

**аМіністерство освіти і науки України
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Географічний факультет
Кафедра економічної та соціальної географії**

**Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu
Wydział Nauk o Ziemi i Gospodarki Przestrzennej**

**Uniwersytet Humanistyczno-Przyrodniczy im. Jana Długosza w
Częstochowie
Wydział Nauk Społecznych**

СУСПІЛЬНО-ГЕОГРАФІЧНІ ЧИННИКИ РОЗВИТКУ РЕГІОНІВ

**Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної
інтернет-конференції
(м. Луцьк, 8–9 листопада 2024 р.)**

**Луцьк
2024**

УДК 911.3:30/33(082)
С 90

Рекомендовано до друку Вченою радою географічного факультету
Волинського національного університету імені Лесі Українки
(протокол № 3 від 24 жовтня 2024 р.)

Рецензенти:

Нємець Л. М. – доктор географічних наук, професор, завідувач кафедри соціально-економічної географії і регіонознавства Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна;

Матвійчук Л. Ю. – доктор економічних наук, професор, завідувач кафедри туризму та готельно-ресторанної справи Луцького національного технічного університету

Суспільно-географічні чинники розвитку регіонів : матеріали
С 90 IX Міжнар. наук.-практ. інтернет-конференції / за ред. Ю. М. Барського та
В. Й. Лажніка, м. Луцьк, 8–9 лист. 2024 р. Луцьк : ФОП Мажула Ю. М., 2024.
284 с.

ISBN 978-617-8279-35-6

У збірнику висвітлюються проблеми сучасної географічної та економічної науки, які були розглянуті на IX Міжнародній науково-практичній інтернет-конференції. Розкриваються питання теорії та методології географічних досліджень, регіональних економічних студій, регіонального розвитку та просторового планування, освітніх технологій у географії та економіці, а також проблеми суспільно-географічних, природно-географічних, рекреаційно-туристських досліджень Волині та прилеглих територій.

Для широкого кола фахівців, які працюють у сфері географії, економіки, державного управління, освіти, рекреації та туризму, краєзнавства. Видання також буде корисним для вчителів, аспірантів та студентів, а також усіх, хто цікавиться проблемами регіональних досліджень.

УДК 911.3:30/33(082)

ISBN 978-617- 8279-35-6

© Волинський національний університет
імені Лесі Українки, 2024
© Колектив авторів, 2024

lobelia.earth/en 3. The SSP Database (Shared Socioeconomic Pathways). URL: <https://tntcat.iiasa.ac.at/SspDb> 4. The WorldBank Open data. URL: <https://data.worldbank.org/indicator> 5. The SSP Scenario Explorer. URL: <https://data.ece.iiasa.ac.at/ssp>

УДК 378.1

Ткачук Надія

nadia.tkachuk4@gmail.com

Волинський національний університет імені Лесі Українки, м. Луцьк

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ГЕОГРАФІЇ ДО ВИКЛАДАННЯ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «ПІЗНАЄМО ПРИРОДУ»

Головна новація в організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти нової української школи полягає у забезпеченні цілісності, неперервності та наступності в досягненні обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти.

З огляду на це, природнича освітня галузь на рівні адаптаційного циклу базової школи представлена інтегрованими курсами «Пізнаємо природу», «Довкілля» «Природничі науки». У разі вивчення інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» або «Довкілля» в навчальний план закладу освіти у 6-му класі включається вивчення навчального предмета «Географія» [2]. У такому випадку Міністерство освіти і науки України рекомендує уникати дубляжу вивчення змісту географічного складника, а при розробленні навчальної програми інтегрованого курсу на основі модельних програм, не розглядати питання, які вивчатимуться в предметі «Географія» у 6-му класі.

На практиці навіть у досвідчених учителів виникає низка ризиків у вирішенні цього завдання: питання вибору модельної програми інтегрованого курсу, забезпечення інтеграції змісту та вибір відповідних видів діяльності учнів, дотримання наступності та логічної послідовності вивчення інтегрованих курсів та шкільних предметів природничої освітньої галузі в 7–9 класах, налагодження організаційно-методичних зв'язків між змістом інтегрованого курсу та географією, яка вивчається паралельно.

