занять викладачів ОП Психологія.
4. Підготовка та проведення контрольного науково-виховного заходу для здобувачів освіти ОС Бакалавр (тренінг, науково-практичний семінар, ділова гра, з розвитку особистісного ресурсу в контексті розвитку Soft Skills, Self-Skills, Self-Help Skills чи іншого заходу за погодженням з куратором групи та керівником практики) з використанням інтерактивних методів у навчально-виховному процесі.
5. Підготувати звіт за результатами навчальної Професійно-розвивальної практики, заповнити щоденник та презентувати перебування на практиці (презентація в будь який спосіб: відео на сайті факультету, інстаграм тощо).

VI. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ПРАКТИКИ

Зміст роботи, що оцінюється	Кількість балів
1. Теоретична підготовка: – знання предмету; – володіння матеріалом під час проведення контрольного заходу, з використанням інноваційних виховних активних й інтерактивних технологій Soft Skills, Self-Skills, Self-Help Skills.	15
2. Психолого-педагогічна майстерність: – педагогічний такт; – психологічна коректність; – комунікабельність; – емпатійність; – неконфліктність тощо.	10
3. Особистісні характеристики: – дисциплінованість під час проходження практики; – ініціативність; – самостійність; – професійна спрямованість; – інноваційність тощо.	5
4. Оцінювання процесу проходження практики: – проведення виховних заходів, тренінгів, науково-практичних семінарів; – формування документації, облікової звітності на базах практики тощо.	20
5. Оцінювання звітної документації: – Щоденник проходження практики; – план-конспект контрольного заходу для здобувачів освіти ОС Бакалавр (тренінг, науково-практичний семінар, ділова гра, з розвитку особистісного ресурсу в контексті розвитку Soft Skills, Self-Skills, Self-Help Skills чи іншого заходу) з використанням інтерактивних методів у навчально-виховному процесі.	20
6. Оцінювання допоміжної документації : – загальне оформлення щоденника; – оформлення допоміжної документації (конспекти, наочний матеріал, схеми, знімки тощо).	5
7. Захист практики.	25
Сума	100

Політика оцінювання

Перед початком практики проводиться настановна конференція, на яку запрошуються представники баз практики. На конференції роз'яснюється мета і завдання практики, її порядок і зміст.

Критерії оцінювання кожного з завдань практики здобувачі освіти отримують перед початком практики. Диференційована оцінка (бали) за кожне завдання практики виставляється керівником практики від кафедри педагогічної та вікової психології.

Після завершення практики відбувається захист в присутності комісії. Підсумкова оцінка за практику враховується нарівно з іншими оцінками, які характеризують успішність здобувача освіти. Результати складання заліку з практики заносяться в залікову відомість, проставляються в індивідуальному навчальному плані здобувача освіти та в журналі обліку успішності.

При проходженні навчальної «Професійно-розвивальної практики» здобувач освіти виконує завдання згідно з навчальним планом та у відповідності до програми силабусу. Кожна із зазначених форм роботи максимально оцінюється:

Таким чином, максимальний рейтинговий бал за проходження практики може становити **100 балів**.

Політика щодо академічної доброчесності. Здобувачу необхідно дотримуватися морально-етичних правил, дотримуватися навчальної етики, толерантно ставитися до всіх учасників процесу навчання, дотримуватися часових меж та лімітів навчального процесу: не пропускати годин, визначених на практику (у разі пропуску – причину підтвердити документально).

Здобувач освіти не повинен привласнювати чужу інтелектуальну працю; у разі цитування наукових праць, методичних розробок, результатів досліджень, таблиць та ін. необхідно вказувати посилання на першоджерело.

Викладач і здобувач освіти мають дотримуватись ст. 42 Закону України «Про освіту». Усі здобувачі освіти повинні ознайомитись із основними положеннями Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки та Ініціативою академічної доброчесності та якості освіти – Academic IQ.

Політика практики регулюється Положенням про академічну доброчесність, запобігання та виявлення академічного плагіату, захист інтелектуальної власності та порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII Стаття 42. Академічна доброчесність. https://kodeksy.com.ua/pro_osvitu/statja-42.htm
2. Кодекс академічної доброчесності https://ra.vnu.edu.ua/akademichna_dobrochesnist/normatyvno-pravova-baza/
3. Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату Додаток 1 та Додаток 3 до положення <https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/Polozhennya-pro-systemu-zapobigannya-ta-vyyavlenya-akademichnogo-plagiatu.pdf>
4. Положення про захист інтелектуальної власності у ВНУ імені Лесі Українки <https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/12/Polozhennya-pro-zahyst-IV-u-SNU-1.pdf>
5. Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки. https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_poriadok_vyrishennia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Відвідування практики є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу. У будь-якому випадку магістри зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання усіх видів робіт.

