

Яцишин Н. П., Гей М.И., Гусак Л.Є.

First Steps in Teaching English



Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет романо-германської філології
Кафедра іноземних мов гуманітарних спеціальностей

На допомогу студенту-практиканту

First Steps in Teaching English

**Методичні рекомендації
щодо організації педагогічної практики з викладанням
англійської мови для студентів Педагогічного інституту
спеціальності “Педагогічна освіта” спеціалізація - іноземна мова**

<i>Шифр галузі знань</i>	<i>Найменування галузі знань</i>	<i>Шифр напрямку підготовки</i>	<i>Найменування напрямку підготовки</i>
6.01.01.00	Педагогічна освіта	01.01	Іноземна мова

Луцьк 2011

УДК 811.111:373.3(073)

ББК 74.268.1АНГ-221.1

М 54

*Рекомендовано до друку методичною радою
Волинського національного університету імені Лесі Українки
(протокол № 10 від 22 червня 2011 р.)*

Рецензенти:

Ніфака Т.П., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри англійської філології ВНУ імені Лесі Українки

Овдієвич Т.П., вчитель першої категорії Луцької гімназії №21 імені Михайла Кравчука, кафедра іноземних мов

Смалько Л.Є., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов гуманітарних спеціальностей ВНУ імені Лесі Українки

Розробники:

Яцишин Н. П., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов гуманітарних спеціальностей ВНУ імені Лесі Українки

Гей М.І., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов гуманітарних спеціальностей ВНУ імені Лесі Українки

Гусак Л.Є., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов гуманітарних спеціальностей ВНУ імені Лесі Українки

М 54 Методичні рекомендації щодо організації педагогічної практики з викладанням англійської мови для студентів Педагогічного інституту спеціальності “Педагогічна освіта”, спеціалізація – Іноземна мова / Розробники Н.П. Яцишин, М.І. Гей, Л.Є. Гусак. – Луцьк: РВВ Волин. нац. у-ту ім. Лесі Українки, 2011. - 53 с.

Методичні рекомендації містять основні положення та рекомендації щодо організації та проходження педагогічної практики з викладанням іноземної мови для студентів педагогічних спеціальностей, перелік та зразки оформлення документації. В додатках пропонуються зразки ведення плану-конспекту уроку, вирази класного вжитку, рекомендації та побажання майбутнім вчителям.

Видання призначено для студентів, викладачів та майбутніх вчителів англійської мови.

УДК 811.111:373.3(073)

ББК 74.268.1АНГ-221.1

© Яцишин Н. П., Гей М.І., 2011

© Волинський національний університет
імені Лесі Українки, 2011

Вступні зауваження

Life is a treasure. We must enjoy every minute of it. We live a life at our English classes and have to live it happily. Let our pupils live happily.

I believe that in foreign language teaching enjoyment and success go together.

Tatiana Klementieva

Here is a letter from an American teacher. Read it please.

Dear friends,

I believe it is important for me to show the children the same respect that I want them to show me and each other. All of my classroom rules are based on respect for each other. Our classroom motto is “treat others as you want them to treat you”. It is the Golden Rule.

I believe it is also very important to understand the child. Children learn by being involved, by doing. They need to talk and interact with me and with each other. We have times of quiet listening and movement and interaction. Children need to know that the classroom is a safe place to discover and to make mistakes. They will only learn if they are willing to take a risk. They need to feel that classroom is theirs; that they are an important element and have opportunities to make some choices.

Barbara Bell

Remember:

Real success comes in small portions every day. Do what you can, with what you have, where you are.

Theodore Roosevelt

The power to win must come from within.

John Dew

And never be disappointed if at first you don't succeed try, try again.

Методичні рекомендації щодо змісту і організації педагогічної практики з іноземної мови у початковій школі

Педагогічна практика з викладанням англійської мови для студентів спеціальності “Педагогічна освіта”, спеціалізація – Іноземна мова Педагогічного інституту передбачається програмою у VII та IX семестрах терміном 6 тижнів.

Мета та основні завдання педагогічної практики з іноземної мови

Майбутні вчителі шкіл України мають бути озброєні сучасними науковими знаннями, що складають основу їх професійної діяльності, та володіти комплексом необхідних фахових умінь. У цілеспрямованому формуванні педагогічної техніки та майстерності виняткова роль належить педагогічній практиці студентів старших курсів (IV-V), у процесі якої студент має використати всі знання, навички та вміння, набуті з психолого-педагогічних, мовних, медико-гігієнічних та суспільствознавчих предметів. Специфіка педагогічної практики студентів старшого етапу полягає у самостійності виконання практикантами повноцінної професійної навчально-виховної діяльності.

Метою педагогічної практики студентів Педагогічного інституту спеціальності “Педагогічна освіта”, спеціалізація – Іноземна мова є розвиток у студентів умінь здійснювати діяльність з навчання іноземної мови в навчально-виховних закладах на базі сформованості у них: іншомовної компетенції та знань основ теорії методики, педагогіки і психології, умінь поєднувати теоретичні знання майбутніх учителів з методики викладання іноземної мови з практичною діяльністю навчання учнів; забезпечення практичного пізнання студентами закономірностей професійної діяльності та оволодіння способами її організації, вміння вирішувати конкретні методичні завдання згідно з умовами педагогічного процесу; виховання у студентів потреби систематично поновлювати свої знання і творчо застосовувати їх у практичній діяльності. Студенти мусять оволодіти системою професійних

умінь у процесі проведення навчально-виховної та дослідницької роботи з учнями у початковій школі, навчання іноземної мови під час педагогічної практики.

Основні завдання педагогічної практики полягають у:

- формуванні у практикантів уміння проводити уроки з використанням сучасних методів і прийомів навчально-пізнавальної діяльності, формування та розвиток професійних навичок та вмінь;
- розвитку у практикантів уміння здійснювати виховну роботу на базі вивчення іноземної мови;
- вихованні у студентів стійкого інтересу до професії вчителя, потреби у педагогічній самоосвіті;
- закріпленні, поглибленні та синтезуванні психолого-педагогічних, методичних і мовних знань у процесі їх використання для вирішення конкретних навчальних завдань;
- застосуванні студентами теорії навчання в практичній діяльності, усвідомлення її професійної значущості;
- розвитку професійних навичок та вмінь;
- розвитку у студентів вміння здійснювати самоконтроль, самоаналіз та об'єктивну самооцінку своєї педагогічної діяльності;
- ознайомленні з сучасним станом навчально-виховної роботи в школі, передовим педагогічним досвідом;
- виробленні творчого, дослідницького підходу до педагогічної діяльності завдяки цілеспрямованому вивченню методичних першоджерел, автентичних методичних навчальних комплексів і інше.

Професійно-методичні вміння студентів-практикантів IV та V курсів

Професійно-методичні вміння, якими мають оволодіти студенти під час педпрактики на IV і V курсах є аналогічними за напрямком групи вмінь:

- конструктивно-планувальні;
- комунікативно-навчаючі;

- організаційні;
- розвивально-виховні;
- дослідницькі.

Відмінність полягає у ступені самостійності студентів. Так, на IV курсі зазначені вміння формуються при постійних настановах і порадах викладачів-предметників і методиста-викладача. При використанні зразків методичних матеріалів підказується тема уроку, формування мети, доцільність методичного обладнання і інше. Що ж стосується студентів-практикантів V курсу, то вони працюють значно більше самостійно і зазначеними групами вмінь оволодівають самостійно.

Зміст груп професійно-методичних вмінь був розкритий у процесі вивчення курсу «Методика викладання іноземних мов у початковій школі». Цей зміст відображає специфіку вмінь вчителя іноземної мови, а саме:

- встановлювати, підтримувати засобами іноземної мови різноманітні мовленнєві контакти: вчитель-клас, вчитель-учень, учень-учень тощо;
- адаптувати свій іншомовний мовленнєвий досвід до вимог програми, можливостей і рівня загального розвитку учнів (застосовувати мовні опори, спрощення, здійснювати перехід від однієї форми говоріння до іншої, тощо);
- намічати об'єкти контролю мовленнєвої діяльності учнів з урахуванням вимоги досягнення правильного мовлення учнів та визначати рівень сформованості мовленнєвих навичок і вмінь;
- помічати помилки учнів, усвідомлювати їхній характер і використовувати мовленнєвий спосіб виправлення (перепитування, зорова, вербальна та схематична наочність, екстралінгвістичні засоби тощо).

Група дослідницьких вмінь:

- вивчати ставлення студентів до предмета і виявляти рівень сформованості мовленнєвих навичок та вмінь учнів за завданням викладача;
- здійснювати методичний аналіз мовного матеріалу з метою прогнозування можливих труднощів його засвоєння учнями та добору оптимальних шляхів попередження помилок;

- проводити спостереження та аналіз відвіданих уроків з опорою на схему або вузькоцільове завдання;
- спостерігати, аналізувати та узагальнювати досвід вчителів, студентів-практикантів, переносячи ефективні прийоми і форми у практику своєї роботи;
- вивчати методичну літературу і теоретично осмислювати навчальний процес у формі виступів на методичних семінарах, а також удосконалювати свою роботу, використовуючи описані в літературі нові форми, нові прийоми.

Зміст та основні види діяльності студентів-практикантів під час проходження педпрактики

Зміст навчальної роботи студентів під час проходження педпрактики складається з таких видів діяльності:

- ознайомлення із специфікою діяльності школи даного типу (загальноосвітньої, ліцею, гімназії та ін);
- планування навчально-виховного процесу та проведення уроків і позакласних заходів іноземною мовою;
- відвідування та наступний аналіз уроків і позакласних заходів іноземною мовою;
- участь у роботі методичного об'єднання вчителів іноземної мови, в семінарах студентів-практикантів, у засіданнях педагогічної ради школи за результатами педагогічної практики, в підсумкових заходах педпрактики.

Зміст позакласної роботи студента-практиканта з іноземної мови складається з таких компонентів:

- вивчення системи роботи вчителя іноземної мови, спрямованої на формування у учнів стійкого інтересу до іноземної мови;
- оволодіння вміннями виховання учнів засобами іноземної мови;
- опанування знаннями та вміннями підготовки та проведення заходів позакласної роботи з англійської мови: тижні іноземної мови, бесіди, конференції, диспути, вечори, екскурсії; випуск радіогазет, стіннівок іноземною мовою; організація клубів дружби з дітьми-носіями іноземної мови тощо.

Зміст дослідницької роботи студента-практиканта складається з таких компонентів:

- вивчення наукової літератури;
- узагальнення досвіду викладання іноземної мови у даній школі;
- наукові спостереження, вивчення досвіду, проведення експериментального дослідження за темами курсових або дипломних робіт;
- підготовка до друку тез виступу на навчально-методичному семінарі, конференції студентів, аспірантів, молодих вчених.

Начально-виховна робота студентів-практикантів охоплює чотири етапи.

На початковому етапі педагогічної практики, яка триває перший тиждень, студент-практикант виконує такі завдання:

1. Бере участь у настановних зборах і організаційних заняттях в університеті та у школі.
2. Знайомиться з класом, вивчає робочий план, журнал, розклад уроків та інші документи.
3. Складає індивідуальний план роботи педпрактики, подає його на підпис керівникам педпрактики.
4. Відвідує уроки вчителів, позакласні заходи, бере участь в їх аналізі.
5. Складає тематичний план серії уроків.
6. Складає план позакласної роботи з іноземної мови.
7. Студента допускають до проведення уроків тільки тоді, коли у нього є повний конспект уроку, підписаний вчителем, методистом від кафедри іноземних мов гуманітарних спеціальностей.

