

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет іноземної філології
Кафедра практики англійської мови

СИЛАБУС

нормативного освітнього компонента

АНГЛІЙСЬКА МОВА

підготовки першого (бакалаврського) рівня

спеціальності 014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)

освітньо-професійної програми

Середня освіта. Англійська та друга іноземна мови. Зарубіжна література.

Частина 4

Силабус освітнього компонента “АНГЛІЙСЬКА МОВА” підготовки першого бакалаврського рівня галузі знань 01 ОСВІТА / ПЕДАГОГІКА, спеціальності 014 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (АНГЛІЙСЬКА МОВА ТА ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА), за освітньо-професійною програмою СЕРЕДНЯ ОСВІТА. АНГЛІЙСЬКА ТА ДРУГА ІНОЗЕМНА МОВИ. ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА.

Розробники:

Томашук Ю. О., асистент кафедри англійської філології,
кандидат філологічних наук

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми: _____ (Гордієнко Ю.А.)

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри англійської філології, протокол № 2 від 18 вересня 2023 р.

Завідувач кафедри англійської філології

 проф. Ущина В. А.

I. Опис освітнього компонента

Таблиця 1(денна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика навчального компонента
Денна форма навчання	01 Освіта / Педагогіка, 014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)	Нормативна
Кількість годин / кредитів 180 / 6		Рік навчання 4
		Семестр 7-8
		Лекції - год.
		Практичні (семінарські) 120 год. Лабораторні - год.
ІНДЗ: <u>немає</u>		Середня освіта. Англійська та друга іноземна мови. Зарубіжна література.
	Бакалавр	Консультації 12 год.
		Форма контролю: екзамен (7, 8 семестри)
Мова навчання		Англійська

Таблиця 2(заочна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика навчального компонента
Заочна форма навчання	01 Освіта / Педагогіка, 014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)	Нормативна
Кількість годин / кредитів 180 / 6		Рік навчання 4
		Семестр 7-8
		Лекції - год.
		Практичні (семінарські) – 72 год. Лабораторні – год.
ІНДЗ: <u>немає</u>		Середня освіта. Англійська та друга іноземна мови. Зарубіжна література.
	Бакалавр	Консультації – 20 год.
		Форма контролю: екзамен (7, 8 семестри)
Мова навчання		Англійська

II. Інформація про викладачів

Таблиця 3

Прізвище, ім'я та по батькові	Томащук Юлія Олександрівна
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук
Вчене звання	-

Посада	асистент кафедри англійської філології
Контактна інформація	м.т. (095)2123654
	shewlikk@gmail.com
Дні занять	http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi
	Усі запитання можна надсилати на електронну скриньку, зазначену в силабусі.
Прізвище, ім'я та по батькові	Перванчук Тетяна Богданівна
Науковий ступінь	-
Вчене звання	-
Посада	асистент кафедри англійської філології
Контактна інформація	м.т. (093)2850461
	pervanchuk.tetiana@vnu.edu.ua
Дні занять	http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi
	Усі запитання можна надсилати на електронну скриньку, зазначену в силабусі.

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація курсу.

Силабус освітнього компонента «Англійська мова» укладено відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів у галузі знань **01 Освіта / Педагогіка** спеціальності **014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)**. Освітній компонент призначений для здобувачів освіти IV курсу факультету іноземної філології Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Предметом курсу є усне та письмове мовлення, фонетичні, лексичні та граматичні особливості сучасної англійської мови, знання яких дає можливість формувати у майбутніх учителів англійської та другої іноземної мов та зарубіжної літератури спеціалізовану іншомовну комунікативну компетентність.

Курс «Англійська мова» тематично пов'язаний з освітніми компонентами, які вивчаються згідно з освітньо-професійною програмою підготовки бакалаврів спеціальності **014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)**.

2. Мета і завдання освітнього компонента.

Метою курсу є формування у здобувачів освіти спеціалізованої комунікативної компетентності, потрібної для забезпечення ефективної взаємодії у професійній педагогічній діяльності.

Основним завданням вивчення ОК «Англійська мова» є формування спеціалізованих знань, умінь та навичок у чотирьох видах мовленнєвої діяльності – читанні, говорінні, аудіюванні та письмі. У процесі формування спеціалізованої комунікативної компетентності здобувачів освіти основна увага зосереджуватиметься на таких її компонентах:

- **мотиваційному**, сутність якого полягає в діалогічній спрямованості педагогічного спілкування майбутніх учителів, розвитку їхніх професійних інтересів та мотивів, внутрішньої та позитивної зовнішньої мотивації у професійній діяльності, орієнтації на успішність та ефективність у здійсненні професійних функцій;
- **лінгвістичному**, який передбачає формування знань, умінь і навичок, необхідних для здійснення іншомовних мовленнєвих операцій, з яких складається мовленнєва діяльність;
- **методичному**, що сприяє практичному ознайомленню здобувачів із методами, прийомами, способами та формами організації взаємодії з учасниками освітнього процесу;
- **операційному**, який пов'язаний із застосуванням відповідних знань, умінь, навичок, способів діяльності, методів, прийомів і форм організації діяльності,

інформаційно-комунікаційних технологій, що безпосередньо визначатимуть продуктивність педагогічної діяльності майбутніх учителів та викладачів у навчально-виховному процесі освітнього закладу;

- **рефлексивно-поведінковому**, який забезпечуватиме зворотній зв'язок у роботі зі здобувачами, здатність майбутнього учителя і викладача використовувати здобуті знання та вміння на практиці та аналізувати їх ефективність у довгостроковій перспективі.

Вивчення ОК «Англійська мова» передбачає як формування основних загальних та професійних компетентностей, так і наскрізних умінь, що є їхніми складовими. Зокрема, вміння читати з розумінням включає здатність до емоційного, інтелектуального, естетичного сприймання і усвідомлення прочитаного, розуміння інформації, її аналізу з метою висловлення власної думки. Розвиток критичного мислення передбачає здатність визначати характерні ознаки різноманітних явищ, інтерпретувати та оцінювати явища і ризики, аргументувати свою позицію. Вміння усно та письмово висловлювати власні думки за допомогою вербальних засобів та відповідних стратегій мовленнєвої поведінки, логічно обґрунтовувати свою позицію, діяти творчо та ефективно, продукувати оригінальні ідеї, проявляти ініціативність, активно шукати способи вирішення проблем, проявляти лідерські якості, адекватно керувати емоціями, розв'язувати проблемні та конфліктні ситуації, співпрацювати з іншими на основі поваги, толерантності та групової взаємодії – розвиток цих soft skills є обов'язковим елементом вивчення освітнього компонента «Англійська мова».

