

**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE**

**СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ТА АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
НАУКИ, ОСВІТИ ТА ТЕХНОЛОГІЙ**

**MODERN CHALLENGES AND CURRENT ISSUES OF
SCIENCE, EDUCATION AND TECHNOLOGY**

**Збірник тез доповідей
Book of abstracts**



**23 жовтня 2024 р.
October 23, 2024**

**м. Полтава, Україна
Poltava, Ukraine**



УДК 37:082.2(06)

Сучасні виклики та актуальні проблеми науки, освіти та технологій: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 23 жовтня 2024 р.). Полтава: ЦФЕНД, 2024. 59 с.

У збірнику тез доповідей представлено матеріали учасників Міжнародної науково-практичної конференції “Сучасні виклики та актуальні проблеми науки, освіти та технологій” з:

Вінницький державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Всеукраїнський центр вишивки та килимарства, м. Решетилівка Полтавської обл.
ДВНЗ “Ужгородський національний університет”
Державний торговельно-економічний університет
Дніпровський державний університет внутрішніх справ
Донецький національний медичний університет
Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка
ДУ “Інститут мікробіології та імунології ім. І. І. Мечникова” НАМНУ
Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Коломийський педагогічний фаховий коледж
Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького
Львівський національний університет імені Івана Франка
Миколаївський національний аграрний університет
Міжнародний європейський університет
Мукачівський державний університет
Національна академія сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного
Національний університет біоресурсів і природокористування України
Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту
Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника

У збірнику тез доповідей висвітлюються результати наукових досліджень з актуальних питань науки, освіти та технологій.

Тематика конференції охоплює актуальні проблеми: педагогічних наук, освіти (дошкільної, початкової освіти, середньої, професійної та спеціальної освіти), філологічних наук, права, економічних наук, публічного управління та адміністрування, управління та адміністрування (обліку і оподаткування; фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку; менеджменту; маркетингу; підприємництва та торгівлі), психологічних наук, медичних наук, біології та біохімії, інформаційних технологій, історії та археології, географічних та геологічних наук, воєнних наук, національної безпеки, безпеки державного кордону, фізичної культури і спорту.

Видання розраховане на науковців, викладачів, працівників органів державного управління, студентів вищих навчальних закладів, аспірантів, докторантів, працівників державного сектору економіки та суб’єктів підприємницької діяльності.

ЗМІСТ
CONTENTS

СЕКЦІЯ 1. ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ SECTION 1. PEDAGOGICAL SCIENCES	6
<i>Вінтоняк О. В.</i> ЗАКОН УКРАЇНИ “ПРО ВИЩУ ОСВІТУ” ЯК ЧИННИК ТРАНСФОРМАЦІЇ ТА РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНИХ КОЛЕДЖІВ І УЧИЛИЩ.....	6
<i>Снітовська О. Й.</i> НАУКОМЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ УКРАЇНСЬКОЇ БІБЛІОГРАФІЇ ПРО РОЗВИТОК ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ В ЗАРУБІЖЖІ	7
<i>Дудяк Р.-С. О., Івах Р. І.</i> ВПЛИВ ФІЗИЧНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИЙ РОЗВИТОК ФОРМУЮЧОЇ ОСОБИСТОСТІ.....	9
<i>Іовхімчук Н. В., Крохмальна В. А.</i> ОСНОВНІ АСПЕКТИ МІЖПРЕДМЕТНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	11
<i>Маценко Л. М., Бих О. С.</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИХОВНОЇ РОБОТИ НАСТАВНИКА ЗІ СТУДЕНТСЬКОЮ МОЛОДДЮ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ (НА ПРИКЛАДІ НУБІП УКРАЇНИ)	13
СЕКЦІЯ 2. ОСВІТА (ДОШКІЛЬНА, ПОЧАТКОВА ОСВІТА, СЕРЕДНЯ, ПРОФЕСІЙНА ТА СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА) SECTION 2. EDUCATION (PRESCHOOL, PRIMARY, SECONDARY, VOCATIONAL AND SPECIAL EDUCATION)	15
<i>Каптур Г. А.</i> НАУКОВІ ОСНОВИ НАВЧАННЯ ПУНКТУАЦІЇ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ .	15
<i>Коваленко О. В., Кобилінська О. В.</i> МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД МЕТОДИЧНОГО СУПРОВОДУ ТА САМООСВІТИ ПЕДАГОГІВ ПІД ЧАС АТЕСТАЦІЇ.....	16
<i>Коваленко О. В., Михнюк А. В.</i> ОСВІТНІ ПРОГРАМИ ДЛЯ ЗДО ЯК ІНСТРУМЕНТ РОЗВИТКУ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ ТРЕТЬОГО РОКУ ЖИТТЯ	18
<i>Рябець Д. В.</i> ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО ЗАСТОСУВАННЯ ФАСИЛІТАЦІЙНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ	19
<i>Повідайчик О. С., Негря І. С.</i> ЗАРУБІЖНІ КОНЦЕПЦІЇ ФОРМУВАННЯ ЕЛЕМЕНТАРНИХ МАТЕМАТИЧНИХ УЯВЛЕНЬ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	21
СЕКЦІЯ 3. ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ SECTION 3. PHILOLOGICAL SCIENCES	23
<i>Sydorenko M. O., Popelyshko O. O., Terekhova S. I.</i> LINGUISTIC ASPECTS OF LATIN LEGAL TERMS: TRANSLATION AND INTERPRETATION IN LEGAL PRACTICE	23

