

Розділ 2. Технології навчання фізичної культури

УДК [378.015.3:005.32]

Віталій Кашуба¹, Анна Дяченко², Артем Дідур¹

Підвищення рівня теоретичних знань студентів при використанні інформаційного компендіуму в процесі фізичного виховання

¹*Національний університет фізичного виховання і спорту України (м. Київ);*

²*Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського (м. Вінниця)*

Постановка наукової проблеми, аналіз останніх досліджень та публікацій. Ефективність навчальної діяльності студента в закладі вищої освіти передусім залежить від того, наскільки успішно молода людина адаптується до нового статусу студента, до збільшення обсягу інформації та вимушеної навчальної гіпокінезії.

У способі життя студентів часто спостерігаємо відсутність турботи про здоров'я [1, 3, 6], а саме: невпорядкованість режиму дня й хаотичність дотримання факторів здорового способу життя, що виражаються в несвоєчасному прийомі їжі, систематичному недосипанні, малому перебуванні на свіжому повітрі тощо.

Реалізацію шляхів подолання низького об'єму рухової активності та успішної адаптації до змінених соціальних умов убачаємо в застосуванні здоров'яформувальних технологій, що дасть змогу докорінно змінити зміст й ефективність системи фізичного виховання за рахунок нових підходів, форм і методів роботи [2, 4, 5, 7, 9, 11].

Аналіз літератури репрезентує думку авторів щодо прямого взаємозв'язку між показниками теоретичних знань із галузі фізичного виховання та показниками фізичного здоров'я [2, 6, 9, 11]. На думку багатьох учених [1, 2, 4], одним зі шляхів реалізації здоров'яформувальних векторів є навчити студентів застосування комплексів заходів, спрямованих на організацію власного здоров'яформувального середовища. Для цього існує нагальна потреба надання необхідного об'єму теоретичних відомостей, які за своєю структурою та змістом відповідатимуть вихідному рівню теоретичних знань студентів.

Якісно забезпечувати студентів інформацією, формувати їхні основні ключові компетенції й необхідні теоретичні знання [6, 9, 11] можливо за рахунок уключення інформаційних технологій у навчальний процес.

Зв'язок із науковими темами та напрямками. Роботу виконано згідно з планом науково-дослідної роботи Вінницького державного педагогічного університету імені М. Коцюбинського на 2013–2016 рр. з теми «Оптимізація процесу вдосконалення фізичної та функціональної підготовленості учнівської та студентської молоді фізичними навантаженнями різного спрямування» (номер державної реєстрації 0113U007491). Подальші дослідження виконувалися відповідно до теми: «Теоретико-методичні засади формування культури фізичного здоров'я у студентської молоді» на 2015–2017 рр. (номер державної реєстрації 0115U0067675) і «Теоретико-методичні засади застосування інноваційних технологій у фізичному вихованні та спорті» на 2018–2022 рр.

Формулювання мети й завдання статті. Мета наукової розвідки – охарактеризувати вихідний та кінцевий рівні теоретичних знань студентів I–IV курсів за одним з інформаційних блоків авторського компендіуму.

Методи дослідження – теоретичний аналіз й узагальнення наукової літератури, соціологічні методи дослідження (бесіда, тестування, анкетування), педагогічні методи дослідження, методи математичної статистики.

Виклад основного матеріалу. Інформаційний компендіум – це авторська розробка, яку створено задля надання достовірної, точної й зрозумілої інформації щодо факторів здорового способу життя, технологій здоров'язбереження та здоров'яформування. Водночас ця авторська розробка спрямована на те, щоб надавати алгоритм доступу й відповідні посилання до різних джерел і каналів інформації в

мережі Інтернет із метою підвищення рівня теоретичних знань студентів. І по-третє, інформаційний компендіум – це засіб контролю, який допомагає проводити огляд та оцінку теоретичних знань студентів, наявних за всіма відповідними темами, після їх проходження.

Під час констатувального експерименту нами проведено тестування студентів із метою виявлення рівня їхніх теоретичних знань щодо факторів здорового способу життя; різнобічності змісту й структури фізкультурно-оздоровчих технологій; методів оцінки та контролю фізичного стану, специфіки змісту здоров'яформувальних технологій і створення здоров'яформувального середовища. Також нами здійснено обговорення питань анкети (тестів) та власне змістове наповнення передбачуваного інформаційного компендіуму.

