

ПОЛТАВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В.Г. КОРОЛЕНКА



КАФЕДРА ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ
ТА МЕНЕДЖМЕНТУ ІМЕНІ І.А. ЗЯЗЮНА



**V Міжнародна науково-
практична інтернет-
конференція**

**«РЕСУРСНО-
ОРІЄНТОВАНЕ
НАВЧАННЯ В «3D»:
ДОСТУПНІСТЬ,
ДІАЛОГ,
ДИНАМІКА»**

20–21 лютого 2025 року

ПОЛТАВА 2025

Міністерство освіти і науки України
Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка (Україна)
Національна академія педагогічних наук України
Полтавська обласна рада (Україна)
Мала академія наук України (Україна)
Полтавський державний медичний університет (Україна)
Полтавський університет економіки і торгівлі (Україна)
Полтавський державний аграрний університет (Україна)
Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського (Україна)
Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди (Україна)
ВСП «Фаховий коледж управління, економіки і права Полтавського державного
аграрного університету» (Україна)
Університет Яна Кохановського в Кельцах філія в м. Пьотрков Трибунальський
(Польща)
Краківська Академія імені Анджея Фрич Моджевського (Польща)
University of Louisiana at Lafayette (США)
EDCI College of Education (США)
Pingdingshan Polytechnic College (Pingdingshan, China)
Аріельський університет (Ізраїль)
Білостоцький університет (Польща)
Університет Яна Євангелісти Пуркинє (Чехія)
Школа іноземних мов та літератури Університету Ланьчжоу (Китай)
Середня школа «Сент-Ендрю» (Канада)
Національний коледж шкільних керівників (Великобританія)

V Міжнародна науково-практична інтернет- конференція «Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка»

Збірник тез доповідей

20–21 лютого 2025 року

м. Полтава

ISBN 978-966-2538-84-7

УДК 004.92:378.147.091](062.552)

Програмний комітет:

Гриньова М. В., член-кореспондент НАПН України, д.пед.н., професор, ректор, Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка (м. Полтава);

Кононець Н. В., д.пед.н., доцент; професор кафедри педагогічної майстерності та менеджменту імені І. А. Зязюна, Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка (м. Полтава);

Бунецька І. М., викладач іноземних мов у Школі іноземних мов та літератури Університету Ланьчжоу (Китай);

Grunyov R., Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Faculty of Physics, Ariel University (Israel);

Млинарчук-Соколовська Анна, доктор габілітований у сфері педагогіки, доцент Білостоцького університету, м. Білосток (Польща);

Осадченко І. І., д. пед. н., професор, професор кафедри соціальної роботи та реабілітації Національного університету біоресурсів і природокористування України; візитовий професор Білостоцького університету, м. Білосток (Польща);

Samsonov P., Associate Professor, PhD, College of Education, University of Louisiana at Lafayette (USA);

Малець Єжи, професор, проректор із загальних питань Краківської академії імені Анджея Фрича Моджевського, м.Краків (Польща);

Підліснюк В., д.хім.н., професор кафедри хімічної екології та технологій очистки довкілля Університету Яна Євангелісти Пуркіне, Усті над Лабем (Чехія);

Топузов О. М., д. пед. н., професор, член-кореспондент НАПН України, віце-президент Національної академії педагогічних наук України, директор Інституту педагогіки НАПН України (м. Київ);

Захарін С. В., д. е. н., професор, заступник голови Державної служби України з питань безпечності харчових продуктів та захисту споживачів з питань цифрового розвитку, цифрових трансформацій і цифровізації (м. Київ);

Саух П. Ю., д. філос. н., професор, дійсний член (академік) НАПН України, академік-секретар Відділення вищої освіти Національної академії педагогічних наук України (м. Київ);

Бойчук Ю.Д., д.пед.н., професор, член-кореспондент НАПН України, ректор Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди, почесний професор Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка (м. Харків);

Жамардій В. О., д.пед.н., доцент кафедри фізичної та реабілітаційної медицини, Полтавський державний медичний університет (м. Полтава);

Нестуля С. І., д. пед. н., директор Навчально-наукового інституту лідерства, професор кафедри педагогіки та суспільних наук ПУЕТ (м. Полтава);

Організаційний комітет:

Фазан В. В., д.пед.н., д. теол.н., професор, проректор із наукової роботи Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка; *Новотисьменний С. А.*, к. пед. н., доцент кафедри біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації, декан факультету природничих наук та менеджменту Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка; *Лемешко О. М.*, депутат Полтавської обласної ради, перший заступник голови Полтавської обласної ради; *Діденко О. Г.*, голова постійної комісії Полтавської обласної ради з питань освіти, науки та культури; *Жданова-Неділько О. Г.*, д.пед.н., професор кафедри, зав. кафедри педагогічної майстерності та менеджменту імені І.А. Зязюна Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка; *Ткаченко А. В.*, д.пед.н., професор кафедри педагогічної майстерності та менеджменту імені І.А. Зязюна Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка; *Большая О. В.*, к. е. н., доцент кафедри педагогічної майстерності та менеджменту імені І.А. Зязюна Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка; *Іщенко І. С.*, к. е. н., викладач кафедри педагогічної майстерності та менеджменту імені І.А. Зязюна Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка; *Бабенко І. В.*, к.пед.н., доцент кафедри педагогічної майстерності та менеджменту імені І.А. Зязюна Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка; *Школяр С. П.*, к.т.н., доцент кафедри педагогічної майстерності та менеджменту імені І.А. Зязюна Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка.

Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка : збірник тез доповідей V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Полтава, 20–21 лютого 2025 року). – Полтава : ПНПУ імені В.Г.Короленка, 2025. – 768 с.

Збірник містить матеріали доповідей учасників V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка», що присвячені висвітленню актуальних питань теорії й практики реалізації концепції ресурсно-орієнтованого навчання як нової освітньої парадигми та особливостям створення сучасних електронних освітніх ресурсів, педагогічних технологій, авторських методик навчання в Україні та за її кордонами.

*Матеріали друкуються в авторській редакції мовами оригіналів.
За вклад, зміст і достовірність матеріалів відповідальні автори.*

ЗМІСТ

Секція 1. Євроінтеграційний ракурс сучасної освітньої парадигми

Hans Albin Larsson. CONTEXTS OF EUROPEAN INTEGRATION: NATIONAL CULTURE AND EDUCATION	16
Tkachenko O. V., Vesnina L. E., Zaporozhets T. M., Sokolenko V. M., Sharlay N. M., Mishchenko S. V., Sukhomlyn T. A. ADAPTIVE TEACHING AS ONE OF PEDAGOGICAL FORMS IN PRIORITY AT INTERNATIONAL FACULTY	17
Tymkiv N. PECULIARITIES OF RESOURCE-BASED LEARNING AT HIGHER TECHNICAL EDUCATION ESTABLISHMENTS	20
Гриньова М. В. РОЗВИТОК РЕСУРСНОЇ БАЗИ УНІВЕРСИТЕТУ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ЛАБОРАТОРІЯ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ В РАМКАХ ПРОЄКТУ ERASMUS+ KA2 BOOST	23
Дзекун Ю. О. РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД ДО КРОСКУЛЬТУРНОЇ ОСВІТИ СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	25
Кобік А. В. ТРАДИЦІЙНІ ТА ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ	28
Кононенко Ж. А. НАВЧАЛЬНІ ЦИФРОВІ РЕСУРСИ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОЇ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ	30
Кононець Н. В. РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ У ПРОФЕСІЙНОМУ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІВ ТА ОСВІТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ: ЗАКОН «Н-О», ПРИНЦИПИ, РЕАЛІЗАЦІЯ	34
Кононець Н. В., Іщенко І. С. ШЛЯХИ ВПРОВАДЖЕННЯ ЄВРОПЕЙСЬКИХ ЦІННОСТЕЙ У СИСТЕМУ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ	38
Кравченко В. Л., Шпак М. В. ПРОБЛЕМИ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЮ МООВОЮ У ГАЛУЗІ ПРАВА В СУЧАСНИХ УМОВАХ	41
Куденчук Л. А., Мосійчук Г. С. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ В КОНТЕКСТІ МОРАЛЬНИХ ЦІННОСТЕЙ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ	43
Луценко О. Р. АНАЛІЗ ЗМІН У ОСВІТНІЙ СИСТЕМІ В УКРАЇНІ В ПРОЦЕСІ ІНТЕГРАЦІЇ ДО ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ	47
Ночовна Н. В., Рябокiнь Н. О., Кухарчук О. П. ФОРМУВАННЯ ПЕРЕКЛАДАЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ПЕРЕКЛАДАЧА В КОНТЕКСТІ ЗАПИТІВ СЬОГОДЕННЯ ТА МОЖЛИВОСТЕЙ РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ	49
Петренко І. М. ЗНАЧЕННЯ НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ У СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦЯ	51
Плачинда Т. С. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА ЗАСАДАХ РЕСУРСНО - ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ	53
Семеновська Л. А., Рамусь М. О. ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙ ЯК ПЕРЕДУМОВА СТАЛОГО РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ОСВІТИ	55
Семко Л. П. ОСОБЛИВОСТІ ЗМІСТУ ІНФОРМАТИКИ В 7-9 КЛАСАХ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	60
Стаценко Д. В. УКРАЇНСЬКО-ПОЛЬСЬКІ ВЗАЄМИНИ 1918–1920 РР. У ЗМІСТІ ШКІЛЬНОЇ ПРОГРАМИ ТА ПІДРУЧНИКАХ З ІСТОРІЇ УКРАЇНИ	63
Сушецька В. О., Сопівник І. В. РЕЗИЛЬЄНТНІСТЬ У ПОВСЯКДЕННОМУ ЖИТТІ: ЯК ПОДОЛАТИ ТРУДНОЩІ І ЗБЕРЕГТИ ПСИХОЛОГІЧНУ СТІЙКІСТЬ	66
Твердохліб Г. В. ПОНЯТТЯ МЕДІАГРАМОТНОСТІ В КОНТЕКСТІ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ	68