СЕКЦІЯ 4. ПРАВО SECTION 4. LAW.....	25
<i>Карпенко Р. В.</i> ЗАГАЛЬНІ ПРАВИЛА ВЧИНЕННЯ НОТАРІАЛЬНИХ ДІЙ: АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ.....	25
<i>Срібна А. С.</i> ПОНЯТТЯ НОТАРІАТУ, ЙОГО ЗАВДАННЯ ТА МІСЦЕ В ПРАВОВІЙ СИСТЕМІ УКРАЇНИ	26
<i>Курінна О. А.</i> ПУБЛІЧНІ ЛІЦЕНЗІЇ У ЦИФРОВОМУ СЕРЕДОВИЩІ.....	28
<i>Сокол М. В.</i> ЗАКОННЕ ФАКТИЧНЕ КОРИСТУВАННЯ ЗЕМЕЛЬНОЮ ДІЛЯНКОЮ	30
СЕКЦІЯ 5. ЕКОНОМІЧНІ НАУКИ SECTION 5. ECONOMIC SCIENCES.....	32
<i>Добуляк Л. П.</i> ПРИКЛАД ЗАСТОСУВАННЯ ОПТИМІЗАЦІЙНИХ МЕТОДІВ В ПІДПРИЄМНИЦЬКІЙ ДІЯЛЬНОСТІ.....	32
СЕКЦІЯ 6. ПУБЛІЧНЕ УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ SECTION 6. PUBLIC MANAGEMENT AND ADMINISTRATION.....	34
<i>Москвічова О. С.</i> ВПЛИВУ ВНУТРІШНЬОПОЛІТИЧНИХ ФАКТОРІВ НА ПОДАТКОВО-БЮДЖЕТНУ ПОЛІТИКУ: ПРИКЛАД БЕЛЬГІЇ	34
СЕКЦІЯ 7. УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ (ОБЛІК І ОПОДАТКУВАННЯ; ФІНАНСИ, БАНКІВСЬКА СПРАВА, СТРАХУВАННЯ ТА ФОНДОВИЙ РИНОК; МЕНЕДЖМЕНТ; МАРКЕТИНГ; ПІДПРИЄМНИЦТВО ТА ТОРГІВЛЯ) SECTION 7. MANAGEMENT AND ADMINISTRATION (ACCOUNTING AND TAXATION; FINANCE, BANKING, INSURANCE AND STOCK MARKET; MANAGEMENT; MARKETING; BUSINESS AND TRADE)	36
<i>Дмитрик Н. М.</i> УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ ЯК СПЕЦИФІЧНА ФУНКЦІЯ МЕНЕДЖМЕНТУ.....	36
СЕКЦІЯ 8. ПСИХОЛОГІЧНІ НАУКИ SECTION 8. PSYCHOLOGICAL SCIENCES.....	38
<i>Алексєєнко-Лемовська Л. В.</i> ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ У СУЧАСНІЙ СІМ'Ї: ВИКЛИКИ ТА МОЖЛИВОСТІ	38
СЕКЦІЯ 9. МЕДИЧНІ НАУКИ SECTION 9. MEDICAL SCIENCES	40
<i>Драмарецька С. І., Удод О. А.</i> АНАЛІЗ ДЕЯКИХ ЧИННИКІВ ВИНИКНЕННЯ ОРТОДОНТИЧНОЇ ПАТОЛОГІЇ У ДІТЕЙ	40