У процесі вивчення освітнього компонента використовуються такі **методи**:

- **пояснювально-ілюстративний та репродуктивний** (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинками, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань);
- **проблемно-пошуковий** (проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою);
- **комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання** (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз).

3. Результати навчання (Компетентності).

По закінченню освітнього компонента у здобувачів освіти будуть сформованими такі загальні та фахові компетентності:

Загальні компетентності:

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.

ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю.

ЗК4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі.

ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.

ЗК8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій.

ЗК10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.

Фахові компетентності:

- ФК1.** Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.
- ФК4.** Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами англійської, другої іноземної мов та зарубіжної літератури та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення.
- ФК5.** Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання.
- ФК6.** Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.
- ФК 10.** Здатність застосовувати досягнення сучасної методичної і філологічної наук, освітніх концепцій у процесі навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в закладі середньої освіти.
- ФК 11.** Здатність проектувати педагогічну діяльність, володіти професійно-методичною компетентністю для планування і проведення занять з іноземної мови та зарубіжної літератури.
- ФК 12.** Здатність використовувати ефективні шляхи формування мовної, мовленнєвої та соціокультурної компетентностей школярів у процесі навчання іноземної мови.
- ФК 13.** Здатність застосовувати практичні навички моделювання, конструювання освітнього процесу і змісту іншомовної підготовки для проведення навчальних занять та позакласних заходів з іноземної мови та зарубіжної літератури у середніх навчальних закладах, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання.
- ФК 14.** Здатність визначати комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційно-експресивну та інші функції мови, характеризувати мовні та мовленнєві одиниці у порівнянні з одиницями рідної мови.
- ФК 16.** Здатність дотримуватися сучасних норм іноземної мови в усній та писемній професійній та міжособистісній комунікації з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі.

Програмні результати навчання:

- ПРН1.** *Відтворює* основні концепції та принципи педагогіки і психології; *враховує* в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.
- ПРН2.** *Демонструє* вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання.
- ПРН3.** *Називає і аналізує* методи цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; *класифікує* форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти.
- ПРН4.** *Здійснює* добір і *застосовує* сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично *оцінює* результати їх навчання та ефективність уроку.
- ПРН5.** *Вибирає* відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; *аналізує* динаміку особистісного розвитку учнів, *визначає* ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.
- ПРН6.** *Називає і пояснює* принципи проектування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками.
- ПРН7.** *Демонструє* знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), *оперує* базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.
- ПРН8.** *Генерує* обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.
- ПРН9.** *Застосовує* сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності.

ПРН13. Демонструє знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовує необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні.

ПРН 14. Застосовує на практиці знання про лінгвістичні, психологічні, дидактичні основи навчання іноземної мови і зарубіжної літератури та шляхи формування компетентностей учнів.

ПРН 15. Вміє складати конспекти уроків різних типів, у тому числі для проведення у дистанційному режимі.

ПРН 16. Обирає педагогічні технології, методи і прийоми навчання, а також методи тестування відповідно до цілей і завдань навчання і контролю з урахуванням конкретного педагогічного контексту.

ПРН 17. Оцінює ефективність навчальних матеріалів та вміє адаптувати їх до конкретного освітянського контексту.

ПРН 18. Уміє здійснювати міжкультурну комунікацію і долати міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються, а також знання світоглядних засад, ментальних особливостей та онтологічних характеристик української культури.

ПРН 20. Демонструє володіння іншомовною комунікативною компетентністю відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти в усіх видах усного і писемного спілкування.

ПРН 21. Доводить конкретними прикладами зв'язок між розділами мовознавства і одиницями різних рівнів системи мови, пояснює мовний і мовленнєвий матеріал, вміє сам і навчає учнів користуватися словниками різних типів.

ПРН 22. Аналізує, коментує, реферує і перекладає тексти різних стилів і тематики, демонструючи лексичну, граматичну і стилістичну компетентності.

ПРН 23. Уміє критично опрацьовувати джерела і здійснювати самостійний науковий пошук, у тому числі і з використанням емпіричних методів.

4. Структура освітнього компонента.

Денна форма навчання

Таблиця 4

Назви змістових модулів і тем	Усього	Пр.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю / Бали
7 семестр					
Змістовий модуль 1. Freedom. Cleft sentences. Participle clauses. Methodological aspects of learning the aforementioned topics at the English lessons.					
Тема 1. The great escape. <i>Grammar:</i> cleft sentences <i>Vocabulary:</i> collocations <i>Reading:</i> an article about a man who disappeared <i>Speaking:</i> talk about an escape plan	12	8	3	1	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС
Тема 2. Switching off <i>Grammar:</i> participle clauses <i>Vocabulary:</i> idioms: relaxing <i>Reading:</i> a promotional leaflet <i>Listening:</i> listen to people describing how they relax <i>Speaking:</i> discuss ways to escape your routine <i>Writing:</i> write a promotional leaflet	11	7	3	1	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС
Тема 3. Free to make	12	8	3	1	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС+П

mistakes <i>Function:</i> exchanging opinions <i>Vocabulary:</i> risk <i>Reading:</i> article about safety and risk <i>Listening:</i> listen to a discussion about whether children are over-protected <i>Speaking:</i> talk about personal choice					P
Тема 4. Gandhi: The road to freedom <i>Listening:</i> a BBC documentary about Mohandas Gandhi <i>Speaking:</i> talk about freedom <i>Writing:</i> what freedom means to you	10	7	3	-	PMГ+ДС+PГ+ПНВ
Individual reading					IPC / 5 балів
Grammar assessment					KP / 5 балів
Communication assessment					ДС / 5 балів
MyEnglishLab Activities					IPC / 5 балів
Разом за модулем 1	45	30	12	3	20 Балів
Змістовий модуль 2. Time. Future in the past. Ellipsis and substitution. Methodological aspects of learning the aforementioned topics at the English lessons.					
Тема 1. History in a box <i>Grammar:</i> future in the past <i>Vocabulary:</i> time expressions, proverbs <i>Reading:</i> about time capsules <i>Speaking:</i> choose objects that represent you	12	8	3	1	PMГ+ДС+IO+ΦO+MC
Тема 2. I remember... <i>Function:</i> ellipsis and substitution <i>Vocabulary:</i> memories <i>Reading:</i> read a personal story <i>Listening:</i> a program about memory and smell <i>Speaking:</i> talk about memories <i>Writing:</i> write a personal story	11	7	3	1	PMГ+ДС+IO+ΦO+MC
Тема 3. Time savers <i>Function:</i> discussing ideas <i>Vocabulary:</i> collocations with time <i>Reading:</i> time-saving tips <i>Listening:</i> an interview about time management <i>Speaking:</i> discuss ways to save time	12	8	3	1	PMГ+ДС+IO+ΦO+MC+П P
Тема 4. What is time? <i>Listening:</i> Wonders of the Universe: an extract from a	10	7	3	-	PMГ+ДС+PГ+ПНВ

