

**Міністерство освіти і науки України
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Географічний факультет
Кафедра економічної та соціальної географії**

**Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu
Wydział Nauk o Ziemi i Gospodarki Przestrzennej**

**Uniwersytet Humanistyczno-Przyrodniczy im. Jana Długosza
w Częstochowie
Wydział Nauk Społecznych**

СУСПІЛЬНО-ГЕОГРАФІЧНІ ЧИННИКИ РОЗВИТКУ РЕГІОНІВ

**Матеріали X Міжнародної науково-практичної
інтернет-конференції
(м. Луцьк, 15–16 травня 2025 р.)**

**Луцьк
2025**

Рекомендовано до друку Вченою радою географічного факультету
Волинського національного університету імені Лесі Українки
(протокол № 9 від 12 травня 2025 р.)

Рецензенти:

Нємець Л. М. – доктор географічних наук, професор, завідувач кафедри соціально-економічної географії і регіонознавства Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна;

Матвійчук Л. Ю. – доктор економічних наук, професор, завідувач кафедри туризму та готельно-ресторанної справи Луцького національного технічного університету

Суспільно-географічні чинники розвитку регіонів : матеріали
С 90 Х Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції / за ред. Ю. М. Барського та В. Й. Лажніка, м. Луцьк, 15–16 травня 2025 р. Луцьк : ФОП Мажула Ю. М., 2025. 215 с.

ISBN 978-617-8279-53-0

У збірнику висвітлюються проблеми сучасної географічної та економічної науки, які були розглянуті на Х Міжнародній науково-практичній інтернет-конференції. Розкриваються питання теорії та методології географічних досліджень, регіональних економічних студій, регіонального розвитку та просторового планування, освітніх технологій у географії та економіці, а також проблеми суспільно-географічних, природно-географічних, рекреаційно-туристських досліджень Волині та прилеглих територій.

Для широкого кола фахівців, які працюють у сфері географії, економіки, державного управління, освіти, рекреації та туризму, краєзнавства. Видання також буде корисним для вчителів, аспірантів та студентів, а також усіх, хто цікавиться проблемами регіональних досліджень.

ISBN 978-617-8279-53-0

© Волинський національний університет
імені Лесі Українки, 2025

© Колектив авторів, 2025

Такі методи не тільки забезпечують активну роботу з вивчення навчального матеріалу, а й сприяють розвитку критичного мислення, навичок комунікації та роботи у команді, розвивають творчі здібності.

Список використаних джерел: 1. Мічуда В. В. Використання краєзнавчого матеріалу на уроках географії. *Туризм і краєзнавство* : зб. наук. праць : додаток до Гуманітарного вісника ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Переяслав-Хмельницький : Лукашевич О. М., 2014. С. 103–107. 2. Навчальна програма з географії для 6–9 класів. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/2020/geografiya-6-9-14.07.2017.pdf> 3. Навчальна програма з географії для 10–11 класів. URL: https://geographer.com.ua/content/geografiya_10-11-klasy-riven-standartu-integrovanyy-kurspryrodoznnavstvo-10-11-klasy#google_vignette 4. Пилипак М. І. Географічна компетентність та глобальні виклики сучасності. *Конструктивна географія та раціональне використання природних ресурсів*. 2023. Вип. 3 (2). С. 43–49.

УДК 378.147

Мельник Іванна, Ткачук Надія

ivanka2017melnyk@gmail.com; nadia.tkachuk4@gmail.com

Волинський національний університет імені Лесі Українки, м. Луцьк

ВИКОРИСТАННЯ ВЕБ-СЕРВІСУ GOOGLE MAPS НА УРОКАХ ГЕОГРАФІЇ

Розвиток інформаційних технологій суттєво змінює підходи до навчання та освіти загалом. Із кожним роком методи з використанням інтернет-ресурсів набувають все більшої популярності, особливо у сфері вивчення географії, яка вимагає від здобувачів освіти не лише знань теоретичних аспектів, а й розуміння просторових процесів, орієнтування в просторі, уміння аналізувати карти та інтегрувати різнопланову інформацію. Традиційні методи та засоби навчання географії, такі як лекції, підручники та стінні карти, часто виявляються недостатніми для досягнення цих цілей. Вони не завжди здатні забезпечити формування предметної компетентності здобувачів освіти у контексті предмету та мотивувати їх на самостійне дослідження.