Технологічний підхід до процесу побудови курсу теоретичних знань (власне змісту) інформаційного компендіуму дає змогу дослідити всі його аспекти. Це, по-перше, постановка цілей та проектування, по-друге – організація навчального процесу в системі реалізації технологій здоров'яформування в процесі фізичного виховання студентів та, по-третє, перевірка ефективності створеної дидактичної системи інформаційного компендіуму.

Систематичне застосування інформаційного компендіуму в рамках реалізації технології здоров'яформування в процесі фізичного виховання студентів дало змогу значно підвищити рівень теоретичних знань студентів з основних блоків запрограмованих теоретичних відомостей.

Потрібно також зазначити, що тестування рівня теоретичних знань підвищує об'єктивність оцінки, порівняно з усним опитуванням, оскільки виключається суб'єктивний фактор. Відповідно, шляхом стандартизації перевірки показників якості виконання завдань досягається об'єктивність. Розглянемо результати тестів юнаків (табл. 1).

Питання щодо загартування, видів фізкультурно-оздоровчих технологій та методики їх застосування не викликають проблем у юнаків усіх курсів. Якщо конкретизувати щодо рівнів теоретичних знань, то можемо сказати, що відповіді юнаків I курсу в 42,86% випадків відповідали низькому рівню теоретичних знань та у 42,86 % – середньому, високому рівню – відповідно 14,29 %, тоді як після експерименту в 14,29 % випадків відповіді юнаків відповідали низькому рівню теоретичних знань, у 42,86 % – середньому та високому рівням.

Таблиця 1

Характеристика рівня теоретичних знань досліджуваних юнаків I–IV курсів протягом експерименту з блоку питань «Здоровий спосіб життя», (n=83), %

Контингент		I курс (n=21)		II курс (n=17)		III курс (n=23)		IV курс (n=22)	
етап дослідження	рівень	n	%	n	%	n	%	n	%
До експерименту	Низький	9	42,86	7	41,18	9	39,13	10	45,45
	Середній	9	42,86	5	29,41	13	56,52	10	45,45
	Високий	3	14,29	5	29,41	1	4,35	2	9,09
Після експерименту	Низький	3	14,29	3	17,65	3	13,04	3	13,64
	Середній	9	42,86	10	58,82	15	65,22	15	68,18
	Високий	9	42,86	4	23,53	5	21,74	4	18,18

Юнаки II курсу здебільшого після експерименту мали середній рівень теоретичних знань – 58,82 %, низькому рівню теоретичних знань відповідали анкети в 17,65 % юнаків та високому – тексти 23,53 % юнаків II курсу.

Юнаки III курсу мали середній рівень теоретичних знань – 56,52 % осіб до експерименту, тоді як після експерименту – 65,22 %. Відповідно, низький рівень теоретичних знань мали до експерименту 39,13 % юнаків і 13,04 % – після експерименту. Високий рівень теоретичних знань – до експерименту – 4,35 % юнаків та 21,74 % – після.

Можемо сказати, що юнаки IV курсу в 45,45 % випадків відповідали низькому рівню теоретичних знань, такий самий відсоток осіб показали знання на середньому рівні, тоді як лише 9,09 % юнаків – на високому. Констатуємо такі зміни після проведення експерименту: у 13,64 % випадків результати відповідали низькому рівню теоретичних знань, у 68,18 % – середньому, 18,18 % – високому. Проаналізуємо зміни рівня теоретичних знань дівчат (табл. 2).

Таблиця 2

Характеристика рівня теоретичних знань досліджуваних дівчат протягом експерименту з блоку питань «Здоровий спосіб життя», (n=120), %

Контингент		I курс (n=39)		II курс (n=33)		III курс (n=22)		IV курс (n=26)	
етап дослідження	рівень	n	%	n	%	n	%	n	%
До експерименту	Низький	15	38,46	10	30,30	8	36,36	6	23,08
	Середній	19	48,72	12	36,36	10	45,46	15	57,69
	Високий	5	12,82	11	33,34	4	18,18	5	19,23
Після експерименту	Низький	5	12,82	5	15,15	3	13,64	4	15,38
	Середній	25	64,10	25	75,76	15	68,18	18	69,23
	Високий	9	23,01	3	9,09	4	18,18	4	15,38

У ході проведення тестування з'ясували, що до експерименту серед дівчат I курсу мали низький рівень теоретичних знань 38,46 % осіб, тоді як після – лише 12,82 %.