На основному етапі педагогічної практики, яка триває впродовж наступних чотирьох тижнів, студент-практикант виконує такі завдання:

1. Проводить не менше чотирьох уроків на тиждень.
2. Готує та проводить не менше одного позакласного заходу іноземною мовою, має конспект його проведення.
3. Відвідує уроки та бере участь в їх аналізі: не менше восьми уроків на тиждень, які проводять вчителі іноземної мови та студенти-практиканти згідно з розкладом відвідувань та взаємовідвідувань.

4. Відвідує позакласні заходи, які проводять іноземною мовою вчителі та практиканти, бере участь в їх аналізі.

На заключному етапі педагогічної практики, який триває впродовж останнього, шостого, тижня, студент-практикант виконує таку роботу:

1. Готує звітні матеріали з педагогічної практики:

–звіт про роботу;

–2 плани-конспекти уроків;

–план-конспект виховного заходу іноземною мовою;

–характеристику школи на студента-практиканта, яку підписує директор, учитель і класний керівник.

2. Здає звітну документацію керівникам педагогічної практики для перевірки та оцінювання.

3. Бере участь у підсумкових заходах з педагогічної практики.

Під час захисту педагогічної практики студент повинен:

– виявити знання принципів викладання іноземної мови у школі (загальноосвітня, ліцей, гімназія, коледж) – з позицій науковості, доступності, перспективності, зв'язку теорії з практикою, тощо;

– проявити знання методів викладання іноземної мови;

– виявити знання типів уроків та вміння їх застосовувати в навчальному процесі.

За результатами практики студентам виставляється оцінка. Вона заноситься в заліково-екзаменаційну відомість та залікову книжку студента.

Студент, який не виконав програми практики без поважних причин і отримав незадовільну оцінку, відраховується з університету. Якщо студент не виконав програму практики з поважних причин, практика переноситься на інший термін (у вільний від навчання час).

Критерії оцінювання педагогічної практики

Методист-керівник педагогічної практики з іноземної мови використовує такі критерії оцінювання студентів-практикантів:

Оцінку «**ВІДМІННО**» ставлять, якщо студент, враховуючи поради методиста або вчителя, використовуючи зразки методичних матеріалів, методично грамотно спланував урок, визначив реальні цілі, конкретні етапи уроку та методичні прийоми для досягнення поставлених цілей:

- повністю реалізовано виховний, розвиваючий та освітні потенціал уроку;
- методичні прийоми відповідають цілям етапу навчання;
- правильно визначено послідовність та співвідношення тренувальних і мовленнєвих вправ;
- правильно визначено об'єкти контролю на уроці та критерії їх оцінювання, використовує різноманітні прийоми їх контролю;
- є чітке усвідомлення на виконання учнями мовленнєвих дій, яке встановлюється та підтримується засобами іноземної мови;
- правильно розподілено час на мовлення учнів і вчителя на уроці;
- ведення уроку іноземною мовою (раціонально використовуючи рідну), студент практично не допускає помилок, помічає помилки учнів і володіє мовленнєвими засобами їх виправлення;
- володіє прийомами активізації всіх учнів класу і здійснює індивідуальний підхід до них;
- уміє зацікавити учнів навчальними діями, які виконуються на уроці;
- грамотно використовує технічні та інші допоміжні засоби навчання як підготовані, а також самостійно виготовлені;
- грамотно проводить дидактичні ігри;
- епізодично користується конспектом уроку і в ході уроку може скоригувати свою заплановану діяльність.

Оцінку «**ДОБРЕ**» ставлять, якщо студент, враховуючи поради методиста або вчителя, використовуючи зразки методичних матеріалів, методично грамотно спланував урок, визначив реальні цілі, конкретні етапи уроку та методичні прийоми для досягнення поставлених цілей, враховуючи етапи навчання та місце уроку в серії уроків за темою, і в результаті реалізації запланованих навчальних дій, цілі уроку досягнуто в цілому, але план виконано неповністю. Тобто:

- не до кінця реалізовано виховний, розвиваючий та освітні потенціал уроку;

- методичні прийоми відповідають цілям етапу навчання;
- здебільшого правильно визначено послідовність та співвідношення тренувальних і мовленнєвих вправ;
- правильно визначено об'єкти контролю на уроці та критерії їх оцінювання, використовуються різноманітні прийоми їх контролю;
- не завжди правильно розподіляє час на мовлення учнів і вчителя на уроці;
- веде урок іноземною мовою, але іноді робить несуттєві мовні помилки, які сам виправляє, а також помічає і виправляє більшість помилок учнів ;
- володіє прийомами активізації всіх учнів класу, але не завжди здійснює індивідуальний підхід до них;
- уміє зацікавити учнів більшістю навчальних дій, які виконуються на уроці;
- використовує підготовані та самостійно виготовлені унаочнення, але методика їх використання не завжди раціональна;
- грамотно проводить дидактичні ігри;
- епізодично користується конспектом уроку і в ході уроку в деяких випадках може скоригувати свою діяльність.

Оцінку **«ЗАДОВІЛЬНО»** ставлять, якщо студент, враховуючи поради методиста або вчителя, використовуючи зразки методичних матеріалів, методично грамотно спланував урок, визначив цілі, етапи уроку, методичні прийоми для досягнення цілей, які були поставлені на кожному з них, і в результаті реалізації запланованих навчальних дій, цілі уроку досягнуто неповністю. Тобто:

- не до кінця реалізовано виховний, розвиваючий та освітні потенціал уроку;
- методичні прийоми не завжди раціональні і не відповідають меті;
- є порушення послідовності вправ та співвідношення тренувальних і мовленнєвих вправ;
- неправильно визначено об'єкти контролю та критерії їх оцінювання, використовуються одноманітні прийоми контролю;
- недостатньо чітко даються установки на виконання учнями мовленнєвих дій, встановлюються засобами іноземної мови одноманітні мовленнєві контакти;
- протягом уроку значно порушено розподіл часу на мовлення учнів і вчителя.

Перелік організаційно-методичної і навчальної документації, яку студент повинен підготувати до захисту педпрактики

1. Перелік документації, яку студенти повинні вести під час педпрактики:

- план-конспект уроку. (Додаток 5);
- аналіз відвіданих занять вчителя і студентів (для студента-практиканта). (Додаток 2);
- індивідуальний графік роботи на дні тижня.

2. Перелік документації, яку необхідно здати по закінченню проходження практики (в перший день початку аудиторних занять):

- звіт (Додаток 1);
- плани-конспекти уроків (3-5), конспект залікового уроку з навчально-методичним забезпеченням, наочність;
- виписка з календарного плану з іноземної мови на період педпрактики (за змістом календарного плану вчителя) (ксерокопії, завірені вчителем і печаткою школи);
- аналіз одного із відвіданих залікових уроків студента-практиканта згідно запропонованої схеми-аналізу (Додаток 4);
- характеристика зі школи (з відповідними підписами);
- конспект позакласного заходу, що проводиться іноземною мовою (з обґрунтуванням мети, змісту форми і додаванням текстової розробки і методичного обладнання);
- щоденник педпрактики.

*Success begins with a fellow's will.
It's all in the state of mind.
You've got to be sure of yourself before
You can ever win the prize.
But sooner or later, the man who wins
Is the man who thinks he can.
"The Victor", by C.W. Longenecker*

ПОБАЖАННЯ МАЙБУТНІМ ВЧИТЕЛЯМ

- ✓ Коли Ви будете готуватися до уроку, пам'ятайте про:
Ми засвоюємо
 - 10% з того, що прочитали,
 - 20% з того, що чули,
 - 30% з того, що бачили,
 - 50% з того, що чули і бачили,
 - 70% з того, що обговорюємо з іншими,
 - 90% з того, чого навчаємо інших.
- ✓ Уроки повинні бути побудовані так, щоб діти хотіли приймати в них участь. Почуття внутрішньої свободи, інтелектуальне навантаження, завдання в формі ігор створюють той психологічний клімат, коли дорослі і діти стають партнерами по творчості.
- ✓ Слухання та говоріння йде раніше, ніж читання і письмо. Учням слід дати більше можливостей слухати правильну англійську мову перед тим, як ви попросите їх говорити.
- ✓ Вчитель не повинен проходити матеріал надто швидко. Користуйтеся ним з тією швидкістю, з якою справляється учень, і давайте додатковий матеріал тому, хто цього потребує. Не поспішайте, поверніться до попереднього матеріалу, промовляйте разом з учнями важкі завдання, вводьте ігрові ситуації. Повторюйте стільки часу, скільки необхідно учню для повного розуміння. Це перші кроки, і вони повинні стати впевненими.
- ✓ Не вводьте дуже багато нового матеріалу за один раз: новий зразок, 5-6 нових слів – достатньо для першого уроку.
- ✓ Необхідне постійне повторення. Повторення лексики мінімально 5-7 разів. Кілька хвилин повторення на початку кожного уроку необхідні. Після введення нової лексики її треба повторювати через 1-2 дні, а далі через місяць і півроку.

- ✓ Мета – вчити використовувати мову, а не тільки давати знання про мову.
- ✓ Заохочуйте дітей за зусилля: вивчення нової мови не повинне супроводжуватись негативними переживаннями. Уникайте конфліктних ситуацій.
- ✓ Розмовляйте природно й з нормальною швидкістю. Не говоріть повільно та голосно.
- ✓ Не говоріть дуже багато. Чим більше учні говорять на уроці, тим він успішніший. Намагайтеся, щоб 90% часу уроку було віддано учню, так як клас – це найчастіше єдине місце, де учень може розмовляти, спілкуватися, адже мова – це перш за все спілкування. Треба практикуватися учням, а не вчителям. Як би добре не говорив на уроці вчитель, йому не підняти учня вище першого рівня діяльності (передбачає впізнання, розрізнення, класифікацію – одним словом, пізнання). Надлишкова мова вчителя - це свого роду марно витрачений для учня час. Уникайте говорити мовою, яка занадто важка для учнів.
- ✓ Готуйтеся до уроків. Рідко непідготовлений урок буває успішним.
- ✓ Плануючи урок, чітко визначайте, чого зможуть досягти учні в кінці уроку. Подумайте, як Ви будете вводити новий матеріал, як будете його закріплювати, як будете виводити учнів на III рівень, де вони знаходять вміння і навички. Presentation, Practice, Production = PPP lesson. Дуже важливо оволодіти різноманітними методичними прикладами: робота з діалогом, робота зі словами, робота з іграми, з темами. Ви повинні знати, яка діяльність є основною на кожному етапі роботи.
- ✓ Помилки природні в процесі навчання. Тому намагайтеся відноситись до них, як до чогось дуже поганого, не намагайтеся позбутися їх будь-якою ціною. виправляйте учнів, коли працюєте зі всім класом і коли Ви вводите матеріал, не виправляйте учнів, коли вони працюють в парах. Не варто виправляти відповіді учнів на протязі всього уроку. Дайте можливість учню закінчити монолог, а потім проаналізуйте помилки, які ви записали в процесі його виступу.
- ✓ Домашнє вивчення мови обов'язково повинно іти з аудіозаписом. Ми звикли давати дітям домашнє завдання, яке пов'язане з виписуванням і запам'ятовуванням слів, виконанням граматичних вправ, тобто домашнє завдання, як правило, передбачає його письмову форму. В той же час для того, щоб не втратити те, що було отримано на уроці, дитині необхідно не тільки читати, але і чути те, що він читає. Аудіозапис виконує функцію пасивного спілкування, коли дитина тільки слухає, але і це краще, ніж коли вона просто вчить абстрактні правила граматики або читає текст.