ЗО, які навчаються за індивідуальним планом, мають ознайомитися з ПОЛОЖЕННЯМ 2025 р. про організацію освітнього процесу здобувачів освіти за індивідуальним графіком навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки <https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/06/2025-Про-індивід.-графік-навчання.pdf> . ЗО,

які навчаються за дуальною формою здобуття освіти зобов'язані ознайомитися з [Положенням 2025 р. про підготовку здобувачів за дуальною формою здобуття освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки](https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/09/2025_Положення_про_дуал_ну_освіту_.pdf) https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/09/2025_Положення_про_дуал_ну_освіту_.pdf

У разі відсутності з поважної причини здобувач освіти представляє виконані завдання у письмовому вигляді.

Якщо з об'єктивних причин завдання практики пропущене, здобувач повністю відпрацьовує завдання, що включає всі види активності здобувача та всі види його оцінювання, передбачені цим силабусом. Здобувач освіти може додатково скласти на консультаціях із викладачем ті завдання, які він пропустив протягом термінів практики (з поважних причин), таким чином покращивши свій результат рівно на ту суму балів, яку було виділено на пропущені завдання.

День та години відпрацювання визначаються графіком консультацій, який оприлюднюється.

У випадку невиконання та не відпрацювання завдань практики здобувач освіти не допускається до підсумкового контролю та його підсумковий бал за поточний семестр не визначається.

Неформальна освіта. Якщо здобувач освіти хоче покращити підсумковий бал за практику (Див. відповідно до [2024 ПОЛОЖЕННЯ про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки](file:///C:/Users/Oksana/Downloads/2024_Визнання_результатів_ВНУ_ім._Л.У._ред%20(1).pdf) [file:///C:/Users/Oksana/Downloads/2024_Визнання_результатів_ВНУ_ім._Л.У._ред%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Oksana/Downloads/2024_Визнання_результатів_ВНУ_ім._Л.У._ред%20(1).pdf)), пропонується підготовка та опублікування тез у матеріалах конференцій.

Здобувач освіти може отримати додаткові бали, або ж претендувати на зарахування максимальної кількості балів за один вид роботи при наявності *сертифікату* за пройдене навчання додаткової практичної підготовки (підвищення компетентності) з психології, де зміст сертифікату (проблематика навчального курсу) відповідає змісту практики, вказує на здобуті практичні вміння. А також за *участь в науково-практичній конференції* чи семінарі (круглому столі) при наявності програми участі, в якій зазначена форма участі здобувача освіти: тема заявленої доповіді, або особиста включеність у практичні форми роботи заходу.

Шкала оцінювання

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка	
	для екзамену	для заліку
90 – 100	Відмінно	Зараховано
82 – 89	Дуже добре	
75 - 81	Добре	
67 -74	Задовільно	
60 - 66	Достатньо	
1 – 59	Незадовільно	Незараховано (з можливістю повторного складання)

Критерії оцінювання проходження здобувачами освіти навчальної Професійно-розвивальної практики:

Оцінка «відмінно» - (90-100 балів) - всі завдання навчальної Професійно-розвивальної практики виконано в повному обсязі, виявлено вміння магістранта застосовувати і творчо використовувати психологічні та методичні знання, пов'язані з особливостями діяльності викладача ЗВО. Виявлено тьюторські компетентності у навчально-виховній, організаційній роботі (проведення виховних занять), проведенні

індивідуальних та групових консультацій. Здобувач освіти демонструє використання у практичній діяльності: інноваційних виховних активних й інтерактивних технологій (метод проєктів, колективні творчі справи, квести, ток-шоу інтерактивні та ігрові технології, технології “створення ситуації успіху”, формування творчої особистості тощо), Soft Skills, Self-Skills, Self-Help Skills.

Здобувач освіти підготував та провів контрольний захід.

Звіт подано у встановлений термін, який містить всі структурні елементи. У щоденнику здобувача освіти-практиканта зафіксовано зміст роботи протягом усього періоду проходження практики, відповідно до видів індивідуальних завдань та етапів практики є характеристика, підписи керівника від бази та університету завірені печаткою. Характеристика-відгук позитивна, оцінка керівника за практику від бази – «відмінно».

