

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ**

КОУЧ-ЩОДЕННИК

педагогічної практики в ЗДО (літньої)
студента-практиканта

III-го курсу, групи ДО-_____
факультету педагогічної освіти та соціальної роботи
Місце проходження практики:
ЗДО № _____ «_____» м. Луцька

Керівник практики: _____

(Наказ № _____ від _____ 2023 р.)

ЛУЦЬК – 2023

УДК 378.147.091.3-027.22(07)

Рекомендовано до друку вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки, протокол № 8 від 20 квітня 2023 року

РЕЦЕНЗЕНТИ:

Гавриш Наталія Василівна, доктор педагогічних наук, професор.

Гончарук Ольга Валеріївна – доктор педагогічних наук, професор, Волинський національний університет імені Лесі Українки

Гніровська Олена Зіновіївна – методист ЗДО № 10 «Волиняночка» м. Луцька

К 73. Коуч-щоденник педагогічної практики в ЗДО (літньої) (навчально-методичні рекомендації)/ Укладачі: Н. Семенова, О. Бартків, О. Дурманенко. ФОП Ю. Мажула, Луцьк, 2023. 100 с.

На основі узагальнення науково-педагогічних досліджень й педагогічного досвіду розкриті теоретичні основи, методичні вимоги та практичні рекомендації для проходження студентами літньої педагогічної практики в закладах дошкільної освіти. Коуч-щоденник рекомендований здобувачам освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта.

УДК 378.147.091.3-027.22(07)

© Н. Семенова, О. Бартків, О. Дурманенко

ЗМІСТ

ПЕРДМОВА.....	4
РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ В ЗДО(ЛІТНЬОЇ).....	6
1.1. Мета та завдання літньої педагогічної практики в ЗДО..	6
1.2. Зміст літньої практики в закладах дошкільної освіти..	11
1.3. Види (форми) індивідуальних завдань та вимоги до оцінювання практики.....	14
РОЗДІЛ 2. ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В ЗДО В ЛІТНІЙ ПЕРІОД.....	16
2.1. Щоденний зміст проходження літньої педагогічної практики в ЗДО.....	16
ПІСЛЯМОВА.....	77
ВИКОРИСТАНА ЛІТЕРАТУРА.....	78
ДОДАТКИ.....	81

ПЕРЕДМОВА

Літо – пора відпочинку й оздоровлення для дітей. Завдяки сприятливим погодним умовам педагоги мають змогу застосувати широкий спектр природних можливостей для проведення оздоровчої роботи в закладі дошкільної освіти, активізувати рухову діяльність дітей, проводити піші переходи, екскурсії по місту, до лісу, парку, водойми і ін.

У літній період вихователі мають спрямовувати свої зусилля, передусім, на збереження та зміцнення здоров'я дітей за допомогою природних чинників.

Особливо важливим є формування в майбутніх вихователів здатностей організовувати дозвілля і відпочинок дітей в закладах дошкільної освіти.

ОПП підготовки фахівців за спеціальністю 012 Дошкільна освіта передбачена педагогічна практика в ЗДО (літня).

Метою цього виду практики є узагальнення та систематизація здобутих у ході в теоретичного навчання компетентностей організації загартування, оздоровлення, творчого розвитку, дозвілля та відпочинку дітей дошкільного віку в ЗДО у літній період.

Задля реалізації мети необхідно вирішити наступні завдання:

- систематизувати та закріпити компетенції організації оздоровлення, загартування, творчого розвитку, відпочинку дітей дошкільного віку в конкретних педагогічних умовах та ситуаціях.
- здійснювати аналіз та самоаналіз різних видів діяльності, методів і прийомів організації, творчого розвитку, навчання, виховання, оздоровлення та загартування дітей дошкільного віку;
- закріпити компетенції використання новітніх технологій оздоровчої та загартовуючої творчої діяльності у роботі і з дітьми дошкільного віку;
- узагальнення компетенцій організації та проведення творчих прогулянок, піших переходів, екскурсій, різних видів ігрової діяльності (у приміщенні, на свіжому повітрі тощо). спостережень;
- практичне вправлення в організації оздоровлення, творчого відпочинку та загартування дітей дошкільного віку в літній період;
- формування умінь створювати умови для успішного розвитку і виховання дитини через проєктування творчого розвивального середовища в ЗДО.