ВИРАЗИ КЛАСНОГО ВЖИТКУ

Намагайтеся з самого першого уроку розмовляти з учнями і давати інструкції англійською мовою. Ви можете за допомогою даного списку зробити невеликі плакати з висловлюваннями, якими ви користуєтеся на уроці.

CLASSROOM ENGLISH

Teacher → Pupil

Greetings

Good afternoon, everybody!
Good morning, Sasha.
Hello, everyone!
How are you?
How are you doing?
How are you feeling today, Bill?

The beginning of class

Did you oversleep / miss your bus?

There's the buzzer (bell). It's time to start.
We can begin our work.

I'm waiting for you to be quiet.
Could you please pass me the class list (register)?
Who is absent today?
Who is missing?
What's wrong with Bill today?
Stop talking!
Keep silence!

Вітання

Добрий день!
Добрий ранок, Саша.
Привіт!
Як справи?
Як поживаєш?
Як ти себе почуваєш сьогодні, Біл?

Початок уроку

Ви проспали / не встигли на автобус?

Дзвінок. Час починати.

Зараз ми можемо зайнятися роботою.
Я чекаю доки ви заспокоїтеся.
Не могли б Ви передати мені журнал?
Хто відсутній?

Що сталося з Білом?
Перестаньте розмовляти!
Зберігайте тишу!

In class

At/in the last lesson...

Give out the books, please.

Collect the textbooks.

Put your books away.

Open your books on page 56.

The exercise is on page 56.

I want you to turn to page 10.

Turn over the page.

Read the first line from the top/bottom.

Study the chapter on your own.

Erase this.

Turn the lights off/out.

Put the plug in the socket.

Pull the plug out.

Wait a minute!

Hold on a minute.

Encouragement

Well done.

Excellent!

Very well!

Terrific!

Nice job!

End of class

Homework. Hometask.

Prepare as far as / down to / up to page 75.

Complete the exercise at home.

Good bye!

Enjoy your weekend!

Have a good weekend!

See you tomorrow!

See you on Monday!

На уроці

На останньому уроці...

Роздайте книги.

Зберіть підручники.

Приберіть книги.

Відкрийте книги на с. 56.

Вправа на с. 56.

Я хочу, щоб ви відкрили книги на с. 10.

Перегорніть сторінку.

Прочитайте першу сторінку зверху / знизу.

Вивчіть главу самі.

Зітріть це.

Увімкніть / вимкніть світло.

Увімкніть вилку в розетку.

Вийміть вилку з розетки.

Зачекайте хвилинку.

Схвалення

Добре!

Добре!

Відмінно! Дуже добре!

Прекрасно!

Чудово!

Кінець уроку

Домашнє завдання.

Підготуйте до с. 75.

Закінчите вправи вдома.

До побачення!

Добре провести вихідний!

Побачимося завтра!

Побачимося в понеділок!

Навчіть учнів використовувати ці вирази.

Pupil → Teacher

Children speaking in class

Did I do this correctly?
Is it correct?
What is the English for?
Is there another way of saying it?
Can I say?
May I ask you a question, please?
Could you repeat the question/sentence, please?
Can you write it on the board?
What must we do next?
I've got a question.
What's a better way to say this?
What does it mean?
I don't understand this word/sentence.
How do you pronounce this word?
Shall I start?
Shall I go on?
Shall I read?
May I leave the class?
May I go to the bathroom/toilet?
Where were we?
When is our homework due?

Could you give us an example, please?
Will we be tested on this material?

I need some extra help.
This is really difficult for me.
I tried hard, but I just couldn't figure it out.
This was really easy.

Учні на уроці

Чи правильно я зробив це?
Це правильно?
Як це буде на англійській мові?
Можна сказати це по іншому?
Можна я скажу?
Можна я задам Вам питання?
Не могли б ви повторити запитання / речення?
Ви можете це написати на дошці?
Що ми повинні робити потім?
В мене є питання.
Як це краще сказати?
Що це означає?
Я не розумію це слово / речення.
Як Ви вимовляєте це слово?
Мені починати?
Мені продовжувати?
Мені читати?
Можна мені вийти?
Можна мені вийти в туалет?
На чому ми зупинились?
На коли повинно бути зроблено наше домашнє завдання?
Не могли б Ви навести нам приклад?
Нас будуть перевіряти по цьому матеріалу?
Мені потрібна додаткова допомога.
Це дійсно важко для мене.
Я намагався, але не зміг в цьому розібратися.
Це дійсно було легко.

Pupil → Teacher

- Excuse me. Have you got a spare pen with you?
- Yes, here you are.
- Thank you.
- You're welcome.

- Excuse me. Can I borrow your pencil?
- Here you are.
- Thank you.
- You're welcome.

- Can I ask you a question?
- Yes, certainly.
- What must we do for homework?
- Do exercise 5 on page 17.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ, УМІНЬ, НАВИЧОК УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Творча робота	Диктант	Переклад і тестування
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
12 балів – 0 помилок	12 балів – 0 помилок	12 балів – 100 %
11 балів – 1-2 помилки	11 балів – 2 помилки	11 балів – 92–99 %
10 балів – 3 помилки	10 балів – 3 помилки	10 балів – 84–91 %
9 балів – 4 помилки	9 балів – 4 помилки	9 балів – 76–83 %
8 балів – 5 помилок	8 балів – 5 помилок	8 балів – 68–75 %
7 балів – 6 помилок	7 балів – 6 помилок	7 балів – 60–67 %
6 балів – 7 помилок	6 балів – 7 помилок	6 балів – 52–59 %
5 балів – 8 помилок	5 балів – 8 помилок	5 балів – 44–51 %
4 бали – 9 помилок	4 бали – 9 помилок	4 бали – 36–43 %
3 бали – 10 помилок	3 бали – 10 помилок	3 бали – 28–35 %
2 бали – 11 помилок	2 бали – 11 помилок	2 бали – 20–27 %
1 бал – 12 і більше помилок	1 бал – 12 і більше помилок	1 бал – 12–19 %

Оцінювання учнів 1-2 класів

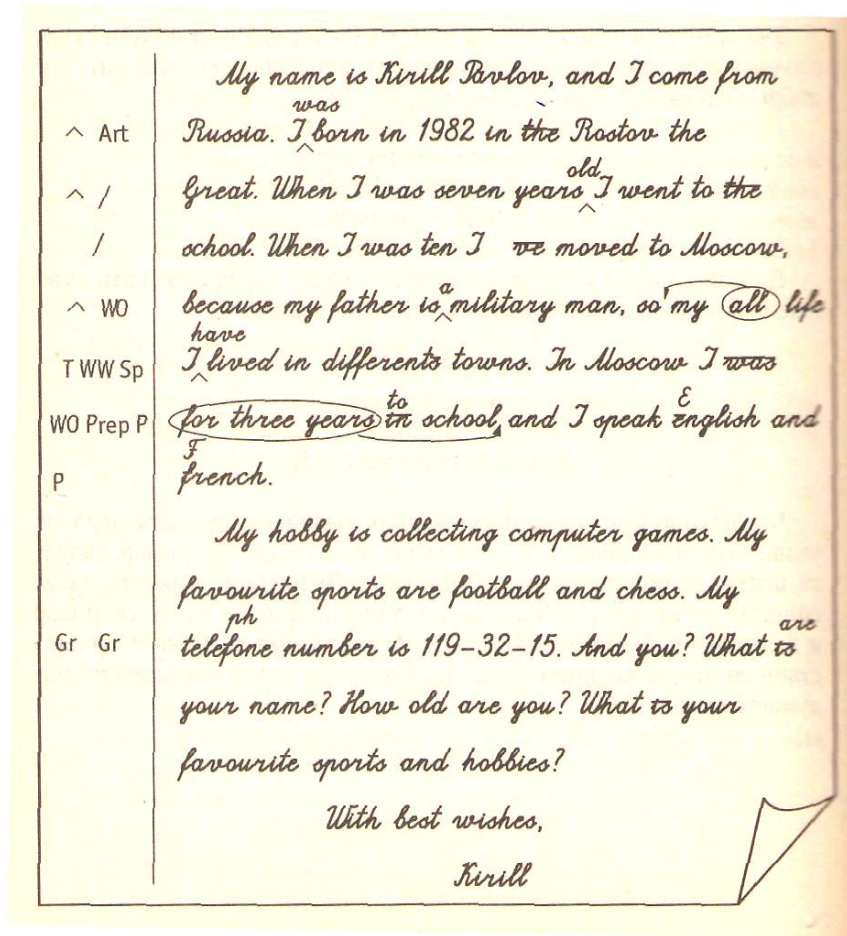
Bad - погано

Good - добре

Well done – молодець

Excellent - відмінно

ЯК ВИПРАВЛЯТИ ПИСЬМОВІ РОБОТИ УЧНІВ



Артикль

Art – article

Граматика

Gr – grammar

Привід

Prep – preposition

Непотрібне слово

/ - unnecessary word

Неправильне слово

WW – wrong word

Пропуск слова

L – word missing

Часи

T – tense

Порядок слів

WO – word order

Правопис

SP – spelling

Пунктуація

P – punctuation

Додатки

Додаток 1

ЗВІТ
студента _____ курсу
Педагогічного інституту
спеціальності “Педагогічна освіта”, спеціалізація – Іноземна мова

про результати педпрактики з іноземної мови,
яка була проведена в період з _____ по _____

Вчитель-методист від школи _____

Методист від університету _____

Фактичні дані про навчальну роботу.

1. Навчальні роботи, де необхідно вказати:
в яких класах були проведені уроки;
в якому класі виконувалась робота класного керівника.
2. Кількісні показники:
дано уроків в кожному класі;
кількість відвіданих уроків з іноземної мови – у вчителя, у студента;
взято участь в обговоренні (аналіз) уроків _____;
проведено додаткових занять з учнями;
перевірено контрольних робіт, домашніх завдань.
3. Уроки, етапи уроків по реалізації конкретних задач, які на ваш погляд були проведені найбільш успішно.
4. Які професійні вміння і навички Ви здобули, удосконалили під час педпрактики з іноземної мови (назвати).
5. Підготовлено і використано під час проведення уроків додаткова наочність.
 - 5.1. Перелік виготовленої методичної наочності;
 - 5.2. Приклад особливо ефективного використання додаткових засобів, в тому числі мультимедійних;
 - 5.3. Виготовлені методичні розробки, їх обґрунтування;
 - 5.4. Підготовлені тези виступу.
6. Перелік опрацьованої методичної літератури, яка була використана під час педпрактики, її доцільність (назва роботи);
7. Позакласна робота з іноземної мови _____;
 - 7.1. Перелік проведених заходів;
 - 7.2. Основні шляхи формування у учнів мотивованого ставлення до іноземної мови.
8. Науково-дослідна робота: мета, вивчена література, проведені спостереження.
9. Труднощі, з якими Ви Зустрічались в процесі проходження педагогічної практики з іноземної мови;
Ви зустрілись із труднощами:
 - Методичного характеру _____
 - Мовного і мовленнєвого характеру _____
 - Робота з підручниками _____
10. Побажання і рекомендації по поліпшенню мовної і мовленнєвої, методичної підготовки студентів.
11. На конкурс кращого студента-практиканта представлено: звітну документацію, конспект уроку, методичне обладнання, конспект позакласного заходу-вікторини, подорожі до країни, мова якої вивчається і інше.