BBC documentary about the role of time in the creation of the Universe <i>Speaking:</i> talk about a turning point in your life <i>Write:</i> about a major decision in your life					
Individual reading					IPC / 5 балів
Grammar assessment					КР / 5 балів
Communication assessment					ДС / 5 балів
MyEnglishLab Activities					IPC / 5 балів
Разом за модулем 2	45	30	12	3	20 балів
Всього годин / балів	90	60	24	6	40 балів
Екзаменаційна контрольна робота					30 балів
Усний екзамен					30 балів
Усього					100 балів

* Методи контролю*: ДС – дискусія, ДБ – дебати, IPC – індивідуальна робота здобувача освіти, РМГ – робота в малих групах, МКР– модульна контрольна робота, П – презентація, ПНВ – перегляд навчального відеоматеріалу, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, РГ – рольова гра, КР – контрольна робота, КС – круглий стіл, ІО – індивідуальне опитування, ФО – фронтальне опитування, МС – метод самоконтролю, МГК – метод графічного контролю, МП – метод проектів, ПР – письмова робота, СМ – ситуативне мовлення, Т – тести.

Таблиця 5

Назви змістових модулів і тем	Усього	Пр.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю / Бали
8 семестр					
Змістовий модуль 3. Inspiration. Tenses of unreal situations. Adverbials. Methodological aspects of learning the aforementioned topics at the English lessons.					
Тема 1. Icons <i>Grammar:</i> tenses of unreal situations <i>Vocabulary:</i> adjectives: the arts <i>Reading:</i> about living statues <i>Speaking:</i> choose sculptures to suit clients' needs	12	8	3	1	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС
Тема 2. Feeling inspired <i>Grammar:</i> adverbials <i>Vocabulary:</i> ideas <i>Listening:</i> listen to people talking about where they get their ideas <i>Speaking:</i> talk about boosting creativity <i>Writing:</i> write a review	11	7	3	1	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС
Тема 3. Love it or hate it <i>Function:</i> ranting/raving <i>Vocabulary:</i> express yourself <i>Reading:</i> read a website extract	12	8	3	1	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС+ПР

<i>Listening</i> : listen to rants and raves <i>Speaking</i> : rant or rave					
Тема 4. The Philanthropist <i>Listening</i> : The Vegetable Seller: watch an extract from a programme about an unusual philanthropist <i>Speaking</i> : nominate someone for an award	10	7	3	-	PMГ+ДС+РГ+ПНВ
Individual reading					IPC / 5 балів
Grammar assessment					KP / 5 балів
Communication assessment					ДС / 5 балів
MyEnglishLab Activities					IPC / 5 балів
Разом за модулем 3	45	30	12	3	20 балів
Змістовий модуль 4. Horizons. Inversion. Comparative structures. Methodological aspects of learning the aforementioned topics at the English lessons.					
Тема 1. On the road <i>Grammar</i> : inversion <i>Vocabulary</i> : collocations <i>Reading</i> : read about an epic car journey <i>Speaking</i> : plan your dream adventure	12	8	3	1	PMГ+ДС+IO+ΦO+MC
Тема 2. Dreams come true? <i>Grammar</i> : comparative structures <i>Vocabulary</i> : ambition <i>Reading</i> : read an essay about celebrity <i>Listening</i> : listen to an author reading from his memoir <i>Speaking</i> : talk about real-life success stories <i>Writing</i> : write a “for and against essay”	11	7	3	1	PMГ+ДС+IO+ΦO+MC
Тема 3. Making a plan <i>Function</i> : negotiating <i>Vocabulary</i> : negotiation <i>Reading</i> : read tips about negotiating <i>Listening</i> : listen to a talk about stages in a negotiation <i>Speaking</i> : negotiate a plan for a film festival	12	8	3	1	PMГ+ДС+IO+ΦO+MC+ПР
Тема 4. Wildest dreams <i>Listening</i> : watch a BBC programme about budding wildlife film-makers <i>Speaking</i> : present ideas about a dream job <i>Writing</i> : write about your	10	7	3	-	PMГ+ДС+РГ+ПНВ

dream job					
Individual reading					IPC / 5 балів
Grammar assessment					КР / 5 балів
Communication assessment					ДС / 5 балів
MyEnglishLab Activities					IPC / 5 балів
Разом за модулем 4	45	30	12	3	20 балів
Всього годин / балів	90	60	24	6	40 балів
Екзаменаційна контрольна робота					30 балів
Усний екзамен					30 балів
Усього					100 балів

* Методи контролю*: ДС – дискусія, ДБ – дебати, IPC – індивідуальна робота здобувача освіти, РМГ – робота в малих групах, МКР– модульна контрольна робота, П – презентація, ПНВ – перегляд навчального відеоматеріалу, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, РГ – рольова гра, КР – контрольна робота, КС – круглий стіл, ІО – індивідуальне опитування, ФО – фронтальне опитування, МС – метод самоконтролю, МГК – метод графічного контролю, МП – метод проектів, ПР – письмова робота, СМ – ситуативне мовлення, Т – тести.