Актуальність проблеми підтверджує чисельність наукових, науково-методичних публікацій щодо проблеми вивчення інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти та формування відповідної готовності педагогів.

Теоретико-практичні питання підготовки вчителів до викладання інтегрованих природничих курсів досліджували у своїх працях вітчизняні науковці та методисти: Л. Васильченко, І. Войтович., О. Войтович, Н. Грицай, Т. Засєкіна, А. Степанюк, О. Топузов, Г. Ягенська та ін.

Зокрема, науковці І. Войтович, О. Войтович наголошують на важливості ґрунтовної підготовки вчителів природничої галузі у закладах вищої освіти до викладання в умовах інтеграції знань із фізики, астрономії, хімії, географії, біології та екології [1]. Н. Грицай акцентує увагу на необхідності вивченні особливостей методичної підготовки майбутніх учителів природничих наук до роботи в Новій українській школі [3].

Відтак, особливості викладання інтегрованих курсів природничої освітньої галузі в 5–6 класах залишається актуальним аспектом підготовки вчителів географії на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти.

Зважаючи на важливість окресленої проблеми та задля уникнення можливих ризиків майбутніми вчителями географії при виконанні професійних функцій у базовій

школі, нами було розроблено та запропоновано здобувачам 4 курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Географія), ОПП «Середня освіта. Географія. Економіка» вибіркового освітнього компонента «Методика навчання інтегрованого курсу «Пізнаємо природу».

Зміст цього компонента сконцентрований на набуті студентами знань щодо сутності інтегрованого навчання в НУШ, зокрема в природничій освітній галузі; формуванні у них розуміння особливостей освітньої діяльності за модельними програмами інтегрованого курсу «Пізнаємо природу».

Зокрема на вивчення курсу відведено 10 лекційних занять, під час яких розглядаються загальні теми:

- Тема 1. Головні завдання НУШ. Особливості інтегрованого навчання.
- Тема 2. Ключові ідеї курсу «Пізнаю природу».
- Тема 3. Технології та методи організації процесу навчання інтегрованих курсів.
- Тема 4. Навчально-методичне забезпечення курсу.
- Тема 5. Оцінювання процесу та результатів навчальних досягнень учнів.

Важливим аспектом є ознайомлення майбутніх учителів географії із чинними модельними програмами курсу «Пізнаємо природу», які рекомендовані Міністерством освіти і науки України (авторських колективів Д. Біда, Т. Гільберг, Я. Колісник, Р. Шаламов, М. Каліберда, О. Григорович, С. Фіцайло; авторів Т. Коршевнік; О. Бобкова) [4].

Практичні заняття (20 год) курсу побудовані таким чином, що здобувачі можуть опрацьовувати в активному та інтерактивному режимі особливості методики навчання учнів на адаптаційному циклі пропедевтичного інтегрованого курсу, проєктувати сценарії занять за різними модельними програмами, виокремити та зрозуміти місце географічних знань у формування природничої компетентності учнів на адаптаційному циклі. Зокрема завдання передбачають:

- укладання есе щодо актуальності введення інтегрованих курсів у базовій школі на адаптаційному циклі навчання;
- розробку методичної картки із рекомендаціями виконання інтерактивних технік на прикладі теми географічного змісту;
- опрацювання інтернет-ресурсного забезпечення курсу з прикладами їх використання в межах змісту однієї на вибір модельної програми;
- укладання порівняльної характеристики змісту географічної складової модельних програм курсу «Пізнаємо природу» та програми з географії у 6-му класі (Діаграма Вена, порівняльні таблиці тощо);
- розробку конспекту уроку за однією з модельних програм та ін.

Формуючи зміст курсу ми виходили також із того, що підготовка вчителів географії до викладання інтегрованих природничих курсів зумовлена сучасними освітніми тенденціями. Світова педагогічна практика дедалі більше орієнтована на інтегроване навчання, що дає змогу учням краще засвоювати знання шляхом міждисциплінарних зв'язків; формує в учнів системне бачення світу, розвиває здатність критично мислити та аналізувати інформацію в різних контекстах.

Географія, будучи наукою про довкілля та його ресурси, залишається важливою складовою частиною природничої галузі, дає основу для розуміння складних екологічних систем та взаємозв'язків між природними процесами. Такий підхід потребує забезпечення вчителів географії універсальними знаннями, формування вмінь інтегрувати знання з різних природничих дисциплін.