Титок І. ІКТ В ОСВІТІ 21 СТОЛІТТЯ: ВИКЛИКИ І ПРОБЛЕМИ ЗАПРОВАДЖЕННЯ	70
Фазан В. В., Штефан Л. А., Кузнецова О. Ю. ВИМОГИ ДО ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ У США ТА КРАЇНАХ ЗАХІДНОЇ ЄВРОПИ	72
Шатна А. В., Шатний С. В., Бойчура М. В., Сидор А. І. ТРАНСФОРМАЦІЯ ОСВІТИ ДЛЯ ЕПОХИ STEM	75
Широбокова О. О. СОЦІАЛЬНЕ ПІДПРИЄМНИЦТВО У ВИЩІЙ ОСВІТІ УКРАЇНИ: ПРИКЛАД ЗАПОРІЗЬКОГО РЕГІОНУ	79
Яценко О. Ю. ФОРМУВАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ В ІСТОРИКО-КУЛЬТУРНОМУ КОНТЕКСТІ	82
Секція 2. Сучасні навчальні ресурси та цифрові технології в освітньому процесі	
Rudyk O. Yu., Poberezhnyi M. M., Kaplun P. V., Gonchar V. A. APPLICATION OF MODERN EDUCATIONAL RESOURCES FOR CALCULATIONS OF DETAILS	84
Бездєнєжних М. І. MODERN EDUCATIONAL RESOURCES IN THE EDUCATIONAL PROCESS	88
Беньковська Н. Б. ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	89
Бунецька І. М. ОНЛАЙН-РЕСУРСИ КИТАЮ ДЛЯ ПРОФЕСІЙНОЇ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ: РОЗВИТОК SMART-ОСВІТИ	92
Вовк Т. М. ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ	97
Волков С. І., Кошова О. П. СУЧАСНІ НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ ТА ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «КОМП'ЮТЕРНІ НАУКИ»	100
Гайда В. Я. ВІРТУАЛЬНА РЕАЛЬНІСТЬ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПРОЄКТНОГО НАВЧАННЯ У STEM-ОСВІТІ	105
Гвіздзжинська Н. М. СУЧАСНІ ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПРИ ПІДГОТОВЦІ РОБІТНИКІВ СФЕРИ РЕСТОРАННОГО ГОСПОДАРСТВА	108
Гібалова Н. В., Сумська Н. В. ОНЛАЙН-ДОШКИ ЯК ІНСТРУМЕНТ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	111
Голубнича Л. О., Кошечкіна Т. М. МОЖЛИВОСТІ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ	114
Доценко Д. С. ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ LMS MOODLE ПРИ СТВОРЕННІ МАСОВИХ ВІДКРИТИХ ОНЛАЙН-КУРСІВ ІЗ ЦИФРОВОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ	117
Дудченко А. В. ЦИФРОВІ ІНФОРМАЦІЙНО- КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ У КОНТЕКСТІ ІННОВАЦІЙ	122
Єфименко А. Р., Єфименко Н. Р. ОНЛАЙН-ДОШКА MIRO ЯК ЗАСІБ ДЛЯ СТВОРЕННЯ СУЧАСНИХ ІНТЕРАКТИВНИХ ЗАНЯТЬ	124
Іщенко Л. С. ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАНІ ФІЗИКИ В ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ	126
Кібаленко В. В. ВІРТУАЛЬНА РЕАЛЬНІСТЬ ЯК ІНСТРУМЕНТ ФОРМУВАННЯ КОЛАБОРАТИВНИХ НАВИЧОК	130
Клеба А. І., Четаєва Л. П. ВИКОРИСТАННЯ МОБІЛЬНИХ ДОДАТКІВ ДЛЯ ПІДТРИМКИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНФОРМАТИКИ	133
Ковтанюк І. І., Ковтанюк М. С. ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ТА ВІЗУАЛЬНІ МОДЕЛІ ЗНАНЬ В ОСВІТІ	134

Косенчук Н. П. З ДОСВІДУ ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ТА ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ	138
Кунпан Т. С., Педченко М. Г. ВІРТУАЛЬНІ МОВНІ ПЛАТФОРМИ ЯК ЗАСІБ РЕСУРСНО ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЛЬСЬКОЇ МОВИ	140
Медведева М. О. ДОБІР ІНСТРУМЕНТІВ ДЛЯ СТВОРЕННЯ ЕЛЕКТРОННИХ НАВЧАЛЬНИХ РЕСУРСІВ ДЛЯ УРОКІВ З ІНФОРМАТИКИ	142
Ніжегородцев В. О. РОЗРОБКА ВЕБСИСТЕМИ ДЛЯ МОНІТОРИНГУ КОМУНАЛЬНИХ ВИТРАТ	146
Олексюк О. Р. ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ПЛАТФОРМ ДЛЯ РОЗВИТКУ ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ТА УЧЕНИЦЬ	148
Омельчак Е. Ю., Варванський П. А. ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ (ШІ) НА ЗАНЯТТЯХ З ФАРМАЦЕВТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН	151
Онищук П. П. СУЧАСНІ НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ ТА ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ	155
Пашенко О. В. САЙТ КОЛЕДЖУ ЯК ЗАСІБ ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ	158
Педченко Г. В., Кононець Н. В. ПРАКТИКА ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ОНЛАЙН-РЕСУРСІВ ПІД ЧАС ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ	161
Ройко Л. Л. РОЛЬ І МІСЦЕ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ	163
Сліпченко М. О. ОНЛАЙН-РЕСУРСИ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН	166
Сніжко А. Д. СУЧАСНІ НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ ДЛЯ РОЗВИТКУ ЦИФРОВОЇ ОСВІТИ	168
Соколов О. С., Соколова А. М. ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК КЛЮЧОВА СКЛАДОВА СУЧАСНОГО КРАУДФАНДИНГУ	170
Хоружий В. В. ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ ЯК ЗАСІБ ПОКРАЩЕННЯ ДОСТУПНОСТІ НАВЧАННЯ	172
Шевченко М. В. МОТИВАЦІЯ УЧНІВ ДО НАВЧАННЯ ЗА ДОПОМОГОЮ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК СКЛАДОВА ВДОСКОНАЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ	174
Шеріпбаєва Н. С. ВИКОРИСТАННЯ РЕСУРСУ ЗНО.ОСВІТА.UA ДЛЯ АНАЛІЗУ ЗАВДАНЬ НМТ МИНУЛИХ РОКІВ ТА ВИДІЛЕННЯ ЗАВДАНЬ НОВОГО ТИПУ	176
Юдіна О. В. ЗАСТОСУВАННЯ СПЕЦІАЛЬНИХ МОБІЛЬНИХ ДОДАТКІВ У РОБОТІ З ДІТЬМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ	179

Секція 3. Педагогічна майстерність та педагогічні технології ресурсно-орієнтованого навчання