Підпис студента _____

Підпис вчителя-методиста від школи _____

Підпис методиста від університету _____

***Аналіз уроку з іноземної мови
(типи аналізу, зміст, послідовність аналізу)***

× Мета і зміст аналізу уроку з іноземної мови.

Вміння аналізувати уроки іноземної мови – одне з найважливіших методичних вмінь, якому повинні навчитися студенти під час педагогічної практики з першої і другої іноземної мови.

Аналіз уроку – важлива ланка професійного становлення студентів у період педагогічної практики. Він має на меті: поглиблювати знання з методики; розвивати дослідницькі, конструктивно – навчаючі, організаційні, професійні вміння майбутнього вчителя; сприяти формуванню індивідуального стилю педагогічної діяльності.

Конкретні завдання для проведення аналізу уроку:

- оволодіти вміннями щодо фіксованого спостереження за діяльністю вчителя або студента – практиканта та правильної її інтерпретації;
- навчатися визначати шляхи усунення помічених недоліків з урахуванням причин їх виникнення та конкретних умов навчання;
- оволодіти вміннями самоаналізу, що дозволяє порівнювати свої дії з прийнятими в методиці еталонами, шукати та знаходити ефективні прийоми навчання, розвитку та виховання учнів, умінням оперативно перебудувати заплановані дії залежно від конкретних змін у навчальній ситуації.

Під час педпрактики з іноземної мови студенти повинні оволодіти методикою аналізу уроку першої іноземної мови – IV курс, а також методикою поглибленого аналізу уроку – V курс, який передбачає опору на сформовані уміння на IV курсі.

Додаток 2.1.

Схема аналізу уроку іноземної мови

1. Загальні відомості про урок:

- дата проведення;
- прізвище та ініціали вчителя;
- школа, клас (кількість учнів);

— готовність класу до уроку: гігієнічний стан приміщення, наявність підручників, зошитів, необхідних засобів унаочнення, ТЗН.

2. Зміст і структура уроку:

- тема уроку;
- практична, освітня, розвивальна, виховна цілі уроку;
- місце в системі уроків на певну тему;
- доцільність добору мовного матеріалу та його нормування;
- співвідношення видів мовленнєвої діяльності на уроці (з урахуванням його навчальної мети);
- логічна послідовність та часова характеристика етапів уроку;
- зміст і обсяг домашнього завдання, його доцільність і відповідність рівню учнів.

3. Методика проведення уроку:

- реалізація свідомо-практичного методу навчання: співвідношення навчальних дій з усвідомлення мовного матеріалу, тренувальних вправ із мовленням;
- забезпечення комунікативної спрямованості уроку (комунікативний підхід до ознайомлення з мовним матеріалом, ступінь комунікативності навчальних і контрольних вправ);
- засоби створення ситуативної основи мовлення (застосування унаочнення, ТЗН, вербальних стимулів);
- шляхи досягнення виховної, розвивальної та загальноосвітньої мети;
- прийоми забезпечення активності учнів, інтенсивності їхніх навчальних дій;
- динамічність уроку (різноманітність режимів та прийомів роботи), його емоційність;
- засоби реалізації індивідуального підходу до учнів із різним рівнем підготовки;
- прийом корекції мовних навичок учнів;
- спосіб орієнтації та виконання домашнього завдання;
- підведення підсумків уроку.

4. Діяльність вчителя на уроці:

- підготовленість учителя до уроку (наявність конспекту і навчальних матеріалів);
- знання мовного матеріалу і володіння методикою його навчання;
- нормативність, чіткість, виразність, емоційність мовлення;
- дотримання оптимального співвідношення між мовленням учителя та учнів;
- педагогічна майстерність: енергійність, добро зичливість, такт, артистичність, уміння організувати учнів до роботи, зацікавити їх.

5. Діяльність учнів на уроці:

- рівень підготовки учнів відповідно до вимог програми;
- готовність учнів до уроку;
- ступінь засвоєння матеріалу уроку;
- активність, уважність, рівень розвитку мовлення, пам'яті, спостережливості,

уяви;

- дотримання режиму мовлення іноземною мовою;
- розвиненість навичок самостійної роботи;
- дисципліна учнів на уроці.

6. *Загальні висновки про урок та його оцінка:*

- успішність виконання плану уроку;
- відповідність досягнутого на уроці рівня сформованості мовленнєвих навичок та вмінь поставленим цілям;
- об'єктивність виставлених учителем оцінок;
- рекомендації щодо удосконалення уроку.

Додаток 2.2.

× Схеми загального аналізу уроку

Цілеспрямованість уроку:

1. Визначити тему уроку, місце уроку в ситуативно – тематичному циклі, тип уроку.
2. Назвати цілі уроку: практичні, загальноосвітні, розвиваючі, виховні.
3. Встановити відповідність поставлених цілей місцю уроку в ситуативно – тематичному циклі та типу уроку.
4. Прокоментувати методичне обладнання до уроку в цілому, його відповідність темі і цілям уроку, віковим особливостям учнів.

Аналіз структури (аспектів) уроку:

1. Назвати етапи уроку в їх послідовності, доцільність виділеного часу на етап.
2. Встановити відповідність прийомів навчання на кожному етапі основним цілям уроку.
3. Оцінити раціональність співвідношення тренувальних і мовленнєвих вправ на кожному із етапів.
4. Назвати допоміжні засоби навчання, що використовувались на кожному етапі, оцінити їх доцільність та ефективність.
5. Визначити розвиваючу, освітню, виховну цінність мовленнєвого матеріалу уроку і вправ, їх відповідність віковим інтересам учнів.

Домашнє завдання, при аналізі цього етапу необхідно вказати наступне:

1. Місце етапу “домашнє завдання” в структурі уроку, необхідність його обґрунтування та своєчасного пред’явлення.
2. Методика пояснення та пред’явлення домашнього читання: пояснення, зразок його виконання, контроль розуміння, запис учнями в щоденники.
3. Зміст домашнього завдання та його відповідність змісту уроку, обсяг домашнього завдання.
4. Характер установки на спосіб перевірки домашнього завдання на наступному уроці.
5. Дотримання індивідуального підходу при поясненні домашнього завдання та його подача для окремих учнів.

Активність учнів на уроці:

1. Визначити основні форми взаємодії вчителя та учнів на уроці, їх місце (на якому етапі, для вирішення яких завдань) та ефективність.
2. Окреслити прийоми стимулювання мовленнєвої та розумової активності учнів.

Мовленнєва поведінка вчителя:

1. Визначити відповідність мовлення вчителя мовній нормі, його адаптованість до рівня мовної підготовки учнів і вимог шкільної програми.
2. Оцінити чіткість і доступність формування вчителем завдань та зверненість його мовлення до учнів.
3. Обґрунтувати доцільність використання вчителем рідної мови на уроці.
4. Встановити співвідношення мовлення вчителя та учнів на уроці.

Результативність уроку:

1. Назвати, чого навчились учні на уроці.
2. Визначити відповідність рівня сформованості мовленнєвих навичок та вмінь поставленій меті, прокоментувати об’єктивність оцінювання знань і умінь учнів.
3. Зробити узагальнення про методику проведення підсумкового етапу уроку з точки зору установки на зв'язок з наступним уроком.

Послідовність проведення аналізу відвіданого уроку з іноземної мови

1. Під час відвідування уроку студенти роблять записи (відповідно до запропонованої схеми) в спеціальний зошит.
2. По закінченню уроку фіксуються узагальнюючі нотатки та загальні висновки.
3. Під час аналізу, який здійснюється під керівництвом методиста, студент-вчитель дає загальні дані про урок, більш детально зупиняється на самоаналізі проведеного уроку, а саме на таких моментах:
 - клас, тема уроку, тип уроку і його структура.
 - яке місце даного уроку в темі; як цей урок пов'язаний з попереднім; як цей урок працює на наступні уроки.
 - коротка психолого-педагогічна характеристика класу (кількість невстигаючих, сильних учнів). Які особливості були враховані при плануванні.
 - яка триєдина ціль (його навчальний, розвиваючий, виховний об'єкт); дати оцінку в успішності досягнення кожної цілі уроку, обґрунтувати показники кожного уроку.
 - відбір дидактичних матеріалів, мультимедійних і наочних засобів у відповідності до цілей уроку.
 - відбір форм і методів навчання у відповідності до цілей уроку. Виділення головного етапу і його повний аналіз, обґрунтування розподілу часу на кожний етап уроку, логічності зв'язку між етапами, їх підпорядкованість основному етапу.
 - організація контролю засвоєних знань і формування навиків (на яких етапах уроку, в яких формах і якими методами здійснюється; як організоване регулювання і корекція знань учнів).
 - психологічна атмосфера на уроці, спілкування учнів і вчителя.
 - що доцільно було б урахувати, якщо проведення цього уроку можливо було б повторити.
4. Присутні задають питання студенту, який проводив урок.

В процесі аналізу в перші два тижні за бажанням (чи за рекомендацією методиста) студенти послідовно аналізують урок за етапами. В процесі аналізу кожен наступний студент повинен дати оцінку аналізу етапу, зробленого попереднім студентом.

По закінченню педпрактики повний аналіз проводить один із студентів, інші приймають участь в обговоренні як самого аналізу так і безпосередньо змісту і методики проведеного уроку, на якому студенти були присутні.

Додаток 4

План-конспект уроку англійської мови у 3 класі

Тема уроку: "Wild Animals".

Цілі уроку:

Практична: 1) навчити учнів описувати диких тварин (обсяг 5-7 фраз);
2) навчити учнів розуміти прочитаний текст;
3) навчити учнів сприймати на слух і розуміти короткі тексти.

Освітня: ознайомити учнів зі світом диких тварин, їх звичками та притаманними їм рисами поведінки.

Розвиваюча: розвивати фонематичний слух, довільну увагу і пам'ять при слуханні і читанні тексту, розвивати логічне мислення на матеріалі опису тварин.

Виховна: виховувати дбайливе ставлення до природи та диких тварин зокрема.

Обладнання уроку: іграшки тварин, малюнки, плакати зі схемами, картки зі словами.

Схематичний план уроку

1. Початок уроку. Організація класу - 2 хв.
2. Фонетична зарядка. Розучування вірша - 5 хв.
3. Подача нових лексичних одиниць - 9 хв.
4. Навчання аудіювання - 7 хв.
5. Навчання монологічного мовлення - 7 хв.
6. Пауза для релаксації - 4 хв.
7. Навчання читання - 7 хв.
8. Пояснення домашнього завдання - 2 хв.
9. Підсумки уроку - 2 хв.

