

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Волинський національний університет імені Лесі Українки**  
**Факультет історії, політології та національної безпеки**  
**Кафедра політології та публічного управління**

**СИЛАБУС**  
**нормативного освітнього компонента**  
**«ФІЛОСОФІЯ»**

**підготовки бакалавра**  
**галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки**  
**спеціальності 053 Психологія**  
**освітньо-професійної програми Психологія**

**Силабус освітнього компонента «Філософія»** для підготовки бакалавра галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія, освітньо-професійної програми Психологія.

**Розробник:**

**Борейко Ю.Г.** – професор кафедри політології та публічного управління, доктор філософських наук, професор

**Погоджено**

Гарант освітньо-професійної програми:



(Вірна Ж.П.)

**Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри політології та публічного управління**

протокол № 3 від 29 вересня 2023 р.

Завідувач кафедри:



(Бусленко В.В.)

## I. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, Освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
денна форма навчання	05 Соціальні та поведінкові науки 053 Психологія Психологія  перший (бакалаврський)	нормативна
Кількість годин/кредитів 90/3		Рік навчання: 3
		Семестр: 6
		Лекції: 26 год.
ІНДЗ: немає		Практичні (семінарські) : 16 год.
		Самостійна робота: 42 год.
		Консультації: 6 год.
Мова навчання: українська		Форма контролю: залік

## II. Інформація про викладача

ППП – *Борейко Юрій Григорович*

Посада – *професор кафедри політології та публічного управління*

Науковий ступінь – доктор філософських наук

Вчене звання – професор

Контактна інформація - +380990771753, [Boreyko.Yuriy@vnu.edu.ua](mailto:Boreyko.Yuriy@vnu.edu.ua)

Розклад занять розміщено на сайті навчального відділу ВНУ імені Лесі Українки:

<http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi>

### III. Опис освітнього компонента

#### 1. Анотація курсу

Силабус освітнього компонента «Філософія» складений згідно освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія, за освітньо-професійною програмою «Психологія». Вивчення освітнього компонента «Філософія» здійснюється протягом шостого семестру. Силабус містить два змістові модулі: 1) Історичні типи філософії; 2) Філософські проблеми розуміння та пізнання світу і людини.

**Предметом** освітнього компонента є засвоєння знань про специфіку філософського знання, особливості історичних типів філософії, проблеми історії філософської думки, світ, людину, суспільство, філософським вченням про буття, філософію пізнання, діалектику як теорію і метод, філософію свідомості, теорію цінностей.

#### 2. Мета і завдання освітнього компонента

**Мета** освітнього компонента «Філософія» – вивчення основних напрямів світової філософської думки, теоретичних і методологічних основ філософії, формування та збагачення культури мислення та світоглядної культури, засвоєння загальнолюдських цінностей і пріоритетів.

##### **Завдання:**

- набуття вміння аналізувати філософські погляди та концепції;
- оперувати основними поняттями;
- обґрунтовувати власні думки;
- застосовувати прийоми критичного мислення;
- розкривати зв'язки між подіями, явищами і процесами;
- виявляти й аналізувати суперечності суспільного життя.

#### 3. Результати навчання (компетентності)

##### **Загальні компетентності (ЗК):**

- ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.
- ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
- ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.
- ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;
- ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
- ЗК12. Здатність до адаптивної гнучкості як властивості приймати і пристосовуватись до зміни життєвих обставин, а також знаходити компроміс у вирішенні конфліктних ситуацій.

##### **Спеціальні компетентності (СК):**

- СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання);
- СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацювати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел;
- СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту;
- СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики;

СК12. Уміння адаптуватися до нових ситуацій та здатність до професійної мобільності;

**Програмні результати навчання (ПРН):**

ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань;

ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел;

ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника;

ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності;

ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості;

ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку;

ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності;