Chen Jingwei. DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES OF FUTURE SPECIALISTS IN HIGHER POLYTECHNIC COLLEGES OF CHINA: SEARCH FOR NEW RESOURCES	184
Антонець А. В. ОСНОВНІ СКЛАДОВІ ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНОЇ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ	186
Бабенко І. В. ІМІДЖМЕЙКЕРСТВО В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ	189
Биковець О. В. АДАПТАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ДО ПОТРЕБ СТУДЕНТІВ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ РЕАБІЛІТАЦІЇ	193
Бичкова А. В. ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ВИВЧЕННІ ПРАВОЗНАВСТВА	195

Бондаренко Н. О. ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ	200
Боярський Д. Е. ПРОЄКТНИЙ ПІДХІД ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ПОЗАШКІЛЬНОЇ РОБОТИ З УЧНЯМИ	204
Верезомська С. Ж., Каюн В. О. ЗАСТОСУВАННЯ СИНЕРГЕТИЧНОГО ПІДХОДУ ПРИ ІНТЕГРАЦІЇ ТРАДИЦІЙНИХ І РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНИХ МЕТОДИК У ВИКЛАДАННІ ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН В МЕДИЧНИХ ЗВО	206
Гамерник Г. Я. МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТИ ЧЕРЕЗ РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ: НОВИЙ ФОРМАТ ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ	210
Горда Т. М. ПРОЄКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ У ВИВЧЕННІ ФІЗИКИ ЯК МЕТОД ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ	212
Довгаль І. А. ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ДІАЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	215
Єфименко А. Р., Кравченко В. Л. ПЕРЕКЛАД ІДІОМАТИЧНИХ ВИРАЗІВ ЯК ЗАСІБ ІНТЕРАКТИВНОЇ ВЗАЄМОДІЇ НА ЗАНЯТТЯХ	220
Калуцька-Пелих К. О. ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ В ПРОЦЕСІ ЗАСВОЄННЯ ІНШОМОВНИХ ЛЕКСИЧНИХ ОДИНИЦЬ МЕТОДОМ ІНТЕРВАЛЬНОГО ПОВТОРЕННЯ	222
Коваленко А. О. ЦИФРОВІ КВЕСТ-УРОКИ ЗА МОТИВАМИ ГАРРІ ПОТТЕРА	224
Красильник Ю. С. МЕТОДИКА ВПРОВАДЖЕННЯ ДОРАДНИЦТВА ЯК ПРИКЛАД ТЕХНОЛОГІЇ РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ	229
Куленко О. А., Куленко Р. А. ОРГАНІЗАЦІЯ ДОМАШНЬОЇ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ШКОЛЯРІВ З ХІМІЇ У КОНТЕКСТІ РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНОГО ПІДХОДУ	233
Молчанова К. К., Лупаренко С. Є. РОЗВИТОК У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК ШЛЯХОМ ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДУ ПРОЄКТІВ НА УРОКАХ АНГЛІСЬКОЇ МОВИ	237
Нещерецька О. Є. ПРОЄКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ ВЧИТЕЛЯ ФІЗИКИ ТА МАТЕМАТИКИ ЯК ДИДАКТИЧНА УМОВА РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ	239
Новописьменний А. М., Кононец Н. В., Школяр С. П. ВПЛИВ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ ФАХІВЦЯ З ПАУЕРЛІФТИНГУ	242
Осадченко І. І., Перепелюк Т. Д. РЕСУРСНА СУТНІСТЬ СУЧАСНОГО ПСИХОДИДАКТИЧНОГО ПІДХОДУ ДО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	249
Павліш І. В. ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ У СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ СТОМАТОЛОГІВ	252
Потапчук Т. В. ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ	255
Расенчук С. П., Власенко К. О. ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРАКТИЦІ СУЧАСНОГО СОЦІАЛЬНОГО ПРАЦІВНИКА ПІД ЧАС РОБОТИ З ДІТЬМИ ТА МОЛОДДЮ	259
Рябіченко Н. М. ПЕРСОНАЛІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ ЧЕРЕЗ ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ: ВИКОРИСТАННЯ КВІЗІВ ТА ПЛАТФОРМИ PADLET В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ	261
Ситник О. М. ВПРОВАДЖЕННЯ ГЕЙМФІКАЦІЇ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ: ВИКОРИСТАННЯ ІГОР ДЛЯ НАВЧАННЯ	265

Соколенко В. М., Шарлай Н. М., Весніна Л. Е., Міщенко С. В., Шевченко К. В.	269
ІНДИВІДУАЛЬНА ОСВІТНЯ ТРАЄКТОРІЯ ЯК ЗАСІБ ПРОФЕСІЙНОГО САМОРОЗВИТКУ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ	
Соколенко В. М., Шарлай Н. М., Єрошенко Г. А., Шевченко К. В.	271
ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНА КУЛЬТУРА ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ	
Соловей Л. В.	274
ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ ХІМІЇ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ У СИСТЕМІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ	
Таранцева О. О.	277
КОНТЕКСТИ РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ: ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ В ХОРЕОГРАФІЧНІЙ ОСВІТІ	
Тітова Л. О.	280
МЕТОД КРОССЕНС У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ	
Тоцька Н. Л.	282
МЕТОДИ РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ	
Яненко М. Г., Остапенко О. М.	285
ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ПЕДАГОГІВ ЯК КЛЮЧОВИЙ ФАКТОР ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ НАВЧАЛЬНИХ РЕСУРСІВ	
Секція 4. Створення цілісного виховного простору в закладі освіти у контексті ресурсно-орієнтованого підходу	
Демченко В. М.	288
ПІДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ ДО ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ ЕКСКУРСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	
Дугніст Л. П.	291
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ВИХОВАННЯ СУЧАСНОЇ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ	
Жамардій В. О.	295
ЗАСТОСУВАННЯ ФІТНЕС-ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ: РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНІ МЕТОДИКИ	
Жугунісова У. С., Власенко К. О.	297
ПРОТИПРАВНА ПОВЕДІНКА НЕПОВНОЛІТНІХ ЯК СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА	
Ковальова О. І.	299
ПСИХОСОЦІАЛЬНА ПІДТРИМКА ДІТЕЙ СІМЕЙ ВІЙСЬКОВИХ ТА ВЕТЕРАНІВ У ЗАКЛАДІ ОСВІТИ	
Ковальчук-Жук І. О., Ільченко О. Ю.	303
ВИХОВАННЯ ДУХОВНОСТІ ОСОБИСТОСТІ В ПЕДАГОГІЧНІЙ І ПРОСВІТНИЦЬКІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ІВАНА (ІОАННА) МАКСИМОВИЧА (1651–1715 РР.)	
Костевський О. Е.	305
ТЕХНОЛОГІЇ РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ ПІД ЧАС МАЙСТЕР-КЛАСУ ДЛЯ ВИКЛАДАЧІВ «ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ВІЙСЬКОВО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ У ФАХОВИХ КОЛЕДЖАХ»	
Кушнерик М. О.	307
КОГНІТИВНА ГНУЧКІСТЬ ЯК ФАКТОР СТРЕСОСТІЙКОСТІ В УМОВАХ НЕВИЗНАЧЕНОСТІ	
Лазарєва А. В.	310
ОРГАНІЗАЦІЯ ВИХОВНОЇ РОБОТИ В КОНТЕКСТІ РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНОГО ПІДХОДУ	
Леонова В. І., Ясніцький В. С.	313
ПРОФІЛАКТИКА БУЛІНГУ У СТВОРЕННІ КОМФОРТНОЇ АТМОСФЕРИ В УЧНІВСЬКИХ КОЛЕКТИВАХ	
Магула А. М.	315
ВПЛИВ ПОЗИТИВНОГО ПСИХОЛОГІЧНОГО КЛІМАТУ В ЗАКЛАДІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	
Молодова О. Ю.	317
ПРАКТИКИ РОБОТИ З ТІЛОМ У ЦИФРОВУ ЕПОХУ — ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ	
Ніколайчук Ю. М.	319
ПРЕВЕНТИВНІ СТРАТЕГІЇ У СОЦІАЛЬНІЙ ПІДТРИМЦІ ДІТЕЙ, ЯКІ ПЕРЕБУВАЮТЬ У СКЛАДНИХ ЖИТТЄВИХ ОБСТАВИНАХ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ	
Новописьменний А. М.	323
ПАУЕРЛІФТІНГ У СИСТЕМІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ	