Заочна форма навчання

Таблиця 6

Назви змістових модулів і тем	Усього	Пр.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю / Бали
7 семестр					
Змістовий модуль 1. Freedom. Cleft sentences. Participle clauses. Methodological aspects of learning the aforementioned topics at the English lessons.					
Тема 1. The great escape. <i>Grammar:</i> cleft sentences <i>Vocabulary:</i> collocations <i>Reading:</i> an article about a man who disappeared <i>Speaking:</i> talk about an escape plan	12	5	6	1	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС
Тема 2. Switching off <i>Grammar:</i> participle clauses <i>Vocabulary:</i> idioms: relaxing <i>Reading:</i> a promotional leaflet <i>Listening:</i> listen to people describing how they relax <i>Speaking:</i> discuss ways to escape your routine <i>Writing:</i> write a promotional leaflet	12	5	5	2	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС
Тема 3. Free to make mistakes <i>Function:</i> exchanging opinions <i>Vocabulary:</i> risk <i>Reading:</i> article about safety and risk <i>Listening:</i> listen to a discussion about whether children are over-protected	11	4	6	1	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС+ПР

<i>Speaking</i> : talk about personal choice					
Тема 4. Gandhi: The road to freedom <i>Listening</i> : a BBC documentary about Mohandas Gandhi <i>Speaking</i> : talk about freedom <i>Writing</i> : what freedom means to you	10	4	5	1	PMГ+ДС+РГ+ПНВ
Individual reading					IPC / 5 балів
Grammar assessment					KP / 5 балів
Communication assessment					ДС / 5 балів
MyEnglishLab Activities					IPC / 5 балів
Разом за модулем 1	45	18	22	5	20 балів
Змістовий модуль 2. Time. Future in the past. Ellipsis and substitution. Methodological aspects of learning the aforementioned topics at the English lessons.					
Тема 1. History in a box <i>Grammar</i> : future in the past <i>Vocabulary</i> : time expressions, proverbs <i>Reading</i> : about time capsules <i>Speaking</i> : choose objects that represent you	12	5	6	1	PMГ+ДС+IO+ΦO+MC
Тема 2. I remember... <i>Function</i> : ellipsis and substitution <i>Vocabulary</i> : memories <i>Reading</i> : read a personal story <i>Listening</i> : a program about memory and smell <i>Speaking</i> : talk about memories <i>Writing</i> : write a personal story	11	5	5	1	PMГ+ДС+IO+ΦO+MC
Тема 3. Time savers <i>Function</i> : discussing ideas <i>Vocabulary</i> : collocations with time <i>Reading</i> : time-saving tips <i>Listening</i> : an interview about time management <i>Speaking</i> : discuss ways to save time	12	4	6	2	PMГ+ДС+IO+ΦO+MC+ПР
Тема 4. What is time? <i>Listening</i> : Wonders of the Universe: an extract from a BBC documentary about the role of time in the creation of the Universe <i>Speaking</i> : talk about a turning point in your life <i>Write</i> : about a major decision in your life	10	4	5	1	PMГ+ДС+РГ+ПНВ
Individual reading					IPC / 5 балів

Grammar assessment					КР / 5 балів
Communication assessment					ДС / 5 балів
MyEnglishLab Activities					ІРС / 5 балів
Разом за модулем 2	45	18	22	5	20 балів
Всього годин/балів	90	36	44	10	40 балів
Екзаменаційна контрольна робота					30 балів
Усний екзамен					30 балів
Усього					100 балів

* Методи контролю*: ДС – дискусія, ДБ – дебати, ІРС – індивідуальна робота здобувача освіти, РМГ – робота в малих групах, МКР– модульна контрольна робота, П – презентація, ПНВ – перегляд навчального відеоматеріалу, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, РГ – рольова гра, КР – контрольна робота, КС – круглий стіл, ІО – індивідуальне опитування, ФО – фронтальне опитування, МС – метод самоконтролю, МГК – метод графічного контролю, МП – метод проектів, ПР – письмова робота, СМ – ситуативне мовлення, Т – тести.

Таблиця 5

Назви змістових модулів і тем	Усього	Пр.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю / Бали
8 семестр					
Змістовий модуль 3. Inspiration. Tenses of unreal situations. Adverbials. Methodological aspects of learning the aforementioned topics at the English lessons.					
Тема 1. Icons <i>Grammar:</i> tenses of unreal situations <i>Vocabulary:</i> adjectives: the arts <i>Reading:</i> about living statues <i>Speaking:</i> choose sculptures to suit clients' needs	12	5	6	1	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС
Тема 2. Feeling inspired <i>Grammar:</i> adverbials <i>Vocabulary:</i> ideas <i>Listening:</i> listen to people talking about where they get their ideas <i>Speaking:</i> talk about boosting creativity <i>Writing:</i> write a review	11	5	5	1	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС
Тема 3. Love it or hate it <i>Function:</i> ranting/raving <i>Vocabulary:</i> express yourself <i>Reading:</i> read a website extract <i>Listening:</i> listen to rants and raves <i>Speaking:</i> rant or rave	12	4	6	2	РМГ+ДС+ІО+ФО+МС+ПР
Тема 4. The Philanthropist <i>Listening:</i> The Vegetable Seller: watch an extract from a programme about an unusual philanthropist	10	4	5	1	РМГ+ДС+РГ+ПНВ

<i>Speaking</i> : nominate someone for an award					
Individual reading	IPC / 5 балів				
Grammar assessment	KP / 5 балів				
Communication assessment	ДС / 5 балів				
MyEnglishLab Activities	IPC / 5 балів				
Разом за модулем 3	45	18	22	5	20 балів
Змістовий модуль 4. Horizons. Inversion. Comparative structures. Methodological aspects of learning the aforementioned topics at the English lessons.					
Тема 1. On the road <i>Grammar</i> : inversion <i>Vocabulary</i> : collocations <i>Reading</i> : read about an epic car journey <i>Speaking</i> : plan your dream adventure	12	5	6	1	PMГ+ДС+IO+ΦO+MC
Тема 2. Dreams come true? <i>Grammar</i> : comparative structures <i>Vocabulary</i> : ambition <i>Reading</i> : read an essay about celebrity <i>Listening</i> : listen to an author reading from his memoir <i>Speaking</i> : talk about real-life success stories <i>Writing</i> : write a “for and against essay”	11	5	5	1	PMГ+ДС+IO+ΦO+MC
Тема 3. Making a plan <i>Function</i> : negotiating <i>Vocabulary</i> : negotiation <i>Reading</i> : read tips about negotiating <i>Listening</i> : listen to a talk about stages in a negotiation <i>Speaking</i> : negotiate a plan for a film festival	12	4	6	2	PMГ+ДС+IO+ΦO+MC+ΠP
Тема 4. Wildest dreams <i>Listening</i> : watch a BBC programme about budding wildlife film-makers <i>Speaking</i> : present ideas about a dream job <i>Writing</i> : write about your dream job	10	4	5	1	PMГ+ДС+PГ+ΠHВ
Individual reading	IPC / 5 балів				
Grammar assessment	KP / 5 балів				
Communication assessment	ДС / 5 балів				
MyEnglishLab Activities	IPC / 5 балів				

