

**аМіністерство освіти і науки України
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Географічний факультет
Кафедра економічної та соціальної географії**

**Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu
Wydział Nauk o Ziemi i Gospodarki Przestrzennej**

**Uniwersytet Humanistyczno-Przyrodniczy im. Jana Długosza w
Częstochowie
Wydział Nauk Społecznych**

СУСПІЛЬНО-ГЕОГРАФІЧНІ ЧИННИКИ РОЗВИТКУ РЕГІОНІВ

**Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної
інтернет-конференції
(м. Луцьк, 8–9 листопада 2024 р.)**

**Луцьк
2024**

УДК 911.3:30/33(082)
С 90

Рекомендовано до друку Вченою радою географічного факультету
Волинського національного університету імені Лесі Українки
(протокол № 3 від 24 жовтня 2024 р.)

Рецензенти:

Нємець Л. М. – доктор географічних наук, професор, завідувач кафедри соціально-економічної географії і регіонознавства Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна;

Матвійчук Л. Ю. – доктор економічних наук, професор, завідувач кафедри туризму та готельно-ресторанної справи Луцького національного технічного університету

Суспільно-географічні чинники розвитку регіонів : матеріали
С 90 IX Міжнар. наук.-практ. інтернет-конференції / за ред. Ю. М. Барського та
В. Й. Лажніка, м. Луцьк, 8–9 лист. 2024 р. Луцьк : ФОП Мажула Ю. М., 2024.
284 с.

ISBN 978-617-8279-35-6

У збірнику висвітлюються проблеми сучасної географічної та економічної науки, які були розглянуті на IX Міжнародній науково-практичній інтернет-конференції. Розкриваються питання теорії та методології географічних досліджень, регіональних економічних студій, регіонального розвитку та просторового планування, освітніх технологій у географії та економіці, а також проблеми суспільно-географічних, природно-географічних, рекреаційно-туристських досліджень Волині та прилеглих територій.

Для широкого кола фахівців, які працюють у сфері географії, економіки, державного управління, освіти, рекреації та туризму, краєзнавства. Видання також буде корисним для вчителів, аспірантів та студентів, а також усіх, хто цікавиться проблемами регіональних досліджень.

УДК 911.3:30/33(082)

ISBN 978-617- 8279-35-6

© Волинський національний університет
імені Лесі Українки, 2024
© Колектив авторів, 2024

Запровадження комп'ютерних технологій у навчальному процесі потребує тривалого часу адаптації як для вчителя, так і для учнів. Тому педагогу потрібна ретельна підготовка для проведення уроку в онлайн-режимі. Але важливо зазначити, що сучасні способи навчання подобаються дітям через свою нестандартність та інноваційність, таким чином слугують мотивацією, а також зацікавлюють у навчанні. Навчання перед монітором дає змогу знизити психологічну напругу та уникнути психологічного дискомфорту, наприклад, при здачі домашнього завдання, як це зазвичай буває, коли діти надмірно хвилюються чи соромляться говорити перед аудиторією.

Окрім деяких зазначених переваг і недоліків, варто також звернути увагу на нові можливості персоналізації навчального процесу, які забезпечують інформаційні технології. За допомогою комп'ютерних засобів учитель може адаптувати навчальні матеріали під індивідуальні потреби кожного учня, пропонуючи їм завдання різного рівня складності та різні типи інформації (текст, відео, інтерактивні модулі тощо). Це сприяє розвитку самостійності та відповідальності за власне навчання.

З іншого боку, виклики, пов'язані з інформаційним перевантаженням учнів, також потребують особливої уваги. Швидкий доступ до великої кількості інформації може призвести до засвоєння матеріалу, проте учні часто зосереджуються на відповідях пошуку, а не на глибокому розумінні теми. Це може сприяти розвитку так званого «кліпового мислення», коли дитина сприймає інформацію фрагментарно й не встигає осмислити її в повному обсязі [2, с. 233].

Також важливо звернути увагу на роль батьків у контролі та підтримці процесу дистанційного навчання. За умов домашнього навчання, учні залишаються на одинці з екраном, що вимагає від дорослих додаткової уваги до часу організації, підтримання мотивації та збереження частого балансу між навчанням і відпочинком. Сімейне оточення стає причиною успішності навчання та емоційного благополуччя дитини.