Рибалка О. Я. ЗНАЧЕННЯ САМОДОПОМОГИ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЖИТЕСТІЙКОСТІ У КРИЗОВИХ СИТУАЦІЯХ	325
Сурело Є. А. РОЛЬ ПЕДАГОГІВ СІЛЬСЬКОЇ МІСЦЕВОСТІ У ФОРМУВАНІ ГАРМОНІЙНОГО СОЦІАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ В УМОВАХ ВІЙНИ	328
Шкіль С. О., Височин О. А. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ	331
Щербань І. В. УПРОВАДЖЕННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК ЗАСІБ СТВОРЕННЯ ЦІЛІСНОГО ВИХОВНОГО ПРОСТОРУ КОЛЕДЖУ	335
Секція 5. Інформаційно-освітнє середовище закладу освіти	
Букрєєва Г. В. РОЗВИТОК ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА У ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ	338
Гудкова І. В. УПРОВАДЖЕННЯ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ПЛАТФОРМИ GOOGLE FOR EDUCATION	340
Діордій К. В. ОНЛАЙН- ТА ОФЛАЙН-СЕРЕДОВИЩА ЯК НАСЛІДОК ЦИФРОВОЇ ЕРИ	343
Єльцова К. Ю. ЗАСТОСУВАННЯ ПЛАТФОРМИ EDDY У СТВОРЕННІ ЕЛЕКТРОННОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА В ЗАКЛАДІ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ	346
Жолудь М. І., Васека Р. М. ХМАРНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ЇХ РОЛЬ В ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА	351
Кіндій В. Д., Дворник В. М., Король Д. М., Кіндій Д. Д. РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА У ПІДГОТОВЦІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ВИЩИХ МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДІВ	352
Коліса О. М. ПЕРСОНАЛЬНІ ЦИФРОВІ РЕСУРСИ ВИКЛАДАЧА ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ	357
Конкіна Т. М. РОЗВИТОК ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДУ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ	363
Лєдок М. В. ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ОПТИМІЗАЦІЇ ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ	366
Лосєва Н. М., Горошко О. ІНФРАСТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ СИСТЕМИ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ	369
Попова О. В. ЗАСТОСУВАННЯ РЕСУРСНОГО Й ЕРГОНОМІЧНОГО ПІДХОДІВ ДО СТВОРЕННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК УМОВА ЙОГО ОПТИМІЗАЦІЇ	372
Рудик О. Ю., Немирович Н. В., Кривіцький Я. В., Савельєв В. М. SOLIDWORKS ЯК ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ	375
Стусь С. М. ФАКТОРИ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ	380
Шара С. О. ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ВІРТУАЛЬНОЇ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ	383
Шостак К. О. ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК ІНСТРУМЕНТ РОЗВИТКУ КОРПОРАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ ПРАЦІВНИКІВ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДІВ	386
Ямбих Є. С. РОЛЬ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ СТВОРЕННЯ ПЕРСОНАЛІЗОВАНОГО НАВЧАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА	390

Ян Мен'ї. ВПЛИВ ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ НА ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	392
Секція 6. Культура якості освіти та ресурсно-орієнтовані методики навчання у процесі професійної підготовки фахівців	
Bai Dongsheng. RESOURCE-ORIENTED APPROACH AS A DIDACTIC STRATEGY FOR FORMING COMPUTER COMPETENCE OF FUTURE SPECIALISTS IN HIGHER POLYTECHNIC COLLEGES OF CHINA	396
Vovk O., Pyatikova K. UNIVERSITY LANGUAGE PROGRAMS: ADDRESSING THE CHALLENGES	399
Samosiyny I. S. MODERN REQUIREMENTS FOR PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE SOCIAL WORKERS IN UKRAINE: RESOURCE APPROACH	402
Zhou Gangwei. ENTREPRENEURIAL COMPETENCE AS A PERSONAL RESOURCE OF FUTURE BACHELOR OF DIGITAL MEDIA TECHNOLOGY IN CHINA	403
Бабій О. В. ІНТЕГРАЦІЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕС ВИКЛАДАННЯ ХОРОВОГО ДИРИГУВАННЯ: НОВІ МОЖЛИВОСТІ ДЛЯ РОЗВИТКУ МУЗИЧНОГО МИСЛЕННЯ ТА СПЕЦІАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ	406
Бондаренко Г. Г. СОЦІАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ АГРАРНОЇ ГАЛУЗІ	409
Бровко Л. В., Стеценко О. О. ВПЛИВ ПОЗААУДИТОРНОЇ РОБОТИ З ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН НА ЯКІСТЬ ПОДОЛАННЯ ОСВІТНІХ ВТРАТ	411
Вовчик О. В., Пилипенко Л. О., Вовчик І. А. СТВОРЕННЯ ЦИФРОВОГО НАВЧАЛЬНОГО ВІДЕОКОНТЕНТУ ЯК ОСНОВА КУЛЬТУРИ ЯКОСТІ ОСВІТИ	415
Воскобойник В. І., Шпак М. В. ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ЮРИДИЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ СТУДЕНТІВ-ЮРИСТІВ	419
Гавриш А. Л., Петришин О. В. ОПТИМІЗАЦІЯ ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ З ВИКОРИСТАННЯ ДІАГНОСТИКО-ПРОГНОСТИЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА СПОРТУ У МАЙБУТНІЙ ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ	421
Гайда В. Я. ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ STEM-ОСВІТИ У ПРОЦЕС ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ УЧИТЕЛІВ ПРИРОДНИЧОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ	426
Горожанкіна О. Ю. РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ В КОНТЕКСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА	430
Гриньов Р. С. КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ДО ІНТЕГРАЦІЇ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЇ І ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИКИ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДВИЩЕННЯ КУЛЬТУРИ ЯКОСТІ ОСВІТИ	434
Євтушенко Л. Р. КУЛЬТУРА ЯКОСТІ ОСВІТИ: ВПРОВАДЖЕННЯ РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНИХ МЕТОДИК НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ	437
Ємець А. В., Скріннік Є. О. ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЕРГОТЕРАПЕВТІВ	439
Єрмоменко О. А. ВИКОРИСТАННЯ РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ПІДГОТОВЦІ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	442
Ільченко О. Ю. ПЕДАГОГІЧНА ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ЯК ПРИНЦИП ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ	444
Коваленко Н. М., Гриненко І. О. РОЗВИТОК ЗАЦІКАВЛЕНOSTІ СТУДЕНТІВ ДО ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	447

Крукевич Л. Я. ВНУТРІШНЯ СИСТЕМА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ ЗАКЛАДУ	450
Лавецький М. В. КОРПОРАТИВНЕ НАВЧАННЯ ФАХІВЦІВ: ДОСЛІДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ПІДХОДІВ ДО ОПТИМІЗАЦІЇ ПРОЦЕСІВ КОНТРОЛЮ ЯКОСТІ В ХАРЧОВІЙ ПРОМИСЛОВОСТІ	452
Лисюк Т. В. ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ СФЕРИ ТУРИЗМУ І РЕКРЕАЦІЇ	453
Лі Цзюньтан. ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ЕЛЕКТРОТЕХНІКА	455
Лобко С. О. СОЦІАЛЬНО-КОМУНІКАЦІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА УСПІШНОЇ ЖУРНАЛІСТСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	458
Марюхніч Т. Л. ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З ВИКОРИСТАННЯМ 3D-ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ СПЕЦІАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН	462
Науменко Є. С., Смолянук Н. М. ВИКОРИСТАННЯ МОЖЛИВОСТЕЙ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	466
Перебийніс Ю. В. ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ ПРАВА НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗА ДОПОМОГОЮ ДИСКУСІЙНИХ МЕТОДІВ	468
Петришин О. В., Донченко В. І., Кириленко Л. Г. РЕСУРСНИЙ ПІДХІД У РОЗВИТКУ ОСОБИСТІСНОГО МОРАЛЬНО-КУЛЬТУРНОГО ПОТЕНЦІАЛУ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ЕРГОТЕРАПІЇ	472
Покотило В. М. ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ОСВІТИ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ У ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ	476
Сергієнко Н. В. МОТИВАЦІЯ СТУДЕНТІВ ДО ЧИТАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З ЛІТЕРАТУРИ В УМОВАХ КРИЗИ ВЕРБАЛЬНОГО ТЕКСТУ	481
Ситник О. М. ФОРМУВАННЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ЗА ДОПОМОГОЮ НЕСТАНДАРТНИХ МАТЕМАТИЧНИХ ЗАДАЧ	483
Спорник Л. В. МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ЗАСТОСУВАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ	487
Сукач Г. І. ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ	489
Сухомлин А. А., Весніна Л. Е., Запорожець Т. М., Сухомлин Т. А., Міщенко С. В. ЗАПРОВАДЖЕННЯ РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ НА КАФЕДРІ ФІЗІОЛОГІЇ: ПРИНЦИП ЗД (ДОСТУПНІСТЬ, ДІАЛОГ, ДИНАМІКА)	490
Філіна І. О. УЗУАЛЬНА, КНИЖКОВА ТА ЕКРАННА КУЛЬТУРА В СУЧАСНОМУ ЖИТТІ ТА ОСВІТІ	494
Чайкіна Н. О. ВИКОРИСТАННЯ ІНСТРУМЕНТІВ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ	498
Шарлай Н. М., Соколенко В. М., Весніна Л. Е., Єрошенко Г. А., Павленко Г. П., Григоренко А. С. СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО НАВЧАННЯ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУЛЬТУРИ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ВИЩІЙ ШКОЛІ	501
Шуліка О. С. РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД ДО ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ КОМП'ЮТЕРНИХ ДИСЦИПЛІН	503