Як бачимо з даних табл. 2, високий рівень теоретичних знань до експерименту показали 12,82 % дівчат, тоді як після експерименту – 23,01 % дівчат. Найбільше правильних відповідей у дівчат I курсу після дослідження зафіксовано на питання щодо визначення поняття «здоровий спосіб життя та його компоненти».

Питання щодо раціонального режиму дня, праці й відпочинку найкраще розуміють дівчата II курсу. Загалом, у II-курсниць до початку експерименту зафіксовано 30,30 % осіб на низькому рівні теоретичних знань, тоді як після експерименту – лише 15,15 %. Відповідно середній рівень теоретичних знань мали 36,36 % дівчат до експерименту та 75,76 % – після.

Дівчата III курсу мали низький рівень теоретичних знань – 36,36 % осіб, тоді як після експерименту – лише 13,64 %. Найсуттєвіші високі відсотки відповідей у дівчат III курсу зафіксовано щодо питань особливостей харчування, а саме калорійності денного раціону харчування та її відповідності енергетичним витратам.

Серед дівчат IV курсу ми встановили 23,08 % осіб із низьким рівнем теоретичних знань на початку експерименту. Цей показник є нижчим на 7,70 % і становить 15,38 % осіб у кінці експерименту.

Висновки. Контроль рівня теоретичних знань – важливий структурний компонент навчального процесу, основна функція полягає, передусім, у забезпеченні зворотного зв'язку, зовнішнього – контроль, який здійснює викладач, і внутрішнього – самоконтроль студента.

Отримані в ході експерименту дані свідчать, що використання інформаційного компендіуму в процесі фізичного виховання дає змогу підвищити рівень теоретичних знань студентів, активізувати їхню самостійну пошукову діяльність, підвищити мотивацію до занять.

Перспективи досліджень пов'язані з подальшим застосуванням інформаційного компендіуму у вигляді ресурсу, яким можна управляти та враховувати особливості засвоєння студентами інформації, що буде заснована на їхніх індивідуально-психологічних особливостях.

Джерела та література

1. Андреева О. В., Катерина У. М., Садовський О. О. Організація вільного часу студентської молоді. *Актуальні проблеми фізичної культури, спорту та здоров'я людини у сучасному суспільстві*: матеріали наук.-практ. конф. (Чернівці, 24–25 квіт. 2015 р.)/за ред. Я. Б. Зорія. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т, 2015. С. 54–57.
2. Дяченко А. А. Використання спеціального програмного забезпечення Notebook 11 для мультимедійної дошки в навчальному процесі інституту фізичного виховання і спорту. *Сучасні біомеханічні та інформаційні технології у фізичному вихованні і спорті*: матеріали IV Всеукр. електрон. конф. (Київ, 19 трав. 2016 р.)/ред. В. В. Гамалій, В. О. Кашуба; МОНУ, НУФВСУ. Київ: НУФВСУ, 2016. С. 116–119.
3. Катерина У. М. Аналіз теоретичної підготовленості студентів вищих навчальних закладів з фізичного виховання. *Фізична культура, спорт та здоров'я нації*: зб. наук. праць. Вінниця: ВДПУ ім. Михайла Коцюбинського, 2014. Вип. 2. С. 92–98.
4. Кашуба В., Мартинюк О., Колос М. К вопросу использования мультимедийных технологий в процессе физического воспитания студенческой молодежи. *Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки*. Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2013. Вип. 10. С. 39–45.

5. Кашуба В. О., Футорний С. М., Андреева О. В. Оцінювання та аналіз складових здорового способу життя студентської молоді. *Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту*. Харків, 2012. № 7. С. 59–65.
6. Футорний С., Герасименко С., Федорова М. Перспективи применения сетевых электронных портфолио в формировании здорового образа жизни студенческой молодежи. *Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Фізичне виховання і спорт*. 2014. Вип. 15. С. 35–41. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mnv_2014_15_9
7. Кашуба В., Гончарова Н., Дудко М., Мартинюк О. До питання підвищення ефективності фізкультурно-оздоровчих занять різних груп населення. *Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Фізичне виховання і спорт: журн./уклад. А. В. Цьось, А. І. Альошина*. Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2016. Вип. 24. С. 9–14.
8. Kashuba Vitaliy, Asauluk Inna, Diachenko Anna. The Formation of theoretical knowledge of students in the discipline of «Physical Education» in the process of professional and applied physical training. *Journal of Education, Health and Sport*. 2017. № 7(5). P. 1054–1065. DOI <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.2547839>
9. Kashuba Vitaliy, Asauluk Inna, Diachenko Anna. A modern view on the use of information technologies in the process of physical education of student youth. *Journal of Education, Health and Sport*. 2017. № 7 (2). P. 765–775. DOI <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.2538698>
10. Kashuba Vitaliy, Asauluk Inna, Dyachenko Anna. To the question of use of health fitness in the process of professional and applied physical preparation of student youth. *Journal of Education, Health and Sport*. 2017. № 7 (7). P. 1366–1378. DOI <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.2547968>
11. Vitaliy Kashuba, Inna Asauluk, Anna Dyachenko. Peculiarities of the unit of practical application of correction technology of the students' physical condition in the process of vocational and applied physical training. *Journal of Education, Health and Sport*. 2017. № 7 (8). P. 1818–1827. DOI <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.2549517>