Таким чином, інформатизація освіти не тільки відкриває нові горизонти для навчання, а й вимагає комплексного підходу до організації освітнього процесу, враховуючи як технічні можливості, так і психологічні та соціальні аспекти.

Список використаних джерел: 1. Жемеров О. О., Блазун В. М. Сучасні технології навчання географії України : метод. посіб. для студ.-географів ВНЗ. Харків : ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2014. 32 с. 2. Дичківська І. М. Основи педагогічної інноватики : навч. посіб. Рівне, 2001. 233 с.

УДК 373.3/5.011.33.336

Онуфрійчук Сергій, Мельнійчук Михайло

sergijonufrijcuk060@gmail.com; melniichuk.mm@gmail.com

Волинський національний університет імені Лесі Українки, м. Луцьк

ФОРМУВАННЯ ФІНАНСОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ

Проблема фінансової грамотності стає дедалі актуальнішою у сучасному суспільстві, адже здатність орієнтуватися у фінансових питаннях є важливим складником успішної соціалізації особистості.

Питання готовності науково-педагогічних колективів до впровадження фінансової освіти школярів у закладах загальної середньої освіти показує, що нинішній стан

фінансової освіти не дозволяє ефективно готувати учнів до життя в умовах динамічних економічних і фінансових змін. Тому особливо важливою стає підготовка майбутніх учителів до розробки та використання дієвих методів, прийомів і форм навчання, орієнтованих на розвиток фінансової грамотності школярів, що здатне сприяти підвищенню результативності економічної та фінансової освіти.

Фінансова грамотність – це уміння ефективно управляти своїм бюджетом, приймати обґрунтовані фінансові рішення, використовувати банківські послуги та продукти, розпізнавати недобросовісних учасників ринку й мінімізувати ризики шахрайства [2].

Для учнів загальноосвітніх закладів фінансова грамотність не менш важлива, ніж будь-який інший аспект розвитку навичок. Правильне ставлення до грошей допомагає легше інтегруватися у суспільстві та досягати успіху в майбутньому.

Метою економічного виховання у закладах загальної середньої освіти є формування в учнів правильного ставлення до фінансів [3]. Фінансова грамотність включає кілька ключових аспектів, які допомагають учням ефективно управляти своїми фінансами та досягти фінансової стабільності. Вони включають: бюджетування, заощадження та інвестування, управління боргами, фінансове планування.

Наразі в Україні зроблено попередні кроки у шкільній освіті щодо вирішення проблеми формування фінансових знань учнів, впровадження компетентнісного підходу в освітній процес, основним завданням якого є розробка ключових компетенцій, однією з яких є ініціативність та фінансова грамотність, такі якості, як підприємливість, економічне мислення, вміння раціонально діяти як користувач, а також розсудливість, ощадливість та інші якості при прийнятті рішень щодо підвищення конкурентоспроможності, придбання товарів, проєктів, послуг тощо [4].

Сучасні освітні реформи в Україні супроводжуються такими процесами, як прийняття національних стандартів про освіту [5]. Відновлення державних стандартів враховує вимоги державних стандартів загальної середньої освіти та відображає основні принципи новітніх шкільних концепцій в Україні. Серед основних компетентностей за характером і положенням результатів навчання можна виділити здатність до фінансової грамотності [6].

Розвиток фінансової компетентності передбачає інтеграцію навчання з різних курсів у всіх освітніх сферах. Це дасть змогу учням сформувати стійкі навички, на які акцентується в Державному стандарті [7].

У Державному стандарті вказано основні компетентності, які учні повинні опанувати під час вивчення різних навчальних курсів [7]. Серед них особливу увагу приділяють компетентності у сфері підприємливості та фінансової грамотності. У сучасній шкільній програмі окреслені напрями розвитку підприємництва та ініціативи, тоді як у законі «Про освіту» компетентність «Ініціативність і підприємливість» визначається як «Підприємливість і фінансова грамотність». Інтегрований підхід до формування змісту шкільних навчальних курсів дає змогу створити цілісне сприйняття світу в учнів та усунути фрагментарність знань [7; 8].