Секція 7. Інноваційні аспекти освітнього та проєктного менеджменту

Wu Yanchang. RESOURCES FOR EDUCATION MANAGEMENT OF FUTURE SPECIALISTS IN HIGHER POLYTECHNIC COLLEGES OF UKRAINE AND CHINA	506
Бойко О. В., Пивовар Н. М. ОСОБЛИВОСТІ ОСВІТНІХ ВТРАТ ТА УПРАВЛІННЯ ПОДОЛАННЯМ ЇХ НАСЛІДКІВ В УМОВАХ ЖОРСТКОЇ НЕВИЗНАЧЕНОСТІ (ВІЙНИ ТА ПАНДЕМІЇ COVID-19)	508
Большая О. В. AGILE-МЕНЕДЖМЕНТ ЯК ОСНОВА ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ БІЗНЕСУ	511
Большая О. В., Новописьменний С. А. ТЕХНОЛОГІЇ РОЗВИТКУ ЕКОНОМІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ОСВІТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ	512
Бояринова І. О. МОДЕЛЬ УПРАВЛІННЯ ФАХОВИМ КОЛЕДЖЕМ З ВИКОРИСТАННЯМ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ/ТЕХНОЛОГІЙ РОЗВИТКУ	514
Бражніченко А. О., Жуля А. П. ФОРМУВАННЯ ПІДПРИЄМНИЦЬКОГО МИСЛЕННЯ У МОЛОДІ В УКРАЇНІ: РОЗВИТОК НАВИЧОК БІЗНЕС-ПЛАНУВАННЯ	518
Величко Р. М. ВОРКШОП ЯК ІННОВАЦІЙНА ФОРМА ПРАКТИКО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ОСВІТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ	520
Гринь О. О. АНАЛІЗ ПЕДАГОГІЧНИХ СТРАТЕГІЙ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ФІНАНСОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МАЙБУТНІХ КЕРІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	523
Ігнатенко О. С., Гончар О. О. ІНСТРУМЕНТ SELFIE: РОЗШИРЮЄМО ГОРИЗОНТИ В ЦИФРОВІЗАЦІЇ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ	527
Кардаш Н. Г., Пивовар Н. М. ПРИЙНЯТТЯ УПРАВЛІНСЬКИХ РІШЕНЬ В УМОВАХ ВІЙНИ І ПАНДЕМІЇ ЯК КРАЙНІХ ПРОЯВІВ НЕВИЗНАЧЕНОСТІ ТА МАЛОЇ ПРОГРАМОВАНOSTІ	530
Коляка О. М., Кононець Н. В. ОРГАНІЗАЦІЙНО-УПРАВЛІНСЬКИЙ АСПЕКТ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ У СИСТЕМІ МЕНЕДЖМЕНТУ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ	534
Костенко Н. В. ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ ЯК УПРАВЛІНСЬКЕ ЗАВДАННЯ КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	536
Крайник В. І., Кононець Н. В. МЕТОДИ СТВОРЕННЯ ІННОВАЦІЙНОГО СЕРЕДОВИЩА В ОРГАНІЗАЦІЇ	540
Лахижа Р. М. ФОРМУВАННЯ МЕДІАГРАМОТНОСТІ ПРАЦІВНИКІВ ДЛЯ ВДОСКОНАЛЕННЯ КОРПОРАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ ОРГАНІЗАЦІЇ	542
Литовко Д. М. КОМУНІКАЦІЙНА СТРАТЕГІЯ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ПІДПРИЄМСТВА	546
Люлька Г. А. ГЕНДЕРНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕНЕДЖЕРІВ ОСВІТИ: ТЕОРЕТИЧНІ ТА ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ	549
Лядський І. К. НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ КАЙРОС-МЕНЕДЖМЕНТУ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	552
Магула А. М., Кононець Н. В. ФОРМУВАННЯ КОМПОНЕНТІВ УПРАВЛІНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ОСВІТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ ЗА ДОПОМОГОЮ ІНТЕРНЕТ-СЕРВІСІВ	555
Малярчук Н. В. ВПЛИВ ЛІДЕРСЬКОГО ІМІДЖУ НА ЕФЕКТИВНІСТЬ РОЗВИТКУ ОСВІТНЬОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ В УМОВАХ КРИЗИ	557

Маслей Є. А. МЕНЕДЖМЕНТ ІННОВАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ У ЗАКАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	560
Митнюк Д. В. СТРАТЕГІЯ БРЕНДИНГУ В УПРАВЛІННІ ОСВІТНЬОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ	564
Набасов Ю. В. РОЗВИТОК ЛІДЕРІВ КОМАНД ЗА РАХУНОК ВНУТРІШНІХ РЕСУРСІВ ОРГАНІЗАЦІЇ	567
Нескоромна О. П. ІННОВАЦІЙНІ РЕСТОРАННІ ТЕХНОЛОГІЇ: СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ТА ЇХ ВПЛИВ НА ОСВІТУ	570
Пащенко В. О. ІНТЕЛЕКТУАЛЬНА ВЛАСНІСТЬ ЯК ОСНОВА ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ	575
Петренко Ю. О. ІНТЕГРАЦІЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА СУЧАСНИХ РЕСУРСІВ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС У ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ	578
Сухомлин А. П. ЛІДЕРСТВО ТА ІННОВАЦІЇ В УПРАВЛІННІ ЗАКЛАДАМИ ОСВІТИ	581
Федоренко А. Б., Кононец Н. В. ТРЕНІНГОВІ ТЕХНОЛОГІЇ У СИСТЕМІ УПРАВЛІННЯ МЕТОДИЧНИМИ ІННОВАЦІЯМИ У ЗАКЛАДІ ОСВІТИ	582
Харченко Н. В. КРЕАТИВНІ ПІДХОДИ В ОСВІТНЬОМУ МЕНЕДЖМЕНТІ	585
Хашаба Д. І., Бабенко І. В. МЕНЕДЖМЕНТ РОЗВИТКУ ЛІДЕРСЬКОГО ПОТЕНЦІАЛУ КЕРІВНИКА У ЗАКЛАДІ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	587
Холодна А. М., Кононец Н. В. ЕФЕКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ РОЗВИТКУ ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ ОСВІТНЬОГО МЕНЕДЖЕРА	590
Шевчук Н. М. ЛІДЕРСТВО В УМОВАХ КРИЗИ ЯК ІНСТРУМЕНТ УПРАВЛІННЯ В ПЕРІОД НЕСТАБІЛЬНОСТІ	592
Школяр С. П. РОЗВИТОК ПРОЄКТНОГО ПІДХОДУ В ДІЯЛЬНОСТІ МЕНЕДЖМЕНТУ УНІВЕРСИТЕТУ	596
Шульга В. О. РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНИХ УПРАВЛІНСЬКИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	601
Яцук В. В., Бабенко І. В. КОМУНІКАЦІЙНА ПІДТРИМКА ІННОВАЦІЙНИХ БІЗНЕС-ПРОЦЕСІВ	604
Секція 8. Поєднання навчання і досліджень під час реалізації сучасних освітніх програм підготовки фахівців	
Rudyk O. Yu., Shevchuk V. M., Danyuk D. S., Soroka I. H. COMBINATION OF EDUCATION AND RESEARCH BASED ON USING CAD/CAE SYSTEM SOLIDWORKS	608
Андрєєва В. І. СИНЕРГІЯ НАВЧАННЯ ТА ДОСЛІДЖЕНЬ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ З АВТОМАТИЗАЦІЇ, КОМП'ЮТЕРНО-ІНТЕГРОВАНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА РОБОТОТЕХНІКИ: ПРОЄКТНО-ДОСЛІДНИЦЬКИЙ ПІДХІД	611
Березівська Н. С. ПЕРЕВАГИ ІНТЕГРАЦІЇ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ	616
Борозенець Н. С. ІНТЕГРАЦІЯ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ І ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ПРОЦЕС ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ АГРАРНИХ УНІВЕСИТЕТІВ	621
Гриненко Г. Г. ОСОБЛИВОСТІ МАГІСТЕРСЬКОЇ ПІДГОТОВКИ В АВСТРАЛІЇ	623
Канівець І. М. ТЕОРІЯ ДІЯЛЬНОСТІ НАВЧАННЯ ЯК ОСНОВА ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПРИ ВИКЛАДАННІ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ	625
Клименко Є. О. ІСТОРІЯ РОЗВИТКУ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	628

