

В документі означені основні напрямки залучення штучного інтелекту в освітнє середовище: інтеграція технологій штучного інтелекту безпосередньо в освітній процес для пошуку, аналізу та обробки інформації; підтримка інклюзивності в навчанні; спрощення ведення документації; управління освітнім процесом, моніторинг та оцінювання.

При вивченні математичних та фізико-технічних предметів у вищій школі інструменти штучного інтелекту є доцільними при пошуку інформації, візуалізації складних моделей. Залучення штучного інтелекту до розробки завдань та тем для проектного навчання зменшує час викладача під час підготовки до занять.

Список використаних джерел:

1. Рекомендації щодо відповідального впровадження та використання технологій штучного інтелекту в закладах вищої освіти від 29 квітня 2025 р. / Міністерство освіти і науки України. – Київ, 2025. – [56 ст].

СКРАЙБІНГ ЯК СУЧАСНА ФОРМА ВІЗУАЛІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ

Анна ПАНАСЮК, здобувач вищої освіти

*Науковий керівник: Лариса РОЙКО, кандидат педагогічних наук, доцент
Волинський національний університет імені Лесі Українки*

У сучасній освіті важливу роль відіграє не лише зміст навчального матеріалу, а й форми його подання. У зв'язку з активним розвитком цифрових технологій виникає потреба у використанні новітніх методів, що підвищують ефективність сприйняття та засвоєння інформації здобувачами освіти. Одним із них є скрайбінг – техніка візуалізації навчального матеріалу, яка поєднує текстову, графічну й аудіовізуальну інформацію. Цей підхід дозволяє перетворити складні концепції та абстрактні поняття на доступні образи, що значно покращує якість навчального процесу [1].

Скрайбінг (від англійського «scribe» – робити ескіз, замальовку). Це метод, за якого основні думки, тези, ключові слова та ідеї у процесі пояснення супроводжуються схематичними малюнками, написами, стрілками, піктограмами або символами, які створюються у реальному часі на дошці, аркуші чи планшеті. Така техніка сприяє активізації візуального сприйняття, утриманню уваги здобувачів освіти і полегшує запам'ятовування інформації.

На сьогодні існує кілька основних видів скрайбінгу: *мальований* (ручне малювання зображень під час виступу), *аплікаційний* (використання заздалегідь підготовлених зображень), *магнітний* (зображення прикріплюються магнітами), *комп'ютерний* (створення ілюстрацій за допомогою графічних редакторів або інтерактивних дошок), *відеоскрайбінг* (анімоване відео, у якому інформація подається за допомогою динамічних малюнків і тексту). Кожен із цих видів має

свої переваги та може бути адаптований до різних форм і рівнів навчання [3].

Практичне використання скрайбінгу на заняттях чи під час презентацій дозволяє реалізувати принципи активного навчання. Наприклад, під час пояснення нової теми педагог створює у реальному часі візуальний конспект, який залучає здобувачів освіти до процесу мислення, стимулює запитання, дозволяє краще структурувати матеріал. Також скрайбінг ефективний для узагальнення, повторення або рефлексії, адже відображає логіку викладу у компактній і наочній формі [4].

Особливу увагу варто звернути на те, що скрайбінг не потребує художніх здібностей – головне, щоб схеми, образи та позначення були зрозумілими для цільової аудиторії. Здобувачі освіти можуть самостійно створювати візуальні замітки до тем, готувати ілюстровані презентації чи ментальні карти. Таким чином, метод сприяє не лише кращому засвоєнню навчального матеріалу, а й розвитку креативного, асоціативного та критичного мислення [1].

Аналіз досліджень та публікацій [1-7] дав змогу сформулювати переваги скрайбінгу в освіті:

1. *Підвищення зацікавленості* – яскраві зображення привертають увагу і роблять навчання більш захопливим.

2. *Спрощення складних понять* – абстрактні теми стають наочними, що особливо важливо для точних наук (математика, фізика) та гуманітарних дисциплін (історія, література).

