

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет психології
Кафедра педагогічної та вікової психології

СИЛАБУС
Діагностичної практики
підготовки бакалавра
галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки
спеціальності 053 Психологія
освітньо-професійної програми Психологія

Луцьк – 2025

СИЛАБУС діагностичної практики підготовки бакалавра галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 Психологія освітньо-професійної програми Психологія

Розробник:

Гошовська Д.Т. , кандидат психологічних наук, доцент кафедри педагогічної та вікової психології;

Гарант ОПП

«Психологія»

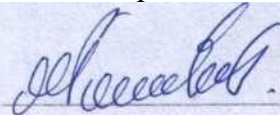


Мудрик А.Б.

Силабус навчальної дисципліни затверджено на засіданні кафедри педагогічної та вікової психології

Протокол № 2 від 24 вересня 2025р.

Завідувач кафедри:



Гошовський Я.О.

I. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика ОК за навч. планом 2023р
Денна форма навчання	Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки 053 «Психологія» Освітній ступінь: бакалавр	Нормативна
Кількість годин /кредитів 90 / 3		Рік навчання 2
		Семестр 4-ий
		Самостійна робота 82 год.
		Консультації 8 год.
	Форма контролю: залік	
Мова навчання: українська		

II. Інформація про викладача

Гошовська Дарія Тарасівна
Кандидат психологічних наук, доцент,
доцент кафедри педагогічної та вікової психології
+380509171792,



Hoschovskadarija@vnu.edu.ua, або Daria66@ukr.net

<https://wiki.eenu.edu.ua/wiki/>,

<https://scholar.google.com.ua/>

<http://irbis-nbuv.gov.ua/ASUA/0025525>

<https://www.scopus.com>

Консультації зі здобувачами освіти проводяться згідно графіку консультацій кожного вівторка з 14.00 до 16.00. Якщо здобувач освіти потребує додаткових консультацій, то час їх проведення узгоджується з викладачем заздалегідь (або можливий варіант у режимі онлайн).

Адреса : м. Луцьк, вул. Винниченка, 30а, ауд 16 43025

III. Опис практики

1. Анотація практики

Розроблений силабус «Діагностична практика», призначений для здобувачів освітнього ступеня Бакалавр, галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія за освітньо-професійною програмою Психологія. У ньому чітко визначені мета і завдання практики, компетентності, зміст практики, форми та методи контролю, критерії та методи оцінювання програмних результатів практики, наведено список основної і додаткової літератури.

Загальний обсяг практики відповідає кількості годин, відведених навчальним планом практики для підготовки бакалаврів галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія, реальному бюджету часу здобувача освіти, відведеного для виконання завдань практики.

На діагностичну практику відводиться 90 годин (3 кредити ECTS) у 4 семестрі. Практика проходить на базах практик з якими заключені договори або є відношення.

Діагностична практика здобувачів освіти є спробою застосувати психологічні знання з психодіагностики в професійній діяльності. Оскільки діяльність психолога надзвичайно різнопланова і включає профілактичний, діагностичний, консультативний, корекційний, розвиваючий напрямки, тому під час діагностичної практики здобувачі здійснюють діагностичну та профілактичну діяльність. За час практики здобувають вміння застосувати психодіагностичні методики, адекватно, у відповідності зі стандартизованими вимогами, їх проводити, обробляти результати, інтерпретувати їх і розробляти на основі цих даних рекомендації для батьків, вчителів, учнів. Здобувачі-практиканти мають можливість провести діагностичні дослідження згідно теми вибраної курсової роботи

2. Пререквізити: Загальна психологія, Вікова психологія, Соціальна психологія, Психодіагностика .

Постреквізити: Спеціальна психологія та методико корекційно-реабілітаційного тренінгу, Методика викладання психології

3. Мета і завдання освітнього компонента

3.1. *Метою* діагностичної практики є формування професійних умінь та особистісних якостей фахівців та засвоєння тих видів професійної діяльності, який відповідає освітньо-професійній програмі підготовки бакалавра з психології.