Кононец Н. В. ПРОБЛЕМНО-ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД ДО ФОРМУВАННЯ ПРОЄКТНО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПРОЄКТНИХ МЕНЕДЖЕРІВ	631
Куленко Р.А. ДОСЛІДЖЕННЯ ЕКОНОМІЧНИХ ПЕРЕДУМОВ ЗАХИСТУ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ВЛАСНОСТІ	636
Леонова В. І., Гончарова В. І. ПСИХОДІАГНОСТИКА В СОЦІАЛЬНІЙ СФЕРІ	641
Мехед О. Б. ПОЄДНАННЯ НАВЧАННЯ І ДОСЛІДЖЕНЬ ПІД ЧАС РЕАЛІЗАЦІЇ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З БІОЛОГІЇ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ	644
Наровлянський О. Д., Лукацький Є. Д., Шамсутдінов В. О. ДИСТАНЦІЙНИЙ ФОРМАТ УЧНІВСЬКИХ ОЛІМПІАД: НОВІ РЕАЛІЇ ТА РИЗИКИ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ В ЕПОХУ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ	646
Олешко Д. В. ДОСЛІДЖЕННЯ СУЧАСНИХ НАВЧАЛЬНИХ РЕСУРСІВ ТА ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ	649
Палінчак В. С., Васека Р. М. ДОСЛІДНИЦЬКЕ НАВЧАННЯ ЯК ОСНОВА ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ СТУДЕНТІВ	651
Сас Н. М. ВИЯВЛЕННЯ РИСКІВ ОСОБИСТОСТІ, СПРИЙНЯТЛИВОЇ ДО НОВОГО	653
Ситник О. М. ПРОЄКТНЕ НАВЧАННЯ В МАТЕМАТИЦІ: ЯК РОЗВИНУТИ ДОСЛІДНИЦЬКІ НАВИЧКИ УЧНІВ	657
Стеценко А. Р., Лотиш І. І. ІННОВАЦІЙНІ ЦИФРОВІ РЕСУРСИ ДЕРЖАВНОГО ЗНАЧЕННЯ ОЧИМА ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ	661
Ткаченко А. В., Сєдаков О. В. СПІВЗАСНОВНИК ЛАБОРАТОРІЇ МАКАРЕНКО-REFERAT ЗІГФРІД ВАЙТЦ	665
Чеченюк І. Б. НАУКОВО-ПОШУКОВА РОБОТА ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА РЕАЛІЗАЦІЇ СУЧАСНИХ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИХ ПРОГРАМ ПІДГОТОВКИ ФАХОВОГО МОЛОДШОГО БАКАЛАВРА	669
Шевченко В. П. ВПЛИВ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА РОЗВИТОК ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ СТАРШОКЛАСНИКІВ ПРИ ДОСЛІДНИЦЬКІЙ ДІЯЛЬНОСТІ	671

Секція 9. Ресурсно-орієнтоване навчання

як ключова концепція реалізації освіти упродовж усього життя

Атаманчук Н. М. ПРОФЕСІЙНЕ СТАНОВЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З КРИЗОВОЇ ПСИХОЛОГІЇ	674
Зайцева Н. В. ФОРМУВАННЯ ЖИТТЄВОЇ ПЕРСПЕКТИВИ ЯК СКЛАДОВОЇ ОБРАЗУ ОСОБИСТОСТІ	676
Лупінович С. М., Лапшина І. С. НАПРЯМИ ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ІНФОРМАЦІЙНОЇ БЕЗПЕКИ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	678
Митнюк Д. В., Кононец Н. В., Жданова-Неділько О.Г. ОСВІТА УПРОДОВЖ УСЬОГО ЖИТТЯ (LIFELONG LEARNING): ПРИНЦИП КОМПЛЕКСНОСТІ ТА ІНТЕГРАЦІЇ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ОСВІТНЬОГО МЕНЕДЖЕРА	680
Нестуля О. О., Нестуля С. І. ОСВІТА ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ: СОЦІАЛЬНИЙ ПРОЄКТ «УНІВЕРСИТЕТ ТРЕТЬОГО ВІКУ»	683
Садошенко М. П. АДАПТАЦІЙНІ СТРАТЕГІЇ ТА ПСИХОЛОГІЧНА СТІЙКІСТЬ МОБІЛІЗОВАНИХ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ У БОЙОВИХ УМОВАХ	686
Сухорський Г. Й. РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ: ОСНОВИ КОНЦЕПЦІЇ ТА ЇЇ ЗНАЧЕННЯ ДЛЯ ОСВІТИ УПРОДОВЖ ЖИТТЯ	690
Федірко Ж. В., Тисленко Т. В. ОСВІТА ДОРОСЛИХ: СУЧАСНІ МОДЕЛІ ТА ФОРМИ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ	692

Секція 10. Ресурсно-орієнтоване навчання

у контексті управління проєктами

Ван Сі, Школяр С. П. РОЛЬ УПРАВЛІНСЬКОЇ КУЛЬТУРИ В УМОВАХ ІНТЕГРАЦІЇ ЕКОНОМІК ТА КОНТЕКСТІ ЦІЛЕЙ СТАЛОГО РОЗВИТКУ	697
Гуляєв О. В., Школяр С. П. ПОКАЗНИКИ ОЦІНКИ ЕФЕКТИВНОСТІ РЕГІОНАЛЬНИХ ПРОЄКТІВ І ПРОГРАМ	702
Дін Нін, Школяр С. П. ВИЯВЛЕННЯ ВПЛИВУ КЛЮЧОВИХ ФАКТОРІВ НА УСПІШНІСТЬ ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙ В РАМКАХ СИСТЕМНОГО ПІДХОДУ	709
Дун Мін, Школяр С. П. ФАКТОРИ ВПЛИВУ ЩОДО ВИБОРУ ОРГАНІЗАЦІЙНОЇ СТРУКТУРИ РЕГІОНАЛЬНОГО РІВНЯ	713
Лі Юньцю, Школяр С. П. СУЧАСНІ ПОТРЕБИ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОЦЕСІВ УПРАВЛІННЯ ПРОЄКТАМИ	717
Лю Сун, Школяр С. П. КОМПОНЕНТИ УПРАВЛІННЯ ВЕЛИКИМ ПІДПРИЄМСТВОМ	722
Миколайчук В. М., Кононець Н. В. КЛЮЧОВІ ПІДХОДИ ДО СТВОРЕННЯ ЕФЕКТИВНОЇ КОМАНДИ ДЛЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЄКТІВ	724
Павленко Ю. О., Школяр С. П. ДЕЯКІ АСПЕКТИ СПІВРОБІТНИЦТВА У СФЕРІ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ВЛАСНОСТІ	727
Первак В. Г., Кононець Н. В. ДОСЛІДЖЕННЯ ЛОГІСТИЧНИХ ПРОЄКТІВ ТОВ "ЕПІЦЕНТР К" ЯК ОСНОВА УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНЬОГО МЕНЕДЖЕРА	730
Рубан О. В., Школяр С. П., Бабенко І. В. ІНТЕЛЕКТУАЛЬНА ВЛАСНІСТЬ ЯК ЕЛЕМЕНТ ІМІДЖУ СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ	732
Рудченко О. О., Школяр С. П. КОМПЕТЕНЦІЇ ТА ПОВНОВАЖЕННЯ ПАТЕНТНОГО ПОВІРЕНОГО УКРАЇНИ В ДОГОВІРНИХ ВІДНОСИНАХ СФЕРИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ВЛАСНОСТІ	734
Троян П. Д., Школяр С. П., Іщенко І. С. ЛІЦЕНЗІЙНІ ДОГОВОРИ ЯК ЕЛЕМЕНТ УДОСКОНАЛЕННЯ СИСТЕМИ СТРАТЕГІЧНОГО ПЛАНУВАННЯ	740
Чобітько О. В., Школяр С. П. ЩОДО ПИТАНЬ НЕДОБРОСОВІСНОЇ КОНКУРЕНЦІЇ ПРИ СКЛАДАННІ УГОД І СФЕРІ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ВЛАСНОСТІ	743
Шуліка О. С., Кононець Н. В., Школяр С. П. РОЛЬ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ВЛАСНОСТІ У ФОРМУВАННІ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ В УМОВАХ РОЗВИТКУ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ	746

Отже, корпоративне навчання фахівців у харчовій промисловості є невід'ємною частиною сучасного забезпечення високої якості продукції та ефективності виробничих процесів. Залучення експертів, оптимізація процесів навчання і використання сучасних технологій для постійного контролю якості сприяють підвищенню конкурентоспроможності підприємства та задоволенню постійно зростаючих вимог споживача.