- удосконалення умінь організації співпраці з батьками дітей в літній період.

На допомогу здобувачам освіти в оволодінні програмними результатами навчання та з метою узагальнення компетентцій, набутих в процесі теоретичного навчання розроблено коуч-щоденник літньої педагогічної практики.

У процесі підготовки щоденника враховано, що ефективність фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми дошкільного віку залежить від дотримання належного рухового режиму життєдіяльності дітей; доцільного комплексного використання основних засобів фізичного виховання (фізичні вправи (гімнастика, ігри); використання оздоровчих сил природи (повітря, сонце, вода); урахування гігієнічних чинників (режим дня, гігієна); активізації рухової активності дітей(фізкультурні свята і розваги, дитячий туризм, рухливі ігри)).

Коуч-щоденник пропонує рекомендації здобувачам освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта для проходження літньої педагогічної практики в ЗДО.

РОЗДІЛ 1.

ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ В ЗДО (ЛІТНЬОЇ)

1.1. Мета та завдання літньої педагогічної практики в ЗДО.

Практика педагогічна в ЗДО (літня) є одним із видів практичної підготовки бакалаврів зі спеціальності Дошкільна освіта на третьому році навчання протягом 6 тижнів, що уможливорює загальний та професійний розвиток здобувачів освіти та спрямована на практичне використання засвоєних основних положень, завдань, принципів, форм, методів та прийомів роботи з оздоровлення, загартування, відпочинку та дозвілля дітей дошкільного віку в літній період. Літня педагогічна практика передбачає самостійну роботу здобувача вищої освіти в ЗДО з оздоровлення, загартування, розвитку, навчання та виховання дітей.

Зміст практики: нормативно-правові документи забезпечення якості дошкільної освіти; документація вихователя закладу дошкільної освіти, передбачена Інструкцією про ділову документацію; планування діяльності вихователя з проведення оздоровлення, загартування та дозвілля дітей в ЗДО; самостійне проведення різних видів ігор як основного виду діяльності дітей дошкільного віку в літній період; використання інноваційних форм організації оздоровлення, загартування, відпочинку та дозвілля дітей в ЗДО; самостійне творче виконання студентами функцій вихователя груп дошкільного віку.

У процесі педагогічної літньої практики в ЗДО здобувачі вищої освіти здійснюють різні форми організації оздоровлення, загартування, відпочинку та дозвілля дітей; розробляють конспекти форм оздоровчої, дозвіллевої діяльності з урахуванням вікових особливостей та індивідуальних відмінностей дітей.

Мета практики: узагальнення та систематизація здобутих знань умінь та навичок організації загартування, оздоровлення, творчого розвитку, дозвілля та відпочинку дітей дошкільного віку в ЗДО у літній період.

Відповідно до освітньо-професійної програми Дошкільна освіта у ході літньої педагогічної практики у здобувачів вищої освіти необхідно формувати інтегральну та систему загальних і фахових (спеціальних) компетентностей, а саме:

Інтегральна компетентність – здатність розв'язувати складні

спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосовування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності:

КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.

КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності.

Фахові (спеціальні) компетентності:

КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.

КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).

КС-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.

КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).

КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.

КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-

етичних норм і правил поведінки.

КС-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).

КС-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.

КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.

КС-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.

КС-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.

КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.

КС-14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.

КС-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.

КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.

КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.

КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

По завершенні практики у здобувачів освіти мають бути сформовані такі **програмні результати навчання**:

ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-02. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних категорій і понять.

ПР-03. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей.

ПР-04. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-06. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.

ПР-07. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.

ПР-12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.

ПР-13. Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю

ПР-16. Проєктувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.