Основні завдання діагностичної практики:

1. Поглиблення і удосконалення теоретичних знань із загальної, вікової, психодіагностики та встановлення їх зв'язку з практичною діяльністю.
2. Розвиток особистісних якостей, необхідних психологу в його професійній діяльності.
3. Формування професійних умінь та навичок: комунікативних, організаційних, діагностичних, проектувальних, просвітницьких, прогностичних, аналітичних, рефлексивних тощо.
4. Знайомство із специфікою психодіагностичної, просвітницької та психопрофілактичної роботи психолога.
5. Засвоєння сучасних психологічних методів діагностичного характеру з різними віковими вибірками
6. Засвоєння сучасних психологічних технік і методів групової та індивідуальної роботи діагностичного характеру

Результати навчання (Компетентності):

У результаті проходження діагностичної практики здобувачі повинні набути таких компетентностей:

- ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
- ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;

Додаткові загальні компетентності:

ЗК13. Здатність до адаптивної гнучкості як властивості приймати і пристосовуватись до зміни життєвих обставин, а також знаходити компроміс у вирішенні конфліктних ситуацій.

ЗК14. Здатність дотримуватися норм суб'єктних взаємин (уважність, підтримка, схвалення, співучасть і співпереживання) та вільно обмінюватися ідеями та оцінками.

Фахові (спеціальні) компетентності:

СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології;

СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання);

СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел;

СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій;

СК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження;

СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації;

СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту;

СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики;

СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

Додаткові фахові компетентності:

СК12. Уміння адаптуватися до нових ситуацій та здатність до професійної мобільності;

СК14. Здатність до рефлексії власної діяльності з метою визначення її ефективності;

Програмні результати навчання

ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання;

ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань;

ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань;

ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел;

ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги;

ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження;

ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки;

ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефаківців;

ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання);

ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника;

ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку;

ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога;

ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності;

Soft skills

1. Комунікативні навички

Встановлення контакту (дорослим чи дитиною).

Використання зрозумілої та тактовної мови під час пояснення інструкцій.

Уміння ставити уточнювальні запитання без нав'язливості.

2. Емпатія та емоційний інтелект

Чутливість до емоційного стану досліджуваного.

Уміння знижувати тривожність клієнта перед тестуванням.

Здатність зберігати нейтральність і водночас підтримувати довіру.

3. Організованість і відповідальність

Дотримання інструкцій методик.

Рациональний розподіл часу на обстеження.

Ведення протоколів та їх точне заповнення.

4. Критичне та аналітичне мислення

Об'єктивна інтерпретація результатів.

Вміння відокремлювати факти від власних суб'єктивних вражень.

Порівняння даних різних методик, формування узагальненої картини.

5. Етична компетентність

Дотримання принципів конфіденційності.

Недопущення оцінювальних висловлювань щодо клієнта.

Поважливе ставлення до особистості досліджуваного.

6. Гнучкість і адаптивність

Підбір методик відповідно до індивідуальних особливостей клієнта.

Адаптація темпу й способу роботи залежно від віку та стану людини.

Реагування на непередбачувані ситуації (відмова, емоційні реакції).

7. Навички саморефлексії

Аналіз власних професійних дій після діагностики.

Усвідомлення сильних і слабких сторін своєї роботи.

Готовність до навчання й удосконалення.

3. Етапи діагностичної (виробничої) практики

Початковий етап:

присутність на зборах з практики;

ознайомлення з програмою, основними документами, керівниками від баз практики;

визначення основних завдань практики, узгодження індивідуального завдання у керівника і календарного плану роботи на визначений період;

У період проходження практики (основний етап):

присутність у школі і класі (до якого прикріплений здобувач освіти);

якісне виконання індивідуального завдання;

проведення діагностичних методик та їх якісна інтерпретація;

заповнення щоденника практики;

Ознайомлення або присутність здобувача на психологічному консилиумі школи;

Проведення виховного заходу

Заключний:

Підготовка звіту з практики у відповідності до вимог програми практики;

Заповнення щоденника практики;

здача у встановлені терміни звіту з практики керівникові від кафедри педагогічної та вікової психології;

Захист діагностичної практики та представлення наочних матеріалів

Види (форми) індивідуальних завдань

1.	Знайомство з роботою психолога у школі, навчальною групою. Ознайомлення з документацією. Складання індивідуального плану роботи, зокрема програму комплексного дослідження особистості. Планування роботи на тиждень. Планування і методична підготовка до діагностики особистості .	Перша консультація керівника
2.	Проведення дослідження, обробка результатів, підготовка до проведення профорієнтаційної роботи.	Консультація керівника
3.	Визначення за результатами діагностики пріоритетних напрямів подальшої роботи, проведення профорієнтаційної роботи. Оформлення документації. Оформлення результатів консилиуму. Підготовка та здача звітів. Підведення підсумків практики. Захист практики	Консультація керівника