References

1. Andryeyeva, O., Kateryna, U., & Sadovskiy, O. (2015). Orhanizatsiya vilnoho chasu studentskoyi molodi [Organization of free time of student youth]. *Aktualni problemy fizychnoyi kultury, sportu ta zdorovya lyudyny u suchasnomu suspilstvi: materialy naukovykh konferentsiyi* [Topical issues of physical culture, sports and human health in modern society: proceedings of a scientific and practical conference], 54–57 (in Ukrainian).
2. Dyachenko, A. (2016). Vykorystannya spetsialnoho prohramnoho zabezpechennya Notebook 11 dlya multymediyanoi doshky v navchalnomu protsesi instytutu fizychnoho vykhovannya i sportu [Using special Notebook 11 software for a multimedia board in the educational process of the Institute of Physical Education and Sports]. *Suchasni biomekhanichni ta informatsiyi tekhnolohiyi u fizychnomu vykhovanni i sporti: materialy IV Vseukrayinskoyi elektronnoyi konferentsiyi* (Kyiv, 19 travnya 2016 r.) [Modern biomechanical and information technologies in physical education and sport: proceedings of the Fourth all-Ukrainian electronic conference (Kyiv, May 19, 2016)], 116–119 (in Ukrainian).
3. Kateryna, U. (2014). Analiz teoretychnoyi pidhotovlenosti studentiv vyshchych navchalnykh zakladiv z fizychnoho vykhovannya [Analysis of theoretical readiness of students of higher educational institutions in physical education]. *Fizychna kultura, sport ta zdorovya natsiyi: zbirnyk naukovykh prats* [Physical education, sports and health of the nation: a collection of scientific works], 2, 92–98 (in Ukrainian).
4. Kashuba, V., Martyniuk, O., & Kolos, M. (2013). K voprosu ispolzovaniya multymediynykh tekhnologiy v protsesse fizicheskogo vospitaniya studencheskoy molodezhi [The use of multimedia technologies in the process of physical education of student youth]. *Molodizhnyi naukovyi visnyk Skhidnoyevropeyskoho natsionalnoho universytetu imeni Lesi Ukrayinky* [Youth scientific bulletin of Lesya Ukrainka Eastern European National University], 10, 39–45 (in Russian).
5. Kashuba, V., Futornyi, S., & Anryeyeva, O. (2012). Otsinyuvannya ta analiz skladovykh zdorovoho sposobu zhyttya studentskoyi molodi [Assessment and analysis of healthy lifestyle components of student youth]. *Pedahohika, psykholohiya ta medyko-biologichni problemy fizychnoho vykhovannya i sportu* [Pedagogy, psychology and medical and biological problems of physical education and sports], 7, 59–65 (in Ukrainian).
6. Futornyi, S., Herasumenko, S., & Fedorova, M. (2014). Perspektivy primeneniya setevykh elektronnykh portfolio v formirovaniy zdorovogo obraza zhizni studencheskoy molodezhi [Prospects for the use of network electronic portfolio in the formation of a healthy lifestyle for students]. *Molodizhnyi naukovyi visnyk Skhidnoyevropeyskoho natsionalnoho universytetu imeni Lesi Ukrayinky. Fizychno vykhovannya i sport* [Youth Scientific Bulletin of Lesya Ukrainka Eastern European National University. Physical education and sports], 15, 35–41. Retrieved from http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mnv_2014_15_9 (in Russian).
7. Kashuba, V., Honcharova, N., Dudko, M., & Martyniuk, O. (2016). Do pytannya pidvyshchennya efektyvnosti fizkulturno-ozdorovchykh zanyat riznykh hrup naseleynya [The question of improving the efficiency of physical and health classes of different population groups]. *Molodizhnyi naukovyi visnyk Skhidnoyevropeyskoho natsionalnoho universytetu imeni Lesi Ukrayinky. Fizychno vykhovannya i sport* [Youth Scientific Bulletin of Lesya Ukrainka Eastern European National University. Physical education and sports], 24, 9–14 (in Ukrainian).
8. Kashuba, V., Asauluk, I., & Diachenko, A. (2017). The formation of theoretical knowledge of students in the discipline of «Physical Education» in the process of professional and applied physical training. *Journal of Education, Health and Sport*, 7 (5), 1054–1065. DOI: <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.2547839>.