Використання сучасних геоінформаційних технологій та ресурсів, зокрема Google Maps, відкриває нові можливості для організації інтерактивних занять. Google Maps надає вчителям та здобувачам освіти широкий спектр інструментів для вивчення географії, забезпечуючи доступ до глобальної бази картографічної інформації, створює можливість перегляду об'єктів у режимі реального часу, укладання власних карт та маршрутів, а також застосування аналітичних даних для дослідження географічних процесів [5].

У сучасних дослідженнях вітчизняні науковці підкреслюють актуальність інформатизації географічної шкільної освіти, описують та пропонують власні напрацювання щодо використання комп'ютерних технологій та інтернет-ресурсів в освітньому процесі з географії. Так, у наукових розвідках В. Надтока розглядає питання застосування інтерактивних карт вільного доступу для фізико-географічних курсів основної школи [3]. Т. Бондаренко обґрунтовує можливості створення власних карт Google, які сприяють уточненню та деталізації об'єкта, що вивчається, пропонує практику використання геоінформаційних засобів Google під час інтеграції навчальних дисциплін природничо-математичного та суспільно-гуманітарного циклу

в процесі візуалізації навчальної інформації [2]. В. Федонюк та ін. розкривають можливості ресурсу Google Maps для вивчення ландшафтознавства, фізичної географії регіонів, ландшафтно-ї екології [4]. Науковці підкреслюють актуальність використання Google Maps як інструменту для розвитку картографічної компетентності здобувачів освіти та наголошують на важливості інтеграції цифрових карт у викладанні географії.

Google Maps (Google Карти) – це безкоштовна веб платформа, яка надає користувачам доступ до інтерактивних географічних карт, супутникових знімків та аерофотознімання високої якості [1]. Цей сервіс дає змогу не лише переглядати просторові об'єкти, а й прокладати маршрути, оцінювати відстані, досліджувати рельєф, переглядати фотографії вулиць у режимі Street View, а також користуватися тривимірною візуалізацією місцевості. Google Maps широко застосовується на уроках географії як ефективний інструмент для формування просторового мислення, розвитку навичок орієнтування на місцевості та вивчення об'єктів навколишнього світу в інтерактивному режимі.

Цей інструмент дає змогу віртуально досліджувати найцікавіші природні об'єкти та пам'ятки, що робить уроки географії більш захопливими та наочними. Його функціонал також є корисним для інтеграції з іншими предметами, наприклад математики. Під час розв'язання географічних задач за допомогою сервісу можна визначати відстані між містами, розраховувати час у дорозі або обчислювати середню швидкість руху, інтегруючи математичні знання в реальні життєві ситуації.

Крім того, платформа надає змогу створювати власні інтерактивні карти, що може бути корисним для розробки маршрутів для екскурсій, подорожей чи інших проєктів. Це розвиває творчі навички здобувачів освіти, їхню здатність працювати з інформаційними технологіями та аналізувати дані. Використання карт, як правило, здійснюється під час індивідуальної чи групової дослідницької діяльності, під час практичних занять або в процесі самостійної проєктної роботи, що сприяє також розвитку наскрізних умінь в учнів.

Для з'ясування дійсного стану використання геоінформаційних ресурсів Google та ставлення учнів до них, зокрема Google Maps, було проведено відповідне опитування учнів 8 класу (всього опитаних – 22) в Луцькому ліцеї № 22.

Результати анкетування засвідчили достатньо високий рівень зацікавленості учнів геоінформаційними ресурсами Google та бажання працювати з ними у процесі вивчення географії. Здобувачам цікаво працювати з Google Maps при плануванні маршрутів (31,8 %), візуалізації географічних об'єктів (31,8 %), аналізі природних зон та ландшафтів (27,3 %). Щодо зручності та зрозумілості використання Google Maps відповіді учнів вказали таке: 50 % здобувачів освіти вважають Google Maps зручним і дуже зрозумілим у використанні, 45,5 % відповіли, що легко використовувати й 4,5 % респондентів дали відповідь «складно». 72,7 % опитаних наголосили на проблемах із доступом до мережі Інтернет; 18,2 % здобувачів освіти вважають, що не можуть використовувати Google Maps через технічні проблеми з пристроями та 9,1 % через незрозумілість завдань, які були запропоновані для виконання.