<i>Носальська Т. М., Довга І. М., Євсюкова В. Ю.</i> ЕФЕКТИВНІСТЬ КОМБІНОВАНИХ СУПОЗИТОРІЄВ НА ПЕРЕБІГ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО КОЛІТУ.....	42
<i>Удод О. А., Роман О. Б., Костенко Р. С.</i> ХАРАКТЕРИСТИКА ВЛАСТИВОСТЕЙ ФОТОКОМПОЗИЦІЙНИХ МАТЕРІАЛІВ, ПОСИЛЕНИХ СКЛОВОЛОКНОМ	44
СЕКЦІЯ 10. БІОЛОГІЯ ТА БІОХІМІЯ SECTION 10. BIOLOGY AND BIOCHEMISTRY	46
<i>Павлишак Я. Я., Маркович А.</i> БІОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВИРОЩУВАННЯ ГІСОПУ ЛІКАРСЬКОГО (<i>HYSSOPUS OFFICINALIS</i> L.)	46
СЕКЦІЯ 11. ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ SECTION 11. INFORMATION TECHNOLOGIES	48
<i>Шевченко В. Я.</i> СТРАТЕГІЇ ТА МЕТОДИ ІНТЕГРАЦІЇ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНІЙ ПРОСТІР ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ	48
СЕКЦІЯ 12. ІСТОРІЯ ТА АРХЕОЛОГІЯ SECTION 12. HISTORY AND ARCHEOLOGY	50
<i>Микитчук І. Д.</i> ЖИТТЯ І ТВОРЧИЙ ШЛЯХ СТАНІСЛАВА ВІНЦЕНЗА (1888-1971 рр.).....	50
СЕКЦІЯ 13. ГЕОГРАФІЧНІ ТА ГЕОЛОГІЧНІ НАУКИ SECTION 13. GEOGRAPHICAL AND GEOLOGICAL SCIENCES	52
<i>Безносок О. І.</i> РЕКОМЕНДАЦІЇ У СФЕРІ ДОСЛІДЖЕНЬ ТУРИЗМУ НА ОСНОВІ НЕМАТЕРІАЛЬНОЇ КУЛЬТУРНОЇ СПАДЩИНИ.....	52
СЕКЦІЯ 14. ВОЄННІ НАУКИ, НАЦІОНАЛЬНА БЕЗПЕКА, БЕЗПЕКА ДЕРЖАВНОГО КОРДОНУ SECTION 14. MILITARY SCIENCES, NATIONAL SECURITY, STATE BORDER SECURITY	55
<i>Кохан В. Ф., Тимощук О. В., Гріщин О. А.</i> УДОСКОНАЛЕННЯ РАКУСНОГОПРИЦІЛУ – КРОК ДЛЯ УСПІШНОГО ЗАХИСТУ СИЛ І ЗАСОБІВ ВІД БПЛА	55
СЕКЦІЯ 15. ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ SECTION 15. PHYSICAL CULTURE AND SPORTS	57
<i>Федоряка А. В.</i> ВПЛИВ ЗАНЯТЬ ХУДОЖНЬОЮ ГІМНАСТИКОЮ НА РОЗВИТОК АКТИВНОЇ ГНУЧКОСТІ У ДІВЧАТОК 8-9 РОКІВ	57

СЕКЦІЯ 2

SECTION 2

ОСВІТА (ДОШКІЛЬНА, ПОЧАТКОВА ОСВІТА,
СЕРЕДНЯ, ПРОФЕСІЙНА ТА СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА)
EDUCATION (PRESCHOOL, PRIMARY,
SECONDARY, VOCATIONAL AND SPECIAL EDUCATION)

УДК 373.3.011.3-051:378:[80:37.02]

Каптур Г. А.

к. ф. н., доцент, доцент кафедри теорії і методики початкової освіти,
Волинський національний університет імені Лесі Українки

НАУКОВІ ОСНОВИ НАВЧАННЯ ПУНКТУАЦІЇ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

Наукові основи навчання пунктуації зумовлені пунктуаційною теорією, її основними поняттями, а також психологічними і лінгводидактичними особливостями формування в здобувачів освіти пунктуаційних умінь та навичок.

Термін “пунктуація” має кілька трактувань: 1) система загальнообов’язкових графічних позаалфавітних знаків, призначених для графічної організації та членування писемного тексту; 2) сукупність правил, кодифікувальних норм пунктуаційного оформлення писемного тексту; 3) розділ мовознавства, який вивчає закономірності системи пунктуаційних знаків, їх функції та норми вжитку; досліджує особливості пунктуації як цілісної системи [2, с. 158].

Українська пунктуація – система регламентована, вона тісно контактує з культурою писемного мовлення, оскільки до складників такої культури належить правильне пунктуаційне оформлення тексту.

Пунктуаційне оформлення тексту, речення загалом або окремих його елементів здійснюється за допомогою *пунктограм*, тобто розділових знаків, різновид яких і місце визначають відповідні правила: тире між підметом і присудком, кома при відокремлених членах речення тощо.

В українській мові використовують десять розділових знаків: *крапку* (.), *знак питання* (?), *знак оклику* (!), *кому* (,), *крапку з комою* (;), *двокрапку* (:), *тире* (-), *три крапки* (...), *дужки* (), *лапки* (« »). Роль знака переносу або з’єднання частин слова відіграє *дефіс*, знака скорочення – *скісна риска*. Розділовими знаками є також *проміжок*, що позначає межу між словами, й *абзац*.