ПР-18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

ПР-19. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний

ПР-22. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.

Проходження практики уможливилює формування у здобувачів освіти *soft skills*: (т. зв. «м'які навички», «соціальні навички», «універсальні навички» чи «навички успішності»):

– навички комунікації (готовність до вільної комунікації з учасниками освітнього процесу);

– лідерство та здатність брати на себе відповідальність (здатність очолити групу, вести її за собою, нести відповідальність за колективну діяльність, у т.ч. за невдачі);

– уміння налагоджувати міжособистісні контакти; працювати в команді (здатність до роботи з оточуючими людьми, до ведення переговорів, до досягнення компромісів);

– розуміння важливості дедлайнів; здатність логічно і системно мислити (здатність знаходити та аналізувати факти, події, зміни, визначати пріоритетні та другорядні елементи у системі);

– креативність (потреба у творчості та естетичний смак, нестандартність мислення у прийнятті рішень, швидка адаптація до змін); вміння прогнозувати, гнучкість;

– дитиноцетризм у роботі вихователя (сприймання дитини як цінності, розуміння її потреб та швидкий підбір оптимальних педагогічних рішень для їх задоволення);

– адаптивність та крос-функціональність (здатність адаптуватися до умов, що швидко змінюються та є непередбачуваними, швидко та якісно вирішувати освітні завдання в кризових умовах);

– емоційний інтелект (здатність розпізнавати емоції у себе та інших людей, розуміння причин зміни емоційного стану, здатність приборкувати емоції).

Отже, проходження літньої педагогічної практики в ЗДО згідно з вимогами ОПП передбачає узагальнення та систематизацію у здобувачів освіти здобутих та формування нових практичних умінь та навичок, пов'язаних з організацією освітнього процесу в ЗДО в літній період; формування вмінь планувати та проводити режимні моменти, ігри, прогулянки, походи, спостереження (за живою, неживою природою, працею людей) та інші заходи для дітей раннього та дошкільного віку, здійснювати діагностику формування різних видів компетентностей дітей дошкільного віку, проводити консультативну та просвітницьку роботу з батьками дітей раннього та дошкільного віку.

1.2. Зміст літньої практики

Практична підготовка студентів до організації розвитку, виховання, оздоровлення, відпочинку та загартування дітей в літній період передбачає реалізацію наступних етапів (табл.1.1).

Таблиця 1.1

Основні етапи літньої педагогічної практики

Етап/ трива лість	Зміст, основні завдання		
Підготовчий 1 день	Настановча конференція з педагогічної літньої практики в ЗДО. Ознайомлення з силабусом педагогічної практики: правами та обов'язками студента-практиканта; базами проходження практики; метою, завданням, компетентностями практики; інформаційним обсягом практики (загальна інформація, зміст практики); строками оформлення звітної документації практики; критеріями оцінювання; методичними рекомендаціями; рекомендованою літературою.		
Ознайомлювальний 1 тиждень	Ознайомлення з керівником практики від закладу вищої освіти (ЗВО), від закладу дошкільної освіти та закладом дошкільної освіти (ЗДО) де буде відбуватися практика студента.		
	<i>Завдання</i>	<i>Вид роботи</i>	<i>Результат</i>
	Інструктаж до проходження практики Ознайомлення з нормативно-правовою документацією дошкільної освіти	Опрацювання нормативно-правових документів: посадова інструкція вихователя ЗДО; план роботи вихователя на період практики; перелік ігрового та навчально-дидактичного обладнання рекомендованого для дітей дошкільного віку МОН України; документами діяльності ЗДО в літній період: Про організацію охорони життя і здоров'я дітей у ДНЗ і на майданчиках. Про запобігання отруєнь дітей грибами, ягодами та отруйними рослинами . Про заходи до запобігання	Інструктаж. Посадова інструкція. План роботи вихователя. Складання індивідуального плану проходження практики Коротка інформація про основні документи