Програма комплексного дослідження особистості

№ п/п	Параметри, які вивчаються	Методи
1.	Загальні відомості (ПІБ, вік, склад родини, стан здоров'я, умови сімейного виховання)	Аналіз особистісних справ, бесіда,
2.	Якості особистості: 1) темперамент; 2) характер; 3) структура потреб та мотиваційної сфери; 4) життєва позиція; 5) самооцінка, рівень домагань; здібності, інтереси, схильності; 6) актуальний стан;	Спостереження, теплінг тест, методика визначення темпераменту, методика Лірі проективні тести, експеримент Тести ціннісних орієнтацій Тести самооцінки, Спостереження, опитувальники інтересів Тести тривожності, проективні тести
3.	Особливості емоційно-вольової сфери	Опитувальники, спостереження, проективні тести
4.	Рівень розвитку та особливості пізнавальної сфери	Тести Векслера, Равена, Айзенка, Аматхауера
5.	Стан системи міжособистісних стосунків, особливості поведінки та спілкування у групі.	Соціометрія, спостереження, анкетування

4. Завдання для самостійної роботи (діагностичної виробничої практики)

№ з/п	Зміст завдання
1	Скласти календарний графік проходження практики, узгодити план з керівником від кафедри і психологом навчального закладу.
2	Підбір необхідного методичного матеріалу, узгодження методик психодіагностичних методик дослідження.
3	Проведення дослідження рівня розвитку психічних процесів.
4	Інтерпретація отриманих даних. Кількісний та якісний аналіз отриманих даних
5	Участь у роботі психологічного консилиуму. Обговорення результатів з іншими фахівцями
6	Складання протоколу психологічного консилиуму
7	Оформлення звітної документації про проходження практики.
8.	Захист діагностичної практики

Політика оцінювання результатів практики

Вимоги:

обов'язкове відвідування бази практики;
активність здобувача під час виконання завдань, передбачених програмою практики;
своєчасне виконання завдань самостійної роботи;
своєчасне оформлення та подання звіту на кафедру.

Не допустимо:

пропуск занять без поважних причин;

запізнення на заняття;

користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття (за винятком дозволу викладача, вчителя, практичного психолога при необхідності виконання певних завдань, передбачених програмою практики);

порушення дисципліни;

списування та плагіат.

Політика щодо академічної доброчесності

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;

- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;

- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; дотримання принципів та положень Етичного кодексу психолога

(<http://nsj.gov.ua/files/1448287570%D0%95%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B0.docx.pdf>);

- надання достовірної інформації про результати власної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

- За порушення академічної доброчесності (плагіат, фальсифікація, списування, обман тощо) здобувачі освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання; повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з Університету.

- Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 25%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних пристроїв). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування.

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Відвідування практики є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником. У будь-якому випадку бакалаври зобов'язані дотримуватися усіх термінів визначених для виконання усіх видів робіт.

У випадку відсутності з поважної причини здобувач освіти представляє виконані завдання у письмовому вигляді.

Якщо з об'єктивних причин завдання практики пропущене, здобувач повністю відпрацьовує завдання, що включає всі види активності здобувача та всі види його оцінювання, передбачені цим силабусом. Здобувач освіти може додатково скласти на консультаціях із викладачем ті завдання, які він пропустив протягом термінів практики (з поважних причин), таким чином покращивши свій результат рівно на ту суму балів, яку було виділено на пропущені завдання.

День та години відпрацювання визначаються графіком консультацій, який оприлюднюється або додатково узгоджується з керівником практики..

У випадку невиконання та не відпрацювання завдань практики здобувач освіти не допускається до підсумкового контролю. Повторне проходження практики відбувається згідно нового наказу по університету в рамках ліквідації заборгованості.

Неформальна освіта. Якщо здобувач освіти хоче покращити підсумковий бал за практику (Див. відповідно до Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки), пропонується підготовка та опублікування тез у матеріалах конференцій.