Хід уроку

Етап. Прийом.	Зміст уроку
<p>Етап 1. Початок уроку. Організація класу. Прийом: Бесіда з учнями.</p> <p>Етап 2. Фонетична зарядка. Розучування вірша. Прийом 1: Слухання вірша у виконанні „Лева”. (<i>Роль Лева озвучує вчитель</i>).</p>	<p>T: Good morning, kids. I'm glad to see you. How are you? Is anybody absent? P₁: (on duty) Everybody is present. T: Are you ready for the lesson. Sasha/Natasha? P₂: Yes, I am. T: So, let's start our lesson. I've got a surprise for you today. Meet my friend Lion (<i>показує іграшкового лева</i>). I think he will be your friend too. He likes children and he wants to play with you. Today we are going to recite a poem, learn the names of wild animals, speak and read about them. My friend Lion will help me. L (<i>роль Лева озвучує вчитель</i>): Hello, girls and boys. Don't be afraid of me. Be sure, I'm your friend. Do you want to learn the poem about a lion? Then listen to me: My legs are big and strong, My tail is very long. My mane is fine and thick. I am brown and very big. (<i>Декламуючи вірш, Лев демонструє, які у нього сильні ноги, довгий хвіст, гарна і густа грива</i>). L: Now say each line of the poem after me: My legs are big and strong. Etc.</p>
<p>Прийом 2: Повторення кожного рядка за вчителем.</p> <p>Прийом 3: Завершення учнями кожного рядка вірша.</p>	<p>Pls: My legs are big and strong. Etc.</p> <p>L: Now I'll begin each line of the poem and you should complete it. My legs are... Pls (<i>хором</i>): ... big and strong. L: My tail is ... Pls: ... very long. Etc. L: Now we are going to have a reciting competition. Who will start? I think Petro will start. (<i>Чотири або п'ять учнів декламують вірш</i>). L: Whose reciting was the best one?</p>

	<p>P₁: I think Petro's.</p> <p>P₂: I think Olga's. Etc. (<i>Учні вирішують, хто є переможцем</i>).</p> <p>L: Most of you think that Olga's reciting was the best one. I think so, too. So, Olga is the winner and gets the reward. Переможець нагороджується заохочувальною карткою (reward card). Такі картки використовуються протягом уроку, але з різними словами, наприклад: Well done, Excellent, Brilliant, Champion.</p>
<p>Етап 3. Подача нових лексичних одиниць.</p> <p>Приєм 1: Ознайомлення з назвами тварин.</p>	<p>L: You already know many wild animals, some of them you saw in the Zoo. Name them in Ukrainian. (<i>Учні по черзі називають диких тварин українською мовою: лев, тигр, вовк, слон, жирафа, крокодил, ведмідь та ін.</i>).</p> <p>T: Well done, thank you. Let's learn these names in English. Now I'll give you the pictures of animals. Після того як учитель роздав малюнки, робота проводиться в такому режимі: P₁ (<i>показує малюнок і називає тварину українською мовою</i>): тигр. L: (<i>показує картку з англійською назвою тварини і вимовляє</i>): tiger. (<i>Закріплює цю картку на магнітній дошці</i>).</p>
<p>Приєм 2: Співвіднесення малюнків з назвами тварин, озвучування учнями нових слів.</p> <p>Приєм 3: Запис нових лексичних одиниць у словничках.</p>	<p>L: Now you can see the names of the animals on the blackboard. Your task is to match the picture of an animal to its name. Ostar, stand up, show your picture to the class, go to the black-board and stick it near the card with the name of your animal. (<i>Учні по черзі закріплюють малюнки тварин поруч з їх назвами</i>).</p> <p>L: I'm proud of you. You have done your task well. Now read the names of the animals after me.</p> <p>L: tiger Pls: tiger ... Etc.</p> <p>L: I see you know how to read the names of the animals. Now write down all these names and their phonetic spelling into your vocabularies. (<i>Поки учні записують слова у своїх словничках, учитель поступово</i></p>

<p>Приєм 4. Гра на засвоєння правопису нових лексичних одиниць.</p>	<p><i>знімає з магнітної дошки картки зі словами і малюнки).</i></p> <p>L: Let's play the game "Write the missing letters". On the blackboard you can see only the first and the last letters of the words: write the missing letters and you'll get the names of some animals. Form two teams. Each team should write the missing letters as quickly as possible. We'll see which team will win. Let's start the game.</p> <p style="text-align: center;">Завдання для команд:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">Team 1</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">Team 2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1) t _ _ _ r</td> <td style="text-align: center;">1) z _ _ _ a</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2) e _ _ _ _ _ _ t</td> <td style="text-align: center;">2) c _ _ _ _ _ _ e</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3) b _ _ r</td> <td style="text-align: center;">3) l _ _ n</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Answer: tiger, elephant, bear</td> <td style="text-align: center;">Answer: zebra, crocodile, lion</td> </tr> </tbody> </table> <p>Усі члени команди, яка перемогла, нагороджуються заохочувальними картками.</p>	Team 1	Team 2	1) t _ _ _ r	1) z _ _ _ a	2) e _ _ _ _ _ _ t	2) c _ _ _ _ _ _ e	3) b _ _ r	3) l _ _ n	Answer: tiger, elephant, bear	Answer: zebra, crocodile, lion
Team 1	Team 2										
1) t _ _ _ r	1) z _ _ _ a										
2) e _ _ _ _ _ _ t	2) c _ _ _ _ _ _ e										
3) b _ _ r	3) l _ _ n										
Answer: tiger, elephant, bear	Answer: zebra, crocodile, lion										
<p>Етап 4. Навчання аудіювання.</p> <p>Приєм: Слухання коротких текстів і здогадка, про яку тварину йдеться у тексті.</p>	<p>T: Now listen to the Lion. He will describe one of the animals and you should guess who he is speaking about.</p> <p>L: This animal is very big. It is grey. Its head is big too. Its tail is not long, but its nose is very long. It likes to eat fruit and vegetables.</p> <p>P₁: I think it's an elephant.</p> <p>L: Right you are. Thank you. Take a reward card, please. Listen to the second riddle. This animal can be big or small. It has a long tail. It likes to jump and play. It's very funny. It likes to eat bananas.</p> <p>P₂: I think it's a monkey.</p> <p>L: Right. Thank you. Take a reward card. ... Etc.</p>										
<p>Етап 5. Навчання монологічного мовлення.</p> <p>Приєм 1: Відповіді учнів на запитання</p>	<p>T: Now it's your turn to describe animals. First look at the picture, then listen to my question and try to answer it. (<i>Учитель показує малюнок тигра і ставить запитання</i>).</p> <p>T: What does it look like?</p> <p>P₁: It's big and strong.</p> <p>T: What colour is it?</p> <p>P₂: It's black and yellow.</p> <p>T: What's his head like?</p>										

	<p>P₃: It's big. T: What's his neck like? P₄: It's short and strong. T: What does it like to eat? P₅: It likes to eat meat. Etc.</p>										
<p>Приєм 2: Висловлювання учнів на рівні тексту з опорою на вербально-графічну схему.</p>	<p>T: Let's describe your favourite animals. Ann, what's your favourite animal? Ann: My favourite animal is a bear. T: Will you describe a bear? Use the chart on the poster.</p> <p style="text-align: center;"><i>Зразок схеми</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>What does it look like?</td> <td>big, strong, small, tall, funny, clumsy</td> </tr> <tr> <td>What colour is it?</td> <td>grey, brown, white, green, black, yellow</td> </tr> <tr> <td>What's his head/neck/tail like?</td> <td>big, little, long, short, strong</td> </tr> <tr> <td>What does it like to do?</td> <td>jump, run, play, cry</td> </tr> <tr> <td>What does it like eat?</td> <td>grass, leaves, fruit, vegetables, honey, fish, meat</td> </tr> </table> <p>Ann: I like a bear. It's big, strong and very funny. It's brown. It's head is big. It likes to play. It likes to eat honey and fish. T: Thank you, Ann. Take a reward card, please.</p>	What does it look like?	big, strong, small, tall, funny, clumsy	What colour is it?	grey, brown, white, green, black, yellow	What's his head/neck/tail like?	big, little, long, short, strong	What does it like to do?	jump, run, play, cry	What does it like eat?	grass, leaves, fruit, vegetables, honey, fish, meat
What does it look like?	big, strong, small, tall, funny, clumsy										
What colour is it?	grey, brown, white, green, black, yellow										
What's his head/neck/tail like?	big, little, long, short, strong										
What does it like to do?	jump, run, play, cry										
What does it like eat?	grass, leaves, fruit, vegetables, honey, fish, meat										
<p>Етап 6. Пауза для релаксації. Приєм: Виконання пісні та імітування рухів, які виконують тварини.</p>	<p>T: I see you are tired. Let's relax a bit and sing "The Zoo Song", which we learnt at the previous lesson. Stand in a circle, please, sing the song and mimic animals' movements.</p>										
	<p style="text-align: center;"><i>THE ZOO SONG</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Come along, the sparrow birds, The sparrow birds, the sparrow birds, Come along, the sparrow birds, And hop and hop like me. 2. Come along, the elephants, The elephants, the elephants, Come along, the elephants, And all walk heavily. 3. Come along, the kangaroos, 										

	<p>The kangaroos, the kangaroos, Come along, the kangaroos, And jump and jump like me.</p> <p>4. Come along, the polar bear, The polar bear, the polar bear, Come along, the polar bear, And swim and swim like me.</p>
<p>Етап 7. Навчання читання. Приєм 1: Знаходження в тексті речень з дієсловами у Past Simple, читання цих речень уголос та переклад їх на українську мову.</p>	<p>T: Take your seats, please. Let's continue our work. We are going to read the story about two children and their visit to the zoo. Before you start reading, do some preparatory exercises. Open your books at page 87, find the story "At the Zoo".</p> <p>Зараз я буду називати слова, що означають дії в минулому часі, а ви повинні знайти речення з цими словами, прочитати їх уголос і перекласти на українську мову.</p> <p>T: went.</p> <p>P₁ (читає речення): On Sunday Vira went to the zoo. (Перекладає): Вони побачили багато птахів і тварин в зоопарку... Etc. (Далі вчитель пропонує ще такі дієслова: was, were, ran, had).</p> <p>T: Now read the story "At the Zoo" silently.</p> <p style="text-align: center;">AT THE ZOO</p> <p>On Sunday Vira went to the zoo. She went there with her father, mother and a little brother. They saw many birds and animals at the zoo. Vira liked an elephant very much. It was big, strong and very kind. They also saw a wolf, a tiger, a lion, a giraffe, a crocodile, a white bear and a brown bear. Little bears were very funny. They ran, jumped and played with a ball. Vira saw monkeys too. They also played, jumped and cried loudly. Little children were very glad to watch them. Children like to go to the zoo.</p>
<p>Приєм 3: Співвіднесення малюнків і речень, які відповідають цим малюнкам за змістом.</p>	<p>T: You have read the story. Now match the pictures to the sentences which describe them. (Доберіть до кожного малюнка відповідні йому речення. Порівняйте свої відповіді з ключем).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vira saw monkeys. They played, jumped and cried loudly; ▪ On Sunday Vira, her mother, father and

	<p>a little brother went to the zoo;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vira saw a wolf, a tiger, a bear, an elephant and a giraffe. <p>Ключ: 1б; 2в; 3а.</p>
<p>Етап 8. Пояснення домашнього завдання. Приєм: Запис домашнього завдання в зошитах.</p>	<p>T: Your homework for the next lesson is: 1) to describe any four wild animals you want: 2) to answer the questions after the story “At the Zoo” on page 89. Now draw the chart, we have used at the lesson. This chart help you describe wild animals.</p>
<p>Етап 9. Підсумки уроку.</p>	<p>Today, you’ve worked very well. Let’s say “thank you” to our Lion, who helped us at the lesson. Now, please, show me your reward cards and count how many cards each of you has got. Oh, my congratulations to Petro. He has got four cards! The next is Ann. ... Etc. Thank you for your work. See you next time.</p>

Джерело: Практикум з методики викладання англійської мови у середніх навчальних закладах: Посібник. Вид. 2-е, доп. і перероб. / Кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2004. – С. 204-210.

План-конспект уроку англійської мови у 2 класі

Тема уроку: Family. Christmas.

