

Міністерство освіти і науки України  
Волинський національний університет імені Лесі Українки  
Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи  
Uniwersytet Jana Długosza w Częstochowie

## **ПЕДАГОГІКА**

*Збірник наукових праць*

Матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції  
науковців, аспірантів та студентів  
«Актуальні проблеми педагогіки, соціальної роботи  
та соціального забезпечення»  
(16 травня 2024 р.)

Луцьк 2024

*Рекомендовано до друку вченою радою  
факультету педагогічної освіти та соціальної роботи  
Волинського національного університету імені Лесі Українки  
(протокол № 9 від 29 квітня 2024 року)*

**Редакційна колегія:**

Антонюк В. З. – кандидат педагогічних наук, доцент Волинського національного університету імені Лесі Українки (*головний редактор*);

Чернета С. Ю. – доктор педагогічних наук, проф Волинського національного університету імені Лесі Українки (*заступник головного редактора*);

Лякішева А. В. – доктор педагогічних наук, професор Волинського національного університету імені Лесі Українки;

Mirowska Mariola – dr, prof. UJD – Kierownik Katedry Polityki Społecznej, Pracy Socjalnej i Turystyki Uniwersytetu im. J. Długosza w Częstochowie (UJD);

Корпач Н. І. – кандидат педагогічних наук, доцент Волинського національного університету імені Лесі Українки (*відповідальний секретар*).

**Рецензенти:**

Сидорук І. І. – доктор педагогічних наук, професор Волинського національного університету імені Лесі Українки;

Мельник І. М. – кандидат педагогічних наук, доцент Волинського національного університету імені Лесі Українки;

Наукові керівники студентських тез.

**Педагогіка** [Текст] : зб. наук. пр. : матеріали XV Міжнародної науково-П 24 практичної конференції науковців, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми педагогіки, соціальної роботи та соціального забезпечення» (16 травня 2024 р.) / за ред. В. З. Антонюка, С. Ю. Чернети та ін.. Луцьк, 2024. 176 с.

У збірнику вміщено наукові праці викладачів, аспірантів, студентів та практиків.

За зміст публікації та представлені результати дослідження відповідальність несуть автори.

**УДК 37(082)**

© Волинський національний університет  
імені Лесі Українки, 2024

## ЗМІСТ

<b>Абрамчук Ангеліна</b>	7
Соціальний захист дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, в Україні під час війни .....	
<b>Александрович Володимир</b>	10
Роль методологічних принципів у розвитку військово-професійної відповідальності військовослужбовців ЗСУ у процесі бойового злагодження .....	
<b>Березюк Нійоля</b>	13
Особливості та напрями соціально-психологічного супроводу в кризових ситуаціях .....	
<b>Белкіна-Ковальчук Олена</b>	15
Застосування таксономії Блума в освітньому процесі вищої школи .....	
<b>Бугайова Анна</b>	19
Профілактика агресивної поведінки дітей, що постраждали внаслідок воєнного конфлікту .....	
<b>Будь Ангеліна</b>	21
Соціально-педагогічна робота із профілактики насильства над дітьми ...	
<b>Величко Ірина</b>	23
Соціальна допомога малозабезпеченим сім'ям.....	
<b>Возний Валентин</b>	25
Екопсихологічні засади допомоги населенню в умовах воєнного часу ....	
<b>Гаврилюк Роман</b>	28
Соціальна підтримка сімей, які пережили втрату члена родини внаслідок військових дій .....	
<b>Гадзінська Анастасія</b>	31
Роль посередництва соціального педагога у вирішенні конфліктних ситуацій серед учнів ЗЗСО .....	
<b>Герезун Ірина</b>	33
Соціальний захист населення у Рівненській територіальній громаді .....	
<b>Грачук Вадим</b>	35
Врегулювання конфліктів в освітньому середовищі ЗВО шляхом медіації .....	
<b>Дмитрук Валерія</b>	39
Основні форми влаштування дітей - сиріт та дітей, що залишилися без піклування батьків.....	
<b>Дорошук Тетяна</b>	41
Соціальний захист учасників бойових дій та членів їх сімей у Луцькій міській територіальній громаді .....	
<b>Житняківська Ірина</b>	43
Соціальна реінтеграція ветеранів, учасників бойових дій та членів їх сімей .....	