Здобувач освіти може отримати додаткові бали, або ж претендувати на зарахування максимальної кількості балів за один вид роботи при наявності сертифікату за пройдене навчання додаткової практичної підготовки (підвищення компетентності) з психології, де зміст сертифікату (проблематика навчального курсу) відповідає змісту практики, вказує на

здобуті практичні вміння. А також за участь в науково-практичній конференції чи семінарі (круглому столі) при наявності програми участі, в якій зазначена форма участі здобувача освіти: тема заявленої доповіді, або особиста включеність у практичні форми роботи заходу.

У. Підсумковий контроль

№ з/п	Види робіт	Максимальна оцінка керівника від бази практики (40%)	Максимальна оцінка керівника від факультету (60%)
1	Складання індивідуального плану проведення досліджень, його погодження з керівником практики	5	5
2	Розробка основних етапів психодіагностичного дослідження класу (паралелі) згідно з програмою практики	5	5
3	Вміння проводити діагностичне обстеження класного колективу (паралелі)	5	не оцінюється
4	Вміння здійснити обробку отриманих даних та інтерпретувати результати психодіагностичних обстежень	5	5
5	Вміння узагальнити та представити висновки щодо результатів психодіагностичних обстежень класного колективу (паралелі)	5	5
6	Вміння контактувати з членами колективу навчального закладу (учнями, вчителями, адміністрацією). Дотримання норм і правил поведінки та техніки безпеки закладу проходження практики	5	не оцінюється
7	Обговорення ситуації в класі (паралелі) консиліумом, розробка та надання рекомендацій за результатами обстеження класними керівниками, педагогам-предметникам та адміністрації	5	5
8	Оформлення звіту про проходження практики (повнота, наявність всіх пунктів, якість підсумкового аналізу, своєчасність подання)	5	5
9	Оцінка захисту матеріалів практики і результатів дослідження у присутності комісії (компетентність, вміння представити і узагальнити результати проведеної роботи, давати аргументовані відповіді на питання)	не оцінюється	30
10	Всього	40	60

УІ. Методи та засоби діагностики результатів проходження діагностичної практики

На всіх етапах проходження діагностичної практики здобувачі освіти отримують індивідуальні консультації у своїх викладачів-керівників. У процесі здійснення практичної роботи передбачається заповнення щоденника (як звітної документації) з практики

встановленого зразка, в якому висвітлюються всі етапи роботи і форми контролю.

Упродовж всього періоду практики з боку методистів і керівників забезпечується безперервний контроль її ефективності. Після закінчення практики здобувачі представляють керівнику практики від кафедри педагогічної та вікової психології звітну документацію.

Формою звітності за діагностичну практику є оформлений щоденник із зазначенням відомостей про виконання усіх завдань програми практики, програма обстеження, отримані результати та висновки консиліуму і рекомендації стосовно корекції виявлених проблем.

Загальні вимоги до оформлення матеріалів звіту про проходження діагностичної практики

Після проходження діагностичної практики здобувач готує і здає в комісію із захисту практики щоденник із зазначенням даних про виконання всіх завдань практики та індивідуальних завдань. У випадку, коли здобувач проходить практику за угодою з установою, звіт практики може складатись індивідуально з урахуванням угоди на цільову підготовку.

Здобувач, що проходить практику, повинен оформити звіт

Звіт повинен містити наступну інформацію:

Опис мети та завдань дослідження,

Опис засобів, методик, які використовуються,

Опис обсягу виконаної роботи,

Інтерпретацію отриманих результатів,

Протокол консиліуму та рекомендації стосовно корекції проблем навчання, поведінки чи розвитку

Висновки, оцінку своєї діяльності, набутого практичного досвіду, пропозиції щодо удосконалення змісту і організації практики.

Звіт здобувача повинен відповідати таким правилам оформлення:

Обсяг звіту складає довільну кількість (не менше 10 сторінок) сторінок комп'ютерного набору. До загального обсягу входять титульна сторінка, план, вступ, основна частина, висновки, список використаних джерел та додатки.

Текст набирається на аркушах паперу стандартного формату А-4 з використанням шрифтів текстового редактора Times New Roman, кеглем 14, через 1,5 інтервали з дотриманням таких розмірів полів: верхнього і нижнього – 20 мм, лівого – 30 мм, правого – 10 мм.

Титульна сторінка оформляється за встановленою формою (див. додаток 1).

Заголовки розділів виконують великими літерами, симетрично до тексту, наприклад: ЗМІСТ, ОСНОВНА ЧАСТИНА, ВИСНОВКИ, СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ, ДОДАТКИ. Крапку в кінці заголовку не ставлять.