Розглядаючи перспективу удосконалення підготовки вчителів географії до навчання інтегрованих курсів, вважаємо за доцільне зосередитися на оволодінні здобувачами методиками, які передбачають можливість органічно поєднувати різні природничі науки в рамках одного курсу: методи, які стимулюють до критичного мислення, роботу в команді, STEM-технології та інтерактивні техніки, проєкту

діяльність та самостійне дослідження. Актуальним аспектом підготовки вчителів географії є формування готовності використовувати цифрові інструменти для візуалізації даних, симуляції природних явищ, дистанційного навчання та оцінювання навчальних досягнень учнів.

Список використаних джерел: 1. Войтович І., Войтович О. Підготовка майбутніх учителів до викладання інтегрованого курсу «Природничі науки». *Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук в контексті вимог Нової української школи* : зб. тез III Міжнар. Наук.-практ. конф, 26–27 травня 2022 року. Тернопіль : ТНПУ, 2022. С. 300–312. 2. Інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році. Додаток до листа МОН від 30.08.2024 1.1/15776-24. URL: <https://osvita.ua/doc/files/news/930/93000/Pryrodnychi.pdf> 3. Грицай Н. Підготовка майбутніх учителів природничих наук до роботи в новій українській школі. *Українська професійна освіта*. 2021. № 9–10. С. 136–143. URL: <https://upecnpu.pnpu.edu.ua/article/view/263623/260356> 4. Модельні навчальні програми. «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс). URL: <https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-prohramy/pryrodnycha-osvitnia-haluz/>

УДК 33(075.3)

Потапова Алла

potapova.alla@vnu.edu.ua

Волинський національний університет імені Лесі Українки, м. Луцьк

ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ ЕКОНОМІЧНИХ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ

В умовах ринкової економіки знання з економічних освітніх компонентів відіграють надзвичайно важливу роль для розуміння та успішного функціонування як окремих суб'єктів, так і суспільства загалом. Ці знання є основою для прийняття рішень в різних сферах економічної діяльності, від управління особистими фінансами до стратегічного планування на рівні підприємств і держави.

Для кращого засвоєння програмного матеріалу, розвитку самостійного, творчого мислення здобувачів освіти викладач повинен ширше застосовувати сучасні форми та методи навчання, використовувати розбір виробничих ситуацій, практикувати заняття на виробництві.

Одним із сучасних методів підвищення засвоєння знань є використання інноваційних технологій, які відіграють ключову роль у покращенні якості навчання економічних освітніх компонентів, сприяючи інтерактивності, залученню здобувачів освіти та глибшому розумінню складних концепцій.

Основні причини, чому економічні знання важливі в ринковій економіці: розуміння ринкових механізмів; прийняття ефективних фінансових рішень; управління підприємствами; розуміння економічної політики та регулювання; соціальна стабільність і розвиток; глобалізація та міжнародна економіка; підвищення рівня особистої фінансової грамотності; сприяння інноваціям та підприємництву.

Ринкова економіка базується на взаємодії попиту та пропозиції, конкуренції й ціноутворенні. Знання економічних принципів допомагають розуміти, як ці фактори впливають на ринок, як формуються ціни, як змінюються умови конкуренції та які механізми регулювання застосовуються.

ЗМІСТ

ІСТОРІЯ, ТЕОРІЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ СУСПІЛЬНО-ГЕОГРАФІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ РЕГІОНІВ

Гукалова Ірина	Нові імпульси в динаміці соціально-географічних досліджень в Україні	3
Бейдик Олександр, Гладкий Олександр Підгрушний Григорій, Підгрушна Олена Бейдик Олександр	Видатні теоретики національної суспільної географії	6
Влах Мирослава	Семіотика міського простору та її трансформація в умовах війни	9
Грицевич Володимир	Хоку-регіони як елемент розвитку теорії суспільної географії	10
Грицевич Володимир	Модернізація поняттєво-терміної системи «геопросторовий розвиток»	12
Грицевич Володимир	Функціональна взаємозумовленість земельної та рослинницької геосфер у математичній географії	15
Нємець Олексій	Креативна економіка в аспекті суспільно-географічних досліджень	17
Поручинський Володимир	Урбанізація як глобальний соціально-економічний процес	19
Колосов Сергій	Особливості суспільно-географічного дослідження експортного потенціалу України	21
Лимар Олександр	Підходи до оцінки інтегрального потенціалу території	24
Кузишин Андрій, Кварцяний Святослав	Практика «розумного скорочення» як варіант розвитку та зростання добробуту населення сільських територій України	26
Слащук Андрій, Киричук Ольга	Деякі історико-географічні дослідження розвитку рівненських повітів Волинського воєводства в 1919–1939 рр.	29