Інтеграція фінансової грамотності в процес створення презентацій із використанням мультимедійних технологій дасть змогу учням зрозуміти важливість мультимедійних презентацій у повсякденному житті та професійній діяльності. Це, зокрема, стосується розробки рекламних матеріалів для особистих товарів, продуктів або послуг, а також створення мультимедійних презентацій для власних бізнес-ідей із метою залучення інвестицій. Такий підхід має різноманітну структуру, специфічні вимоги до оформлення та подання, а також враховує особливості виступу перед різними аудиторіями [6].

Усі побажання можуть бути сформульовані через загальні обговорення під час мозкових штурмів у групах учнів. Виконання таких завдань не лише допоможе закріпити навички пошуку фінансової інформації, а й ознайомитися з основами

підприємницької діяльності. Під час навчання учнів розробці мультимедійних об'єктів можна ставити завдання створення різноманітних медіапродуктів із використанням відео- та аудіофайлів. Створюючи відеоцикл на теми «Фінансова культура українців у різні історичні періоди» або «Новітні гроші як інструмент інвестування», учні зможуть зрозуміти роль фінансових інститутів у розвитку економіки в історичному та сучасному контекстах, що сприятиме розвитку їхньої особистої фінансової культури [1].

Тема «Програми та алгоритми» заслуговує особливої уваги, адже вона сприяє розвитку підприємницьких і фінансових навичок. Розв'язання задач допоможе учням навчитися користуватися доступними програмами, такими як депозитні та кредитні калькулятори, а також іншими фінансовими інструментами. Учні також зможуть вивчити особливості функціонування, переваги та недоліки існуючих фінансових калькуляторів, а також навчитися створювати програмні засоби для розробки алгоритмів вкладення грошей на депозит або надання позик [6].

Одним із напрямів підприємливості та фінансової грамотності є інформування учнів про офіційні джерела, де можна знайти інформацію, яку можна обробити за допомогою електронних таблиць. Наприклад, офіційний сайт Національного банку України надає актуальну інформацію про стан банківської системи країни, темпи інфляції, валютні курси, а також огляди кредитного та депозитного ринків. Міністерство фінансів України щомісяця оновлює дані про державні борги на своєму порталі, а на сайті Державної казначейської служби можна знайти інформацію про виконання бюджетів різних рівнів. Ці дані можуть бути використані для створення таблиць і графіків. Ще одним напрямком розвитку фінансової компетенції є використання електронних таблиць для економічних розрахунків, які необхідні в повсякденному житті кожної людини [1].

Виховання шкільної фінансової грамотності в загальноосвітніх закладах допоможе:

- отримати усвідомлення, що фінанси не з'являються з повітря;
- розуміти, що нераціональне управління може призвести до бідності;
- набуттю навичок критичного мислення та захисту від шахрайства;
- глибшому розумінню природи грошей і вмінню їх накопичувати;
- усвідомленню зв'язку між навичками фінансового управління та задоволенням особистих потреб [3].

Фінансова грамотність має велике значення як для окремих осіб, так і для суспільства загалом, оскільки вона впливає на різні аспекти життя та економіки. Для окремих осіб фінансова грамотність означає здатність ефективно керувати своїми фінансами, що включає вміння складати бюджет, заощаджувати, інвестувати та уникати боргів. Це дозволяє людям досягати фінансової стабільності, планувати великі покупки, забезпечувати себе та своїх близьких на випадок непередбачуваних обставин, а також підвищувати якість життя.

Для суспільства загалом фінансова грамотність сприяє економічній стабільності та зростанню. Фінансово грамотні громадяни здатні краще управляти своїми ресурсами, що знижує ризик фінансових криз та сприяє загальному економічному добробуту. Вони активно беруть участь у фінансових ринках, інвестують у бізнес та інновації, що сприяє створенню нових робочих місць та підвищенню економічної активності.

Отже, фінансова грамотність є важливим фактором як для індивідуального добробуту, так і для економічного розвитку суспільства загалом. Допомагає підвищити фінансову незалежність, захиститися від фінансового шахрайства та забезпечити безпечне майбутнє для всіх.