У поняття пунктограми входить і відсутність розділового знака в тому чи іншому місці, якщо ця відсутність формулюється у вигляді правила.

Розділові знаки дають змогу структурно й змістовно членувати писемну мову на значущі частини, визначають граматичні зв’язки між частинами складного речення й членами речення. Пунктуація відображає також певні відтінки висловлювання, виразність і зрозумілість тексту, емоційний тон мовлення, що позначається на ритмомелодиці й інтонації.

Більшість дослідників усі розділові знаки поділяють на роздільні (віддільні, поділяючі) та видільні (що виділяють) на основі їх функціональної приналежності. Віддільні знаки виконують функцію розподілу тексту чи речення на самостійні, рівнозначні у граматичному і смислово відношенні частини речення. До цієї групи входять такі розділові знаки: крапка, знак питання й оклику, кома, крапка з комою, двокрапка, тире, три крапки. Видільні розділові знаки виконують функцію виділення таких смислових частин, що вживаються у реченнях із метою доповнення, уточнення, пояснення, розкриття змісту одного чи кількох його членів або всього речення, а також синтаксичних конструкцій, що пояснюють назву особи чи предмета, до якого спрямована мова, або ж суб’єктивне ставлення автора щодо змісту висловлювання [1, с.70].

Крім віддільних і видільних розділових знаків, вичленовується ще одна група – пунктуаційні знаки завершення. Виділення такої групи можливе лише у тому випадку, коли розгляд її здійснюється у середині тексту. Виділення завершальних знаків стало можливим лише тоді, коли пунктуацію почали вивчати як пунктуацію тексту, а не лише речення.

Розставлення розділових знаків у певній синтаксичній конструкції зумовлюють принципи пунктуації, щодо розподілу яких у науковців також немає однастайності.

В основу сучасної української пунктуації покладено три важливі принципи: структурний (синтаксичний), змістовий (значеннєвий, логічний), інтонаційний. Здебільшого принципи пунктуації діють сукупно. Але поряд з обов’язковими правилами можливі варіанти, пов’язані зі стилістичними особливостями писемного тексту.

Практичне вирішення пунктуаційних завдань, а значить, удосконалення методів і прийомів навчання пунктуації в закладі вищої освіти, не можливе без опори на системний зв’язок та взаємодію трьох основних принципів пунктуації: змістового, структурного, інтонаційного. Структурний (синтаксичний) принцип дає можливість з’ясувати місце розділового знака, а змістовий та інтонаційний дозволяють вибрати потрібний знак для правильного пунктуаційного оформлення висловлювання на письмі [3].

Формування пунктуаційної компетентності особистості є дуже важливим чинником у структурі професійної мовнокомунікативної компетентності майбутнього вчителя початкових класів. Пунктуація має комунікативне призначення, суть якого полягає в тому, що, з одного боку, пунктуація допомагає тому, хто пише, точніше висловити свої думки, почуття та їх відтінки; з іншого – націлює читача в будь-якому тексті на розуміння тих думок і почуттів, які хотів передати той, хто пише. Знання пунктуаційних правил української мови допоможе мовцю ґрунтовному засвоєнню логіко-граматичних принципів використання розділових знаків, особливостей розвитку літературної мови нового тисячоліття.

Список літератури

1. Глазова О. П. Українська пунктуація: Навчальний посібник: Правила, тренувальні вправи, контрольні завдання, диктанти. Харків: Веста: Видавництво «Ранок», 2004. 252 с.
2. Загнітко А., Миронова Г. Синтаксис української мови. Теоретико-прикладний аспект. Brno: Masarykova univerzita, 2013. 225 с.
3. Каптур Г., Вітюк В. Лінгводидактичні засади формування пунктуаційної компетентності майбутнього вчителя початкових класів. «Acta paedagogica volynienses»: науковий журнал. Видавничий дім «Гельветика», Вип.4. 2022. С. 82-90.

Коваленко О. В.

к. пед. н., доцент, доцент кафедри дошкільної освіти,
Київський столичний університет імені Бориса Грінченка

Кобилинська О. В.

магістр кафедри дошкільної освіти,
Київський столичний університет імені Бориса Грінченка

МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД МЕТОДИЧНОГО СУПРОВОДУ ТА САМООСВІТИ ПЕДАГОГІВ ПІД ЧАС АТЕСТАЦІЇ

У кожній країні під час її розвитку формується своя, специфічна система освіти, що відображається в її унікальних особливостях. В епоху глобалізації інтеграції, спільне освітнє та наукове середовище набуває важливості у вирішенні міжнародних питань у галузі освіти.