Щодо доцільності подальшого вивчення географії з використанням Google Maps учні визначились так: 59,1 % опитаних висловили бажання використовувати сервіс частіше; 27,3 % – готові застосовувати сервіс за потреби; 13,6 % – не виявили інтересу до роботи з Google Maps.

Результати опитування свідчать, що Google Maps є важливим інструментом в освітньому процесі з географії. Проте такі проблеми, як недостатній доступ до мережі Інтернет, технічні моменти з пристроями, брак навичок роботи зі сервісом, а також незрозуміле пояснення завдань у школі, потребують додаткової уваги педагогів.

Підсумовуючи, можемо зауважити, що серед основних переваг сервісу Google Maps варто виділити інтерактивність, доступність, актуальність даних та широкі

можливості для візуалізації географічної інформації. Google Maps дає змогу не лише поглиблювати знання учнів, а й розвивати навички просторового мислення, аналізу картографічних матеріалів та використання цифрових технологій у повсякденному житті. Використання Google Maps у навчанні географії допомагає не тільки візуалізувати складні географічні поняття, а й формувати в учнів практичні навички роботи з цифровими картами та просторовими даними. Інтерактивні методи, побудовані на основі Google Maps, сприяють активному залученню здобувачів освіти, розвитку аналітичного мислення та вміння орієнтуватися в сучасній інформації.

Список використаних джерел: 1. Google Maps. URL: <https://www.google.com/maps/>
2. Бондаренко Т. Освітні можливості використання геоінформаційних ресурсів google в процесі візуалізації навчальної інформації. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2020. Т. 76. № 2. С. 96–107. URL: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2718/1651>
3. Надтока В. О. Основні можливості інтерактивних карт під час вивчення гідрологічних понять в епоху інформаційних технологій у фізико-географічних курсах основної школи. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2014. Т. 44. Вип. 6. С. 116–123. 4. Федонюк В., Федонюк М., Панькевич С. Досвід використання програми Google earth у викладанні географічних дисциплін. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2013. Т. 38. № 6. С. 138–148. 5. 5 ідей для використання Google Maps на уроках географії. *Освітній проект «На Урок» для вчителів*. URL: <https://naurok.com.ua/post/5-idey-dlya-vikoristannya-google-maps-na-urokah-geografi>.

УДК 373.3/5.018.43:911]:004

Озюк Уляна, Ткачук Надія

uliana.ozyuk07@gmail.com; nadia.tkachuk4@gmail.com

Волинський національний університет імені Лесі Українки, м. Луцьк

МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ LIVEWORKSHEETS НА УРОКАХ ГЕОГРАФІЇ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Останні п'ять років стали справжніми викликами для освіти в Україні. Пандемія коронавірусу та повномасштабна війна суттєво обмежили можливість дітей фізично відвідувати школу, що спонукало педагогів шукати нові формати навчання. Нині дистанційне навчання є найефективнішим засобом забезпечення безперервної освіти. Сучасні технології відкривають нові перспективи для онлайн-викладання географії, зокрема використання інтернет-ресурсів, які роблять вивчення цього предмету більш цікавим та ефективним.

На допомогу вчителям науковці Інституту педагогіки НАПН України (Н. Бакуліна, Д. Васильєва, О. Мушка, Ю. Люлькова, О. Прохоренко та ін.) розробили методичні рекомендації щодо організації дистанційного навчання. У своїх напрацюваннях вони характеризують загальні принципи дистанційної освіти, висвітлюють довідкову інформацію про інструменти та платформи, пропонують конкретні методики дистанційного навчання для початкової, основної та старшої школи, а також розглядають особливості дистанційного навчання з шкільних предметів, зокрема географії.