ГАЛУЗЕВІ СУСПІЛЬНО-ГЕОГРАФІЧНІ ДОСЛІДЖЕННЯ РЕГІОНІВ

Гудзеляк Ірина	Географія дипломатичної служби України	32
Дронова Олена, Драгоміров Вадим Ріпа Владислав, Філоненко Ірина Горовий Ростислав	Сутність, особливості розвитку та сучасний стан старопромислових регіонів України	33
Дронова Олена, Драгоміров Вадим Ріпа Владислав, Філоненко Ірина Горовий Ростислав	Сепаратизм у країнах Південного Кавказу	36
Дронова Олена, Драгоміров Вадим Ріпа Владислав, Філоненко Ірина Горовий Ростислав	Дослідження агломераційних ефектів на півдні Львівської області: перспективи конурбації	39
Бедрій Єлизавета, Ключко Людмила Гусєва Наталія, Ткаченко Леонід Погребський Тарас	Підгірське тримістя	41
Бедрій Єлизавета, Ключко Людмила Гусєва Наталія, Ткаченко Леонід Погребський Тарас	Етапи урбіциду Вовчанська: хроніка руйнування міського середовища	43
Бедрій Єлизавета, Ключко Людмила Гусєва Наталія, Ткаченко Леонід Погребський Тарас	Сільські території Харківської області в умовах війни	46
Бедрій Єлизавета, Ключко Людмила Гусєва Наталія, Ткаченко Леонід Погребський Тарас	Суспільно-географічні особливості реалізації greenfield-проектів в Україні	46

Пасько Володимир	Роль індустріальних парків у релокації підприємств України: регіональний вимір	48
Поплавська Інна, Похила Юрій, Мінський Владислав Овчаренко Гліб	Функціональність соціальної сфери областей Подільського регіону	50
Слащук Андрій, Качаровський Роман, Семенюк Аліна Гавріков Артем	Територіальна ідентичність населення Слобожанщини: важливість її вивчення та розуміння в умовах сьогодення	52
	Демографічна ситуація в Рокитнівській ТГ Рівненської області: сучасний стан та перспективи розвитку	53
	Цінова політика реалізації сільськогосподарської продукції як фактор впливу на продовольчу безпеку України	56
Волков Денис, Ключко Людмила Кобилін Павло	Вплив війни на стан молочної галузі Харківської області	58
	Територіальні особливості вирощування соняшнику в Україні	62
Сосницька Ярослава Жаронкін Валентин	Зернове господарство Рівненської області	64
	Від медійного дискурсу до просторового аналізу: методологічні підходи до вивчення міграції українських ромів в ЄС у 2022–2024 роках	66
Буданов Володимир	Особливості суспільно-географічної освіти за кордоном	67
Ключко Людмила	Досвід кафедри соціально-економічної географії і регіонознавства імені Костянтина Немця з реалізації міжнародних програм	70
Потапова Алла, Порва Наталія	Освітній активізм Волинської області	73

РЕГІОНАЛЬНИЙ РОЗВИТОК І ПРОСТОРОВЕ ПЛАНУВАННЯ

Палеха Юрій	Просторовий розвиток українсько-польського транскордонного регіону у контексті інтеграції України в європейський планувальний простір	75
Борщ Павло, Гнатюк Олексій Сержан Володимир	Концепція м'якого міста та можливості для її застосування в Україні	78
	Суспільно-географічне дослідження резильєнтності міста: формування комплексу індикаторів	80
Безрук Віктор, Костріков Сергій	Інтеграція принципів європейського баухаузу у відновлення сталості урбогеосистеми мега- полісу через відбудову житлової інфраструктури в умовах післявоєнної реконструкції	82
Кравченко Катерина	Структурно-інформаційна модель міської агло- мерації (на прикладі Харківської агломерації)	85
Кравченко Катерина, Перепелиця Валерій, Родіонов Віктор	Дослідження міських агломерацій: міждисциплінарний підхід	88