9. Kashuba, V., Asauluk, I., & Dyachenko, A. (2017). A modern view on the use of information technologies in the process of physical education of student youth. *Journal of Education, Health and Sport*, 7 (2), 765–775. DOI: <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.2538698>.
10. Kashuba, V., Asauluk, I., & Dyachenko, A. (2017). To the question of use of health fitness in the process of professional and applied physical preparation of student youth. *Journal of Education, Health and Sport*, 7 (7), 1366–1378. DOI: <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.2547968>.
11. Kashuba, V., Asauluk, I., & Dyachenko, A. (2017). Peculiarities of the unit of practical application of correction technology of the students' physical condition in the process of vocational and applied physical training. *Journal of Education, Health and Sport*, 7 (8), 1818–1827. DOI: <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.2549517>

Анотації

Актуальність. Використання інформаційних технологій для формування інформаційного освітнього середовища фізичної культури студентів у системі освіти є актуальним питанням. Аналіз літератури свідчить, що в дослідженні авторів запропоновано низку інформаційних технологій навчального та контрольного формату. Тенденції розвитку сучасного суспільства, його виражена інформатизація підтверджує необхідність широкого залучення інформаційних технологій у галузь освіти. Використання інформаційних технологій сприяє формуванню пізнавальної самостійності студентів, забезпечує конкретність, узагальнення й розширення обсягу знань, дає змогу підвищити рівень теоретичних знань студентів, активізували їхню самостійну пошукову діяльність. Це основні переваги застосування інформаційних технологій

Результати дослідження. У статті представлено результати підвищення рівня теоретичних знань студентів після систематичного використання інформаційного компендіуму, який є складовою частиною здоров'яформувального освітнього середовища. Проведено оцінку теоретичних знань студентів, використано анкету із 20 запитань, яка містила чотири варіанти відповідей. Проаналізовано відповіді студентів відповідно до отриманих рівнів теоретичних знань – низький, середній і достатній.

Висновки. Проведений аналіз літератури та дані констатувального експерименту стали передумовою для розробки інформаційного компендіуму, використання якого створило реальні можливості посилити теоретичну підготовленість студентів на основі використання інноваційних інтерактивних засобів надання теоретичної інформації й контролю оцінювання рівня знань.

Перспективи подальших досліджень будуть пов'язані з подальшим застосуванням інформаційного компендіуму у вигляді ресурсу, яким можна управляти та враховувати особливості засвоєння студентами інформації, що буде заснована на їхніх індивідуально-психологічних особливостях. Застосовувані інтерактивні методи навчання будуть спрямовані на формування теоретичних знань, підвищення мотивації до пізнавальної діяльності та занять фізичною культурою.

Ключові слова: студенти, фізичне виховання, теоретична підготовка, інформаційний компендіум.

Віталій Кашуба, Анна Дьяченко, Артём Дидур. Повышение уровня теоретических знаний студентов при использовании информационного компендиума в процессе физического воспитания. Актуальность. Использование информационных технологий для формирования информационной образовательной среды физической культуры студентов в системе образования является актуальным вопросом. Анализ литературы свидетельствует, что в исследовании авторов предлагается ряд информационных технологий обучающего и контролирующего формата. Тенденции развития современного общества, его выраженная информатизация подтверждает необходимость широкого привлечения информационных технологий в сферу образования. Использование информационных технологий способствует формированию познавательной самостоятельности студентов, обеспечивает конкретность, обобщение и расширение объема знаний, позволяет повысить уровень теоретических знаний студентов, активизировали их самостоятельную поисковую деятельность. Это основные преимущества применения информационных технологий. **Результаты исследования.** В статье представлены результаты повышения уровня теоретических знаний студентов после систематического использования информационного компендиума, который является составной здоровьесформирующей образовательной среды. Проводится оценка теоретических знаний студентов, используется анкета из 20 вопросов, содержащая четыре варианта ответов. Анализируются ответы студентов в соответствии с полученными уровнями теоретических знаний – низкий, средний и достаточный. **Выводы.** Анализ литературы и данные констатирующего эксперимента стали предпосылкой для разработки информационного компендиума, использование которого создало реальные возможности усилить теоретическую подготовленность студентов на основе использования инновационных интерактивных средств освоения теоретической информации и контроля оценивания уровня знаний. **Перспективы дальнейших исследований** будут связаны с применением информационного компендиума в виде ресурса, которым можно управлять и учитывать особенности усвоения студентами информации, которая будет основана на их индивидуально-психологических особенностях. Применяемые интерактивные методы обучения будут направлены на формирование теоретических знаний, повышение мотивации к познавательной деятельности и занятий физической культурой.