Список використаних джерел:

1. Мельник, О. П. Інноваційні методи управління якістю продукції у харчовій промисловості. *Харчова промисловість*. 2019. №4. С. 45-52.
2. Харчова промисловість: новітні технології та інновації / Під ред. І. В. Петрова. К.: Агро, 2020. 456 с.
3. Системи управління навчанням: теорія і практика / О. С. Ковальчук. К.: Освіта України, 2019. 320 с.

Лисюк Тетяна Василівна

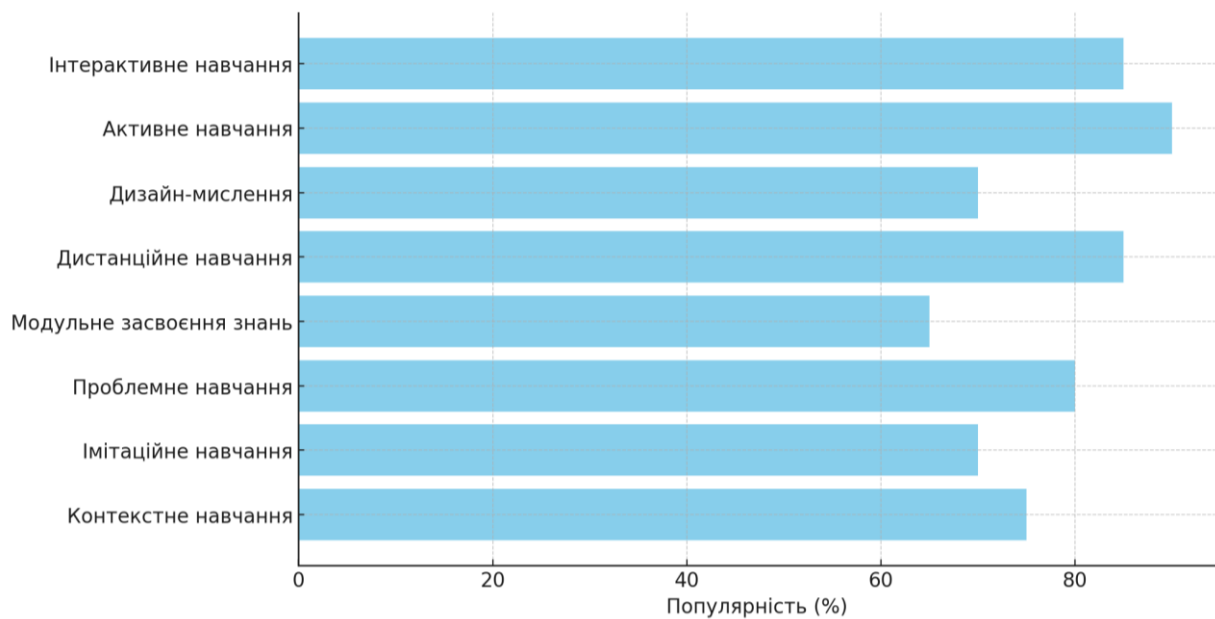
ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ У ПІДГОТОЦІ ФАХІВЦІВ СФЕРИ ТУРИЗМУ І РЕКРЕАЦІЇ

В сучасних умовах стає очевидним, що традиційні методи навчання вже не можуть повністю задовольнити потреби підготовки майбутніх фахівців туризму. Педагогічні підходи, які не враховують новітні технології та інноваційні методи, стають менш ефективними у формуванні компетенцій, необхідних для успішної професійної діяльності.

Інноваційні педагогічні технології відкривають нові можливості для вдосконалення навчального процесу. Вони спрямовані не лише на передачу знань, але й на розвиток критичного мислення, креативності та практичних навичок, що особливо важливо для майбутніх спеціалістів туристичної галузі.

Серед таких технологій варто виділити інтерактивні методи навчання, дистанційні форми освіти, використання мультимедійних ресурсів, віртуальну реальність і ін. Вони не лише покращують якість засвоєння матеріалу, але й дозволяють здобувачам відчувати реалії майбутньої професії ще на етапі навчання. Особлива увага приділяється практичним аспектам впровадження цих технологій у навчальні програми з підготовки фахівців туристичного бізнесу. Успішне впровадження інноваційних підходів сприяє формуванню конкурентоспроможних фахівців, які здатні адаптуватися до змінних умов ринку та активно впливати на розвиток туристичної індустрії [2].

Сьогодні найбільш популярними інноваційними методами навчання, які дозволяють використовувати нові технології викладання є: контекстне навчання, імітаційне навчання, проблемне навчання, модульне повне засвоєння знань, дистанційне навчання, дизайн-мислення, активне навчання, інтерактивне навчання (рис. 1). Такі методи дозволяють ефективно впроваджувати нові підходи та технології в освітній процес.



Джерело: побудовано автором

Рис. 1. Популярність інноваційних методів навчання

Для успішної реалізації інноваційних методів навчання необхідна інтеграція прийомів (частин методів): словесних, наочних, практичних, проблемно-пошукових, індуктивно-дедуктивних та традиційних [1]. Такий підхід забезпечить комплексний та ефективний навчальний процес, адаптований до потреб сучасних здобувачів і вимог туристичної галузі.

1. *Словесні методи*: (словесно-інформаційні; словесно-евристичні; словесно-дослідницькі) – використання лекцій, пояснень, бесід, дискусій, диспутів та обговорень для передачі знань та інформації.

2. *Наочні методи* (наочно-демонстраційні; наочно-евристичні; наочно-дослідницькі) – використання демонстрацій, ілюстрацій, відеоматеріалів, та візуальних засобів для кращого засвоєння матеріалу.

3. *Практичні методи* (практично-репродуктивні; практично-евристичні; практично-дослідницькі) – включають виконання завдань, симуляцій, рольових ігор, та інших видів практичної діяльності.

4. *Проблемно-пошукові методи* (створення ситуації, коли всі думають) – орієнтація на вирішення реальних проблем, пошук рішень через аналіз та дослідження.

5. *Індуктивно-дедуктивні методи* – використання логічного переходу від конкретного до загального (індукція) та від загального до конкретного (дедукція) для формування знань.

6. *Традиційні методи* – використання логічного переходу від конкретного до (конкретного) та від загального до (загального) для формування знань. Пошук зв'язків та аналогій між різними концепціями чи ситуаціями, що сприяє кращому розумінню матеріалу.

Методи навчання задають загальну структуру і напрям навчального процесу, але саме прийоми дозволяють втілити ці методи у навчальний процес [3]. Наприклад, метод проблемного навчання передбачає розвиток критичного мислення, але без конкретних прийомів, таких як постановка проблемного питання або аналіз кейсу, реалізувати цей метод буде неможливо.

Прийоми навчання дають можливість враховувати різні фактори, що впливають на навчання, такі як рівень підготовки здобувачів, специфіка ОК, технічні можливості і ін. Прийоми навчання є невід'ємною складовою частиною методів навчання, які забезпечують їхню успішну реалізацію і досягнення навчальних цілей. Відсутність продуманих і ефективних прийомів може призвести до зниження якості навчання і неефективності навіть найкращих методичних підходів.

Для того, аби застосовувати інноваційні методи навчання, які описані вище, під час викладання ОК, вважаємо за необхідне підвищувати свій рівень обізнаності НПП через проходження стажування, сертифікатні курси, тренінги, семінари, участь у міжнародних освітніх програмах, а також постійне вдосконалення педагогічних навичок шляхом самоосвіти та обміну досвідом з колегами.

