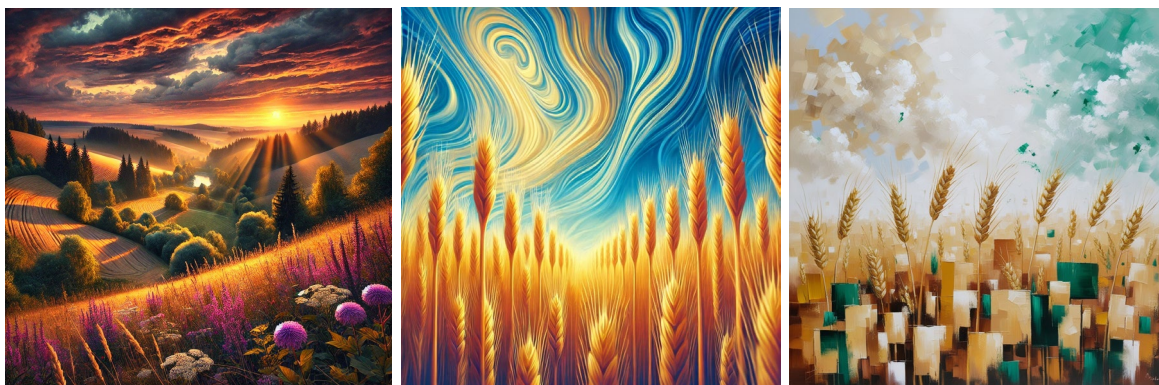




Висновок. Інтеграція ШІ у викладання літератури відкриває нові горизонти для навчального процесу, роблячи його сучасним, гнучким і цікавим. Водночас важливо зберігати баланс між технологіями та традиційними методами викладання, адже література – це, насамперед, живий діалог, творчість і емоційний зв'язок, які не можуть бути повністю замінені ШІ.

Список використаних джерел

1. Волкова Н. Зарубіжний досвід використання штучного інтелекту в освітньому процесі. *Управління розвитком соціально-економічних систем* : матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, 20–21 квітня 2023 року). Харків : ДБТУ, 2023. С. 92-96.
2. Шаров С. Сучасний стан розвитку штучного інтелекту та напрямки його використання. *Українські студії в європейському контексті* : зб. наук. пр. 2023. № 6. С. 136–144.
3. <https://leonardo.ai/ai-photography/>.
4. <https://photoeditor.ai/>.

РОЙКО Лариса Леонідівна

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри
загальної математики та методики навчання інформатики,
Волинський національний університет імені Лесі Українки

РЕАЛІЗАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ІНФОРМАТИКИ У ПРОЦЕСІ МАГІСТЕРСЬКОЇ ПІДГОТОВКИ

Одним із завдань закладів загальної середньої освіти є підготовка здобувачів освіти до життя в інформаційному суспільстві, що обумовлено стрімким розвитком інформаційних технологій, інформатизацією та глобалізацією практично усіх сфер людської діяльності, у тому числі, і упровадженням інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес. Вирішальну роль у цьому процесі відіграє саме учитель інформатики, який: *формує цифрову грамотність* (навчає учнів основам роботи з комп'ютером, програмним забезпеченням, інтернет-ресурсами та сучасними інформаційними технологіями); *розвиває критичне мислення* (допомагає у свідомому сприйнятті інформації, аналізі даних та розпізнаванні маніпуляцій в інформаційному просторі); *навчає алгоритмічному мисленню* (формує навички розв'язання задач через логічне мислення, програмування та автоматизацію процесів); *виховує основи інформаційної безпеки* (формує у здобувачів освіти навички безпечної роботи у цифровому середовищі, захисту особистих даних та дотримання етичних норм в інтернеті); *сприяє інтеграції ІКТ в освітній процес* (впроваджує сучасні технології

у навчання, створення інтерактивного освітнього середовища, використання цифрових ресурсів і платформ); *готує до професійного майбутнього* (знайомить школярів із перспективами цифрових професій, розкриває можливості використання ІТ у різних сферах діяльності).

Питання професійної підготовки майбутнього вчителя інформатики у своїх наукових дослідженнях висвітлювали Т. Армаш, В. Биков, І. Войтович, А. Гуржій, Л. Дальнікова, Я. Заячук, Ю. Кланічка, М. Ковтанюк, О. Коротун, О. Кучерук, І. Лов'янова, І. Максимек, Н. Морзе, П. Мулеса, К. Осадча, Н. Павлова, М. Рафальська, Я. Сікора, С. Семеріков, О. Спирін, Ю. Триус, Л. Фоменко та ін. [1-6].