		шлунково-кишкових та інфекційних захворювань. Про міри по попередженню випадків дитячого травматизму. Рекомендації по проведенню літньої оздоровчої роботи з дітьми в ЗДО: дошкільна освіта Міністерство освіти і науки України (mon.gov.ua)	
	Знайомство з дитячою групою	Підібрати цікаву форму знайомства з дітьми групи. Скласти список дітей. Розробити соціальний паспорт дітей групи.	Опис форми знайомства з дітьми. Список дітей. Соціальний паспорт групи
	Спостереження за роботою вихователя ЗДО	Спостереження за режимними моментами. Спостереження за формами роботи з оздоровлення та загартування дітей. Спостереження за дотриманням водно-питного режиму та та санітарно-гігієнічних вимог до утримання іграшок та ігрових майданчиків в ЗДО.	Ведення спостережень
Основний 5 тижнів	<i>Освітня, оздоровча, дозвіллева робота студента-практиканта в дитячій групі ЗДО</i>		
	Проведення режимних моментів в ЗДО	1.Прийом дітей, огляд, ігри, ранкова гімнастика. 2. Підготовка до сніданку, сніданок. 3.Ігри та дитячі види діяльності. 4. Підготовка та проведення прогулянки та інших форм. 5. Повернення з прогулянки/інших форм. 6.Підготовка до обіду і обід. 7. Підготовка до сну, денний сон. 8. Підйом після сну, водні процедури, загартовуючі заходи. 9. Ігри, самостійна діяльність дітей 10. Підготовка до вечері, вечерея 11. Зустріч з батьками і проведення дітей додому.	Опис проведення режимних моментів в ЗДО.
	<i>Оздоровча та загартувальна робота</i>		
1. Проведення оздоровчих та	1. Організація вмивання. Формування культурно-гігієнічних навичок у	Конспекти проведення	

	загартувальних заходів	<p>процесі вмивання. Обтирання.</p> <p>2. Проведення ранкової гімнастику з елементами танцю, аеробіки на свіжому повітрі.</p> <p>3. Ходіння босоніж, обливання стоп ніг.</p> <p>4. Прогулянки, свята на свіжому повітрі, а в непогоду - у приміщеннях.</p> <p>5. Ходьба по «Доріжці здоров'я» з повітряними та сонячними ваннами.</p> <p>6. Дихальна гімнастика та валеохвилинки.</p> <p>7. Пальчикова гімнастика.</p> <p>8. Оздоровчий біг.</p> <p>9. Розвиток рухів в ігровому сюжеті або за рухливих ігор.</p> <p>10. Індивідуальна робота з дитиною з розвитку рухів.</p>	окремих загартувальних заходів
Освітньо-виховна робота			
	1. Проведення прогулянок, піших переходів, екскурсій.	<p>Провести :</p> <p>– пізнавальну прогулянку, прогулянку-спостереження, прогулянку-дослідження та ін.;</p> <p>– піших перехід;</p> <p>– екскурсію.</p>	Конспект одного з видів прогулянки і пішого переходу; екскурсій
	2. Проведення освітніх занять	<p>Допомога вихователю у проведенні: занять з Ознайомлення з природою, Художньо-продуктивної діяльності, Здоров'я та фізичного розвитку.</p> <p>Дидактична гра за сюжетними картинками «Здорове харчування, яке воно?».</p> <p>Екологічне свято «Про природу дбаємо й власне здоров'я оберігаємо».</p> <p>Робота з екологічною казкою (на вибір здобувача освіти): гра-бесіда за сюжетом казки; розповідь казки, її театралізація, гра-драматизація та ін.</p>	<p>Конспекти занять.</p> <p>Конспект екологічного свята або роботи з екологічною казкою</p>
	3. Проведення виховних справ	<p>Організація роботи дітей на присадибній ділянці.</p> <p>Гра-бесіда «Усе про здоров'я знаю – своє здоров'я зберігаю».</p> <p>Казкова подорож у Країну здорового способу життя.</p>	Фотозвіт та конспект однієї з виховних справ