Ключевые слова: студенты, физическое воспитание, теоретическая подготовка, информационный компендиум.

Vitaly Kashuba, Anna Diachenko, Artem Didur. Increasing the Level of Students' Theoretical Knowledge when Using Information Compendium in the Process of Physical Education. Relevance. The use of information technology for the formation of the information educational environment of students' physical education in the education system is an urgent issue. An analysis of the literature indicates that a study of the authors proposed a number of information technologies in a training and supervisory format. The development trends of modern society, its pronounced informatization confirms the need for widespread involvement of information technology in the field of education. The use of information technology contributes to the formation of cognitive independence of students, provides concreteness, generalization and expansion of the volume of knowledge, allows to increase the level of theoretical knowledge of students, intensified their independent search activity. These are the main advantages of using information technology. **The Results of the Study.** The article presents the results of increasing the level of theoretical knowledge of students after the systematic use of the Information Compendium, which is an integral health-forming educational environment. The theoretical knowledge of students was evaluated, a questionnaire of 20 questions was used, containing 4 possible answers. Students' answers are analyzed in accordance with the obtained levels of theoretical knowledge: low, medium and sufficient. **Conclusions.** The analysis of the literature and the findings of the ascertaining experiment became a prerequisite for the development of the Information Compendium, the use of which created real opportunities to strengthen students' theoretical preparedness through the use of innovative interactive tools for mastering theoretical information and monitoring the assessment of knowledge. **Prospects for Further Research** will be associated with the use of the Information Compendium in the form of a resource that can be managed and taken into account by the students' assimilation of information that will be based on their individual psychological characteristics. The applied interactive teaching methods will be aimed at the formation of theoretical knowledge, increasing motivation for cognitive activity and physical education.

Key words: students, physical education, theoretical training, information Compendium.

УДК 796.5(477.53):37

Ігор Випасняк, Ірина Іванишин, Василь Луцький

Стан розвитку спортивно-оздоровчого туризму як складової частини системи фізичного виховання учнівської молоді Карпатського регіону

Державний вищий навчальний заклад «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (м. Івано-Франківськ)

Постановка наукової проблеми та її значення. На сьогодні в Україні спостерігаємо помітне зниження рівня залучення різних категорій населення до систематичних занять різними видами рухової активності, що зумовлено практично повною відсутністю пропаганди здорового способу життя в засобах масової інформації, малоефективними економічними важелями заохочення до занять руховою активністю й згортанням форм активного відпочинку в закладах освіти та рекреаційних установах [7]. Як наслідок, постає проблема зростання рівня дитячої захворюваності, поширення гіпокінезії серед учнівського контингенту та зниження загального рівня їхнього фізичного здоров'я [5]. Розв'язанням цієї проблеми може стати введення нетрадиційних форм фізичного виховання в практику системи навчання й виховання школярів, приклад яких – заходи зі спортивно-оздоровчого туризму [3; 17].

Значні туристичні та рекреаційні ресурси, які має наша держава, роблять украй актуальними дослідження щодо впровадження засобів спортивно-оздоровчого туризму в систему фізичного виховання учнівської молоді [2; 10].

Ряд вітчизняних дослідників [3; 8; 9 та ін.] виокремлюють туризм як вид рухової діяльності, що сприяє зміцненню здоров'я, відновленню працездатності людини, організації активного відпочинку, спілкуванню, налагодженню соціальних контактів тощо.

Для самих учнів спортивний туризм є не лише можливістю побачити нову місцевість, показати себе та ствердитися в колективі, набути нових корисних умінь і навичок, але й цікавою пригодою, незвичайною подією, що вирізняється з-поміж буднів [1].