**4. Структура освітнього компонента**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Усього	у тому числі				Форма контролю / Бали
		Лек.	Лабор. (Семін.)	Сам. роб.	Конс.	
<b>Змістовий модуль 1. Історичні типи філософії</b>						
Тема 1. Сутність філософії та її роль у суспільстві	6	2	2	2		ДС/12
Тема 2. Історичні типи філософії	4	2		2		
Тема 3. Особливості та фундаментальні проблеми античної філософії	6	4		2		
Тема 4. Філософія середньовіччя та епохи Відродження	6	4		2		
Тема 5. Західноєвропейська філософія Нового часу (XVII–XVIII)	6	4		2		
Тема 6. Німецька класична філософія	6	4		2		
Тема 7. Сучасна світова філософія	6	4		2		
Тема 8. Українська філософія у контексті світової культури	8	2	2	4		ДС/12
Разом за змістовим модулем 1	48	26	4	18		24 бали
<b>Змістовий модуль 2. Філософські проблеми розуміння та пізнання світу і людини</b>						
Тема 9. Філософське вчення про буття (онтологія)	7		2	4	1	ДС/13
Тема 10. Філософія свідомості	7		2	4	1	ДС/13
Тема 11. Філософія пізнання: гносеологія, епістемологія, методологія	7		2	4	1	ДС/13
Тема 12. Діалектика як теорія і як метод	7		2	4	1	ДС/13
Тема 13. Філософська антропологія	7		2	4	1	ДС/12
Тема 14. Соціальна філософія	7		2	4	1	ДС/12
Разом за змістовим модулем 2	42		12	24	6	30 балів
<b>Види підсумкових робіт</b>						
Поточний контроль						100 бвлів
<b>Усього годин / балів</b>	<b>90</b>	<b>26</b>	<b>16</b>	<b>42</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

\*Форма контролю: ДС – дискусія.

## 5. Тематичні плани

### 5.1. Тематичний план лекцій

№ з/п	Тема	К-сть годин
1	Сутність філософії та її роль у суспільстві	2
2	Історичні типи філософії	2
3	Особливості та фундаментальні проблеми античної філософії	4
4	Філософія середньовіччя та епохи Відродження	4
5	Західноєвропейська філософія Нового часу (XVII–XVIII)	4
6	Німецька класична філософія	4
7	Сучасна світова філософія	4
8	Українська філософія у контексті світової культури	2
<b>Усього</b>		<b>26</b>

### 5.2. Тематичний план семінарських занять

№ з/п	Тема	К-сть годин
1	Сутність філософії та її роль у суспільстві	2
2	Українська філософія у контексті світової культури	2
3	Філософське вчення про буття (онтологія)	2
4	Філософія свідомості	2
5	Філософія пізнання: гносеологія, епістемологія, методологія	2
6	Діалектика як теорія і як метод	2
6	Філософська антропологія	2
7	Соціальна філософія	2
<b>Усього</b>		<b>16</b>

### 5.3. Тематичний план самостійної роботи

№ з/п	Зміст роботи	
1	Сутність філософії та її роль у суспільстві	2
2	Історичні типи філософії	2
3	Особливості та фундаментальні проблеми античної філософії	2
4	Філософія середньовіччя та епохи Відродження	2
5	Західноєвропейська філософія Нового часу (XVII–XVIII)	2
6	Німецька класична філософія	2
7	Сучасна світова філософія	2
8	Українська філософія у контексті світової культури	4
9	Філософське вчення про буття (онтологія)	4
10	Філософія свідомості	4
11	Філософія пізнання: гносеологія, епістемологія, методологія	4
12	Діалектика як теорія і як метод	4
13	Філософська антропологія	4
14	Соціальна філософія	4
<b>Усього</b>		<b>42</b>

#### IV. Політика оцінювання

Політика викладача щодо здобувача освіти: здобувач має відвідувати лекції та практичні заняття. Пропущені без поважних причин заняття потрібно відпрацювати у формі: підготовки конспектів лекції, опитування за темою практичного заняття.

Політика щодо академічної доброчесності: усі завдання здобувач має виконувати самостійно.

Політика щодо дедлайнів та перескладання: у випадку пропуску лекції без поважної причини здобувач готує конспект до наступного практичного заняття. До закінчення вивчення модуля здобувач має відпрацювати усі практичні заняття.

#### Політика щодо неформальної, інформальної та дуальної освіти.

У процесі вивчення дисципліни передбачено використання форм неформальної освіти – тренінгів, майстер-класів, семінарів, дає змогу отримати необхідні знання відповідно до актуальних потреб. Інформальна освіта (самоосвіта) передбачає самоорганізоване здобуття певних компетентностей і сприяє розширенню професійних знань та умінь (одноразові лекції, читання спеціалізованих журналів, телебачення, незаплановані випадкові бесіди).

