

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет психології
Кафедра педагогічної та вікової психології

СИЛАБУС
нормативного освітнього компонента
ПСИХОЛОГІЯ КОУЧИНГУ

підготовки МАГІСТР
спеціальності 053 Психологія
освітньо-професійної програми Психологія

для денної форми навчання

Луцьк – 2023

Силабус освітнього компонента «ПСИХОЛОГІЯ КОУЧИНГУ» підготовки магістрів, галузі знань 05 Соціально-поведінкові науки , спеціальності 053 Психологія, за освітньо-професійною програмою Психологія., 2023. 11с.

Розробник: Кульчицька Анна Валеріївна – кандидат психологічних наук, доцент кафедри педагогічної та вікової психології, доцент.

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри педагогічної та вікової психології

протокол № 1 від 30 серпня 2023 р.

Погоджено:

Гарант освітньо-професійної програми:  проф. Я.О. Гошовський

I. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній ступінь	Характеристика освітнього компонента (за навчальним планом 2023р.)
Денна форма навчання	05 Соціальні та поведінкові науки 053 Психологія ОПП Психологія Магістр	Нормативна
Кількість годин/кредитів <u>90/ 3</u>		Рік навчання <u>перший</u>
		Семестр <u>2-ий</u>
		Лекції <u>12</u> год.
ІНДЗ: <u>немає</u>	Практичні (семінарські) <u>10</u> год. Лабораторні <u>12</u> год. Індивідуальні _____ год.	
	Самостійна робота <u>48</u> год.	
	Консультації <u>8</u> год.	
Мова навчання - українська		Форма контролю: залік

II. Інформація про викладача

ППП: Кульчицька Анна Валеріївна

Науковий ступінь: кандидат психологічних наук

Вчене звання: доцент

Посада: доцент кафедри педагогічної та вікової психології

Контактна інформація: 050 846 91 81, Kulchucka.Ann@vnu.edu.ua

Дні занять: <http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi>

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація курсу.

Вивчення дисципліни передбачає висвітлення сутності й особливостей процесу коучингу, а також основних інструментів коучингу, які можуть бути застосовані у різних сферах життєдіяльності, в тому числі освітній сфері, та спрямовані на навчання та розвиток особистості.

Навчальний курс спрямований на ознайомлення здобувачів з історією виникнення коучингу, сутністю поняття «коуч» та «коучинг», основними принципами та завданнями психології коучингу. Дисципліна передбачає також формування у здобувачів освіти системи поглядів на основні вимоги до особистості коуча відповідно професійних стандартів, ключові компетенції коуча; ознайомлення з особливостями процесу коучингу, основними аспектами вивчення запиту, категорією потенційних клієнтів

коуча, особливостями емоційної та мотиваційної складової під час коучингового процесу. Завданнями курсу також є формування у здобувачів професійних компетентностей коуча та здійснення апробації коучингових технологій.

2. Пререквізити – освітні компоненти з циклу загальної та професійної підготовки в тому числі: психологія особистості, загальна психологія, психологічне консультування, тьюторинг і психологічний супровід в соціальних інституціях, вікова психологія, психологія особистісної події, психологічний супровід та розвиток різних категорій осіб, психологія деривації, тощо.

3. Постреквізити – проходження виробничих та навчальних практик, передбачених навчальним планом, кваліфікаційна робота, а також освітні компоненти з циклу професійної підготовки в тому числі: психодизайн навчальної та професійної діяльності, психологія здоров'я та ортобіозу особистості, психологія безпеки особистості, психологія девіантної поведінки, тощо.

4. Мета і завдання освітнього компоненту полягають у формуванні комплексного уявлення про коучинг, про сутність й особливості процесу коучингу, а також про основні інструменти коучингу, які можуть бути застосовані у різних сферах життєдіяльності, в тому числі освітній та спрямовані на навчання та розвиток особистості. До основних завдань курсу входить ознайомлення здобувачів з історією виникнення коучингу, основним принципом та завданням психології коучингу; формування у здобувачів системи поглядів на основні вимоги до особистості коуча відповідно професійних стандартів та ключові компетенції коуча; ознайомлення з особливостями процесу коучингу, основними аспектами вивчення запиту, категорією потенційних клієнтів коуча, особливостями емоційної та мотиваційної складової під час коучингового процесу

5. Результати навчання (Компетентності)

Загальні компетентності

- ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.
- ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
- ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
- ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами.
- ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності

СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.

СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.

СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.

СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.

СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

СК11. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.

Програмні результати навчання

ПРН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПРН 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій

ПРН 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

ПРН 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.

ПРН 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.

ПРН 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

ПРН 12. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.

ПРН 13. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

6. Структура освітнього компонента

Назви теми	Усього	Лек.	Практ*	Лаб.*	Сам. роб	Конс.	Форма* Конгр./ Бали* Пр/Лаб
Тема 1. . Поняття коучингу. Історія виникнення та розвитку коучингу.	12	2	2	2	6	1	ПР:Р /Т/У 8 Лаб:У/РМГ/ ІРС 5
Тема 2. Коучинг як інноваційна технологія навчання та розвитку особистості	13	2	-	2	8	1	Лаб:У/РМГ/ ІРС 5
Тема 3. Професійні стандарти коучингу	12	-	2	-	8	2	ПР:Р /Т/У 8
Тема 4. Технологія коуч-процесу	13	2	2	2	6	1	ПР:Р /Т/У 8 Лаб:У/РМГ/ ІРС 5
Тема 5. Особливості застосування коучингу в освітньому процесі.	13	2	2	2	6	1	ПР:Р /Т/У 8 Лаб:У/РМГ/ ІРС 5
Тема 6 Коуч-Клієнт: психологія міжособистісної взаємодії в коуч-процесі	13	2	-	2	8	1	Лаб:У/РМГ/ ІРС 5
Тема 7 Роль емоцій та мотивації в коучинговому процесі	13	2	2	2	6	1	ПР:Р /Т/У 8 Лаб:У/РМГ/ ІРС 5
В цілому:	90	12	10	12	48	8	70
*Практичні заняття							40 балів (макс.)
*Лабораторні заняття							30 балів (макс.)
Інше: професійно-орієнтовані завдання (додатково, або альтернативно в межах неформальної/інформальної освіти) Участь у конференції з публікацією матеріалів (за тематикою та							10 балів (не більше

змістом освітнього компоненту), участь у сертифікованих програмах(проектах) професійного спрямування з (тренінги, наукові проекти, тощо).	20 балів)
Підсумкова контрольна робота	30 (макс.)
Всього балів	100

Форма контролю*: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ІНДЗ/ІРС – індивідуальне завдання/індивідуальна робота студента, РМГ – робота в малих групах, У – усна відповідь/презентація, МКР/КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

7. Політика оцінювання

Політика викладача щодо здобувача освіти

Вимоги викладача:

- обов’язкове відвідування навчальних занять;
- активність студента під час практичних занять;
- своєчасне виконання лабораторних робіт та завдань самостійної роботи;
- виконання підсумкової контрольної роботи;
- відпрацювання занять, що були пропущені або не підготовлені (незадовільні оцінки) на консультаціях.

Не допустимо:

- пропуск занять без поважних причин;
- запізнення на заняття;
- користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття (за винятком дозволу викладача при необхідності виконання певних завдань, передбачених навчальною дисципліною);
- порушення дисципліни;
- списування та плагіат (порушення умов академічної доброчесності).

Політика щодо академічної доброчесності

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання морально-етичних норм поведінки та спілкування.

За порушення академічної доброчесності (плагіат, фальсифікація, списування, обман тощо) здобувачі освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (опрацювання завдань лабораторної роботи, написання підсумкової

контрольної роботи тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з Університету.

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів). Перескладання форм контролю знань відбувається за наявності поважних причин (лікарняний, навчання за програмою подвійного диплому, тощо).

Залік

Семестровий залік – це форма контролю, що полягає в оцінці засвоєння здобувачем освіти навчального матеріалу з дисципліни «Психологія коучингу» на підставі результатів виконання всіх видів запланованої навчальної роботи протягом семестру: аудиторної роботи під час лекційних, практичних (семінарських), лабораторних занять, самостійної роботи, виконання професійно-орієнтованого завдання, підсумкової контрольної роботи.