Сегіда Катерина, Чехов Сергій	Потенціал застосування інструментів мережевого аналізу для оптимізації просторової структури системи споруд цивільного захисту населення м. Харкова	91
Кравченко Катерина, Шпак Євген, Хабусєв Євген Нікон Ольга, Пугач Сергій Трусій Оксана, Кириченко Богдан Барановський Микола	Роль високошвидкісної залізниці у формуванні та розвитку міських агломерацій Китаю	96
	Особливості терміну «перцепція» та доцільність його використання в регіональних дослідженнях ..	99
	Порівняння планувальних рішень генеральних планів населених пунктів	102
	Податкоспроможність територіальних громад прикордонних регіонів України: кейс Чернігівської області	105
Маковецька Лариса	Бюджетна діяльність як механізм забезпечення та реалізації місцевого соціально-економічного розвитку Боратинської територіальної громади	108
Шабашова Людмила	Відновлення зв'язків як невід'ємного складника добробуту населення	110
Фесюк Василь	Теоретичні засади екологічної безпеки міст	111
Карпюк Зоя	Природоохоронний аспект у довгострокових планах розвитку територіальних громад	114
Банах Уляна	Вплив переривчастості велосипедної інфраструктури на всіх користувачів вулиці (на прикладі магістральної вулиці міського значення просп. Чорновола у Львові)	116

РЕГІОНАЛЬНІ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНІ СТУДІЇ

Нестерчук Олександр, Кандиба Юрій	Геополітична стратегія Європейського Союзу в умовах російської воєнної агресії проти України	120
Червонна Анастасія, Гнатюк Олексій Телешман Віктор, Ляпич Марія	Сучасна трансформація фронтірної ідентичності північно-східних регіонів України	122
	Виклики та особливості (після)воєнного відновлення інфраструктури Бучанської міської територіальної громади	123
Доценко Інна, Дронова Олена Криволапов Валерій	Аналіз перешкод активному дитячому дозвіллю у міському просторі	125
	Людський капітал регіонів України: можливості вивчення з позиції суспільної географії	128
Провотар Наталія, Сторожик Дарина	Моделі міграційної поведінки жінок в умовах війни	130
Перевозник Анастасія, Мандрик Ірина Гаврікова Ірина	Європа в контексті міжнародних міграційних процесів	132
	Прогнози чисельності населення України: порівняльний аналіз	135
Боднарюк Олександр	Зовнішня міграція населення України: оцінка масштабів і наслідків	137

Думнов Олександр	Особливості ринку праці в умовах війни: динаміка у галузі туризму	139
Слащук Андрій, Лівик Мар'яна	Загальна характеристика етногеографічного положення Волинської області у міжвоєнний період (1919–1939 рр.)	140
Решетняк Вячеслав, Маляренко Костянтин Мандрик Ірина	Соціально-економічна нерівність в аспекті суспільно-географічних досліджень	143
Лажнік Володимир	Регіональні особливості зовнішньої торгівлі товарами України	144
Бойко Костянтин, Ключко Людмила	Динаміка та сучасний стан зовнішньої торгівлі товарами між Україною та Румунією	146
	Просторові аспекти розвитку ветеранського спорту в Україні	150