#### V. Підсумковий контроль

Вивчення освітнього компонента завершується заліком. До підсумкового контролю допускаються студенти, які виконали передбачені навчальною програмою види робіт і відпрацювали усі навчальні заняття.

Підсумкова оцінка визначається за 100-бальною шкалою і складається з сумарної кількості балів поточного оцінювання.

#### VI. Шкала оцінювання

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90–100	Зараховано
82–89	
75–81	
67–74	
60–66	
1–59	Незараховано (необхідне перескладання)

#### VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси:

1. Баумейстер А. Буття і благо: монографія. Вінниця: Т.П. Барановська, 2014. 417 с.
2. Баумейстер А. Біля джерел мислення і буття: вибрані філософські етюди. К.: Дух і літера, 2012. 473 с.
3. Борейко Ю. Г. Інтерпретація культурної події в умовах соціальних змін: український вимір. Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв: наук. журнал. 2020. № 1. С. 3–7.
4. Борейко Ю. Г. Методологічний дискурс комунікації у контексті повсякденності. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету ім. Лесі Українки. Філософські науки. 2018. № 10. С. 3–8.
5. Борейко Ю. Г. Текстова природа повсякденності. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Філософські науки. 2019. № 12. С. 9–14.

6. Запорожченко О. В. Навчальний посібник з філософії з завданнями та тестами. Ізмаїл: РВ ІДГУ, 2019. 256 с.
7. Іванова К. Філософія: кредитно-модульний курс: підручн. для студентів вищих навч. закладів; за заг. ред. К. А. Іванової. Харків: НФаУ: Золоті сторінки, 2014. 472 с.
8. Козьмук Я., Задубрівська О. Філософія: навч. посіб. Чернівці: Рута, 2012. 139 с.
9. Кулик О.В. Філософія: Навчальний посібник для вищих навчальних закладів III – IV рівнів акредитації. Дніпропетровськ: Монолит, 2013. 692 с.
10. Лаппо В. Філософія: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2013. 242 с.
11. Людина в сучасному світі: колективна монографія: в трьох книгах; за заг. ред. В.П. Мельника. Львів: ЛНУ ім. І. Франка, 2012.
12. Онофрійчук О. Філософія: навчально-методичний посібник. Херсон, 2014. 222 с.
13. Основи філософських знань. За ред. В.А.Буслинського. Львів: Новий світ, 2013. 352 с.
14. Петрушенко В. Філософія: вступ до курсу, історія світової та української філософії, фундаментальні проблеми сучасної філософії: навч. посіб. Львів: Вид-во Львівської політехніки, 2014. 594 с.
15. Попович М. Бути людиною. К.: Видавничий дім «Києво-Могилянська академія», 2013. 223 с.
16. Скринник М., Фльорко Л., Фльорко М. Філософія: навчальний посібник. Львів: Ліга-Прес, 2015. 477 с.
17. Тейлор Ч. Етика автентичності; пер. з англ. і заг. ред. А. Васильченко. К.: Дух і літера, 2013. 125 с.
18. Тімченко О. Філософія: навчальний посібник для студентів усіх напрямів підготовки; за заг. ред. О.П. Тімченка. Львів: Растр-7, 2015. 359 с.
19. Штайн Е. Вступ до філософії; пер. з нім. І. Терзової. Жовква: Місіонер, 2011. 202 с.
20. Boreiko Y. G. Event as a transformation of everyday life modus of social being. Anthropological Measurements of Philosophical Research. 2018. № 14. P. 42-49.
21. Boreiko Yu., Fedotova T. The COVID-19 Pandemic as an Extreme Event: Effects, Reactions, Consequences. European Journal of Transformation Studies. 2021. Vol. 9, № 2. P. 125–142.

#### Інтернет-ресурси

Інститут філософії ім. Г. С. Сковороди НАН України: <https://filosof.com.ua/>  
Філософський факультет КНУ ім. Тараса Шевченка: <http://philosophy.univ.kiev.ua/>  
Філософська енциклопедія Стенфордського університету: <http://plato.stanford.edu>  
Філософський факультет ЛНУ ім. Івана Франка: <https://filos.lnu.edu.ua/>