Разом за модулем 4	45	18	22	5	20 балів
Разом годин / балів	90	36	44	10	40 балів
Екзаменаційна контрольна робота					30 балів
Усний екзамен					30 балів
Усього					100 балів

* Методи контролю*: ДС – дискусія, ДБ – дебати, ІРС – індивідуальна робота здобувача освіти, РМГ – робота в малих групах, МКР– модульна контрольна робота, П – презентація, ПНВ – перегляд навчального відеоматеріалу, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, РГ – рольова гра, КР – контрольна робота, КС – круглий стіл, ІО – індивідуальне опитування, ФО – фронтальне опитування, МС – метод самоконтролю, МГК – метод графічного контролю, МП – метод проектів, ПР – письмова робота, СМ – ситуативне мовлення, Т – тести.

5. Завдання для самостійного опрацювання

Таблиця 6

Тема	Кількість годин	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
1. Виконання завдань у додатку MyEnglishLab до підручника Speakout Advanced. 2nd Edition.	10	20
2. Індивідуальне читання англомовного тексту: читання та переклад, засвоєння нової лексики, написання та представлення короткої оповіді прочитаного. Рекомендований перелік творів англомовної художньої літератури: <ul style="list-style-type: none"> • "The Fault in Our Stars" by John Green • "Wonder" by R.J. Palacio • "The Giver" by Lois Lowry • "Percy Jackson & The Lightning Thief" by Rick Riordan • "The Maze Runner" by James Dashner • "The Alchemist" by Paulo Coelho • "The Diary of a Young Girl" by Anne Frank • "The Hobbit" by J.R.R. Tolkien • "The Hunger Games" by Suzanne Collins • "The Outsiders" by S.E. Hinton • "The Book Thief" by Markus Zusak • "To Kill a Mockingbird" by Harper Lee • "The Chronicles of Narnia" by C.S. Lewis • "Eragon" by Christopher Paolini • "The Secret Garden" by Frances Hodgson Burnett • "The Perks of Being a Wallflower" by Stephen Chbosky • "The Golden Compass" by Philip Pullman • "Fahrenheit 451" by Ray Bradbury • "Divergent" by Veronica Roth • "The Little Prince" by Antoine de Saint-Exupéry • "The Curious Incident of the Dog in the Night-Time" by Mark Haddon • "The Catcher in the Rye" by J.D. Salinger • "The Chronicles of Spiderwick" by Tony DiTerlizzi and Holly Black • "The Princess Diaries" by Meg Cabot • "The Call of the Wild" by Jack London 	14	26

<p>3. Формування мовної та мовленнєвої компетентностей під час перегляду відео презентацій «TED Talks»: прослуховування, аналіз висловлювань та комунікативної поведінки доповідачів, розробка навчальних матеріалів, визначення актуальності тематики, презентація власного розуміння проблеми.</p> <ul style="list-style-type: none"> - “New bionics let us run, climb and dance” - Hugh Herr - https://ed.ted.com/lessons/g8KC49mB - “Are GMOs good or bad?” - https://ed.ted.com/best_of_web/0HAnxvLF - “Why good leaders make you feel safe” - Simon Sinek - https://ed.ted.com/lessons/why-good-leaders-make-you-feel-safe-simon-sinek - “Why some countries are poor and others rich” - https://ed.ted.com/best_of_web/hBOQ4DbX - “Why do venomous animals live in warm climates?” - https://ed.ted.com/best_of_web/jVrK7kfn - “How to practice emotional first aid” - Guy Winch - https://ed.ted.com/lessons/how-to-practice-emotional-first-aid-guy-winch - Why can't we just print money to pay off debt? - https://ed.ted.com/best_of_web/8GnNolun 	7	12
<p>4. Аналіз особливостей вивчення граматики англійської мови у школі. Підготовка презентацій, таблиць та плакатів з тем “Future forms”, “Concession clauses”, “Participle clauses”, “Future in the past”, “Adverbials” з метою їх демонстрації для здобувачів закладів загальної середньої освіти та фахової передвищої освіти під час педагогічної практики та професійної діяльності.</p>	6	10
<p>5. Підготовка проектів, презентацій та творчих робіт відповідно до тематичного наповнення курсу, представленого у цьому силабусі, із застосуванням сучасних інформаційних технологій (наприклад, Mentimeter, Padlet, Wordwall, Notion) та соціальних мереж (наприклад, Instagram, Tik-Tok) для демонстрації здобувачам загальноосвітніх закладів та фахової передвищої освіти.</p>	6	10
<p>6. Аналіз особливостей написання творів різних стилів у закладах загальної середньої освіти та фахової передвищої освіти. Створення зразків есе, постів у соціальних мережах, листів та ін., розробка стратегій підготовки здобувачів шкіл та коледжів до написання творів на різних етапах їхнього навчання.</p>	5	10

Методичні рекомендації до виконання завдань для самостійного опрацювання:

1. Виконання завдань здобувачами освіти здійснюється з дотриманням принципів академічної доброчесності, неприйнятності списування, використання чужих ідей та думок та запобіганням академічного плагіату, формуванням академічних цінностей та академічної культури усіх учасників навчального процесу.

2. Книгу для індивідуального читання здобувач обирає самостійно зі списку рекомендованих творів класичної чи сучасної англійської літератури (вибір здобувача не обмежується наведеним у силабусі переліком, оскільки здобувач має право обирати книжки, враховуючи свій рівень володіння англійською мовою та власні літературні уподобання). Книги англійською мовою доступні у бібліотеці ВНУ імені Лесі українки, у відділі іноземної літератури Волинської державної обласної універсальної наукової бібліотеки імені Олени Пчілки у Луцьку, Волинській обласній бібліотеці для юнацтва та міських книгарнях.

У процесі читання здобувач повинен виписувати у спеціальний словник усі невідомі лексичні одиниці (слова, сталі вирази, фразеологізми та ідіоми), причому мінімальна кількість нових лексичних одиниць – 5 слів чи словосполучень з кожної сторінки. Після прочитання потрібної кількості сторінок (50 ст. за семестр для здобувачів 1 курсу), здобувач виділяє хайлайтером 5 нових слів з кожної сторінки та вивчає їх в усній та письмовій формах. Також здобувач готує стислу розповідь прочитаного з використанням нової лексики, запише її у словник для індивідуального читання та вчиться переказувати.