Список використаних джерел: 1. DSpace at West Ukrainian National University : Головна сторінка. URL: http://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/44434/1/Свірський_Володимир

Андрійович ОСФІНМ-21 original 08022022 080558.pdf 2. Математика в цифрах «Фінансова грамотність». Освітній проект «На Урок» для вчителів. URL: <https://naurok.com.ua/matematika-v-cifrah-finanova-gramotnist-349356.html> 3. Фінансова грамотність для дітей та підлітків. Як навчити дитину фінансової грамотності. Обирай рюкзаки YES. URL: <https://yes-tm.com/finansovaya-gramotnost-dlya-detej> 4. Андрійчук В. Навчання фінансової грамотності учнів початкової школи: міжнародний досвід. *Неперервна професійна освіта: теорія і практика. Серія : педагогічні науки*. 2021. Вип. № 1 (66). С. 81–87. URL: https://www.researchgate.net/publication/350727019_NAVCANNA_FINANSOVOI_GRAMOTNOSTI_UCNIV_POCHATKOVOI_SKOLI_MIZNARODNIJ_DOSVID 5. Державний стандарт базової середньої освіти. Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinskashkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti> 6. Остапенко Л. П., Феннич В. М. Формування ключової компетентності «підприємливість і фінансова грамотність» в шкільному курсі інформатики. *Науково-дослідна робота студентів як чинник удосконалення професійної підготовки майбутнього вчителя* : зб. наук. пр. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: О. А. Жерновнікова та ін.]. Харків, 2020. Вип. 19. С. 90–94. 7. Державний стандарт початкової освіти : затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87. Дата оновлення 29.10.2024. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF#Text> 8. Про освіту : Закон України. 5 вересня 2017 року № 2145-VIII. Дата оновлення 29.10.2024. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

УДК 37.091:911

Гіс Діана, Гринюк Олег

gisdiana031@gmail.com; oleg.gryniuk@knu.ua

Київський національний університет імені Тараса Шевченка, м. Київ

ЗНАЧИМІСТЬ ПРОЦЕСУ ГЕЙМІФІКАЦІЇ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ГЕОГРАФІЇ

Вступ. Освіта в сучасному світі – це складний, динамічний процес, адже постійно зазнає змін, внесення інновацій, подолання стереотипів, так як сьогоденні тенденції розвитку сучасного суспільства становлять нові виклики й вимоги перед людством, і, відповідно перед освітою. Цей процес полягає у передачі знань, умінь і навичок, цінностей із покоління у покоління. Освіта є підґрунтям для формування свідомої, освіченої української нації, її всебічного розвитку: культурного, духовного, інтелектуального, тому повинна постійно розвиватися, а не стояти на місці.

Одним з актуальних питань розвитку освіти, зокрема географічної, є підвищення ефективності навчання, мотивації, заохочення учнів, покращення результатів їх навчальних досягнень за допомогою сучасних методик і технологій викладання, адже традиційні методи викладання дедалі більше не відповідають потребам сучасних здобувачів освіти. У цьому дослідженні буде проаналізовано одну із сучасних тенденцій розвитку географічної науки – гейміфікацію.

Застосування принципу гри при організації сучасного уроку ще років 4–5 тому можна було вважати інновацією в українській освіті. На нашу думку, інструментами, якими мають користуватися вчителі-географи, створюючи сучасні уроки географії, є онлайн-сервіси, платформи, застосунки, ігрові навчальні середовища для створення інтерактивних завдань за принципом гри, деякі з них буде представлено в дослідженні.

Результати та їх аналіз. Динамічність освіти залежить, безпосередньо, від уряду й освітньої політики держави, що пропонують, пропагують і вносять зміни, ставлять

ЗМІСТ

ІСТОРІЯ, ТЕОРІЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ СУСПІЛЬНО-ГЕОГРАФІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ РЕГІОНІВ