Оцінка **«дуже добре» - (82-89 балів)** – завдання, передбачені силабусом практики виконані правильно, але недостатньо повно. Виявлено вміння (на конструктивному рівні) застосовувати психологічні знання, пов’язані з особливостями діяльності в ЗВО. Продemonстровано використання у практичній діяльності: інноваційних виховних активних й інтерактивних технологій (метод проєктів, колективні творчі справи, квести, ток-шоу інтерактивні та ігрові технології, технології “Створення ситуації успіху”, формування творчої особистості тощо за погодженням з куратором групи та керівником практики), Soft Skills, Self-Skills, Self-Help Skills.

Звіт подано у встановлений термін, який містить всі структурні елементи. У щоденнику здобувача освіти-практиканта зафіксовано зміст роботи протягом усього періоду проходження практики, є характеристика, підписи керівника від бази та університету завірені печаткою. Характеристика-відгук позитивна, оцінка керівника за практику від бази – «дуже добре».

Оцінка **«добре» - (75 – 81 бали)** - завдання практики виконано. В ході виконання завдань допускалися незначні помилки. Недостатньо аргументовано здійснювався аналіз освітнього процесу. Під час проведення заходів здобувач освіти виявляв старанність. Звітна документація оформлена згідно вимог. У щоденнику здобувача освіти-практиканта зафіксовано зміст роботи протягом усього періоду проходження практики, є характеристика, підписи керівника від бази та університету завірені печаткою. Характеристика-відгук позитивна, оцінка керівника за практику від бази – «добре».

Оцінка **«задовільно» - (67 – 74 бали)** - завдання практики виконано не в повному обсязі, в ході виконання завдань допускалися помилки. ЗО недостатньо обґрунтовано вибирав методи проведення виховних заходів. Допускав помилки під час аналізу та форми освітнього процесу. Звітна документація оформлена з помилками. Щоденник оформлено. У характеристиці-відгуку оцінка керівника за практику від бази – «задовільно».

Оцінка **«достатньо» - (60 –66 балів)** - завдання виконано з помилками, або окремі завдання виконані не самостійно чи недбало. Всі завдання практики виконувалися, але допущені неточності. Документація оформлена з помилками. Щоденник оформлено. У характеристиці-відгуку оцінка керівника за практику від бази – «задовільно».

Оцінка **«незадовільно» - (1 –59)** незадовільно з можливістю повторного складання. Виявлені проблеми встановлення контакту, не сформовані вміння проводити відповідні види діяльності, обумовлені вимогами до проходження практики. Звітна документація оформлена з помилками. Відсутній щоденник, характеристика-відгук. Здобувач освіти не виконав запланованих завдань практики і виявив повну невідповідність до практичної діяльності на репродуктивному та конструктивному рівнях майбутньої професійної діяльності.

ВІІ. ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

Після закінчення практики у *тижневий термін* (або до дати вказаної як дедлайн) кожен здобувач освіти повинен подати керівникові від кафедри педагогічної та вікової психології для захисту пакет звітної документації. Після перевірки керівником практики документації практики, поданої здобувачем освіти, відбувається *захист в присутності комісії*.

Терміни проведення заліку, а також терміни ліквідації академічної заборгованості визначаються розкладом заліково-екзаменаційної сесії та вказуються у розпорядженні на проходження практики ЗО. У разі не отримання заліку, здобувач освіти може перездати його двічі.

У відомості, індивідуальному навчальному плані (заліковій книжці) здобувача освіти записується підсумкова кількість балів за практику.

VI. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Методичне забезпечення

1. Іванашко О. Є., Гошовська Д. Т. Методичні рекомендації до організації навчально-дослідницької діяльності здобувачів освіти та написання наукових робіт. Луцьк, ВНУ ім. Лесі Українки, 2023. 76 с.

