

Ємчик Олександра Григорівна

кандидат педагогічних наук, доцент
кафедри загальної педагогіки та
дошкільної освіти Волинського
національного університету імені
Лесі Українки

ВПЛИВ ВБУДОВАНОГО В ІГРАШКОВІ ПРОДУКТИ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ НА РОЗВИТОК ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Постановка проблеми. У ХХІ столітті стрімкий розвиток цифрових технологій, зокрема штучного інтелекту (ШІ), кардинально змінює підходи до навчання, дозвілля та соціалізації дітей. Особливої уваги заслуговує тенденція інтеграції ШІ в іграшкову продукцію, яка стає не лише джерелом розваг, а й потенційним інструментом навчального та когнітивного розвитку.

Мета дослідження – обґрунтувати можливі наслідки впливу штучного інтелекту на дітей дошкільного віку, здійснений через іграшкову продукцію.

Результати дослідження. Розумні іграшки, оснащені функціями розпізнавання голосу, адаптивного навчання та емоційного реагування, дедалі частіше з'являються у побуті сімей з дошкільнятами. Вони обіцяють інноваційні можливості для стимулювання мовлення, мислення та соціальної взаємодії, проте одночасно породжують низку педагогічних, психологічних і етичних питань.

З одного боку, штучний інтелект у іграшках здатен адаптуватися до індивідуальних потреб дитини, сприяючи персоналізованому навчанню. З іншого – виникають занепокоєння щодо ризику зниження живого міжособистісного спілкування, можливого формування залежності та браку критичного мислення в оцінці дій машини. Тому науковий аналіз впливу таких технологій на розвиток дітей раннього віку є надзвичайно актуальним і потребує міждисциплінарного підходу.

Питання впливу іграшок на розвиток дітей, особливо дошкільного віку, досліджується як в українському, так і в міжнародному науковому просторі. Вивчення впливу іграшок на розвиток дітей дошкільного віку здійснювали Ж. Піаже, Л. Виготський, Т. Пометун, Т. Поніманська, Л. Шульга та інші.

Сучасні технологічні іграшки активно використовують елементи штучного інтелекту, зокрема: розпізнавання мови, адаптивне навчання, аналіз емоційної реакції та персоналізовані відповіді. Яскравими прикладами таких іграшок можуть бути: Cozmo (Anki) – робот із можливістю емоційної реакції, вивчення нових слів, участі в інтерактивних іграх; Furby Connect – інтелектуальна іграшка, яка адаптується до поведінки дитини, навчається новим словам, реагує на голосові команди, сприяє розвитку комунікативних навичок; Miko 3 – освітній робот, орієнтований на навчання через гру, відповідає на запитання, допомагає вивчати мову, математику, формує звички до самонавчання; Leka Robot – створений для дітей з особливими освітніми потребами (зокрема аутизмом); допомагає у соціальній адаптації, використовуючи кольори, звуки та вібрації; Cognitoys Dino – інтерактивний

динозавр, який використовує хмарні технології IBM Watson для відповіді на дитячі запитання, адаптується до рівня знань дитини.

Дослідження та досвід використання свідчать, що позитивними аспектами використання таких іграшок є стимуляція мовленнєвого розвитку, заохочення до навчання в ігровій формі, підтримка емоційного та соціального розвитку, особливо при обмеженій взаємодії з однолітками. Проте, присутні і недоліки – зменшення потреби у живому спілкуванні з дорослими й іншими дітьми, формування залежності від гаджетів та цифрових відповідей, недостатній розвиток креативності через стандартизовану реакцію машини.

Використання таких іграшок має супроводжуватися участю дорослого — батьків або вихователів — для формування свідомого ставлення дитини до технологій.

Висновки. Іграшки зі штучним інтелектом відкривають нові можливості для всебічного розвитку дітей дошкільного віку — від мовленнєвих і когнітивних навичок до соціально-емоційної адаптації. Проте їх використання вимагає зваженого підходу, педагогічного супроводу та розуміння потенційних ризиків. Важливо не замінювати живе спілкування технологіями, а використовувати «розумні» іграшки як доповнення до гармонійного освітнього середовища.

Список використаних джерел

2. Назаревич В., Вальковська М. Використання іграшки як трансферного об'єкту у формуванні резильєнтності у дітей. Психологія: реальність і перспективи. 2022. Вип. 19. С. 60–67.

3. Платонова А. Г., Яцковська Н. Я., Шкарбан К. С., Саєнко Г. М. Характеристика асортименту та тривалості контакту дітей з іграшками у дошкільному навчальному закладі. Гігієна населених місць. 2015. Вип. 65. С. 218–226.

Карвацька Богдана Олександрівна
здобувачка освіти 3 курсу факультету
іноземної філології Волинського
національного університету імені
Лесі Українки

ІНТЕГРАЦІЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Постановка проблеми. У сучасному світі доволі швидко та активно штучний інтелект (тут і далі ШІ) проникає в усі сфери суспільства, а особливо – в освіту. Сьогодні часто можна зустріти різноманітні онлайн-методики, застосунки та платформи з вивчення іноземних мов. Це безсумнівно полегшує роботу викладачам та дає більше можливостей студентам. Але постає питання: чи можна справді вивчити іноземну мову за допомогою ШІ та як його правильно використовувати під час навчання, щоб ефективність уроків зростала?

Мета дослідження полягає в аналізі інтеграції ШІ у навчання та його впливу на вивчення іноземної мови. Ми знаємо, що штучний інтелект