		<p>Відверта розмова «Як здоров'я маємо не дбаємо, а як втратимо, то плачемо».</p> <p>Бесіда «Власне тіло я вивчаю і його оберігаю».</p> <p>Пізнавальна бесіда з батьками і дітьми «Здоров'я плекати допомагають мама й тато».</p> <p>Спільна акція з батьками з використанням ілюстрацій до казок «Ми відповідальні за своє здоров'я».</p>	
Підсумковий	<p>Підведення підсумків літньої педагогічної практики в ЗДО.</p> <p>Оформлення документів з практики з перевіркою керівника від ЗВО.</p> <p>Круглий стіл з підсумками практики</p>		

1.3. Види (форми) індивідуальних завдань та вимоги до оцінювання практики

У процесі проходження практики студентам потрібно підготувати та презентувати портфоліо особистісного зростання (Конспекти занять, підготовлені наочні та методичні матеріали для проведення оздоровчої, загартувальної, виховної, освітньої, дозвіллевої діяльності дітей раннього віку, молодшого та старшого дошкільного віку (Кожен здобувач вищої освіти-практикант розробляє наочні або методичні матеріали, потреба у яких виявляється у ході проведення оздоровчої, за гартувальної та дозвіллевої діяльності у віковій групі).

Таблиця 1.2

Кількість балів за виконання завдань педагогічної практики в ЗДО (літньої)

<i>Зміст роботи, що оцінюється</i>	<i>К-сть балів</i>
<p>1. Теоретична підготовка: знання фахових методик; володіння матеріалом у процесі проведення різних форм оздоровчої, загартувальної, освітньої, дозвіллевої діяльності (режимних моментів, спостережень, прогулянок, екскурсій, ігор, піших переходів, занять з мистецьких галузей та фізичної культури) тощо.</p>	15
<p>2. Психолого-педагогічна майстерність:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогічний такт; – комунікабельність; – емпатійність; 	5

– неконфліктність тощо.	
3. Особистісні характеристики: – дисциплінованість під час проходження практики; – ініціативність; – самостійність; – професійна спрямованість; – інноваційність тощо	4
4. Оцінювання процесу проходження практики: – проведення режимних моментів; – проведення занять з Ознайомлення з природою, Художньо-продуктивної діяльності та Здоров'я та фізичного розвитку дітей; – проведення виховних справ; – проведення за гартувальних, оздоровчих та дозвіллевих заходів; – проведення прогулянок, екскурсій, піших переходів; – проведення ігор; – проведення спостережень.	50
5. Оцінювання звітної документації: – 3 плани-конспект занять з Ознайомлення з природою, Художньо-продуктивної діяльності та Здоров'я та фізичного розвитку дітей; – план проведення спостереження; – план-конспект проведення індивідуального заняття з фізичного розвитку дитини; – план-конспект прогулянки (пішого переходу, екскурсії); – 3 плани-конспекти проведення різних видів ігор; – підібрані пальчикові ігри (10 ігор різного спрямування).	Усього:12 1 3 1 1 3 1 2
6. Оцінювання допоміжної документації: – загальне оформлення щоденника; – оформлення допоміжної документації (конспекти, наочний матеріал, схеми, знімки тощо).	2
7. Захист практики як представлення проєкту власного портфоліо (ІНДЗ)	12
<i>Сума балів:</i>	100

Оцінювання рівня сформованості інтегральної, загальної та фахових компетентностей з літньої педагогічної практики передбачає оцінювання 7 основних пунктів (див. табл. 1.2) і надає можливість студентам отримати максимум 100 балів.

РОЗДІЛ II.

ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В ЗДОВ ЛІТНІЙ ПЕРІОД

2.1. Щоденний зміст проходження літньої педагогічної практики в ЗДО

1 день

_____ 2023 р.

Настановча конференція з літньої педагогічної практики

1. Ознайомлення з метою і завданнями літньої педагогічної
практики в ЗДО.