У методичних рекомендаціях щодо організації дистанційного навчання в школі, створених ГО «Смарт освіта» у співпраці з МОН, представлений огляд вебресурсів і надані рекомендації для роботи з ними. Автори звертають увагу на сервіс

ЗМІСТ

ІСТОРІЯ, ТЕОРІЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ СУСПІЛЬНО-ГЕОГРАФІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ РЕГІОНІВ

Пугач Сергій	Територіальні аспекти дослідження соціальних інтернет-мереж	3
Дронова Олена	Екологічний слід як маркер екологічної та економічної безпеки	5
Нємець Олексій	Socio-geographical aspects of the evolution of the creative economy	9
Влах Мирослава	Географічне назовництво й геополітика	13
Овчаренко Гліб, Сегіда Катерина Криволапов Валерій	Про різноманіття визначення та суть ідентичності як ресурсу для розвитку регіонів	17
Маковецька Лариса	Обґрунтування методики суспільно-географічного аналізу людського капіталу	19
Потапова Алла	Соціально-економічний розвиток територій у науково-теоретичному контексті формування освітніх програм вищих навчальних закладів	22
	Зниклі села Волинської області	25

ГАЛУЗЕВІ СУСПІЛЬНО-ГЕОГРАФІЧНІ ДОСЛІДЖЕННЯ РЕГІОНІВ

Лажнік Володимир	Динаміка та сучасний стан зовнішньої торгівлі товарами між Україною та Іспанією	27
Грицевич Володимир	Методика метризації соціально-економічного стану регіонів із метою оцінки їх потенціалів	31
Pohrebskyi Taras	The Development of Greenfield Projects in the World	33
Pohrebskyi Taras	The Involvement of Greenfield Lands in Ukrainian Post-War Reconstruction	35
Слащук Андрій	Оцінка сучасного стану демографічного розвитку міста Луцька (2001–2024 роки)	37
Сук Олена, Залуська Марія, Поручинський Володимир Яроменко Оксана	Розвиток міських агломерацій України в умовах децентралізації	38
Волков Денис, Ключко Людмила Гаєріков Артем, Телебєнєва Євгенія Кощук Ольга	Житлове господарство Рівненщини: суспільно-географічний аспект	40
	Стан і перспективи розвитку роздрібної торгівлі Харківської області	42
	Територіальні особливості виробництва кукурудзи в Україні	46
	Проблеми та перспективи розвитку галузей рослинництва Рівненської області	50
Сосницька Ярослава	Агрокластери як інноваційна форма розвитку агробізнесу в Україні	53

РЕГІОНАЛЬНИЙ РОЗВИТОК І ПРОСТОРОВЕ ПЛАНУВАННЯ

Гукалова Ірина	Пріоритети просторового планування ЄС та їх сприйняття в Україні в умовах війни	56
Палеха Юрій, Маслова Марія	Функціональне зонування як інструмент регулювання просторового розвитку територіальних громад і населених пунктів	58
Ходико Дмитро	Оцінка ступеня поляризації розвитку регіонів та громад із використанням тесту Ешмана	60
Сегіда Катерина, Чехов Сергій	Теоретичні аспекти використання гравітаційної моделі Хаффа для оптимізації просторової структури системи споруд цивільного захисту населення м. Харкова	63
Хоменко Діана	Просторові та перцепційні трансформації прифронтових міст на прикладі Лиману Донецької області	67
Омельченко Наталя	Післявоєнне відновлення слабоурбанізованих територій (на прикладі Херсонської області)	70
Кравченко Катерина	До питання теоретичних та прикладних досліджень міських агломерацій	73
Нікон Ольга	Проблеми та перспективи використання перцепційного підходу при вдосконаленні міських просторів	77
Маляренко Костянтин	До питання стійкості економічного потенціалу регіону	80
Бобир Владислав	Ідентичність міста у цифровому просторі: потенціал впровадження регіонального домену .kyiv	83
Кравченко Катерина	Модель реалізації функцій міської агломерації: теоретико-методологічні засади та стратегічні орієнтири	85
Колосов Сергій, Телебєнєва Євгенія	Вплив війни на експортний потенціал України	91
Сябренко Олег	Відновлювана енергетика у розвитку регіонів України: стратегічні орієнтири	94
Маковецька Лариса, Баранчук Фаїна	Виклики міжмуніципального співробітництва в сучасних умовах (на матеріалах Луцької міської територіальної громади)	95
Слащук Андрій, Трофимчук Денис	Соціально-економічні чинники розвитку міста Луцька впродовж 1991–2024 років	97