ПРИРОДНО-ГЕОГРАФІЧНІ ЧИННИКИ ТА РЕСУРСИ РОЗВИТКУ РЕГІОНІВ

Khilchevskiy Valentyn, Hou Jingyao, Zabokrytska Myroslava Фесюк Василь, Василіук Артем	Hydrographic Conditions and Transformations in the Territory of China	153
Войтків Петро, Іванов Євген, Лунь Ольга Полянський Сергій, Стельмах Валентина, Качаровський Роман, Романюк Дарія Токарчук Іван, Мельнійчук Михайло Микитин Дам'ян, Кравчук Дмитро, Мельнійчук Михайло Мазур Іван, Мельнійчук Михайло Лівик Соломія, Черевко Юлія, Полянський Сергій, Качаровський Роман Чижевська Лариса, Ковальчук Сергій, Чижевський Тадеуш, Качаровський Роман Стельмах Валентина	Сучасний стан функціонування та заходи підвищення екологічної безпеки осушувальних систем Луківської територіальної громади	156
	Водогосподарське землекористування в межах Мурованської територіальної громади Львівської області	157
	Вплив Хрінницького гідровузла на екологію прилеглої території	160
	Антропогенний вплив на руслові процеси	162
	Антропогенні зміни ландшафтів при розорюванні	165
	Літосферні порушення, пов'язані з видобутком корисних копалин	167
	Стан систем централізованого водопостачання населення українських міст	169
	Практичні аспекти визначення вітроенергетичного потенціалу території	171
Семенюк Роман, Потапова Алла	Вплив метеорологічних величин на тепловий комфорт у житлових приміщеннях	175
	Природно-ресурсний потенціал як один із ключових факторів розвитку Берестечківської територіальної громади	177

Ігнатишин Василь, Іжак Тібор, Ігнатишин Адальберт, Молнар Д Стефан, Рац Адальберт Логвинчук Олександр	Вплив геологічних факторів на низькочастотний спектр електромагнітної емісії та екологічний стан сейсмонебезпечного регіону	180
	Особливості формування та стан водних об'єктів Сарненщини	182

РЕКРЕАЦІЙНО-ТУРИСТСЬКІ РЕСУРСИ ТА ЧИННИКИ РОЗВИТКУ ТУРИЗМУ В РЕГІОНАХ

Смирнов Ігор, Любіцева Ольга, Гринюк Діана Безуглий Віталій, Клименко Ксенія Король Олександр, Круль Галина	Музеї лемківської культури як чинники розвитку українсько-польських туристичних зв'язків	184
	Особливості розвитку геотуризму у Польщі та досвід для України	189
	Аналіз іноземних туристичних прибуттів у центрах пізнавального туризму (на прикладі м. Чернівці, Україна)	191
Москаленко Антон	Природно-рекреаційні ресурси як драйвери розвитку стійкого туризму в Україні: перспективи та виклики	195
Гринюк Юрій, Брилінський Сергій, Підховна Світлана Ільїна Ольга	Старовинні парки як вагомий чинник розвитку туризму на Тернопіллі	198
	Сапропелеві лікувальні ресурси Північно-Західного регіону України	200
Стешенко Леся, Кавара Вікторія Перепелиця Євген, Телебєнєва Євгенія Смик Оксана	Peculiarities of Museum Gamification	202
	Зелені зони: поняття, види, функції та значення як складника міського простору	203
	Інклюзивний туризм: особливості та перспективи розвитку	206
Семенюк Ольга, Лисюк Тетяна	Цифрові технології як каталізатор інновацій у туризмі: від маркетингу до управління досвідом клієнтів	208
Слащук Андрій, Карпюк Зоя, Качаровський Роман, Семенюк Роман Мельник Надія, Єрко Ірина, Качаровський Роман	Можливості рекреаційного потенціалу історико-культурної спадщини (на прикладі Берестечківської ТГ Волинської області)	212
	«Мистецький дворик філармонії» – новітня туристична атракція міста Луцька	214

ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ГЕОГРАФІЇ ТА ЕКОНОМІЦІ

Довгань Наталія	Міждисциплінарний підхід до боротьби зі зміною клімату: важливість популяризації знань	217
Ткачук Надія	Підготовка майбутніх учителів географії до викладання інтегрованого курсу «Пізнаємо природу»	219