Цілі уроку:

Практична:

- 1)Перевірити рівень сформованості іншомовної комунікативної компетенції учнів за темою Family".
- 2) Розучити різдвяні пісні, вірші та привітання.

Освітня: Ознайомити учнів з родинними традиціями святкування Різдва у США.

Розвиваюча: Розвивати логіку мислення, здогадку, довільну увагу, мовленнєву реакцію.

Виховна: Виховувати інтерес, повагу і толерантність до культури народу, мова якого вивчається; формувати поведінку учнів в типових ситуаціях спілкування.

Обладнання уроку: Глобус / карта світу; різдвяні прикраси: композиція зі свічками, віночки, ялинка, гірлянди, іграшки; намальований камін; світильник "Місяць"; різдвяні листівки; костюм Санта Клауса (для старшокласника); мішок з подарунками; аудіозапис пісні "Silent Night"; плакати з віршем "It's Christmas", словами вальсу "On the tiptoes" та пісні "Christmas Tree"; картки для ігор.

Схематичний план уроку

1. Початок уроку. Повідомлення завдань уроку. -1хв.
2. Розповідь учителя про святкування Різдва в Америці - 2 хв.
3. Фонетична зарядка - 5 хв.
4. Знайомство учнів із Санта Клаусом- 5 хв.
5. Аудіювання розповіді Мері Поппінс про родину Бенксів - 5 хв
6. Діалоги учнів про власну родину - 5 хв
7. Розповідь учнів про власну родину - 7 хв.
8. Рухливі ігри - 5 хв.
9. Словесні ігри -8 хв.
10. Завершення уроку -2 хв.

Хід уроку

Етап. Прийом	Зміст роботи
<p>Прийом 1: Гра „Смислові пари”</p>	<p>SC* I like to sing. I like to play too. Do you like to play? Let’s play “Word-games!” З’єднайте лінією слова, які утворюють смислову пару, наприклад: <i>husband – wife</i> Кожен учень отримує картку:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> mother brother aunt grandparents son </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> uncle parents daughter father sister </div> </div>

<p>Прийом 2: Гра „Хто найшвидший?”</p>	<p>SC: Хто найшвидше відшукає та обведе подані на картках слова, наприклад, слово BABY. (Кожен учень отримує картку).</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr><td>C</td><td>G</td><td>E</td><td>L</td><td>C</td><td>N</td><td>U</td><td>G</td><td>O</td><td>R</td></tr> <tr><td>O</td><td>S</td><td>R</td><td>V</td><td>A</td><td>I</td><td>R</td><td>O</td><td>M</td><td>E</td></tr> <tr><td>U</td><td>R</td><td>I</td><td>A</td><td>U</td><td>A</td><td>W</td><td>Y</td><td>O</td><td>H</td></tr> <tr><td>S</td><td>E</td><td>A</td><td>S</td><td>N</td><td>I</td><td>E</td><td>L</td><td>T</td><td>T</td></tr> <tr><td>I</td><td>H</td><td>Q</td><td>D</td><td>T</td><td>D</td><td>E</td><td>I</td><td>H</td><td>O</td></tr> <tr><td>N</td><td>T</td><td>M</td><td>W</td><td>P</td><td>E</td><td>P</td><td>M</td><td>E</td><td>G</td></tr> <tr><td>C</td><td>A</td><td style="background-color: #e0e0ff;">B</td><td style="background-color: #e0e0ff;">A</td><td style="background-color: #e0e0ff;">B</td><td style="background-color: #e0e0ff;">Y</td><td>R</td><td>A</td><td>R</td><td>B</td></tr> <tr><td>R</td><td>F</td><td>A</td><td>T</td><td>H</td><td>E</td><td>M</td><td>F</td><td>O</td><td>T</td></tr> </table> <p style="margin-top: 10px;">AUTN COUSIN GRANDMA FATHER SISTER BROTHER FAMILY GRANDPA MOTHER</p>	C	G	E	L	C	N	U	G	O	R	O	S	R	V	A	I	R	O	M	E	U	R	I	A	U	A	W	Y	O	H	S	E	A	S	N	I	E	L	T	T	I	H	Q	D	T	D	E	I	H	O	N	T	M	W	P	E	P	M	E	G	C	A	B	A	B	Y	R	A	R	B	R	F	A	T	H	E	M	F	O	T
C	G	E	L	C	N	U	G	O	R																																																																								
O	S	R	V	A	I	R	O	M	E																																																																								
U	R	I	A	U	A	W	Y	O	H																																																																								
S	E	A	S	N	I	E	L	T	T																																																																								
I	H	Q	D	T	D	E	I	H	O																																																																								
N	T	M	W	P	E	P	M	E	G																																																																								
C	A	B	A	B	Y	R	A	R	B																																																																								
R	F	A	T	H	E	M	F	O	T																																																																								

* Скорочення SC означає “Santa Claus”.

	UNCLE		
<p>Приєм 3: Гра „Однина чи множина”</p>	<p>T: Напиши у другій колонці це ж саме слово, але у множині, як показано у першому рядку. Кожен учень отримує картку:</p> <table border="1" data-bbox="710 313 1168 658"> <tr> <td data-bbox="710 313 938 658"> son mother sister father brother daughter uncle aunt </td> <td data-bbox="938 313 1168 658"> sons </td> </tr> </table> <p>SC. Thank you very much for your stones. I have two Christmas gifts for you: a waltz “On the tiptoes” and a song “Christmas tree”. Do you like to dance? I like to dance! Let’s dance! (<i>Запрошує вчительку на вальс. Boys ask girls for a dance.</i>)</p>	son mother sister father brother daughter uncle aunt	sons
son mother sister father brother daughter uncle aunt	sons		
<p>Приєм. Виконання учнями пісні</p>	<p>Pls: співають і танцюють вальс “On the tiptoes”: One, two, three on the tiptoes One, two, three on the tiptoes One, two, three turn around Clap, clap, step aside.</p> <p>SC: What a beautiful Christmas tree you have got! Let’s sing a song “Christmas tree”. (<i>Pls у хороводі навколо ялинки співають пісню “Christmas tree”.</i>)</p> <p>{ O, Christmas tree, O, Christmas tree, You branches green delight us.</p> <p>{ O, Christmas tree, O, Christmas tree, You branches green delight us. They’re green when summer days are bright. They’re green when winter snow is white.</p> <p>{ O, Christmas tree, O, Christmas tree, You branches green delight us.</p>		

<p>Приєм: Бесіда з учнями</p>	<p>T: Good morning, kids. Let's begin our English lesson. I'm glad to see you. How are you? I hope you are fine. Is anybody absent? Why is she (he) absent? It's a pity. Today we are going to have a magic lesson. We'll speak about Christmas in the USA (<i>показує США на глобусі/карті</i>).</p>
<p>Приєм: Обмін репліками „запитання-відповідь”</p>	<p>T: Michael and Jane want to know about your families. They will ask you questions. (<i>Звертаючись до хлопчика з пари</i>). You are Jane. Ask questions about your friend's family. (<i>Звертаючись до іншого учня</i>). Show your family tree and answer the questions. Michael/Jane is your family large? Do you have father (mother, a sister, a brother)? What is his (her) name? What is he (she)? (<i>Учитель підходить до кожної пари і слухає їх діалоги</i>).</p>
<p>Приєм 1: Хорове та індивідуальне повторення слів за вчителем. Приєм 2: Аудіювання учнями вірша у виконанні вчителя.</p> <p>Приєм 3: Читання вірша</p>	<p>T. Сьогодні у нас чарівний урок, на ньому можуть відбутися будь-які чари. Давайте підготуємося до них. Say after me in chorus Christmas, New Year, Christmas cards, Christmas tree, Christmas Eve, Santa Claus, Merry Christmas, Happy New Year.</p> <p>Pis: (<i>хором та індивідуально повторюють слова за вчителем</i>).</p> <p>T: Наступає переддень Різдва. На темному небі з'являються зорі й місяць (<i>вмикається світильник „Місяць”</i>), в оселях і на вулицях запалюються різдвяні ялинки (<i>вмикається ялинка</i>), запалюються різдвяні свічки (<i>вимикається світло, запалюються свічки</i>).</p> <p style="text-align: center;"><i>It's Christmas</i></p> <p style="text-align: center;">It's Christmas! Merry Christmas! Yes, it's merry Christmas! It's a time for hanging stockings, It's a time for riding sleighs, It's a time for jolly greetings. Oh, I love you, merry Christmas You're the best of holiday.</p> <p>Учитель, читаючи рядок “It's a time for hanging stockings” підходить до намальованого каміна і вішає панчішку, читаючи рядок “It's a time for riding sleighs”, демонструє ілюстрацію: читаючи рядок “It's a time for jolly greetings”, демонструє різдвяну листівку, яка награв “Jingle Bells”.</p> <p>T: Ви також приготували панчішки до нашого уроку.</p>

хором за вчителем.	Розвісьте їх над нашим каміном. (<i>Розвісивши панчішки над каміном, учні хором за вчителем повторюють вірш</i>).
Приєм: Обмін репліками в ситуації “Saying good-bye”.	<p>SC: Well done! But it’s too late. It’s time for me to go away. I wish you Merry Christmas and Happy New Year!</p> <p>Pls: We wish you Merry Christmas and Happy New Year too!</p> <p>SC: Good-bye! Now close your eyes!</p> <p>Pls: Good-bye, Santa Claus! (<i>закривають очі</i>). (<i>Учитель вимикає у класі світло і включає пісню “Silent Night”</i>. <i>Дід Мороз розкладає подарунки і панчішки і виходить із класу</i>).</p> <p>T: Our lesson is over. Good-bye, girls and boys! See you soon! Don’t forget take your stockings.</p> <p>Pls: Good-bye! See you soon!</p>
<p>Приєм 1: Відповіді учнів на запитання вчителя.</p> <p>Приєм 2: Аудіювання розповіді Мері Поппінс.</p>	<p>T: (<i>показує учням портрет Мері Поппінс</i>). What’s her name?</p> <p>Pls: Her name is Mery Poppins.</p> <p>T: What is Miss Poppins? Is she a nunny?</p> <p>Pls: Yes, Miss Poppins is a nunny.</p> <p>T: Mary Poppins will tell you about the Banks. Listen to her story and be ready to answer the questions. Is this family large? How many stockings are hanging? Мері Поппінс розповість вам про родину Бенксів, в якій вона працює нянею. Уважно послухайте її розповідь. Будьте готові відповісти на запитання: Чи велика ця родина? Скільки панчішок для різдвяних подарунків висить над каміном?</p> <p>Marry Poppins (T): This is the Banks’ family tree.</p> <div data-bbox="598 1435 1129 1675" data-label="Diagram"> <pre> graph TD MB[Mr Banks] --- MB2[] MB2 --- MB3[] MB3 --- MB4[] MB4 --- MB5[] MB5 --- MB6[] MB6 --- MB7[] MB7 --- MB8[] MB8 --- MB9[] MB9 --- MB10[] MB10 --- MB11[] MB11 --- MB12[] MB12 --- MB13[] MB13 --- MB14[] MB14 --- MB15[] MB15 --- MB16[] MB16 --- MB17[] MB17 --- MB18[] MB18 --- MB19[] MB19 --- MB20[] MB20 --- MB21[] MB21 --- MB22[] MB22 --- MB23[] MB23 --- MB24[] MB24 --- MB25[] MB25 --- MB26[] MB26 --- MB27[] MB27 --- MB28[] MB28 --- MB29[] MB29 --- MB30[] MB30 --- MB31[] MB31 --- MB32[] MB32 --- MB33[] MB33 --- MB34[] MB34 --- MB35[] MB35 --- MB36[] MB36 --- MB37[] MB37 --- MB38[] MB38 --- MB39[] MB39 --- MB40[] MB40 --- MB41[] MB41 --- MB42[] MB42 --- MB43[] MB43 --- MB44[] MB44 --- MB45[] MB45 --- MB46[] MB46 --- MB47[] MB47 --- MB48[] MB48 --- MB49[] MB49 --- MB50[] MB50 --- MB51[] MB51 --- MB52[] MB52 --- MB53[] MB53 --- MB54[] MB54 --- MB55[] MB55 --- MB56[] MB56 --- MB57[] MB57 --- MB58[] MB58 --- MB59[] MB59 --- MB60[] MB60 --- MB61[] MB61 --- MB62[] MB62 --- MB63[] MB63 --- MB64[] MB64 --- MB65[] MB65 --- MB66[] MB66 --- MB67[] MB67 --- MB68[] MB68 --- MB69[] MB69 --- MB70[] MB70 --- MB71[] MB71 --- MB72[] MB72 --- MB73[] MB73 --- MB74[] MB74 --- MB75[] MB75 --- MB76[] MB76 --- MB77[] MB77 --- MB78[] MB78 --- MB79[] MB79 --- MB80[] MB80 --- MB81[] MB81 --- MB82[] MB82 --- MB83[] MB83 --- MB84[] MB84 --- MB85[] MB85 --- MB86[] MB86 --- MB87[] MB87 --- MB88[] MB88 --- MB89[] MB89 --- MB90[] MB90 --- MB91[] MB91 --- MB92[] MB92 --- MB93[] MB93 --- MB94[] MB94 --- MB95[] MB95 --- MB96[] MB96 --- MB97[] MB97 --- MB98[] MB98 --- MB99[] MB99 --- MB100[] </pre> </div> <p>This family is not very large. This is father. His name is Mr Banks. He is a businessman. This is mother. Her name is Mrs Banks. She is a housewife. These are their children. The boy’s name is Michael. The girl’s name is Jane. Michael and Jane love Christmas best of all.</p> <p>T: How many stockings are hanging?</p> <p>Pls: Five stockings: for Mr Banks, for Mrs Banks, for Mary Poppins, for Michael and for Jane.</p>