У період, визначений викладачем, здобувач складає індивідуальне читання у 3 етапи:

- Читання та переклад вибраного викладачем уривку з книги з правом використання власного словника (таких уривків може бути 3-4 на розсуд викладача та залежно від якісного показника підготовки здобувача до складання індивідуального читання);

- Перевірка вивчення нових лексичних одиниць (викладач обирає виділені хайлайтером у словнику слова і запитує здобувача українською мовою, перевіряється правильність вимови та написання слів);

- Усна розповідь змісту прочитаного (основний критерій перевірки – правильність вимови та побудови висловлювання, використання лексичних одиниць та граматичних структур).

Якщо здобувач недостатньо ретельно виписав нові слова чи підготувався до усіх етапів складання індивідуального читання, викладач не зараховує цю спробу як успішну. У такому випадку здобувач має можливість повторно скласти індивідуальне читання в інший час та отримати за це максимально можливі бали. Якщо здобувач відмовляється перескладати, викладач або не зараховує прочитані сторінки взагалі (у випадку повної невідповідності підготовки здобувача до критеріїв складання індивідуального читання), або зараховує меншу кількість балів (залежно від рівня підготовки здобувача, кількості зроблених ним помилок та їх важливості). У випадку успішного складання індивідуального читання здобувач отримує максимум 10 балів, які є суттєвою складовою семестрової підсумкової оцінки результативності здобувача.

3. Підготовка до занять з домашнього читання передбачає опрацювання оригінального англомовного тексту художньої літератури та виконання різноманітних лексичних завдань до нього. Текст для домашнього читання викладач погоджує зі здобувачами залежно від їхнього рівня володіння англійською мовою.

4. Опрацювання відеоматеріалів, промов визначних особистостей, навчальних матеріалів (зокрема, у YouTube) передбачає детальне ознайомлення зі змістовим матеріалом з метою розробки лексичних, граматичних, мовленнєвих, дискусійних завдань, вправ, кросвордів тощо для демонстрації здобувачам та використання під час педагогічної практики у ЗЗСО та ФПО чи у навчальній діяльності за фахом. Критеріями оцінки правильності розроблених завдань є

- відповідність матеріалу віковій категорії здобувачів;
- логічність та послідовність подання матеріалу;
- лексична та граматична правильність оформлення матеріалів;
- оригінальність розробки, творчий підхід та дотримання принципів академічної доброчесності.

5. Підготовка наочного граматичного матеріалу (таблиць, схем, тощо) здійснюється здобувачами у межах тих тем, які вони вивчають у кожному семестрі. Розроблений матеріал може бути оформлено як у вигляді, наприклад, надрукованих завдань чи таблиць, так і у формі презентацій Power Point на електронних носіях.

6. Виконання творчих завдань, створення власних початкових відео презентацій чи проектів, переклад художніх текстів, тощо відбувається здобувачами у межах тематики, що вивчається. Основним критерієм до реалізації такого виду завдань – оригінальність ідеї, можливість застосувати власний продукт у професійній діяльності, відповідність розробки принципам формування у здобувачів основних ключових умінь 21 століття.

IV. Політика оцінювання

Навчальний процес та контроль його результатів здійснюється згідно з [Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки.](#)

Поточний контроль здійснюється викладачем на практичних та лабораторних заняттях протягом семестру.

Поточне оцінювання включає перевірку рівня знань здобувача при виконанні різного виду завдань на практичних та лабораторних заняттях та завдань для самостійної роботи. Максимальна кількість балів за поточний контроль після вивчення теоретичного та практичного матеріалу усіх змістових модулів, здачі індивідуального читання й виконання самостійної роботи складає 40 балів.

Критерії оцінювання підготовки до та виконання завдань на практичному занятті (Communication assessment):

- **5 балів** – здобувач виконує завдання у повному обсязі, змістовий компонент відповідає усім сформульованим питанням, використовує нові лексичні одиниці у виконаних завданнях, правильно вимовляє та формулює власне висловлювання, вірно застосовує вивчений граматичний матеріал, аргументує власну точку зору, проявляє творчий підхід до розв’язання задач, застосовує наскрізні вміння (soft skills) під час роботи на занятті;
- **4 бали** – здобувач виконує завдання у повному обсязі, змістовий компонент відповідає усім сформульованим питанням, використовує нові лексичні одиниці у виконаних завданнях, проте допускає окремі помилки у вимові нових слів та процесі інтерпретації матеріалу; аргументує власну точку зору у розв’язанні задач, проявляє достатньо високий рівень оволодіння матеріалом та застосовує наскрізні вміння (soft skills) під час роботи на занятті;
- **3 бали** – здобувач виконує завдання у неповному обсязі, змістовий компонент частково відповідає усім сформульованим питанням, допускає поодинокі фонетичні, лексичні чи граматичні помилки у процесі інтерпретації матеріалу; володіє недостатніми навичками аргументації власної точки зору у розв’язанні задач, застосовує традиційний підхід до вирішення задач, проявляє середній рівень оволодіння матеріалом та наскрізними вміннями (soft skills) під час роботи на занятті;
- **2 бали** – здобувач виконує завдання у неповному обсязі, змістовий компонент частково відповідає усім сформульованим питанням, допускає значну кількість фонетичних, лексичних, граматичних, стильових помилок у процесі інтерпретації матеріалу; володіє початковими навичками аргументації власного підходу у розв’язанні задач, проявляє початковий рівень оволодіння матеріалом та м’якими навичками під час роботи на занятті;
- **1 бал** – здобувач виконує завдання у неповному обсязі, змістовий компонент частково або майже не відповідає усім сформульованим питанням, допускає численні помилки у процесі інтерпретації матеріалу; володіє початковими навичками аргументації власного підходу у розв’язанні задач, проявляє низький рівень оволодіння матеріалом та м’якими навичками під час роботи на занятті;

Організація курсу «Англійська мова» дозволяє впровадження в освітній процес елементів дуальної освіти. Здобувач може поєднувати навчання в університеті з навчанням на робочому місці у закладі освіти, на приватних та державних підприємствах, що реалізують міжнародну діяльність, де набуває необхідні знання, компетентності з тем (модулів), передбачених силабусом курсу, які оцінюються представниками Підприємства (наставниками) та викладачем Університету. Деталі щодо реалізації елементів дуальної освіти подано за посиланням [Положення про підготовку здобувачів освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти.](#)

Політика викладача щодо відвідування та термінів здачі завдань та перескладання.