3. *Простота та доступність* – складні теми розкриваються через метафори та схематичні малюнки.

4. *Розвиток креативного мислення* – здобувачі освіти не лише сприймають інформацію, але й вчаться представляти її у візуальній формі.

5. *Покращення запам'ятовування* – дослідження показують, що людина пам'ятає до 80% того, що бачить, і лише 20% того, що тільки чує.

6. *Інтерактивність* – можливість створювати відео з поетапним малюванням і поясненнями.

7. *Універсальність* – скрайбінг можна використовувати у закладах освіти різних рівнів, онлайн-курсах, корпоративних тренінгах.

Таким чином, скрайбінг – це інноваційний спосіб перетворення складного на простіше. Він робить навчання цікавішим, розвиває креативність і допомагає педагогам ефективніше доносити знання. Завдяки технологіям його можна використовувати при офлайн, так і онлайн заняттях.

Список використаних джерел:

1. Данко А. Скрайбінг як метод форма візуалізації навчального матеріалу. *Проблеми сучасного підручника*. 2024. (31). С.72-82

2. Метод «Скрайбінг»: яскраве подання навчального матеріалу. URL: https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=6068

3. Мягкова О. Використання технологій скрайбінгу і скетчноутингу в освітньому процесі. *Неперервна професійна освіта: теорія і практика*. 2020. 4(65). С. 90-95.

4. Онофрійчук Л. О. Скрайбінг як сучасна форма візуалізації навчального матеріалу в закладі вищої освіти. Народна освіта. 2020. 1(40). С. 61-66.

5. Ройко Л.Л. Цифрові технологій в освітньому процесі закладу загальної середньої освіти *Методологічні та методичні аспекти навчання в освітньому процесі НУШ* : матеріали Всеукр. інтернет-конф. (м. Луцьк, 15 червн. 2023 р.). Луцьк: ВІППО, 2023.

6. Скрайбінг у навчанні. URL: https://potkalo.blogspot.com/p/blog-page_24.html

7. Юрчук А. А., Ройко Л. Л. Використання систем комп'ютерної математики як засобу візуалізації при вивченні вищої математики. *Математика. Інформаційні технології. Освіта*: збірник тез доп. XIII міжнар. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 31 травн.-2 червн. 2024 р.). Луцьк, 2024. С. 263-265

ВИКОРИСТАННЯ ГЕНЕРАТИВНОГО ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Вікторія ПАСТЕРНАК,

кандидат технічних наук, доцент

Волинський національний університет імені Лесі Українки

У сучасному світі стрімкого розвитку інформаційних технологій штучний інтелект (ШІ) стає потужним інструментом у багатьох галузях, включаючи освіту [1]. Використання ШІ в освітньому процесі відкриває нові можливості для індивідуалізації навчання, оптимізації роботи викладачів, а також підвищення загальної якості та доступності освіти [2]. Слід відмітити, що штучний інтелект – це галузь комп'ютерних наук, яка створює системи, здатні імітувати людське мислення, аналізувати дані, приймати рішення та навчатися. В освітньому контексті ШІ може виконувати функції «розумного» викладача, наставника, помічника, а також аналітика процесу навчання.

Серед ключових можливостей ШІ в освіті варто відзначити [3]:

1) адаптивне навчання (системи, що використовують ШІ, здатні підлаштовуватись під індивідуальний рівень знань, темп засвоєння матеріалу та стиль навчання кожного здобувача освіти);

2) автоматизоване оцінювання (використання ШІ дозволяє швидко й об'єктивно оцінювати знання здобувачів освіти, зокрема в тестових формах, а також у деяких випадках – при перевірці есе або програмного коду);

3) персональні освітні рекомендації (аналізуючи успішність, інтереси та труднощі здобувачів освіти, ШІ може пропонувати індивідуальні курси, завдання, а також матеріали);

4) інтелектуальні чат-боти (ШІ може надавати здобувачам освіти консультації в режимі 24/7, відповідати на часті запитання та допомагати з навігацією у навчальному середовищі).