Залік викладач виставляє за результатами поточної роботи за умови, що здобувач освіти виконав ті види навчальної роботи, які визначено силабусом. Тобто, залік виставляється згідно балів, які набрав студент під час виконання усіх видів завдань поточного оцінювання (таблиця 2): сумарних результатів практичних занять (5 занять по 8 балів. Макс. 40 балів); сумарним балом, виставленим за виконанням усіх лабораторних занять з дисципліни (6 занять по 5 балів. Макс. 30 балів); балом, виставленим за підсумкову контрольну роботу (макс. 30 балів).

Альтернативний варіант отримання балів з дисципліни передбачає виконання певних видів робіт в межах професійно-орієнтованих завдань (таблиця 2)

У випадку, якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття (з поважних причин), на консультаціях він має право відпрацювати пропущені заняття та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми.

У дату складання заліку викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи (шкала від 0 до 100 балів) У випадку, якщо здобувач освіти протягом поточної роботи набрав менше як 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання анулюються. Максимальна кількість балів на залік під час ліквідації академічної заборгованості - 100 бал.

Шкала оцінювання

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка
90 – 100	Відмінно
82 – 89	Дуже добре
75 - 81	Добре
67 -74	Задовільно
60 - 66	Достатньо
1 – 59	Незадовільно

8. Рекомендована література

1. Kulchytska A.V. Cognitive Interest in the Context of Information Theory of Emotions. *East European Journal of Psycholinguistics*. Lutsk: Lesya Ukrainka Eastern European National University, 2014. Issue 1. P. 121-129
2. Lazorko, O., Panchuk, N., Borysiuk, O., Kulchytska, A., Borysenko, O., & Khavula, R. (2022). Psychological Safety of the Individual in Normal and Extreme Conditions of Professional Activity: Neurophysiological Aspects. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 13(1), 324-346 <https://doi.org/10.18662/brain/13.1/287>
3. Hoshovskyi, J., Mudrak, I., Hoshovska D., Shmarova, N., Kordunova, N., & Kulchytska, A. (2023). Economic Deprivation as a Neuropsychological Aspect of the Formation of Frustration in Potential Migrants. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 14(2), 285-302. <https://doi.org/10.18662/brain/14.2/455>
4. Борова Т. А. Концепція освітнього коучингу. Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. 2011. № 12. С. 11–12.
5. Бородієнко О. В. Коучинг як особистісно-розвивальна технологія: особливості застосування коучингового підходу в процесі розвитку професійної компетентності керівників. *Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»*. Додаток 5 до Вип. 31.: – К. Гнозис, 2014. С. 19-25.
6. Вернікова Н. Метафоричні асоціативні карти – універсальний інструмент для МАКсимальних результатів. *Практична психологія*. Вінниця : ЧП «ТД «Едельвейс и К», 2014. 124 с
7. Демченко В. В. Проблеми професійної готовності педагогічних кадрів до роботи з обдарованими школярами / *Нова педагогічна думка*. 2009. № 2. С. 32 – 41.
8. Коучинг – інструмент особистого і професійного розвитку [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://www.lifecoach.com.ua/27>.
9. Коучинг у діяльності практичного психолога системи освіти : спецкурс для слухачів очно-дистанційної форми навчання в системі післядипломної педагогічної освіти; НАПН України, ДВНЗ «Ун-т менедж. освіти». Київ, 2015. 44 с.

10. Кульчицька А. В. Цілепокладання як основа коучингу: теоретико-методологічний аналіз проблеми . *Психологічні перспективи*. Випуск 31. Луцьк : СНУ імені Лесі Українки, 2018. С.171-183

11. Кульчицька А., Гошовська Д. Академічна та професійна доброчесність в структурі підготовки майбутніх психологів. Світоглядна освіта молоді: філософський та психолого-педагогічний аспекти: зб. наук. праць; упорядкування та загальна редакція В. І. Бортніков, А. І. Ярчук. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. С.128-132.

12. Кульчицька А.В. Механізм впливу на пізнавальний інтерес як елемент інноваційного підходу до навчального процесу . Матеріали XVI Міжнародної науково-практичної конференції «Структурно-інституційні зміни та інвестиційно-інноваційний розвиток регіону». 17-18 травня 2007 року. Чернівці. 2007. С. 484-486

13. Кульчицька А.В. Пізнавальний інтерес як елемент особистісної активності в навчальній діяльності. Генеза буття особистості: Матеріали II Міжнародна науково-практична конференція. - К.: ДП «інформаційно-аналітичне агенство», 2011. Том II.- С. 56-60

14. Кульчицька А.В. Психологія коучингу в мотиваційно-аксіологічних стратегіях особистості. *Психологія ревіталізації: вікові та педагогічні виміри: колективна монографія*. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2023. С. 305-344.