Список реокмендованих джерел та інших документальних джерел, використаних під час роботи, розміщуються після висновків і оформляється відповідно до чинних стандартів.

Форми та методи контролю

Здобувачі повинні вести щоденник з практики встановленого зразку, в якому висвітлюються етапи роботи та їх зміст, який додається до звіту з практики. Зарезультатами практики проводиться залік.

Після завершення практики і отримання відгуку від керівників щоденник практики здається на кафедру. Захист звіту практики проводиться перед комісією, яка визначена кафедрою.

Підсумкова оцінка формується наступним чином:

Шкала оцінювання

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка	
	для екзамену	для заліку
90 – 100	Відмінно	Зараховано
82 – 89	Дуже добре	
75 - 81	Добре	

67 -74	Задовільно	
60 - 66	Достатньо	
1 – 59	Незадовільно	Незараховано (з можливістю повторного складання)

Критерії оцінювання діагностичної практики

Оцінка «**відмінно**» - **(90-100 балів)** - всі завдання практики виконано в повному обсязі, виявлено вміння магістранта застосовувати і творчо використовувати психологічні та методичні знання, пов'язані з особливостями педагогічної діяльності в закладі вищої освіти. Виявлено вміння будувати стосунки зі здобувачами освіти, викладачами; вміння аналізувати освітній процес, проводити науково-педагогічні дослідження за різними методиками. Продемонстрована активність та ініціативність у підготовці та проведенні виховних заходів у ЗВО. Звіт подано у встановлений термін, який містить всі структурні елементи. У щоденнику здобувача освіти-практиканта зафіксовано зміст роботи протягом усього періоду проходження практики, є характеристика, підписи керівника від бази та університету завірені печаткою. Характеристика-відгук позитивна, оцінка керівника за практику від бази – «відмінно».

Оцінка «**дуже добре**» - **(82-89 балів)** – завдання, передбачені силабусом практики виконані правильно, але недостатньо повно. Виявлено вміння (на конструктивному рівні) застосовувати педагогічні та методичні знання, пов'язані з особливостями діяльності в ЗВО. Звіт подано у встановлений термін, який містить всі структурні елементи. У щоденнику здобувача освіти-практиканта зафіксовано зміст роботи протягом усього періоду проходження практики, є характеристика, підписи керівника від бази та університету завірені печаткою. Характеристика-відгук позитивна, оцінка керівника за практику від бази – «дуже добре».

Оцінка «**добре**» - **(75 – 81 бали)** - завдання практики виконано. У процесі виконання завдань, зокрема підготовка до занять, допускалися незначні помилки. Недостатньо аргументовано здійснював аналіз освітнього процесу. Під час проведення виховних заходів виявляв старанність. Звітна документація оформлена згідно вимог. У щоденнику здобувача освіти-практиканта зафіксовано зміст роботи протягом усього періоду проходження практики, є характеристика, підписи керівника від бази та університету завірені печаткою. Характеристика-відгук позитивна, оцінка керівника за практику від бази – «добре».

Оцінка «**задовільно**» - **(67 – 74 бали)** - завдання практики виконано не в повному обсязі, в ході виконання завдань допускалися помилки. Недостатньо обґрунтовано вибирав методи проведення занять та форми проведення виховних заходів. Допускав помилки під час аналізу освітнього процесу. Звітна документація оформлена з помилками. Щоденник оформлено. У характеристиці-відгуку оцінка керівника за практику від бази – «задовільно».

Оцінка «**достатньо**» - **(60 –66 балів)** - завдання виконано з помилками. Всі завдання практики виконувалися, але допущені неточності. Документація оформлена з помилками. Щоденник оформлено. У характеристиці-відгуку оцінка керівника за практику від бази – «задовільно».

Оцінка «**незадовільно**» - **(1 –59)** незадовільно з можливістю повторного складання. Виявлені проблеми встановлення контакту, не сформовані вміння проводити відповідні види педагогічної діяльності. Звітна документація оформлена з помилками. Відсутній щоденник, характеристика-відгук. Здобувач освіти не виконав запланованих завдань практики і виявив повну невідповідність до практичної діяльності на репродуктивному та конструктивному рівнях майбутньої професійної діяльності.

ВІІ. ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

Після закінчення практики у *тижневий термін* (або до дати вказаної як дедлайн) кожен здобувач освіти повинен подати керівникові від кафедри педагогічної та вікової психології для захисту пакет звітної документації. Після перевірки керівником практики документації практики, поданої здобувачем освіти, відбувається *захист у присутності комісії*.