Література та інтернет-ресурси

1. Основна

1. Нормативні документи ВНУ імені Лесі Українки. URL : <https://ed.vnu.edu.ua/71-2/нормативні-документи-вну-імені-лесі-у>
2. Закон України “Про освіту”. http://ukrainepravo.com/law-making/bill_passed_by_legislature/zakon-ukraini-pro-osvitu/.
3. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період 2022-2032 рр <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/286-2022-p#Text>
4. Максименко С. Д. Психолог в соціальній та педагогічній практиці: методологія, методи, програми, процедури. Навч. посібник. Київ, 1999.
5. Zhanna Virna, Oksana Ivanashko , Svitlana Lysenko [Coordenadas de valor da resiliência dos alunos sob lei marcial na Ucrânia](#). (Ціннісні координати життєстійкості студентів в умовах воєнного стану в Україні). *Educere Et Educare*. v. 19 n. 49 (2024): *Dossiê Educação universitária, conflitos, fronteiras e cooperação: perspectivas interdisciplinares*. Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE. С. 60-85. DOI: 10.48075/educare.v19i49.33276
6. Вірна Ж., Гайдук Г. (2020). Толерантна компетентність педагога: концепція й емпірична верифікація. Психологічні перспективи, 36, 67-85.
7. Вірна Ж.П. (2019). Довіра до організації: психологічні індикатори стресостійкості і задоволеності працею фахівців. Психологічні технології ефективного функціонування та розвитку особистості : монографія . С.Д. Максименко, С.Б. Кузікова, В.Л. Злівкова (Ред.). Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка.
8. Вірна Ж.П. , Лазько А.М., (2022). Патологічний перфекціонізм: критерії та детермінанти прояву в професійному житті. Modern trends in science and practice. Volume 2 : collective monograph. Sherman Oaks, California : GS Publishing Services.
9. Вірна Ж.П., Іванашко О.Є. Готовність до змін як перспективний конструкт подолання кар’єрного хаосу студентської молоді під час війни в Україні. *Габітус*. Науковий журнал. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій : Видавничий дім «Гельветика», 2024. Вип. 57. С. 85 – 92.
10. Вірна Ж.П., Іванашко О.Є., Гаврилюк І.О. (2021). Суверенність психологічного простору як особистісно-адаптаційна проекція студентської молоді України. Scientific research of the XXI century : collective monograph. Sherman Oaks, Los Angeles : GS publishing service.
11. Вірна Ж.П., Іванашко О.Є., Гайдук Г.А. (2021). Автобіографічний метод в практиці психологічного консультування. Modern trends in science and practice. Volume 1 : collective monograph. Sherman Oaks, California : GS Publishing Services.
12. Вірна Ж.П., Лазорко О.В., Пустовойт М.В. (2019). Особистісна безпека в структурі соціальної зрілості студентської молоді: теоретико-методологічна експлікація. *Psychological Journal*, 5(10).
13. Гошовська Д. (2021). Дослідження соціально-психологічних особливостей побудови життєвих планів та професійних орієнтацій сучасної молоді. Сучасні

- стратегії впровадження світоглядної освіти. Збірник наукових праць. Луцьк : Вежа-Друк.
14. Гошовська Д. Гошовський Я. Ревіталізаційна парадигма у сучасній вітчизняній психології. *Теорія та практика психокорекції особистості [Електронний ресурс] : електрон. зб. матер. III Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Умань, 26 жовт. 2023 р.) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Каф. психології ; [голов. ред.: Сафін О. Д. ; редкол: Дудник О. А., Вахоцька І. О., Якимчук І. П.]. Умань, 2023. С.36–40. Режим доступу: <https://fspu.udpu.edu.ua/kafedra-psykholohii/>.*
 15. Гошовська Д., Гошовський Я. Специфіка психогенези депривованих підлітків *Особистість і суспільство: методологія та практика сучасної психології : матеріали X Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (15-19 трав. 2023 р.) = Abstract X International Scientific & Practical Internet Conference (May 15-19, 2023) / за заг. ред. Я. О. Гошовського, О. В. Журавльової, Н. С. Коструби, Т. І. Дучимінської, А. В. Кульчицької, А. Б. Мудрик, Т. В. Федотової. Луцьк : ФОП Мажула Ю. М., 2023. С. 27 – 30.*
 16. Гошовська Д., Гошовський Я., Рудницький О. Особливості впливу психоемоційного вигорання на деформацію Я-концепції депривованої особистості : теоретичний ракурс проблеми. *Психологічні перспективи*, (41). 92 – 107. DOI: <https://doi.org/10.29038/2227-1376-2023-41-hos>
 17. Гошовська Д., Кульган М. (2025). Психологічні особливості консультування тривожних клієнтів. *Психогенеза особистості: норма і девіація : збірник наукових статей і тез. Луцьк : ФОП Мажула Ю.М., 138–143.*
 18. Гошовська Д., Фінів О. (2020). Психологічні особливості гандикапізму як негативного й упередженого ставлення до людей з вадами здоров'я. *Психологія : реальність і перспективи:збірник наукових праць РДГУ*, 14.
 19. Гошовська Д., Шмарова Н. Психологічні особливості ревіталізаційної допомоги щодо зниження фрустрованості у людей з міграційними намірами. *Психологія ревіталізації : вікові та педагогічні виміри : монографія. За заг. ред. Я. Гошовського. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2023. С.107 – 190.*
 20. Гошовська Дарія. Особливості використання технік зцілення під час переживання травми. *Психогенеза особистості: норма і девіація : зб. наук. статей і тез; / гол. ред. Я. Гошовський. Луцьк : ФОП Мажула Ю.М., 2023. С.31 – 35.*
 21. Гошовський Я. (2025). Психологія переживання особистістю на різних етапах онтогенезу типових травм і девіацій війни. *Психогенеза особистості: норма і девіація : збірник наукових статей і тез. Луцьк : ФОП Мажула Ю.М., 7–12.*
 22. Гошовський Я. Ревіталізаційна парадигма у сучасній вітчизняній психологічній думці. *Психологія ревіталізації : вікові та педагогічні виміри : монографія. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2023. С.7 – 43.*
 23. Гошовський Я., Коструба, Н., (2020). Когнітивно-стильова характеристика комунікативної компетентності студента. *Психологічні перспективи*, (35), 68–82.
 24. Гошовський Я., Онищук О. (2025). Соціальні стереотипи як фактор психологічного тиску: механізми впливу та наслідки. *Психогенеза особистості: норма і девіація : збірник наукових статей і тез. Луцьк : ФОП Мажула Ю.М., 195–199.*
 25. Гошовський Я., Руднік О. (2025). Психічне здоров'я здобувачів освіти в умовах невизначеності *Психогенеза особистості: норма і девіація : збірник наукових статей і тез. Луцьк : ФОП Мажула Ю.М., 105–109.*
 26. Іванашко О. , Книш Т., Козак А. (2022). Психолого-педагогічні особливості адаптації освітнього процесу в закладах вищої освіти в умовах воєнного стану. *Актуальні питання гуманітарних наук*, 51, 534-541.