<b>Калаур Лідія</b>	
Іміджування як стратегія і тактика під час формування у майбутніх соціальних працівників професійного іміджу .....	45
<b>Кобиш Тетяна</b>	
Місцеві цільові програми соціального захисту населення .....	48
<b>Колосок Андрій</b>	
Менеджмент та маркетинг у сфері освіти .....	51
<b>Колосок Андрій</b>	
Післядипломна освіта вчителів у Китаї: стан та перспективи .....	53
<b>Колосок Андрій, Нестерук Юлія</b>	
Організація надання соціальних послуг в умовах територіальної громади .....	55
<b>Конончук Ольга</b>	
Бібліотерапія як засіб профілактики емоційного вигорання у медичних працівників .....	57
<b>Корпач Надія</b>	
Мобінг у трудовому колективі як соціальне явище .....	61
<b>Коськін Олександр</b>	
Формування гендерночутливого освітнього середовища в ЗВО .....	63
<b>Коськін Руслан</b>	
Деякі аспекти неформальної освіти підготовки сучасного фахівця .....	66
<b>Куца Оксана</b>	
Адаптація внутрішньо переміщених осіб в умовах воєнного стану .....	68
<b>Лісовик Павліна</b>	
Система соціального захисту малозабезпечених сімей в територіальній громаді .....	70
<b>Ліщук Вікторія</b>	
Особливості соціально-педагогічної роботи з внутрішньо переміщеними особами .....	72
<b>Лов'ян Анастасія</b>	
Соціальна реінтеграція: сутність та складові .....	75
<b>Лойко Ангеліна</b>	
Ведення випадку як центральна технологія соціального супроводу .....	77
<b>Лях Віктор, Спірін Артем</b>	
Соціальна підтримка сімей внутрішньо переміщених осіб у діяльності громадських організацій .....	79
<b>Мазур Олена</b>	
Материнство та дитинство як об'єкт соціального захисту в Україні .....	82
<b>Мартинюк Тетяна, Петрович Ігор</b>	
Діяльність груп підтримки та розвитку родин із дітьми під час війни: досвід Волині .....	84
<b>Матвійчук Єлизавета</b>	
Соціальна адаптація військовослужбовців в умовах воєнного стану .....	87

<b>Матюк Юлія</b>	
Профілактика булінгу в шкільному середовищі як соціально-педагогічна проблема .....	89
<b>Мельничук Вероніка</b>	
Соціальна активність студентів першокурсників .....	92
<b>Мельничук Діана</b>	
Центр життєстійкості – простір безбар’єрності та безпеки громадян .....	95
<b>Новак Діана</b>	
Соціальний захист безробітних у Волинській області .....	98
<b>Новосад Олександра</b>	
Соціальний захист внутрішньо переміщених осіб у Луцькій міській територіальній громаді .....	100
<b>Олійник Інна</b>	
Особливості професійного вигорання фахівців із соціальної роботи під час війни .....	102
<b>Оліфірук Валерія</b>	
Роль науково-дослідницької діяльності у підготовці майбутніх фахівців із соціальної роботи .....	104
<b>Онищук Яна</b>	
Соціально-педагогічна адаптація студентів-першокурсників до умов ЗВО .....	108
<b>Осадча Аліна, Paulina Guzowska</b>	
Соціальна підтримка українських дітей-біженців у республіці Польща...	110
<b>Остапйовський Ігор, Остапйовська Тетяна</b>	
Сутність академічної доброчесності в Законі України «Про освіту» .....	113
<b>Петрук Вікторія</b>	
Особливості формування професійно-етичної культури фахівця соціальної роботи .....	114
<b>Пожар Ангеліна</b>	
Інформування як соціальна послуга .....	117
<b>Прокоп’юк Наталія</b>	
Досвід зарубіжних країн у сфері соціального захисту осіб з інвалідністю .....	120
<b>Прокоф’єва Ольга</b>	
Соціально-педагогічний супровід дітей із багатодітних сімей в закладі загальної середньої освіти .....	121
<b>Разкевич Юлія</b>	
Соціальна інтеграція внутрішньо переміщених осіб у територіальні громади.....	124
<b>Редько Софія</b>	
Нормативно-правові засади соціальної підтримки дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування .....	127
<b>Салова Лілія</b>	
Військовослужбовці та їх сім’ї як об’єкт соціальної роботи ТЦК і СП ...	129