Відвідування занять є обов’язковим. Якщо здобувач вищої освіти пропустив заняття (з поважної причини або з відома викладача) йому дозволено відпрацювати необхідний матеріал відповідно до графіка консультацій викладача. Якщо здобувач вищої освіти з поважної причини не виконав необхідні завдання вчасно, йому дозволено доопрацювати певний матеріал та скласти його викладачеві.

Відсутність здобувача освіти на під час проведення поточного контролю (написання контрольних робіт з граматики) оцінюється у “0” балів. Повторне складання можливе за умови відсутності з поважної причини відповідно до графіка консультацій, затвердженого кафедрою

практики англійської мови.

Якщо здобувач із поважної причини має заборгованість зі змістового модуля, він / вона повинен ліквідувати її у позааудиторний час до початку роботи над наступним модулем. Перескладання будь-яких видів робіт, передбачених силабусом ОК, з метою підвищення оцінки за змістовий модуль не дозволяється.

Політика щодо академічної доброчесності.

Під час вивчення ОК «Англійська мова» здобувачі вищої освіти повинні керуватися принципами академічної доброчесності (детально за покликанням: [Кодекс академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки.](#)) та виконувати передбачені програмою творчі завдання (доповіді, твори-роздуми, твори-описи, промови тощо) самостійно. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Якщо виявлено 25% і вище плагіату у письмових завданнях (есе) під час поточного контролю, викладач повертає роботу здобувачеві з можливістю повторного виконання. Викладач здійснює перевірку на плагіат за допомогою програмного забезпечення у вільному доступі.

За умови виникнення конфліктних ситуацій, здобувач освіти та викладач керуються [Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки](#), пункт 5 «Врегулювання конфліктів у навчальному процесі».

Політика щодо визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та / або інформальній освіті.

Під час вивчення курсу «Англійська мова», визнаються результати навчання, отримані в неформальній освіті (професійні курси/тренінги, онлайн-освіта, стажування тощо), які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають курсу «Англійська мова» як в цілому, так і його окремим модулям, темі (темам), що передбачені цим силабусом. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, відбувається протягом першого місяця семестру, у якому вивчається курс. Деталі щодо процедури зарахування результатів регулюються [Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки](#).

У межах навчального року Університет може визнати результати навчання, набуті в неформальній та/або інформальній освіті, в обсязі не більше як 10% загального обсягу кредитів, передбачених ОПІ (на бакалаврському рівні це не більше ніж 6 кредитів). Якщо здобувач освіти має міжнародний сертифікат з англійської мови рівня B2-C1 (TOEFL, IELTS General / IELTS Academic, PEIC (Pearson English International Certificate) / PTE (Pearson Test of English) Academic, Pearson LCCI English for Business, Cambridge English exams (CPE, CAE, FCE, Linguaskill, BEC), TOEIC), то йому може бути зараховано не більше двох змістових модулів з максимальними балами з ОК «Англійська мова». При цьому здобувач не звільняється від складання модульного та підсумкового контролів. Будь-яке зарахування балів, отриманих здобувачем, відбувається одноразово лише в межах одного ОК.

V. Підсумковий контроль

Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену щосеместру.

У 7-8 семестрах екзамен складається з письмової екзаменаційної контрольної роботи та усної відповіді. Максимальна кількість балів за письмову екзаменаційну контрольну роботу дорівнює 30 балам: 20 балів за підсумкову контрольну роботу на платформі MyEnglishLab (KP1), 10 балів за письмовий вид роботи (диктант, переклад – KP2). Максимальна кількість балів за усну відповідь дорівнює 30 балам: 10 балів за усне монологічне чи діалогічне мовлення, 10 балів за знання граматичного матеріалу та 10 балів за лексичний мінімум. Максимальна кількість балів за підсумковий контроль – 60. Екзаменаційна контрольна робота й усна відповідь є відображенням фонетичного, лексичного й граматичного матеріалу всіх змістових модулів семестру. Сумарна кількість балів, яку здобувач отримує за 100-бальною шкалою, визначає його підсумкову оцінку і

відповідає: відмінно, дуже добре, добре, задовільно, достатньо, незадовільно з можливістю повторного складання.

Нарахування балів за заліковий модуль у 7–8 семестрах

Таблиця 7

Поточний контроль (маx = 40 балів)		Підсумковий контроль (маx = 60 балів)					Загальна к-ть балів
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	КР 1	КР 2	Усна відповідь			
				Монологічне / діалогічне мовлення	Граматичний матеріал	Лексичний мінімум	
20	20	20	10	10	10	10	100

Орієнтовні питання на усний екзамен (VII семестр)

Теми для усного мовлення:

- Discuss the role of technology in our daily lives.
- Explore the advantages and disadvantages of technological advancements.
- Discuss environmental challenges and possible solutions.
- Explore individual and collective responsibilities in addressing climate change.
- Share opinions on sustainable living.
- Reflect on the current education system and propose improvements.
- Discuss the importance of lifelong learning.
- Explore the role of technology in education.
- Discuss the effects of globalization on cultures and economies.
- Explore the role of multinational corporations.
- Discuss the impact of social media on society.
- Explore the positives and negatives of online communication.
- Share thoughts on digital privacy.
- Discuss the benefits of cultural diversity.
- Explore challenges and solutions in multicultural societies.
- Share personal experiences related to cultural diversity.
- Discuss the changing nature of work.
- Explore job satisfaction and work-life balance.
- Share thoughts on pursuing a passion versus a stable career.
- Share thoughts on the impact of technology on the entertainment industry.

Граматичні теми:

- Subjunctive Mood.
- Relative Clauses: defining and non-defining
- Conditional Sentences (zero, first, second, third).
- Reported Speech and Indirect Speech.
- Complex Sentences: provide examples of using subordinating

conjunctions.

Passive Voice: the use of passive voice in different contexts.

Modal Verbs: discuss the nuances of modal verbs (can, could, may, might, must, shall, should, will, would).

Participle Clauses: present and past participle clauses.