До основних напрямів професійного розвитку майбутнього вчителя інформатики у процесі магістерської підготовки здобувачів освіти спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика) [3] у Волинському національному університеті імені Лесі Українки відносимо:

Формування професійної компетентності, що включає систему знань і вмінь, оволодіння якими дозволить розв'язувати професійні задачі; проблеми, що виникають у реальних ситуаціях педагогічної діяльності вчителя інформатики; здатність педагога до професійного та особистісного зростання. Закладають основи та формують професійну компетентність наступні освітні компоненти «Методика навчання інформатики у закладах загальної середньої освіти», «Теоретичні та методологічні основи шкільного курсу інформатики», «Сучасні технології програмування та методика їх вивчення у закладах загальної середньої освіти», «Математичні методи обробки даних психолого-педагогічних досліджень», «Методологія та організація наукових досліджень з методики навчання інформатики», «Комп'ютерно-орієнтовані системи та засоби навчання», «Адміністрування відкритих систем дистанційного навчання», «Stem-освіта та її реалізація в Новій українській школі», підготовка випускної кваліфікаційної роботи [5].

Вдосконалення та розвиток педагогічних навичок. Цей процес передбачає формування та вдосконалення вмінь, необхідних для ефективної організації навчального процесу, спілкування з учнями та створення сприятливої атмосфери для навчання. У магістерській програмі педагогічні навички розкривають та вдосконалюють освітні компоненти «Методика навчання інформатики в закладах загальної середньої освіти», «Технології освітнього менеджменту та моніторинг якості освіти», «Конфліктологія та девіантологія», «Інклюзивна освіта»; педагогічна практика та спостереження у реальному навчальному середовищі. Вони допомагають майбутнім вчителям інформатики набути цінного досвіду та впевненості у своїх здібностях.

Використання інноваційних підходів. Викладання інформатики вимагає від учителя готовності до впровадження інноваційних підходів у навчальний процес, цьому сприяє включення до магістерської програми вибіркових освітніх компонент «Моделювання і аналіз систем різної природи», «Сучасні Вебтехнології у прикладних застосуваннях», «Цифрові технології наукових досліджень у галузі освіти/педагогіки», «Проектування та розробка вебресурсів та забезпечення їх захисту», «Комп'ютерне авторське право та інтелектуальна

власність у галузі програмного забезпечення» [5].

Залучення до науково-дослідної роботи. Залучення магістрів до участі у різного роду конференціях (всеукраїнського, міжнародного рівнів), формальній, неформальній та/або інформальній освіті, дуальній освіті, проходженні курсів на освітніх платформах Prometheus, EdEra, Всеосвіта та ін.) сприяє не тільки підвищенню професіоналізму, а й позитивному ставленню до формування професійного іміджу педагога.

Саморозвиток і самовдосконалення. Професіоналізм вчителя інформатики потребує систематичного підвищення кваліфікації (участь у майстер-класах, воркшопах, тренінгах, семінарах), творчої активності, педагогічної майстерності, особистісного самовдосконалення.

Отже, навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти є важливим етапом підготовки майбутніх вчителів інформатики у процесі якого розширюються знання, вміння, навички; формуються загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності; набуваються програмні результати навчання; відбувається професійне становлення; вдосконалюється практичний досвід, необхідний для успішної педагогічної діяльності.

Список використаних джерел

1. Дальнікова Л., Максимек І. Реалізація професійного розвитку вчителя інформатики сучасного закладу загальної середньої освіти. *Академічні візії*. 2024. Випуск 35. С. 1-10.
2. Ковтанюк М. Визначення понять фахової та професійної компетентностей вчителя інформатики у працях вітчизняних вчених. *Věda a perspektivy*. 2022. № 11 (18). С. 145-154.
3. Освітньо-професійна програма «Середня освіта. Інформатика» другого (магістерського) рівня вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки, 2023. 15 с.
4. Павлова Н. Професійна компетентність майбутнього вчителя інформатики як предмет науково-методичних досліджень. *Наукові знання. Серія педагогіка*. 2020. № 2. С. 54-60.
5. Ройко Л. Л. Формування педагогічного іміджу майбутнього вчителя інформатики у процесі магістерської підготовки. *Актуальні питання у сучасній науці*. 2023. № 8 (14). С. 897-908.
6. Ройко Л. Л. Формування професійної компетентності майбутнього вчителя інформатики у процесі вивчення вищої математики. *Цифрові інструменти у сучасній освіті : матеріали доповідей (статей, тез) учасників/учасниць II наук.-практ. інтернет-конф. (м. Луцьк, 31 жовтн. 2023)*. Луцьк : КЗВО «Луцький педагогічний коледж», 2023. С. 144-149.

РІПНА Олена Олександрівна

музичний керівник,
КЗ «Заклад дошкільної освіти № 13 «Барвінок»
Самарівської міської ради

ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СУЧАСНІЙ ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ

В наш час освіта зазнає суттєвих змін, новацій, реформ. Завдяки сучасним можливостям інтернету, весь світ став набагато ближчим, ніж був колись. Тож педагоги мають можливість дізнаватися про освітні традиції інших країн з першоджерел, робити свої висновки та брати найкраще в свою практику.

Та жодна освітня система країн світу не зіткнулася з тими труднощами, які долає освітня спільнота в Україні через війну. Усі учасники освітнього процесу