РЕГІОНАЛЬНІ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНІ СТУДІЇ

Жаронкін Валентин	Міграційні стратегії українських ромів у країнах Європи	99
Перевозник Анастасія, Мандрик Ірина	Проблеми внутрішньо переміщених осіб в Україні в умовах війни	100
Венгрин Дар'я	До питання вимушених міграцій українців як чинника зміни розселенської структури (на прикладі країн ЄС)	103

Думнов Олександр	Особливості запровадження інституційного підходу в регулюванні ринку праці	105
Залуська Марія	Освітні та трудові виклики для українських біженців за кордоном	108
Сук Олена	Вплив збройних конфліктів на динаміку вимушеної міграції	109
Сук Олена, Залуська Марія, Музичук Юрій, Слащук Андрій	Міграція молоді з України: основні причини	111

ПРИРОДНО-ГЕОГРАФІЧНІ ЧИННИКИ ТА РЕСУРСИ РОЗВИТКУ РЕГІОНІВ

Khilchevskiy Valentyn, Hou Jingyao, Zabokrytska Myroslava	China's water resources: status, use and management	113
Тарасюк Ніна, Малащук Петро Павловська Тетяна	Зміна температури повітря в Україні: причини та наслідки	117
	Багаторічна (1974–2023 рр.) динаміка місячних сум опадів на метеостанції Луцьк (Волинська область, Україна)	119
Карпюк Зоя, Чижевська Лариса, Качаровський Роман, Чижевський Тадеуш	Природоохоронні об'єкти басейну річки Полонка	123
Щесюк Єлизавета, Стельмах Валентина	Аналіз гідрологічних особливостей річки Інгулець	126

РЕКРЕАЦІЙНО-ТУРИСТСЬКІ РЕСУРСИ ТА ЧИННИКИ РОЗВИТКУ ТУРИЗМУ В РЕГІОНАХ

Смирнов Ігор, Любіцева Ольга	Гендерний чинник у геополітичній, суспільно-господарській та культурно-освітній сферах Гетьманщини (туристичний контекст)	130
Smyrnov Ihor, Lyubitseva Olha	Polskie nekropolie w Polsce i w Ukrainie jako zasoby turystyczne i czynnik rozwoju ukraińsko-polskiej turystyki po wojnie	135
Ільїн Леонід	Регіональний розвиток туризму: програмно-цільовий аспект	144
Стешенко Леся, Савченко Ірина Гоцька Владислава, Гринюк Діана	Основні тенденції гейміфікації туризму	147
	Інстаграмність як фактор розвитку рекреаційно-туристських ресурсів: просторовий аналіз українських дестинацій	150
Майстер Андрій, Куницький Михайло Смик Оксана	Проблема овертуризму в країнах Європи	153
	Гастрономічний туризм: роль закладів харчування у формуванні туристичного досвіду	156
		211

Джаман Ярослав	Народні доми – важливий ресурс і чинник розвитку етнічного туризму (на прикладі міста Чернівці)	158
Питуляк Мирослава, Питуляк Микола Похила Юрій, Поплавська Інна Ільїна Ольга	Рекреаційно-оздоровчі ліси Хустського ЛДГ: сучасний стан та використання	159
	Малі міста Тернопільської області як об'єкти туристичної активності	162
	Геопросторовий аналіз, типізація й можливості застосування озерних сапропелів Рівненської області у санаторно-курортному господарстві	165
Зінчук Борис, Новосад Оксана Єрко Ірина, Мельник Надія, Качаровський Роман, Яцуняк Віктор Гоц Тетяна, Потапова Алла Потапова Алла, Семенюк Роман	Туристсько-рекреаційний потенціал Ковельського району: ресурси, можливості, перспективи	169
	Музейні установи Ковельського району Волинської області як елементи індустрії гостинності	171
	Туристичний потенціал Львівської області	174
	Екотуризм як один із перспективних напрямів розвитку територіальних громад	178

ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ГЕОГРАФІЇ ТА ЕКОНОМІЦІ

Маковецька Лариса, Назарук Назар	Географічні компетентності краєзнавчих досліджень транспортної системи у шкільному курсі географії	180
Мельник Іванна, Ткачук Надія Озюк Уляна, Ткачук Надія	Використання веб-сервісу Google Maps на уроках географії	182
	Можливості використання Liveworksheets на уроках географії в умовах дистанційного навчання	184
Ткачук Надія, Тарасюк Злата Ткачук Надія	Поняття гейміфікації в освітньому процесі з географії: сутність, цілі та основні принципи	186
	Теоретичні засади моделювання дистанційного уроку географії	187
Мандрик Ірина Мандрик Ірина, Мичка Ірина	Система підготовки вчителя географії в Польщі ...	189
	Особливості використання компетентнісно орієнтованих завдань у шкільному курсі географії	192
Кулик Катерина, Потапова Алла Яресько Анна, Ткачук Надія Мельничук Максим, Лажнік Володимир Дубич Богдан, Потапова Алла Кошляцький Дмитро, Ткачук Надія	Використання електронних ресурсів для перевірки знань учнів на уроках географії	193
	Використання інтерактивних методів при вивченні загальної географії у 6 класі	194
	Особливості використання картографічного складника в шкільному курсі географії	197
	Проблеми використання штучного інтелекту учнями у закладах загальної середньої освіти	199
	Курс географії як складник шкільної медіаосвіти	200

**Поручинська Ірина,
Стельмашук Назар,
Скороход Орест
Куцевич Артур,
Поручинська Ірина
Кужель Ілля,
Мужичок Юрій**

Використання віртуальних дошок в освітньому процесі	203
Використання навчального відео на уроках географії	204
Використання інформаційно-комунікаційних технологій у позаурочний час	205

ДЛЯ НОТАТОК

Наукове видання

Суспільно-географічні чинники розвитку регіонів

Матеріали X Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції
(м. Луцьк, 15–16 травня 2025 р.)
(українською, англійською, польською мовами)

Друкується в авторській редакції.

Відповідальність за зміст публікацій
та достовірність даних несуть автори

Верстка: *В. Й. Лажнік*
Коректура: *С. О. Пугач*
Обкладинка: *Н. Бринчук*

Підписано до друку 14.05.2025 р. Формат 60x84/16.
Ум. друк. арк. 17,61. Зам. 210. Тираж 100.
Папір офсетний. Гарнітура Arial. Друк цифровий.

Видавець і виготовлювач ФОП Мажула Ю. М.
43021, м. Луцьк, вул. Винниченка, 47/35.
Тел. моб. 096 61 66 277, e-mail: y.mazhula@gmail.com
Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до державного реєстру
видавців, виготовлювачів і розповсюджувачів видавничої продукції
серія ДК № 7662 від 07 вересня 2022 року

Суспільно-географічні чинники розвитку регіонів : матеріали
С 90 X Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції / за ред. Ю. М.
Барського та В. Й. Лажніка, м. Луцьк, 15–16 травня 2025 р. Луцьк : ФОП
Мажула Ю. М., 2025. 215 с.

ISBN 978-617-8279-53-0

У збірнику висвітлюються проблеми сучасної географічної та економічної науки, які були розглянуті на X Міжнародній науково-практичній інтернет-конференції. Розкриваються питання теорії та методології географічних досліджень, регіональних економічних студій, регіонального розвитку та просторового планування, освітніх технологій у географії та економіці, а також проблеми суспільно-географічних, природно-географічних, рекреаційно-туристських досліджень Волині та прилеглих територій.

Для широкого кола фахівців, які працюють у сфері географії, економіки, державного управління, освіти, рекреації та туризму, краєзнавства. Видання також буде корисним для вчителів, аспірантів та студентів, а також усіх, хто цікавиться проблемами регіональних досліджень.

УДК 911.3.30/33(082)