Emphatic Structures: ways to add emphasis in sentences. Usage of cleft sentences and other emphatic structures.

Inversion: in questions and after certain adverbs. Discuss the impact on sentence structure.

Gerunds and Infinitives: provide examples and discuss the differences in meaning.

Лексичний мінімум:

Topic 1: Sovereignty Self-determination Empowerment Consent Open communication Supportive partnership Compromise Healthy boundaries Empathy Unwind Downtime Getaway Decompress Revitalize Serenity Tranquility Unplug Rejuvenation Solitude Sanctuary Retreat Seclusion

Topic 2: Recollection Flashback Reminiscence Milestone Turning point Procrastination Efficiency Time-consuming Agenda Allocate time Time frame Consistency Allocate time to Juggle responsibilities Fall behind In due course In the nick of time On the spur of the moment

Орієнтовні питання на усний екзамен (VIII семестр)

Теми для усного мовлення:

1. The impact of technology on society.
2. Artificial intelligence and its ethical implications.
3. The role of social media in modern communication.
4. Sustainable living and eco-friendly practices.
5. Conservation efforts and their importance.
6. The evolution of the education system.
7. Online learning vs. traditional classroom education.
8. Lifelong learning and skill development.
9. International cooperation and diplomacy.
10. Mental health awareness and stigma.
11. Healthy lifestyle choices and their benefits.
12. Access to healthcare and healthcare systems.
13. Gender equality and feminism.
14. Immigration and its impact on societies.
15. Poverty and inequality.
16. Cultural preservation and heritage.
17. The benefits and drawbacks of travel.
18. The future of work in a digital age.
19. Entrepreneurship and innovation.
20. Continuous self-improvement.

Граматичні теми:

1. Compound adjectives and modifying gradable adjectives
2. Adverbs and adverbial phrases
3. Modals in the past
4. Mixed conditionals
5. Ellipsis and substitution
6. Multiword verbs
7. Ellipsis
8. Similes and Metaphors

9. Subjunctive Mood

Лексичний мінімум:

Topic 1: Spark Impetus Catalyst Drive Revelation Affection Adoration Devotion Commitment Endearment Detestation Loathing Abhorrence Hostility Animosity Disgust Aversion Antipathy Revulsion Repulsion Resentment Enmity Rancor Ingenuity Inventiveness Resourcefulness Contentment Elation Ecstasy Anguish Despair Resilience Determination Perseverance Ambition Inhibition Self-sabotage Stagnation

Topic 2: Aspirations Objectives Future prospects Pursuing one's dreams Fulfilling one's potential Envisioning the future Striving for excellence Mapping out one's future Future endeavors Creating a fulfilling life Visionary Determined Yearn Settle

VI. Шкала оцінювання (іспит)

Таблиця 8

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		оцінка	пояснення
90 – 100	Відмінно	A	відмінне виконання
82 – 89	Дуже добре	B	вище середнього рівня
75 - 81	Добре	C	загалом хороша робота
67 -74	Задовільно	D	непогано
60 - 66	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1 – 59	Незадовільно	Fx	необхідне перескладання

VII. Рекомендована література

Основна література

1. Clare A., Eales F., Oakes S., Wilson J. J. Speakout Advanced. 2nd Edition. Student's Book. Pearson Education Limited, 2016.
2. Clare A., Eales F., Oakes S., Wilson J. J. Speakout Advanced. 2nd Edition. WorkBook. Pearson Education Limited, 2016.
3. Foley M., Hall D. MyGrammarLab Advanced C1/C2, 2016. 410 p.
4. Dooley J., Evans. V. Grammarway 3. London, 2020. 280 p.

Додаткова література

1. Галапчук-Тарнавська О.М. Організація інклюзивного навчання під час війни / у співав. з Дмитрієва М.В., Неїжпапа Л.С. // Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка». №7 (12). Київ, 2022. С. 126 – 137. [http://doi.org/10/52058/2786-4952-2022-7\(12\)-126-137](http://doi.org/10/52058/2786-4952-2022-7(12)-126-137)
2. Ковальчук Л. В. Практикум з теоретичної граматики англійської мови: навчально-методична розробка. Луцьк, 2020. 25 с.
3. Міщук І. М., Галапчук-Тарнавська О. М. Формування навичок читання автентичних текстів на уроках англійської мови в основній школі. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог: Вид-во НаУОА, 2019. Вип. 6(74). С. 166–168.
4. Слащук А. А. Роль гри у навчанні англійської мови на початковому етапі. Пріоритети германської та романської філології: збірник матеріалів XV Міжнародної наукової онлайн-конференції, 18-20 червня 2021 року. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2021. С. 95-97.
5. Чарікова І. В. Степанюк Д. Особливості та засоби вивчення іноземної мови в умовах дистанційного навчання в закладах вищої освіти. Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євроінтеграційного поступу : матеріали доп. учасн. VIII Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 26 трав. 2022 р.). Луцьк : ЛІРоЛ, 2022. С. 86–90.
6. Юшак В. М., Міщук І.М. Формування іншомовної комунікативної компетентності

студентів-філологів у закладах вищої освіти. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Сер. Філологія. Острог : Вид-во НаУОА. 2021. Вип. 11(79). С. 207–209.

Інтернет ресурси

1. <https://www.pearson.com>
2. <https://www.merriam-webster.com/>
3. <https://learnersdictionary.com/>
4. <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>
5. <http://www.bbc.co.uk/programmes/p05h5ql3>
6. <https://americanenglish.state.gov/>
7. <https://puzzle-english.com/>
8. <https://ru.coursera.org/browse/language-learning>
9. <https://www.duolingo.com/courses/ru>
10. <https://mangolanguages.com/index.html>
11. <http://learnlanguagetools.com/livemocha/>
12. <https://www.livinglanguage.com/products/english/>
13. <http://www.elllo.org/>
14. <http://www.esl-lounge.com/student/listening.php>
15. <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening-skills-practice>
16. <http://ed.ted.com/lessons>
17. <http://www.esolcourses.com/content/topicsmenu/listening.html>
18. <http://www.eslvideo.com/index.php>
19. <https://www.learningforjustice.org/>
20. <https://www.ted.com/>
21. <https://www.mentimeter.com/>
22. <https://wordwall.net/uk>
23. <https://uk.padlet.com/>
24. https://www.canva.com/uk_ua/
25. <https://www.woodpeckerlearning.com/>
26. <https://quizlet.com/uk>