<p>Прийом: Обмін репліками у ситуації “Welcome, Santa Claus”.</p>	<p>T: Тепер ми готові до зустрічі Різдва і Санта Клауса. Чуєте дзвін? <i>(До класу входить старшокласник у костюмі Санта Клауса із дзвіночком і мішком. Вмикається світло).</i> SC: Hello, children! Pls: Hello, Santa Claus! SC: Nice to see you! Pls: Nice to see you, too! T: Come this way, please! Pls: Come this way, please! T <i>(представляє кожного учня):</i> This is <i>(pupil's name)</i>. SC: Nice to meet you, <i>(pupil's name)</i>. Pls: Nice to meet you, Santa Claus. SC: How are you? Pls: I am fine, thanks. And how are you? SC: I'm fine too.</p>
<p>Прийом: Монологічні висловлювання учнів з опорою на схему “Family Tree”.</p>	<p>T: Давайте покажемо Санта Клаусу наші успіхи в англійській мові. Santa Claus, do you want to see how our pupils know English? SC: Yes, with pleasure! I want to know about your families too. Please, show me your family trees and tell me about your parents, brothers and sisters. T: Who will be the first? <i>(Учні, показуючи родинне дерево, по черзі розповідають про свої родини).</i></p>
<p>Прийом: Слухання розповіді вчителя.</p>	<p>T: Різдво (Christmas) святкується у США за тиждень до Нового року (New Year) – 25 грудня. Це – найулюбленіше свято дітей. Вони завчасно готуються до Різдва: усім своїм родичам і друзям надсилають різдвяні листівки (Christmas cards) з побажаннями веселого Різдва (Merry Christmas) та щасливого Нового року (Happy New Year). <i>(Учні розглядають різдвяні листівки).</i> У кожній оселі прикрашається різдвяна ялинка (Christmas tree), виготовляються святкові композиції зі свічками та різдвяні віночки. <i>(Учні розглядають ялинку, композицію, віночок).</i> Але найбільше діти чекають приходу Санта Клауса (Santa Claus). Він приносить різдвяні подарунки і кладе їх у панчішки, які діти вішають над каміном у переддень Різдва (Christmas Eve)*.</p>

* Джерело: Практикум з методики викладання англійської мови у середніх навчальних закладах: посібник. Вид. 2-е, доп. і переробл. / Колектив авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2004. – 210-215 с.

Урок-проект “London is a capital city of Great Britain” для 4 класу

Автор: Овдієвич Тетяна Пилипівна, гімназія №21, Волинська обл.

Мета: систематизувати і закріпити вживання лексичних одиниць теми; практикувати учнів у всіх видах мовної діяльності "аудіювання", діалогічне та монологічне мовлення, читання; навчати утворювати ступені порівняння багатоскладних прикметників; розширювати об'єм потенційного словника учнів в плані географічної проблематики; виховувати повагу до культури країни мови, яку вивчаємо.

Форми роботи: індивідуальна, групова, фронтальна.

Методи роботи: репродуктивний, науковий, мовний.

Тип уроку: урок застосування та систематизації ЗВН.

Вид уроку: комбінований.

Програмне забезпечення: інтерактивна дошка з мультимедійною презентацією за темою, інтернет ресурси, фрагменти аудіозапису, графічні об'єкти, підручник англійської мови GET SET GO! by Cathy Lawday. - Oxford University Press, 2010, ситуативні картки, інструктивні картки.

Хід уроку

1. Ввідно - мотиваційний етап.

1.1 Greeting

1.2 Warming up.

T: Sit down those, who will answer my question!

P1, How are you?

P2, how is your family?

P3, where do you live?

p4, where are you from? ; etc.

1.3 Aim.

T: Today, we'll continue to speak about London. Look at the map. (Slide 1). London is the capital of Great Britain and the United Kingdom. This is the flag of the UK and we will travel to the most famous sights of London. Let's read the motto of our lesson (Slide 2) "It's better to see something ones then to hear about it a hundred times". Please, give a Ukrainian proverb to these words. That's why today at the lesson we'll try to do so.

2. Основна частина уроку.

2.1 Practicing vocabulary (Slide 3).

T: Look at the words on the board and tell which of them are connected with our topic "London".

(On the board: capital, Eiffel Tower, Beeketov, Christopher Wren, St. Paul's Cathedral, St. Sofia's Cathedral, Stonehenge, Carnegie Hall, Big Ben, Thames).

Teacher's comments:

- Capital, because London is the capital of Great Britain.
- Thames - the big river in London. etc.

2.2 (Slide 4)

T: Let's name the main London's sights (На дошці тільки види Лондона без підписів. Учні по черзі називають їх та записують у зошитах з транскрипцією. Наприклад: Big Ben - [big ben]).

2.3 Reading.

T: Let's revise some information about the most famous sights of London from the text on page 70. (Учитель читає ключове слово за темою, учні займаються пошуковим читанням цілого речення з цим словом у тексті, читають його вголос, перекладають, повторюють головну інформацію про визначні місця Лондона).

2.4 Check on reading (Slide 5).

Аудіозапис тексту " London's sights".

T: Are the following statements true (+) or false (-)?

- a. London is the capital city.
- b. Tower Bridge crosses the river Thames.
- c. Tower of London is a church.

- d. Big Ben is a clock.
- e. There is only one park in London - Regent's park.
- f. Tube is the oldest metro in the world.
- g. Westminster Abbey one of the oldest royal museums.

2.5 Presenting grammar (Slide 6).

Таблиця утворення ступенів порівняння багатоскладових прикметників.

Коментар учителя. Учні формулюють правило про утворення прикметників вищого й найвищого ступенів порівняння, які мають три і більше складів.

T: Look at the text "London" and find the examples of comparative and superlative adjectives there. (Вправа 4, стор. 71 - 72).

Учні читають приклади прикметників, подані у вправі, і розглядають малюнки які їх ілюструють. Потім читають речення з цими прикметниками.

2.6 Play - time.

T: Now, children, imagine you are tourists in London and act your dialogues according to you situation. (Slide 7)

На дошці опорні фрази та мовні кліше типу " Where is ...?", "How can I go to ...?", etc.

Картки з різними проблемними ситуаціями роздані учням заздалегідь. Групи учнів були складені з урахуванням психологічної сумісності та мовного рівня. Після 3- хвилинного повторення учні драматизують полілоги різних видів: етикетного характеру, діалог - розпит, діалог - обмін думкою та інформацією, полілог - спонукання до дії. Після виступу учасників рольових ігор учитель коментує допущені помилки, якщо вони є.

2.7 (Аудіозапис дзвону Біг Бен).

T: So, my friends, imagine, you are really in London. Close your eyes, relax and see yourselves near the Houses of Parliament. Listen! Is it great? What have you heard? - Big Ben.

3. Summarizing

T: Well, you have visited London. Let's summarize the information about it. What sights of London do you like most of all and what do you know about them. (2-3 учня

називають визначні міста Лондону і розповідають про них у монологіях.)

T: Well, children, do you want to go to the British capital now?

P: Yes, we do.

T: Do you remember our motto, is it really so?

P: Yes, «It's better to see something ones then to hear about it a hundred times».

3.1 Marks.

3.2 Homework: Speak about London

План-конспект уроку з теми «Jobs and professions» для 2 класу

Хід уроку

1. GREETING

- Good morning, dear pupils! Nice to meet you!

- бесіда з черговим
- Who is on duty today?
- I am. Today is Thursday, the 19-th of February.
- Is anybody absent?
- All are present.

- бесіда про погоду
- Let's have a talk about the weather. What season is it now?
- It is winter.
- What month is it now?
- It's February.
- Is it the first winter month?

No, it's the third winter month.

- What is the weather like in winter?
- The sky is dark and it is cold.
- It's very frosty and windy.
- The days are short and the nights are long.
- Sometimes the days are bright.
- People wear warm clothes.
- What can children do in winter?
- They can play snowballs.
- They can make a snowman.
- They can sledge, skate, ski and play hockey.
- Do you like winter?
- Yes, I do.

2. WARMING-UP

-Today we continue to talk about jobs and professions. I would like to begin our lesson from the poem:

Have a look – this is a clown
He is standing upside down.
Actors, singers, dancers, clowns
Always have their ups and downs.

What professions do you know? (Діти називають професії)

-Look at the blackboard and make sentences.

works at the plant.

builds houses.

drives cars.

mends cars.

works at the office.

makes bread.

teaches English.

helps sick people.

3. SPEAKING

- There are many professions in the world. But everyone has favourite profession. Answer the questions:
- What profession do you like?
- What do you want to be?
- What is your mother? / father?

4. GAME «Find the word»

(Кожному учню роздається назва професії, розрізана на букви. Завдання учня зібрати назву професії, правильно розставивши букви.)

- I was preparing to the lesson and I have made some cards with the names of professions but the cards have mixed. And I don't know how to combine them. May be you can help me.

Builder, firefighter, mechanic, nurse, engineer, housewife, teacher, milkmaid, turner, driver, worker, postman, doctor, dancer, policeman, baker.

- Let's write down these words into your copy-books.