15. Кульчицька А.В. Психологія коучингу: методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт підготовки магістрів, галузі знань 05 Соціально-поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія, за освітньо-професійною програмою Психологія. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Луцьк: Волиньполіграф, 2023. 32 с.

16. Кульчицька А.В. Психологія коучингу: методичні рекомендації до самостійної роботи підготовки магістрів, галузі знань 05 Соціально-поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія, за освітньо-професійною програмою Психологія. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Луцьк: Волиньполіграф, 2023. 20 с.

17. Кульчицька А.В., Філіппова І.Ю. Коучинг як інструмент підвищення життєвої активності людей похилого віку: методичний підхід. *Соціальна адаптація людей літнього віку в сучасному суспільстві, ортобіоз та паліативна допомога із циклу : психологічні складові сталого розвитку суспільства: пошук психологічного обґрунтування на виклики сучасності*// Матеріали V науково-практичної конференції та форуму університетів третього віку (19-21 грудня 2018 року, м. Луцьк) / за заг. наук. ред. Ж. Вірної. Луцьк.: СНУ імені Лесі Українки. С.160-165.

18. Морозовська Є. Проективні карти в роботі психолога: повне керівництво. Одеса, Інститут Проективних карт, 2013. 116 с.

19. Нежинська О. О. , Тименко В. М. Коучинг як технологія розвитку лідерства у сфері освіти. *Теоретичний та науково-методичний часопис «Вища освіта України»*; 2017, No 2 (додаток1) ; Тематичний випуск

«Університет і лідерство». Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2017. С. 65–68.

20. Нежинська О. О. , Тименко В. М. Коучинг як технологія формування професійної компетентності освітянина. *Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково -практичної конференції «Сучасні тенденції розвитку науки і освіти в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів»* (м. Мукачево, 17-18 травня 2017р.) / Ред. кол. : Т. Д. Щербан (гол. ред.) та ін. Мукачево : Вид-во МДУ, 2017. С. 194–196

21. Нежинська О. О., Тименко В. М. Використання коучингу в системі вищої освіти України. *Вісник післядипломної освіти : збірник наукових праць Ун-ту менедж. освіти НАПН України* ; редкол. : О. Л. Ануфрієва та ін. ; голов. ред. В. В. Олійник. Київ : АТОПОЛ ГРУП, 2015. Вип. 15(28). С. 236–245.

22. Нежинська О. О., Тименко В. М. Коучинг як інструмент соціально-психологічної допомоги клієнту. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 11. Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Вип. 23: збірник наукових праць. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. С. 182–187.*

23. Павлов В. І., Кушнірук О. Ю. Коучинг та наставництво у підприємницькій діяльності. [Електронний ресурс] Режим доступу: http://ena.lp.edu.ua:8080/bitstream/ntb/13919/1/41_276-280_Vis_727_Menegment.pdf

24. Петровська І. Р. Підвищення ефективності управлінської діяльності керівника за допомогою коучингу. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.lp.edu.ua/Institute/IGS/IPP/WebRC/issues/Pertovska.pdf>

25. Ресурсний потенціал публічних службовців. *Соціально-психологічна компетентність персоналу у сфері публічного управління: монографія; кол. арк...: О.В.Лазорко, О.В. Кихтюк, А.В. Кульчицька та арк.; за заг. ред. О.В. Лазорко, Т.В. Федотової. Луцьк: Вежа Друк, 2020. С.57-77*

26. Романенко Н. В. Коучинг емоційної компетентності. *Управління персоналом – Україна, No4 (223). 2012.* [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://www.mikim.com.ua/mediafolder/articles/68-kouching-emotsionalnoj-kompetentnosti>

27. Романова С. М. Коучинг як нова технологія в професійній освіті. *Вісник Нац. авіац. ун-ту. Серія : Педагогіка. Психологія. 2010. Вип. 3.*