Гукалова Ірина	Нові імпульси в динаміці соціально-географічних досліджень в Україні	3
Бейдик Олександр, Гладкий Олександр Підгрушний Григорій, Підгрушна Олена Бейдик Олександр	Видатні теоретики національної суспільної географії	6
Влах Мирослава	Семіотика міського простору та її трансформація в умовах війни	9
Грицевич Володимир	Хоку-регіони як елемент розвитку теорії суспільної географії	10
Грицевич Володимир	Модернізація поняттєво-терміної системи «геопросторовий розвиток»	12
Грицевич Володимир	Функціональна взаємозумовленість земельної та рослинницької геосфер у математичній географії	15
Нємець Олексій	Креативна економіка в аспекті суспільно-географічних досліджень	17
Поручинський Володимир	Урбанізація як глобальний соціально-економічний процес	19
Колосов Сергій	Особливості суспільно-географічного дослідження експортного потенціалу України	21
Лимар Олександр	Підходи до оцінки інтегрального потенціалу території	24
Кузишин Андрій, Кварцяний Святослав	Практика «розумного скорочення» як варіант розвитку та зростання добробуту населення сільських територій України	26
Слащук Андрій, Киричук Ольга	Деякі історико-географічні дослідження розвитку рівненських повітів Волинського воєводства в 1919–1939 рр.	29

ГАЛУЗЕВІ СУСПІЛЬНО-ГЕОГРАФІЧНІ ДОСЛІДЖЕННЯ РЕГІОНІВ

Гудзеляк Ірина	Географія дипломатичної служби України	32
Дронова Олена, Драгоміров Вадим Ріпа Владислав, Філоненко Ірина Горовий Ростислав	Сутність, особливості розвитку та сучасний стан старопромислових регіонів України	33
Дронова Олена, Драгоміров Вадим Ріпа Владислав, Філоненко Ірина Горовий Ростислав	Сепаратизм у країнах Південного Кавказу	36
Дронова Олена, Драгоміров Вадим Ріпа Владислав, Філоненко Ірина Горовий Ростислав	Дослідження агломераційних ефектів на півдні Львівської області: перспективи конурбації	39
Бедрій Єлизавета, Ключко Людмила Гусєва Наталія, Ткаченко Леонід Погребський Тарас	Підгірське тримістя	41
Бедрій Єлизавета, Ключко Людмила Гусєва Наталія, Ткаченко Леонід Погребський Тарас	Етапи урбіциду Вовчанська: хроніка руйнування міського середовища	43
Бедрій Єлизавета, Ключко Людмила Гусєва Наталія, Ткаченко Леонід Погребський Тарас	Сільські території Харківської області в умовах війни	46
Бедрій Єлизавета, Ключко Людмила Гусєва Наталія, Ткаченко Леонід Погребський Тарас	Суспільно-географічні особливості реалізації greenfield-проектів в Україні	46

Пасько Володимир	Роль індустріальних парків у релокації підприємств України: регіональний вимір	48
Поплавська Інна, Похила Юрій, Мінський Владислав Овчаренко Гліб	Функціональність соціальної сфери областей Подільського регіону	50
Слащук Андрій, Качаровський Роман, Семенюк Аліна Гавріков Артем	Територіальна ідентичність населення Слобожанщини: важливість її вивчення та розуміння в умовах сьогодення	52
	Демографічна ситуація в Рокитнівській ТГ Рівненської області: сучасний стан та перспективи розвитку	53
	Цінова політика реалізації сільськогосподарської продукції як фактор впливу на продовольчу безпеку України	56
Волков Денис, Ключко Людмила Кобилін Павло	Вплив війни на стан молочної галузі Харківської області	58
	Територіальні особливості вирощування соняшнику в Україні	62
Сосницька Ярослава Жаронкін Валентин	Зернове господарство Рівненської області	64
	Від медійного дискурсу до просторового аналізу: методологічні підходи до вивчення міграції українських ромів в ЄС у 2022–2024 роках	66
Буданов Володимир	Особливості суспільно-географічної освіти за кордоном	67
Ключко Людмила	Досвід кафедри соціально-економічної географії і регіонознавства імені Костянтина Немця з реалізації міжнародних програм	70
Потапова Алла, Порва Наталія	Освітній активізм Волинської області	73

РЕГІОНАЛЬНИЙ РОЗВИТОК І ПРОСТОРОВЕ ПЛАНУВАННЯ

Палеха Юрій	Просторовий розвиток українсько-польського транскордонного регіону у контексті інтеграції України в європейський планувальний простір	75
Борщ Павло, Гнатюк Олексій Сержан Володимир	Концепція м'якого міста та можливості для її застосування в Україні	78
	Суспільно-географічне дослідження резильєнтності міста: формування комплексу індикаторів	80
Безрук Віктор, Костріков Сергій	Інтеграція принципів європейського баухаузу у відновлення сталості урбогеосистеми мега- полісу через відбудову житлової інфраструктури в умовах післявоєнної реконструкції	82
Кравченко Катерина	Структурно-інформаційна модель міської агло- мерації (на прикладі Харківської агломерації)	85
Кравченко Катерина, Перепелиця Валерій, Родіонов Віктор	Дослідження міських агломерацій: міждисциплінарний підхід	88