27. Іванашко О. Є., Козак А. В., Книш Т. В. Ефективність та результативність освітнього процесу у вищій школі в умовах кризових явищ. *Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Укр. держ. ун-т імені Михайла Драгоманова. Випуск 91. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2023. С. 106 – 112. DOI <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2023.91.22>*
28. Іванашко О.Є. Неформальна освіта як засіб особистісного зростання майбутнього фахівця. *Психогенеза особистості : норма і девіація : зб. наук. статей і тез. Луцьк : ФОП Мажула Ю.М. 2023. С. 36 – 40.*
29. Іванашко О.Є. Технологія «портфоліо» у супроводі формування ключових компетентностей тьютором в умовах інклюзивної освіти. *Становлення особистості: персонотенетичний контекст: збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції, 18-19 травня 2023р., Мукачєво/ Ред. кол. Щербан Т.Д.(гол.ред.) та ін.–Мукачєво: Вид-во МДУ, 2023. С. 66-68.*
30. Іванашко О.Є. Формування мотиваційної готовності до професійної діяльності студентів-психологів засобом проходження практик. *Актуальні проблеми соціалізації особистості : Матеріали II науково-практичного семінару (20 травня 2015 року) / За заг. ред. Л.В.Засєкіної. – Луцьк : ПП Іванюк В.П., 2015. – С 19-22.*
31. Іванашко О.Є. Формування професійної «Я-концепції» у студентів психологічних спеціальностей закладів вищої освіти. *Наукові перспективи: журнал. 2025. № 3(57) 2025. С. 1354-1368. URL: [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-3\(57\)-1354-1367](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-3(57)-1354-1367)*
32. Іванова В., Гошовська Д. (2025). Інструментарій практичного психолога при роботі із вразливими групами населення. *Психогенеза особистості: норма і девіація : збірник наукових статей і тез. Луцьк : ФОП Мажула Ю.М., 157–160.*
33. Качорок О., Гошовська Д. (2025). Психологічні особливості взаємозв'язку емоційної стійкості з механізмами подолання стресу. *Психогенеза особистості: норма і девіація : збірник наукових статей і тез. Луцьк : ФОП Мажула Ю.М., 160–165.*
34. Книш Т., Козак А., Іванашко О. Психолого-педагогічні особливості адаптації освітнього процесу в закладах вищої освіти в умовах воєнного стану. *Актуальні питання гуманітарних наук. Вип 51, 2022. Дрогобич: Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. С. 534-541. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/51-81>*
35. Книш Т.В., Іванашко О.Є. (2020). Організація самостійної роботи студентів при вивченні іноземної мови засобами проектної діяльності. *Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки, Педагогічні науки, 4(408), 83-88.*
36. Сіпко Л. О. Іванашко О. Є. Поліваріантність факторів особистісної резильєнтності та її вплив на академічну успішність учасників освітнього процесу. *Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2024. № 8(26) 2024. С. 954- 970.*