5. TASK № 2 «Magic box»

- One person takes a piece of paper from the box and reads loud. You must guess the profession.

1. **This person makes cakes, bread.**
2. **This person works at school.**
3. **This person wears a uniform and helps sick people in a hospital.**
4. **This person has got a whistle.**
5. **This person drives the fire engine and wears a special hat.**
6. **This person uses a computer.**
7. **This person sings on TV.**
8. **This person gives books.**
9. **This person builds houses.**
10. **This person mends cars.**
11. **This person wears a red nose for work.**

6. TASK № 3 «True or false» -аудіювання

1. A turner works at the plant. (T)
2. John's sister is 4. She is a pupil. (F)
3. This student studies at the institute. (T)
4. You study at school. (T)
5. An engineer works on a pig-farm. (F)
6. All schoolchildren go to school. (T)
7. A doctor works at the hospital. (T)
8. All the pupils in our classroom want to be teachers. (F)
9. A librarian works in the library. (T)
10. A firefighter makes bread. (F)
11. An office worker works in a garage. (F)

7. TASK № 4 «Read and complete the table»

(Картки)

Teacher	
Mechanic	
Baker	
Driver	
Milkmaid	
Doctor	

Cow, oven glove, thermometer, spanner, car, pen.

8. TASK № 5 «Read and write»

-Open your Activity Books at p. 63. Look at the pictures, read and write.

9. TASK № 6 «Translate»

- Translate sentences from Ukrainian into English.

1. **Петро – студент. Він навчається в інституті.**

2. **Мої тато і мама лікарі. Вони працюють в лікарні.**
3. **Сем хоче бути пожежником. Його тато пожежник теж.**
4. **У мами є сестра. Їй 44 роки. Вона працює в школі. Вона вчителька.**

10. TASK № 7 «Guess the word»

Match each person with the place where he/she works.

Librarian	car
Milkmaid	office
Nurse	library
Singer	farm
Business	police station
Driver	post
Cook	studio
Postman	plant
Worker	restaurant
Policeman	hospital

11. SUMMING UP

- Dear children, our lesson is over. Let's sing the song «Johnny is a postman»
- Your marks are.
- Bye-bye !!!

Рекомендована література:

1. Амоношвили Т. А. Психологические особенности усвоения иностранного языка младшими школьниками. Иностранные языки в школе. Иностранные языки в школе. – 1996. – № 2. – С. 24–27.
2. Бим И.Л., Афанасьева О.В. К проблеме оценивания современного учебника иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 1999. - № 6. –С. 13-17.
3. Біги О.Б. Мета як вихідний компонент системи професійної підготовки майбутнього вчителя ІМ. // Вісник КНЛУ, серія „Педагогіка та психологія”. – 2001. – Вип. – С.18–22.
4. Бігич О.Б. Ігрові вправи. Іноземні мови. – 1998. – № 4. – С. 48–50.
5. Бігич О.В. Вправи з навчання техніки читання та письма англійською мовою на початковому етапі. – Іноземні мови. – 2000. – № 1. – 64 с.
6. Бігич О.Б. Ігрові вправи. Іноземні мови. С. 48–49.
7. Близнюк О.І. Організація роботи на уроках англійської мови. Іноземні мови. – 2001. - №3. – С.8-9.
8. Вправи для навчання англійської орфографії . Іноземні мови. – 1998. – № 3. – С. 12–17.
9. Гапонова С.В. Планування граматичного етапу уроку ІМ. // Іноземні мови. – 1997. – № 3. – С. 6–10.
- 10.Гапонова С.В. Сучасні методи викладання іноземних мов за кордоном // Іноземні мови. – 1998. – № 10. – С. 24–31.
- 11.Галькова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. - 2000. – С. 143–147.
- 12.Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М., 2000. – С.37-42.
- 13.Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. 2000. – С. 149–152, 152–155.
- 14.Горець, Щупок. Ознайомити дитину з мовою. // Іноземні мови в навчальних закладах. – 2002. - №1,2. – С.82-88.

15. Громова Л.А. Аудио-визуальный метод и практика его применения – М., 1977. – С. 63–64.
16. Державний стандарт початкової загальної освіти (2000р)
17. Довгань В. Я. Фонетичні вправи для навчання та контролю англійської вимови. Іноземні мови. – 1996. №4. – С.18-21
18. Жлуктечко Ю.О. Навчання іноземних мов за методичною системою Ч.Фреза. – Р. Ладо. – К, 1969. – 105 с.
19. Закон України про загальну середню освіту
20. Ізмайлова С.І. Віршовані матеріали для закріплення лексичних та граматичних навичок на уроках англійської мови. Іноземні мови. – 1999. –№4. – С.63–64.
21. Карпенко О.В. Англійська мова. 5 клас. Плани-конспекти уроків. – Харків, 2002. – С.4-29
22. Карпова В.М. Використання буквенних ігор в навчанні англійської мови. Іноземні мови. – 1998. – № 4. – С. 34–40.
23. Карпова В.М. Використання буквенних ігор в навчанні англійської мови. Іноземні мови. – 1998. – № 4. – С. 34–41.
24. Клементьев Т.Б. Enjoy Teaching English: Методическое руководство для учителей. – СПб.: КАРО, 2003. – 256 с.
25. Круківсько І.А. Використання пісень у процесі навчання аудіювання. Іноземні мови. – 1998. – № 1. – С. 22–24.
26. Ляховицкий М.В. Методика преподавания иностранных языков. – М., 1999. – С. 45–50.
27. Мастерства и личность учителя. Пассов. – М., 2001. – С. 38–39.
28. Мастерство и личность учителя. На примере преподавания иностранного языка / Е. И. Пасов. – М., 2001. – С. 61-66, 86-90.
29. Медведева О.М. Обучение английскому произношению на начальном этапе. Иностранные языки в школе. – 1983. – № 5. – С. 51–53.
30. Метьолкіна О.В. Ігри для навчання аудіювання молодших школярів. Іноземні мови. – 1997. – № 4. – С. 67–69.

31. Мильруд Р.П., Максимова М.Р. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам. // Иностранные языки в школе. – 2000. - №4. – С.9-16; №5. –С. 17-22.

32. Москалец О.О. Можливості комп'ютерного посібника для організації поза аудиторної роботи першокурсників. Іноземні мови. – 2001. – № 4. – С. 35–38.

33. Національна доктрина розвитку освіти України в ХХІ ст. – К, 2001. – 24 с.

34. Неділько А.Г. До питання застосування автентичних матеріалів для навчання іноземних мов. Іноземні мови. – 1998. – № 4. – С. 11–12.

35. Николаева Е. Ю., Шерстюк О.М. Рівні володіння іншомовним мовленням // Іноземні мови. – 2000. – № 2. – С. 69-72.

36. Николаева С.Ю., Петрашук О.П. Тестовий контроль лексичних навичок аудіювання.– К.1997. – С. 20–66.

37. Овчинникова Л. П. Упражнения и тесты для аудирования // Иностранные языки в школе. – 1990. – № 5. – С.88–92.

38. Онищенко К.І. Вправи в навчанні фабульних текстів на початковому етапі. Методика викладання іноземних мов. – Випуск 25. – 1996. – С. 34–39.

39. Онищенко К.І. Ігровий компонент. Іноземні мови. – 1995. – № 1. – С. 15–16.

40. Основы методики преподавания иностранных языков. Под редакцией В.А Бухбиндера. – К., 1986. – С. 59–64.

41. Павлова С.В. Обучение иноязычному произношению. Иностранные языки в школе. – 1990. - №1. – С. 29–32.

42. Пальмер Г. Устный метод обучения иностранным языкам. – М., 1961. – С. 9-17, 38-42, 58-60, 63-68, 157-160.

43. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению.- М., 1985. – С. 24–34.

44. Петрашук О. П. Тестовий контроль у навчанні іноземної мови. – К, 1999. – С. 3–33.

45. Плахотник В.М. Підручники 1, 2, 3, 4 класів.
46. Про типові навчальні плани на 2001–2005 навчальні роки. Інформаційний збірник МОН – 2001. – № 9. – С. 22.
47. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Англійська мова. 2–12 класи. – К., 2002. – 39 с.
48. Програма для навчальних закладів. Англійська мова. 2–12 класи. – 2001. С. 2–5.
49. Рогова Г. В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе обучения. – С. 188–203, 208–215.
50. Рогова Г.В. Верещагина И. Н. Методика обучения иностранному языку на начальном этапе. – М., 2000. – С. 80–90.
51. Рогова Г.В. Верещагина И.Н. Методика обучения иностранному языку на начальном этапе. – М., 2000. – С. 23–79.
52. Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе обучения, 1991. – С. 180–187.
53. Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе обучения. – М., 2000. – С.148–151.
54. Рогова Г.В., Рабинович О.М. Методика обучения иностранным языкам. – М., 1991. – С. 95–99.
55. Роман С.В. Планирование урока в начальных классах // Иноземні мови. – 1998. – № 4. – С. 46–47.
56. Скалки В.Л. Обучение диалогической речи. – К., 1999. – С. 13–20.
57. Скалкин В.Л. Обучение монологическому высказыванию. – К., 1993. – С. 6–23.
58. Складенко Н.К. Обучение речевой деятельности на английском языке. – К., 1988. – С. 72–75, 82–98.
59. Складенко Н.К. Сучасні вимоги до вправ для формування іншомовних мовленнєвих навичок і вмінь. // Иноземні мови. – 1999. – № 3. – С. 3–7.
60. Складенко Н.К. Сучасні вимоги до вправ для формування іншомовних мовленнєвих навичок і вмінь. Иноземні мови. – 1999. – № 3. – С.3.

- 61.Скляренко Н.К., Онищенко Е.И. Обучение речевой деятельности на английском языке. – К., 1998. – С. 17–24, 24–37, 37–43, 43–56.
- 62.Смелякова Л.П., Черниш В.В. Аудиокнига как эффективное вспомогательное средство в обучении иностранным языкам. Іноземні мови. – 1999. – № 1. – С. 19–22.
- 63.Уэст Т. Обучение английскому языку в трудных условиях. – М., 1966. – 113 с.
- 64.Хоменко Л.Я. Нові методи навчання на заході.// Іноземні мови. – 1998. – № 1. – С. 32–33.
- 65.Шерстюк О.М. Як аналізувати сучасний підручник. // Іноземні мови. – 1999. - № 3. – С. 65-68.
- 66.Шостак Т.Г. Вірші та римування на уроці англійської мови. Іноземні мови. – 2000. - №2. – С.12-14.
- 67.Brumfit, C., J. Moon and R. Tongue (eds). 1995. Teaching English to Children. From Practice to Principle. Harlow: Longman.
- 68.Cameron, L. 2001. Teaching Languages to Young Learners. Cambridge: Cambridge University Press.
- 69.Dunn, O. 1983. Beginning English with Young Children. London: Macmillan.
- 70.English Nursery Rhymes. 1994. London: Nelson.
- 71.Fisher, R. 1999a. Uczymy, jak się uczyć. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne I Pedagogiczne.
- 72.Halliwell, S. 1992a. Teaching English in the Primary Classroom. London: Longman.
- 73.Lewis, G. and G. Bedson. 1999. Games for Children. Oxford: Oxford University Press.
- 74.Szpotowicz M., Szulc-Kurpaska M. Teaching English to young learners. – Warszawa: Wydawnictwo naukowe, 2009. – 319 p.
- 75.Wingate G. Revive lesson // Іноземні мови. – 2000. – №2. – С.21.

ДЛЯ ЗАМІТОК