Сегіда Катерина, Чехов Сергій	Потенціал застосування інструментів мережевого аналізу для оптимізації просторової структури системи споруд цивільного захисту населення м. Харкова	91
Кравченко Катерина, Шпак Євген, Хабусєв Євген Нікон Ольга, Пугач Сергій Трусій Оксана, Кириченко Богдан Барановський Микола	Роль високошвидкісної залізниці у формуванні та розвитку міських агломерацій Китаю	96
	Особливості терміну «перцепція» та доцільність його використання в регіональних дослідженнях ..	99
	Порівняння планувальних рішень генеральних планів населених пунктів	102
	Податкоспроможність територіальних громад прикордонних регіонів України: кейс Чернігівської області	105
Маковецька Лариса	Бюджетна діяльність як механізм забезпечення та реалізації місцевого соціально-економічного розвитку Боратинської територіальної громади	108
Шабашова Людмила	Відновлення зв'язків як невід'ємного складника добробуту населення	110
Фесюк Василь	Теоретичні засади екологічної безпеки міст	111
Карпюк Зоя	Природоохоронний аспект у довгострокових планах розвитку територіальних громад	114
Банах Уляна	Вплив переривчастості велосипедної інфраструктури на всіх користувачів вулиці (на прикладі магістральної вулиці міського значення просп. Чорновола у Львові)	116

РЕГІОНАЛЬНІ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНІ СТУДІЇ

Нестерчук Олександр, Кандиба Юрій	Геополітична стратегія Європейського Союзу в умовах російської воєнної агресії проти України	120
Червонна Анастасія, Гнатюк Олексій Телешман Віктор, Ляпич Марія	Сучасна трансформація фронтірної ідентичності північно-східних регіонів України	122
	Виклики та особливості (після)воєнного відновлення інфраструктури Бучанської міської територіальної громади	123
Доценко Інна, Дронова Олена Криволапов Валерій	Аналіз перешкод активному дитячому дозвіллю у міському просторі	125
	Людський капітал регіонів України: можливості вивчення з позиції суспільної географії	128
Провотар Наталія, Сторожик Дарина	Моделі міграційної поведінки жінок в умовах війни	130
Перевозник Анастасія, Мандрик Ірина Гаврікова Ірина	Європа в контексті міжнародних міграційних процесів	132
	Прогнози чисельності населення України: порівняльний аналіз	135
Боднарюк Олександр	Зовнішня міграція населення України: оцінка масштабів і наслідків	137

Думнов Олександр	Особливості ринку праці в умовах війни: динаміка у галузі туризму	139
Слащук Андрій, Лівик Мар'яна	Загальна характеристика етногеографічного положення Волинської області у міжвоєнний період (1919–1939 рр.)	140
Решетняк Вячеслав, Маляренко Костянтин Мандрик Ірина	Соціально-економічна нерівність в аспекті суспільно-географічних досліджень	143
Лажнік Володимир	Регіональні особливості зовнішньої торгівлі товарами України	144
Бойко Костянтин, Ключко Людмила	Динаміка та сучасний стан зовнішньої торгівлі товарами між Україною та Румунією	146
	Просторові аспекти розвитку ветеранського спорту в Україні	150