Терміни проведення заліку, а також терміни ліквідації академічної заборгованості визначаються розкладом заліково-екзаменаційної сесії. У випадку не отримання заліку, здобувач освіти може перездати його двічі.

У відомості, індивідуальному навчальному плані (заліковій книжці) здобувача освіти записується підсумкова кількість балів за практику.

УІІІ. Рекомендована література та методичні рекомендації щодо проходження практики

Методичні рекомендації щодо проходження практики

1. Гошовська Д.Т. Пропедевтична практика (психолога-стажиста): *методичні рекомендації* для студентів факультету психології та соціології. Луцьк, 2020. 15с.
2. Гошовська Д.Т. Діагностична (виробнича) практика: *методичні рекомендації для студентів* факультету психології та соціології. Луцьк, 2020. 63с.
3. Гошовська Д., Бабій М. Діагностична практика : *методичні рекомендації*. Луцьк : ФОП Мажула Ю.М., 2023. 51 с.
4. Матеріали до організації навчального процесу у Волинському національному університеті імені Лесі Українки. Луцьк : Волинський національний університет ім. Лесі Українки, 2021. 436 с.
5. Стандарт вищої освіти України із галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки

Рекомендована література

Основна

1. Дуткевич Т.В., Савицька О.В. Практична психологія: вступ до спеціальності. 2-ге видання. Київ : Центр навчальної літератури, 2020. 256 с.
2. Івашнюва С.В. Практичний порадник. Як підготувати та провести ефективний тренінг. Київ: Ранок, 2021. 80 с.
3. Матійків І. Тренерська майстерність: теорія і практика: Технологія проведення тренінгів та Практикум для тренерів. Львів : СПОЛОМ, 2021. 280 с.
4. Мельничук О.Б. Психологічна діагностика: *навчальний посібник*. 2023. 316 с.
5. Основи психологічної практики : *навчальний посібник*. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2022. 124 с.
6. Чумак О. А., Товстуха О.М. Психодіагностика: *навчально-методичний посібник* для організації навчальної роботи з курсу психодіагностики для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за освітньо-професійною програмою 053 «Психологія. Полтава : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2024. 121 с.

Додаткова

1. Аврамченко Н. В. Практична спрямованість студентів-психологів під час проходження практики : методичні рекомендації. Київ: НПУ ім. М. Драгоманова. 2007. 64 с.
2. Андрущенко В.П., Бех І.Д., Волощук І.С. Педагогіка вищої школи: підручник Ін-т вищ. освіти АПН України. К.: Пед. думка, 2009. 256 с.
3. Булгакова Н.Б. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник. К.: НАУ, 2012. 204 с.
4. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи : підручник за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури. Міністерство освіти і науки України, Житомирський державний університет ім. І. Франка. Київ : Центр навчальної літератури, 2006. 384 с.
5. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: підручник. К. Академвидав, 2012. 352с.
6. Застосування діагностичних мінімумів в діяльності працівників психологічної служби :

метод, рек. за заг. ред. В. Г. Панка. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2018. 106 с.

7. Кобаль В.І. Методика викладання у вищій школі : навчально-методичний посібник. Мукачево : Вид-во МДУ, 2016. 203 с.

8. Малихін О.В., Павленко І.Г., Лаврентьєва О.О. Методика викладання у вищій школі : навчальний посібник. Київ: КНТ, 2014. 262 с.

9. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи: Навчальний посібник для здобувачів освіти вищих навчальних закладів. Київ : Центр учбової літератури, 2009. 472 с.

10. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Навчальний посібник для магістрантів і аспірантів. Київ : ТОВ “Філ-студія”, 2006. 320с.

11. Самошкіна Л. М. Психодіагностика: Навч. наоч. посіб. з мультимедійним курсом . Д.: Вид-во ДНУ, 2018. 448 с.

12. Терлецька Л. Г. Основи психодіагностики. Навчальний посібник. К.: Главник, 2016. 144 с

13. Лист МОН від 16.06.2020 № 1/9-328 “Щодо методичних рекомендацій з організації психолого-педагогічного консилиуму для проведення повторної комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини”.
<https://drive.google.com/file/d/1wsw5O8epRxd6cH6tBPTW6YTmKtSu4ATa/view>