<b>Семенюк Яна</b>	
Сутність і зміст соціального захисту сімей з дітьми .....	131
<b>Силивонюк Марія</b>	
Соціальний захист пільговиків в умовах територіальної громади .....	133
<b>Солдатенко Оксана</b>	
Особливості соціально-психологічної адаптації дитини в прийомній сім'ї .....	135
<b>Соловей Олександр</b>	
Сутнісні характеристики самоорганізації викладача закладу вищої освіти .....	138
<b>Ставицька Анастасія</b>	
Соціально-психологічна адаптація внутрішньо переміщених осіб .....	141
<b>Стельмахук Андрій</b>	
Формування готовності у здобувачів вищої освіти до усвідомленого батьківства .....	143
<b>Степаненко Вікторія</b>	
Інноваційна сутність видів і форм діяльності вчителів музичного мистецтва .....	145
<b>Сушик Наталія, Члек Дарина</b>	
Сутність, ознаки, види суїцидальної поведінки підлітків .....	147
<b>Телебей Вікторія</b>	
Особи з інвалідністю як об'єкт соціального захисту .....	151
<b>Хоронжук Олег</b>	
Військово-фізична підготовка та її вплив на готовність до самовизначення .....	154
<b>Чернета Світлана, Батюк Антон</b>	
Професійна мотивація в системі підготовки фахівців .....	156
<b>Чикун Іван</b>	
Особливості призначення і виплати державної соціальної допомоги особам з інвалідністю в умовах воєнного стану .....	158
<b>Чос Людмила</b>	
Теоретичні підходи щодо вивчення соціального захисту населення .....	162
<b>Шапка Ілона</b>	
Сутність, види соціальної допомоги сім'ям з дітьми .....	164
<b>Швайко Софія</b>	
Соціальна допомога як обов'язкова складова системи соціального захисту населення .....	166
<b>Шишолік Дарина</b>	
Соціальний захист громадян, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи .....	168
<b>Шозда Дарина</b>	
Соціально-педагогічна підтримка дітей під час війни .....	170

- Дослідження ринку освітніх послуг. Аналіз тенденцій ринку освітніх послуг, наявних конкурентів та потреб абітурієнтів для розробки стратегій маркетингу.

Освітній маркетинг допомагає навчальним закладам залучити здобувачів освіти, збільшити прибуток, підвищити рівень якості надання освітніх послуг та покращити власний імідж.

Менеджмент та маркетинг у сфері освіти є важливими інструментами забезпечення успіху та стабільності закладів вищої освіти, а їх комплексне поєднання забезпечує синергетичний ефект для досягнення стратегічних цілей розвитку та підвищення конкурентоспроможності навчального закладу на ринку освітніх послуг.

#### Джерела та література

1. Біланюк В. І., Котик Л. І. Освітній менеджмент в географії: виклики і можливості (на прикладі географічного факультету Львівського університету). *Наукові інновації та передові технології*. 2023. № 10(24). С. 531-543. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-10\(24\)-530-543](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-10(24)-530-543)
2. Денежніков С., Серга В. Умови формування маркетингової діяльності закладу вищої освіти. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2020. № 8 (102). С. 160-171. DOI: <https://doi.org/10.24139/2312-5993/2020.08/171-180>
3. Савастєєва О. М., Труба В. І. Фінансовий менеджмент в закладах вищої освіти: сучасний стан і площина вдосконалення. *Проблеми сучасних трансформацій. Серія: економіка та управління*. 2023. № 9. DOI: <https://doi.org/10.54929/2786-5738-2023-9-08-05>
4. Ящук Т. А. Особливості маркетингу освітніх послуг закладу вищої освіти. *Економіка, управління та адміністрування*. 2020. №4 (90). С. 100–104. DOI: [https://doi.org/10.26642/ema-2019-4\(90\)-100-104](https://doi.org/10.26642/ema-2019-4(90)-100-104)

**Андрій Колосок** – кандидат економічних наук, доцент кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи Волинського національного університету імені Лесі Українки

## ПІСЛЯДИПЛОМНА ОСВІТА ВЧИТЕЛІВ У КИТАЇ: СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ

На сьогоднішній день в Китаї існують численні програми післядипломної педагогічної освіти, спрямовані на підвищення кваліфікації та адаптацію до нових вимог освітнього процесу. Ці програми включають в себе оновлення знань у предметній області, педагогічні навички, а також інтеграцію сучасних технологій у навчальний процес. Важливим аспектом розвитку системи післядипломної освіти вчителів в Китаї є її підтримка з боку держави. Уряд Китаю активно розвиває підходи до підтримки вчителів у навчанні та вдосконаленні їхніх навичок через програми курсового та шкільного стажування.

У контексті стрімкого технологічного розвитку та глобалізації, китайські вчителі стикаються з новими викликами та можливостями, а досвід

побудованої системи післядипломної педагогічної освіти Китаю є цікавим для застосування у вітчизняних умовах.

Дослідженням системи післядипломної педагогічної освіти займалися вітчизняні та китайські вчені: Войтовська О. [1], Давидюк Н. [2], Калюжна Т. [3] та інші...

Проте дані автори розглядали проблеми організації післядипломної освіти вчителів окремо у Китаї та Україні, не здійснюючи їх порівняльний аналіз. Тому дана тема є надзвичайно актуальною та корисною для розвитку системи післядипломної освіти вчителів в Україні.