ПРИРОДНО-ГЕОГРАФІЧНІ ЧИННИКИ ТА РЕСУРСИ РОЗВИТКУ РЕГІОНІВ

Khilchevskiy Valentyn, Hou Jingyao, Zabokrytska Myroslava Фесюк Василь, Василіук Артем	Hydrographic Conditions and Transformations in the Territory of China	153
Войтків Петро, Іванов Євген, Лунь Ольга Полянський Сергій, Стельмах Валентина, Качаровський Роман, Романюк Дарія Токарчук Іван, Мельнійчук Михайло Микитин Дам'ян, Кравчук Дмитро, Мельнійчук Михайло Мазур Іван, Мельнійчук Михайло Лівик Соломія, Черевко Юлія, Полянський Сергій, Качаровський Роман Чижевська Лариса, Ковальчук Сергій, Чижевський Тадеуш, Качаровський Роман Стельмах Валентина	Сучасний стан функціонування та заходи підвищення екологічної безпеки осушувальних систем Луківської територіальної громади	156
	Водогосподарське землекористування в межах Мурованської територіальної громади Львівської області	157
	Вплив Хрінницького гідровузла на екологію прилеглої території	160
	Антропогенний вплив на руслові процеси	162
	Антропогенні зміни ландшафтів при розорюванні	165
	Літосферні порушення, пов'язані з видобутком корисних копалин	167
	Стан систем централізованого водопостачання населення українських міст	169
	Практичні аспекти визначення вітроенергетичного потенціалу території	171
Семенюк Роман, Потапова Алла	Вплив метеорологічних величин на тепловий комфорт у житлових приміщеннях	175
	Природно-ресурсний потенціал як один із ключових факторів розвитку Берестечківської територіальної громади	177

Ігнатишин Василь, Іжак Тібор, Ігнатишин Адальберт, Молнар Д Стефан, Рац Адальберт Логвинчук Олександр	Вплив геологічних факторів на низькочастотний спектр електромагнітної емісії та екологічний стан сейсмонебезпечного регіону	180
	Особливості формування та стан водних об'єктів Сарненщини	182

РЕКРЕАЦІЙНО-ТУРИСТСЬКІ РЕСУРСИ ТА ЧИННИКИ РОЗВИТКУ ТУРИЗМУ В РЕГІОНАХ

Смирнов Ігор, Любіцева Ольга, Гринюк Діана Безуглий Віталій, Клименко Ксенія Король Олександр, Круль Галина	Музеї лемківської культури як чинники розвитку українсько-польських туристичних зв'язків	184
	Особливості розвитку геотуризму у Польщі та досвід для України	189
	Аналіз іноземних туристичних прибуттів у центрах пізнавального туризму (на прикладі м. Чернівці, Україна)	191
Москаленко Антон	Природно-рекреаційні ресурси як драйвери розвитку стійкого туризму в Україні: перспективи та виклики	195
Гринюк Юрій, Брилінський Сергій, Підховна Світлана Ільїна Ольга	Старовинні парки як вагомий чинник розвитку туризму на Тернопіллі	198
	Сапропелеві лікувальні ресурси Північно-Західного регіону України	200
Стешенко Леся, Кавара Вікторія Перепелиця Євген, Телебєнєва Євгенія Смик Оксана	Peculiarities of Museum Gamification	202
	Зелені зони: поняття, види, функції та значення як складника міського простору	203
	Інклюзивний туризм: особливості та перспективи розвитку	206
Семенюк Ольга, Лисюк Тетяна	Цифрові технології як каталізатор інновацій у туризмі: від маркетингу до управління досвідом клієнтів	208
Слащук Андрій, Карпюк Зоя, Качаровський Роман, Семенюк Роман Мельник Надія, Єрко Ірина, Качаровський Роман	Можливості рекреаційного потенціалу історико-культурної спадщини (на прикладі Берестечківської ТГ Волинської області)	212
	«Мистецький дворик філармонії» – новітня туристична атракція міста Луцька	214

ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ГЕОГРАФІЇ ТА ЕКОНОМІЦІ

Довгань Наталія	Міждисциплінарний підхід до боротьби зі зміною клімату: важливість популяризації знань	217
Ткачук Надія	Підготовка майбутніх учителів географії до викладання інтегрованого курсу «Пізнаємо природу»	219