Потапова Алла	Застосування інноваційних технологій при вивченні економічних освітніх компонентів	221
Потапова Алла, Сокол Святослав Маковецька Лариса, Кутецька Вероніка Поручинська Ірина, Ревуцький Андрій Дацька Софія, Сосницька Ярослава Новосад Оксана, Лехкобит Катерина Поручинська Ірина	Практичний аспект впровадження інформаційних технологій на уроках географії	224
Маковецька Лариса	Особливості використання інтерактивних симуляцій у шкільній географічній освіті	226
Гаврилко Остап, Сосницька Ярослава Поручинський Володимир, Куцевич Артур Дубич Богдан, Потапова Алла Ткачук Надія, Гарасимяк Лідія	Використання інтерактивних освітніх технологій у сучасній школі	228
Поручинська Ірина, Нікітюк Катерина	Переваги та недоліки використання інформаційних технологій в освітньому процесі	229
Онуфрійчук Сергій, Мельнійчук Михайло Гіс Діана, Гринюк Олег Поручинська Ірина, Буднік Віра, Корнійчук Ірина Ступницька Марія, Ткачук Надія	Використання інформаційних технологій на уроках фінансової грамотності	231
Сільченко Юлія, Зарубіна Антоніна	Квест як інтерактивна форма навчальної діяльності	233
М'якота Богдан, Сосницька Ярослава Мандрик Ірина, Мілінчук Вікторія Патійчук Віктор, Маковецька Лариса, Ціпошук Софія Оксенчук Андрій, Мандрик Ірина	Педагогічні умови інтерактивного навчання географії у закладах загальної середньої освіти ...	234
	Особливості організації уроків географії в умовах дистанційного навчання	237
	Використання сервісу Google Classroom в умовах дистанційного навчання	238
	Використання ChatGPT на уроках географії	240
	Використання Google Earth як допоміжного засобу для формування компетентнісно орієнтованих завдань у 6 класі на уроках географії	241
	Психологічні особливості сприйняття комп'ютерних технологій та онлайн навчання учнями базової школи	243
	Формування фінансової компетентності в загальноосвітніх закладах	244
	Значимість процесу гейміфікації в процесі навчання географії	247
	Алгоритм проведення уроку географії в умовах дистанційного навчання	250
	Роль проєктної діяльності у формуванні пізнавальної самостійності учнів при вивченні географії	251
	Кейс-метод у формуванні системи знань про механічний рух населення в шкільному курсі географії	252
	Особливості впровадження STEM-освіти на уроках географії	256
	Місце та значення екскурсій у шкільному курсі географії України	256
	Класифікація навчальних екскурсій із географії	259
	Екскурсії як один з основних методів краєзнавчого принципу навчання в закладах загальної середньої освіти (на прикладі Дубечненської територіальної громади)	263

Кулик Катерина	Формування пізнавальних інтересів учнів	
Потапова Алла	на уроках географії	264
Пугач Сергій,	Ігрові методи навчання в географії: переваги	
Коркодим Арсеній	та недоліки	266
Голуб Геннадій,	Форми та методи роботи з формування	
Ляховський Дмитро	лідерських якостей на уроках географії	268
Потапова Алла,	Формування екологічної свідомості школярів	
Солоп Вікторія	на уроках географії	270

СУЧАСНІ ГЕОІНФОРМАЦІЙНІ, КАРТОГРАФІЧНІ, ГЕОДЕЗИЧНІ ТА ФОТОГРАММЕТРИЧНІ МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ РЕГІОНАЛЬНОГО РОЗВИТКУ

Серьогін Денис	Перспективи впровадження аналізу видимості у міському середовищі м. Харків	273
-----------------------	---	-----

ДЛЯ НОТАТОК

Наукове видання

Суспільно-географічні чинники розвитку регіонів

Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції
(м. Луцьк, 8–9 листопада 2024 р.)
(українською, англійською, польською, китайською мовами)

Друкується в авторській редакції.

Відповідальність за зміст публікацій
та достовірність даних несуть автори

Верстка: *В. Й. Лажнік*
Коректура: *С. О. Пугач*
Обкладинка: *Н. Бринчук*

Підписано до друку 07.11.2024 р. Формат 60х84/16. Папір офс. Гарн. Таймс.
Друк цифровий. Обсяг: 17,75 ум. др. арк., 22,77 обл.-вид. арк.
Наклад 300 пр. Зам. № 164.

Видавець і виготовлювач ФОП Мажула Ю. М.
43021, м. Луцьк, вул. Винниченка, 47/35.
Тел. моб. 096 61 66 277, e-mail: y.mazhula@gmail.com
Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до державного реєстру
видавців, виготовлювачів і розповсюджувачів видавничої продукції
серія ДК № 7662 від 07 вересня 2022 року