Список використаних джерел

1. Лисюк Т.В. Інтеграція інноваційних педагогічних технологій у підготовку фахівців туристичного бізнесу: сучасні підходи та практичні аспекти. *Економіка та суспільство*. 2024. № 66. URL: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-66-51>
2. Сингаївська І. В. Використання інтерактивних методів навчання при підготовці майбутніх фахівців туристичної сфери. Регіональний туризм: сучасний стан та шляхи оптимізації : матеріали І Міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 2 квіт. 2021 р. Київ : КРОК, 2021. С. 160–162.
3. Підготовка кадрів для активного туризму (н.д.). URL: <http://referatss.com.ua/work/pidgotovka-kadriv-dljaaktivnogo-turizmu-organizacija-shkil-seminariv-kursiv/>

Лі Цзюньтан

ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ЕЛЕКТРОТЕХНІКА

Електротехніка є однією з базових галузей економіки будь-якої країни, що забезпечує функціонування енергетики, промисловості, транспорту та побуту, тому якість виконання робіт у цій сфері безпосередньо впливає на ефективність технологічних процесів, енергетичну безпеку та екологічну стійкість. Це підвищує вимоги до професійної майстерності електротехніків.

Поняття «професійна майстерність» відображає інтегративну якість особистості як суб'єкта праці. Це поняття включає в себе ефективне досягнення науки і техніки для успішного виконання професійних завдань. Суб'єкт праці визначається як особистість, яка здатна діяти цілеспрямовано та усвідомлено, застосовуючи свої знання, уміння і навички для досягнення соціально значущих результатів. Формування суб'єкта праці вимагає розвитку ключових професійних якостей, таких як адекватне розуміння об'єкта праці, задоволення від професійної

НАШІ АБОТНИ

Bai Dongsheng, Lecturer at Pingdingshan Polytechnic College, (Pingdingshan, China); graduate student of the Department of Pedagogy, National University of Bioresources and Nature Management of Ukraine, asp23-d.bai@nubip.edu.ua

Chen Jingwei, Director of Student Affairs, Lecturer, Pingdingshan Polytechnic College (Pingdingshan, China); graduate student of the Department of Pedagogy, National University of Bioresources and Nature Management of Ukraine, asp23-j.chen@nubip.edu.ua

Danyuk Dmytro Serhiyovych, undergraduate of Khmelnytskyi National University, danyuk.dmitro@gmail.com

Gonchar Volodymyr Antonovych, Ph.D., Associate Professors of Department of Tribology, Automobiles and Materials Science of Khmelnytskyi National University, rogervova@gmail.com

Hans Albin Larsson, Senior Professor of History, History Teaching and Education, Former Director of the State Swedish School Inspectorate

Kaplun Pavlo Vitaliyovych, doctor of technical sciences, professor of Department of Tribology, Automobiles and Materials Science of Khmelnytskyi National University, kaplunpavel@gmail.com

Mishchenko Sergiy Vitaliyovych, candidate of biological sciences, associate professor, associate professor of Physiology department, Poltava State medical university, mistersv67@gmail.com

Poberezhnyi Mykhailo Mykhailovych, PhD student, of Department of Tribology, Automobiles and Materials Science of Khmelnytskyi National University, antanta2015@gmail.com

Pyatikova Karina, Master student, Bohdan Khmelnytsky National University of Cherkasy, Ukraine

Rudyk Oleksandr Yuhymovych, Ph.D., Associate Professors of Department of Tribology, Automobiles and Materials Science of Khmelnytskyi National University, yuhymovych@gmail.com

Samosiyny Ilya Serhiyovych, graduate student of the Department of Pedagogy, National University of Bioresources and Nature Management of Ukraine, fmail.cum@gmail.com

Sharlay Nataliya Mykolayivna, candidate of pedagogical sciences, Physiology department teacher, Poltava State medical university, natasharlay38@gmail.com

Shevchuk Vitaly Mykolayovych, undergraduate of Khmelnytskyi National University, vania.nemesh.2216@gmail.com

Sokolenko Valentyna Mykolayivna, candidate of biological sciences, associate professor, associate professor of Physiology department, Poltava State medical university, sokolenko.valentyna@gmail.com

Soroka Ilya Hryhorovych, undergraduate of Khmelnytskyi National University, illyasoroka666@gmail.com

Sukhomlyn Tetiana Anatoliyivna, candidate of medical sciences, associate professor, associate professor of Physiology department, Poltava State medical university, sulhomlynta@gmail.com

Tkachenko Olena Viktorivna, candidate of medical sciences, Physiology department teacher, Poltava State medical university, elenatkachenko623@gmail.com

Tymkiv Nadiya, Doctor of Sciences in Pedagogy, Professor, Head of the English Language Department, Ivano-Frankivsk National Technical University of Oil and Gas, nadia_tymkiv@ukr.net

Vesnina Lyudmyla Eduardivna, doctor of medical sciences, professor, Head of Physiology department, Poltava State medical university, vesn2008@ukr.net

Vovk Olena, Doctor of Pedagogy, Professor, Professor of the Department of English Philology and Methods of Teaching the English Language, Bohdan Khmelnytsky National University of Cherkasy, Ukraine

Кушнерик Максим Олександрович, аспірант, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, maksimkusnar307@gmail.com

Лавецький Микита Владиславович, аспірант, Полтавський університет економіки і торгівлі, nekalave@gmail.com

Лазарєва Альона Володимирівна, спеціаліст вищої категорії, Лисичанський гірничо-індустріальний фаховий коледж

Лапшина Ірина Сергіївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методик навчання, Хортицька національна академія, м. Запоріжжя, ilanishpal@gmail.com

Лахижа Роман Миколайович, аспірант, Полтавський університет економіки і торгівлі, roman.lakhyzha@gmail.com

Леонова Вероніка Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогічних технологій початкової освіти, ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», veronikaleonova2017@gmail.com

Лєдок Марина Валеріївна, викладач кафедри інформатики, КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, marinaledok1987@hgpakh.ukr.education

Лисюк Тетяна Василівна, кандидат педагогічних наук, доцент, Волинський національний університет імені Лесі Українки

Литовко Дар'я Михайлівна, здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти кафедри педагогічної майстерності та менеджменту імені І.А. Зязюна факультету природничих наук та менеджменту, Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка

Лі Цзюньтан, аспірант Національного університету біоресурсів і природокористування України, ljt972000@163.com

Лі Юньцю, магістрант кафедри педагогічної майстерності та менеджменту імені І. А. Зязюна, Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка

Лобко Сергій Олександрович, аспірант, Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, sergeyalex.krem@gmail.com

Лосєва Наталія Миколаївна, докторка педагогічних наук, професорка кафедри педагогіки, початкової освіти, психології та менеджменту, Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, ORCID ID: 0000-0002-2194-134X natalie.loseva@gmail.com

Лотиш Ігор Ігорович, к. с.-г. н., викладач вищої кваліфікаційної категорії, ВСП «Аграрно-економічний фаховий коледж Полтавського державного аграрного університету», lotysh@agrokoledg.poltava.ua

Лукацький Євгеній Дмитрович, аспірант, Національний авіаційний університет, evgeniy.lukatsky@gmail.com

Лупаренко Світлана Євгенівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки, Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, svetlana.luparenko@gmail.com

Лупінович Світлана Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри педагогіки та методик навчання, Хортицька національна академія, м.Запоріжжя, svetlanalupinovych@gmail.com

Луценко Олександра Русланівна, студентка, Ірпінський фаховий коледж економіки та права, egohrirbrkrjr@gmail.com

Лю Сун, магістр менеджменту, випускник кафедри педагогічної майстерності та менеджменту імені І. А. Зязюна, Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка

Люлька Ганна Андріївна, асистент кафедри педагогічної майстерності та менеджменту імені І. А. Зязюна, Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, annalulka61092@ukr.net

ISBN 978-966-2538-84-7

УДК 004.92:378.147.091](062.552)

Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка : збірник тез доповідей V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Полтава, 20–21 лютого 2025 року). – Полтава : ПНПУ імені В.Г.Короленка, 2025. – 768 с.

РЕЦЕНЗЕНТИ:

Петренко Леся Миколаївна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри загальної педагогіки та андрагогіки Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка.

Кононенко Жанна Андріївна – кандидат економічних наук, доцент, в.о.завідувача кафедри економічної кібернетики, бізнес-економіки та інформаційних систем, Полтавський університет економіки і торгівлі

*Друкується за рішенням вченої ради Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка
(протокол №9 від 18.02.2025 року)*

**РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ В «3D»:
ДОСТУПНІСТЬ, ДІАЛОГ, ДИНАМІКА**

Матеріали V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції,

20-21 лютого 2025 року

В авторській редакції

Дизайн обкладинки: Кононець Н.В.

© ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2025
© Колектив авторів, 2025