Потапова Алла	Застосування інноваційних технологій при вивченні економічних освітніх компонентів	221
Потапова Алла, Сокол Святослав Маковецька Лариса, Кутецька Вероніка Поручинська Ірина, Ревуцький Андрій Дацька Софія, Сосницька Ярослава Новосад Оксана, Лехкобит Катерина Поручинська Ірина	Практичний аспект впровадження інформаційних технологій на уроках географії	224
	Особливості використання інтерактивних симуляцій у шкільній географічній освіті	226
	Використання інтерактивних освітніх технологій у сучасній школі	228
	Переваги та недоліки використання інформаційних технологій в освітньому процесі	229
	Використання інформаційних технологій на уроках фінансової грамотності	231
	Квест як інтерактивна форма навчальної діяльності	233
Маковецька Лариса	Педагогічні умови інтерактивного навчання географії у закладах загальної середньої освіти ...	234
Гаврилко Остап, Сосницька Ярослава Поручинський Володимир, Куцевич Артур Дубич Богдан, Потапова Алла Ткачук Надія, Гарасимяк Лідія	Особливості організації уроків географії в умовах дистанційного навчання	237
	Використання сервісу Google Classroom в умовах дистанційного навчання	238
	Використання ChatGPT на уроках географії	240
	Використання Google Earth як допоміжного засобу для формування компетентнісно орієнтованих завдань у 6 класі на уроках географії	241
Поручинська Ірина, Нікітюк Катерина	Психологічні особливості сприйняття комп'ютерних технологій та онлайн навчання учнями базової школи	243
Онуфрійчук Сергій, Мельнійчук Михайло Гіс Діана, Гринюк Олег Поручинська Ірина, Буднік Віра, Корнійчук Ірина Ступницька Марія, Ткачук Надія	Формування фінансової компетентності в загальноосвітніх закладах	244
	Значимість процесу гейміфікації в процесі навчання географії	247
	Алгоритм проведення уроку географії в умовах дистанційного навчання	250
	Роль проєктної діяльності у формуванні пізнавальної самостійності учнів при вивченні географії	251
Сільченко Юлія, Зарубіна Антоніна	Кейс-метод у формуванні системи знань про механічний рух населення в шкільному курсі географії	252
М'якота Богдан, Сосницька Ярослава Мандрик Ірина, Мілінчук Вікторія Патійчук Віктор, Маковецька Лариса, Ціпошук Софія Оксенчук Андрій, Мандрик Ірина	особливості впровадження STEM-освіти на уроках географії	256
	Місце та значення екскурсій у шкільному курсі географії України	256
	Класифікація навчальних екскурсій із географії	259
	Екскурсії як один з основних методів краєзнавчого принципу навчання в закладах загальної середньої освіти (на прикладі Дубечненської територіальної громади)	263

Кулик Катерина	Формування пізнавальних інтересів учнів	
Потапова Алла	на уроках географії	264
Пугач Сергій,	Ігрові методи навчання в географії: переваги	
Коркодим Арсеній	та недоліки	266
Голуб Геннадій,	Форми та методи роботи з формування	
Ляховський Дмитро	лідерських якостей на уроках географії	268
Потапова Алла,	Формування екологічної свідомості школярів	
Солоп Вікторія	на уроках географії	270

СУЧАСНІ ГЕОІНФОРМАЦІЙНІ, КАРТОГРАФІЧНІ, ГЕОДЕЗИЧНІ ТА ФОТОГРАММЕТРИЧНІ МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ РЕГІОНАЛЬНОГО РОЗВИТКУ

Серьогін Денис	Перспективи впровадження аналізу видимості у міському середовищі м. Харків	273
-----------------------	---	-----

ДЛЯ НОТАТОК

Наукове видання

Суспільно-географічні чинники розвитку регіонів

Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції
(м. Луцьк, 8–9 листопада 2024 р.)
(українською, англійською, польською, китайською мовами)

Друкується в авторській редакції.

Відповідальність за зміст публікацій
та достовірність даних несуть автори

Верстка: *В. Й. Лажнік*
Коректура: *С. О. Пугач*
Обкладинка: *Н. Бринчук*

Підписано до друку 07.11.2024 р. Формат 60х84/16. Папір офс. Гарн. Таймс.
Друк цифровий. Обсяг: 17,75 ум. др. арк., 22,77 обл.-вид. арк.
Наклад 300 пр. Зам. № 164.

Видавець і виготовлювач ФОП Мажула Ю. М.
43021, м. Луцьк, вул. Винниченка, 47/35.
Тел. моб. 096 61 66 277, e-mail: y.mazhula@gmail.com
Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до державного реєстру
видавців, виготовлювачів і розповсюджувачів видавничої продукції
серія ДК № 7662 від 07 вересня 2022 року