Метою магістерської роботи є дослідження системи післядипломної освіти вчителів у Китаї та визначення перспективних напрямів її розвитку.

Відповідно до мети сформульовано такі завдання дослідження:

- вивчити історію розвитку післядипломної освіти вчителів у Китаї;
- дослідити сучасний стан післядипломної освіти вчителів у Китаї;
- проаналізувати чинники розвитку післядипломної педагогічної освіти в Китаї та Україні;
- розглянути зміст, форми й методи курсового підвищення кваліфікації вчителів;
- дослідити шкільну модель післядипломної освіти вчителів;
- визначити перспективні напрями розвитку післядипломної педагогічної освіти в Україні.

Об'єкт дослідження – неперервна педагогічна освіта Китаю.

Предмет дослідження – сучасна система післядипломної освіти вчителів у Китаї.

Враховуючи позитивний досвід Китаю, нами сформовано перспективні напрями подальшого розвитку післядипломної педагогічної освіти в Україні:

Запровадження державних стандартів ППО (впровадження єдиної системи стандартів сприятиме стандартизації та підвищенню якості післядипломної педагогічної освіти).

Реалізація паритетного механізму фінансування (можливості різних джерел фінансування, включаючи державні, приватні та міжнародні, можуть забезпечити стабільність фінансування системи ППО).

Впровадження системи накопичення навчально-залікових кредитів ППО (створення системи, схожої на китайську, допоможе відслідковувати та оцінювати активність вчителів у процесі післядипломної освіти).

Надання вчителям більшої самостійності в побудові освітньої траєкторії (сприяння індивідуальному розвитку вчителів шляхом вибору змісту, форм та методів навчання).

Тематична спрямованість змісту навчальних програм (адаптація змісту до актуальних тенденцій та вимог ринку праці).

Розвиток системи дистанційної освіти (використання сучасних технологій для забезпечення доступу до навчання).

Оптимізація співпраці шкіл із закладами ППО та ВНЗ (зміцнення партнерства між освітніми установами для обміну знаннями та ресурсами).



Створення віртуального середовища для обміну інформацією та досвідом (розвиток платформ для спільної роботи та обміну інноваційними педагогічними практиками).

Поєднання традиційних та інноваційних методів навчання (використання різноманітних педагогічних підходів для забезпечення ефективного навчання).

Упровадження практики колективних форм роботи, зокрема «спільнот професійного зростання» (сприяння створенню спільнот, де вчителі можуть обмінюватися досвідом та підтримувати один одного у професійному зростанні).

#### Джерела та література

1. Войтовська О. М. Вектори реалізації процесу професійного розвитку вчителів засобами відкритого освітнього середовища закладів вищої та післядипломної педагогічної освіти. *Педагогічні науки: теорія та практика*. 2021. №1(1). С. 137-142. DOI: <https://doi.org/10.26661/2522-4360-2021-1-1-21>
2. Давидюк Н. Використання цифрових технологій в освітньому процесі закладу післядипломної педагогічної освіти. *Нова педагогічна думка*. 2023. № 4(116). С. 29-32. DOI: <https://doi.org/10.37026/2520-6427-2023-116-4-29-32>
3. Калюжна Т. Г. Розвиток андрагогічної компетентності педагогічного персоналу закладів післядипломної педагогічної освіти засобами smart-технологій. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*. 2020. № 58. С. 162-169. DOI: <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2020-58-162-169>

**Андрій Колосок** – кандидат економічних наук, доцент кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи Волинського національного університету імені Лесі Українки;

**Юлія Нестерук** – студентка факультету педагогічної освіти та соціальної роботи кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи Волинського національного університету імені Лесі Українки

## ОРГАНІЗАЦІЯ НАДАННЯ СОЦІАЛЬНИХ ПОСЛУГ В УМОВАХ ТЕРИТОРІАЛЬНОЇ ГРОМАДИ

Соціальні послуги є важливим інструментом державної політики у забезпеченні благополуччя та соціального захисту населення. Вони включають в себе широкий спектр дій, спрямованих на підтримку осіб, які опинились в складних життєвих обставинах. З моменту введення децентралізації в Україні, місцеві громади отримали значний рівень автономії у вирішенні питань, пов'язаних з організацією надання соціальних послуг. Кожна територіальна громада має можливість самостійно визначати пріоритети в цій сфері та розробляти відповідні програми та проекти.

Наукове видання

**ПЕДАГОГІКА**

*Збірник наукових праць*

Матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції науковців,  
аспірантів та студентів

«Актуальні проблеми педагогіки, соціальної роботи  
та соціального забезпечення»

(16 травня 2024 р.)

Друкується в авторській редакції

Обсяг 10,06 ум. друк. арк. (електронний варіант)