2.Додаткова

1. Hoshovskyi J., Hoshovska D. (2025). Psychological Support and Assistance to Military Servantes and their Family Members. *The 3rd International scientific and practical conference “Global trends in the development of educational systems” (January 21–24, 2025) Bergen, Norway. International Science Group. 274–281.*
2. Hoshovskyi, J., Hoshovska, D., Bretsko, I., Finiv, O., and Shmarova, N. (2022). Psychological Analysis of Frustration, Resources, And Acculturation Strategies Among

Students – Potential Migrants From Ukraine, *Youth Voice Journal*, ISSN (online): 2056-2969

3. Virna, Z., Kostruba, N., (2020). Verbal Representation of The Concept “Sacrament” in Students’ *Linguistic Consciousness. Psycholinguistics*, 28(1). [101]
4. Virna, Z., Ivanashko, O. & Knysh, T. (2022). Studying In The Restrictive Conditions Of Quarantine: Mental-Adaptation Indicators Of The Students’ *Copy-Behavior. Education and Upbringing of Youth in New Realities: Perspectives and Challenges, Youth Voice Journal* , 1 , 70-82. ISBN(ONLINE): 978-1-911634-57-7
5. Hoshovska, Dariia T., Olha A. Vovchenko, Nataliia A. Lytvynova, Yaroslav V. Tsekhmister, Natalia K. Vichalkovska. (2022). Socialisation of Adolescents with Cognitive Disorders through Emotional Intelligence. *Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment*, 10, 56 – 69. DOI: <https://doi.org/10.6000/2292-2598.2022.10.01.7>

3. Інформаційні ресурси

1. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс] / Спосіб доступу: URL: <http://www.osvita.ua/legislation/law/2231/> – Загол. з екрана.
2. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс] / Спосіб доступу: URL: <http://www.osvita.ua/legislation/law/2235/> – Загол. з екрана.
3. Концептуальні засади розвитку педагогічної освіти України та її інтеграції в європейський освітній простір [Електронний ресурс] / Спосіб доступу: <http://www.mon.gov.ua/main.php?query=laws/education/prof-tech/6/0001> – Загол. з екрана.
4. Національна доктрина розвитку освіти в Україні. [Електронний ресурс] / Спосіб доступу: <http://osvita.in.ua/index.php?option>. Загол. з екрана.
5. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки. – Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua/images/files/news/12/05/4455.pdf>
6. Указ Президента України № 344/2013 "Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року".
7. СТРАТЕГІЯ розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки. Режим пошуку: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/286-2022-p#Text>
8. Положення про виховну роботу у Волинському національному університеті імені Лесі Українки <https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2022-11/polozhennya.pdf>
9. Положення про психологічну роботу у Волинському національному університеті імені Лесі Українки <https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-07/Положення%20про%20психологічну%20службу.pdf>
10. Положення про запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у Волинському національному університеті імені Лесі Українки <https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2023-04/Provisions%20on%20conflict%20of%20interest.pdf>
11. Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_poriadok_vyrishennia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf
12. ПОЛОЖЕННЯ про проведення практики здобувачів освіти Волинського національного університет імені Лесі Українки https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2023-09/2023_Polozhennia_pro_praktiku.pdf
13. ПОЛОЖЕННЯ про кафедру Волинського національного університету імені Лесі Українки https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022_Polozhennia_pro_kafedru_Red_red.pdf?_gl=1*13nj4be*_ga*NzM0NDUxNjQwLjE2MTI5NjExNTg.*_ga_D52DF5Q8N3*MTY5NDY0Mzk3NC4xMi4xLjE2OTQ2NDU4MzIuNjAuMC4w
14. ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022Polozhennya_pro_org_anizatsiyu_navch._pr_otsesu_u_VNU_pe_d.pdf?_gl=1*187i64e*_ga*NzM0NDUxNjQwLjE2MTI5NjExNTg.*_ga_D52DF5Q8N3*MTY5NDY0Mzk3NC4xMi4xLjE2OTQ2NDU4ODEuMTEuMC4w