2. Інструктаж із техніки безпеки _____
(керівник практики з
університету)

3. Ознайомлення з базою практики

ЗДО	
Адреса	
Директор	
Методист	
Вихователь 1	
Вихователь 2	

2 день

_____ 2023 р.

1. Ознайомлення

з

дітьми

_____ групи

(вказати список дітей групи)

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.
- 14.
- 15.
- 16.
- 17.
- 18.
- 19.
- 20.
- 21.
- 22.
- 23.
- 24.
- 25.

2. Спостереження за проведенням режимних моментів

– зустріч дітей

Обов'язковими компонентами ранкового прийому є
бесіди з дітьми і батьками — емоційне й енергетичне

3 день

_____ 2023 р.

1. Проведення режимних моментів:

– зустріч дітей.

2. Рефлексійне коло («коло радості»)

3. Соціальний паспорт групи

_____» ЗДО № ____

«_____»

№ з/п	Категорії дітей	Кількість дітей
1.	Кількість дітей	
2.	Багатодітні сім'ї/ кількість у них дітей	
3.	Малозабезпечені сім'ї/ кількість у них дітей	
4.	Неповні сім'ї (розлучені, самотні матері)/ кількість у них дітей	
5.	Діти, батьки яких загинули під час виконання службових обов'язків	
6.	Кількість батьків за кордоном/кількість у них дітей	
7.	Кількість сімей за кордоном/кількість у них дітей	
8.	Кількість сімей-переселенців/кількість у них дітей	
9.	Інше:	

4. Спостереження за освітнім процесом

13 день

_____ 2023 р.

1. Проведення режимних моментів:

– зустріч дітей.

2. Рефлексійне коло («коло радості»)

3. Проведення ранкової гімнастики з елементами танцю, аеробіки на свіжому повітрі

4. Організація загартування, оздоровлення, відпочинку дітей

14 день

_____ 2023 р.

1. Проведення режимних моментів:

– зустріч дітей.

2. Рефлексійне коло («коло радості»)

3. Дихальна гімнастика та валеохвилинки

4. Організація оздоровлення, відпочинку та дозвілля дітей

15 день

_____ 2023 р.

1. Проведення режимних моментів:

– зустріч дітей.

2. Рефлексійне коло («коло радості»)

3. Організація дозвілля і відпочинку дітей (Робота з екологічною казкою (на вибір здобувача освіти))

План роботи з казкою

Назва казки.

Мета: _____ сформувати _____ знання _____ про
_____ ; _____ розвивати

виховувати _____

Хід заняття

Вступне слово вихователя

Слухання казки

Практичне завдання «Допоможемо казковим героям вийти із складної ситуації»

Основна частина

Підсумок

4. Організація дозвілля та відпочинку дітей

16 день

_____ 2023 р.

1. Проведення режимних моментів:

– зустріч дітей.

2. Рефлексійне коло («коло радості»)

3. Організація дозвілля і відпочинку дітей

Гра-бесіда «Усе про здоров'я знаю – своє здоров'я зберігаю

4. Читання казок і їх інсценізація

5. Рефлексія
Враження про проведений день

17 день

_____ 2023 р.

1. Проведення режимних моментів:

– зустріч дітей.

2. Рефлексійне коло («коло радості»)

3. Організація дозвілля і відпочинку дітей

Дидактична гра за сюжетними картинками «Здорове харчування, яке воно?».

4. Інші види оздоровлення та відпочинку

Пальчикова гімнастика

18 день

2023 р.

1. Проведення режимних моментів:

– зустріч дітей.

2. Рефлексійне коло («коло радості»)

3. Організація дозвілля і відпочинку дітей

Екологічне свято «Про природу дбаємо й власне здоров'я оберігаємо».

4. Інші види оздоровлення та відпочинку

Ходьба по «Доріжці здоров'я» з повітряними та сонячними ваннами

19 день

_____ 2023 р.

1. Проведення режимних моментів:

– зустріч дітей.

2. Рефлексійне коло («коло радості»)

3. Організація дозвілля і відпочинку дітей

Проведення пішого переходу

4. Інші види оздоровлення та відпочинку

Казкова подорож у Країну здорового способу життя.

20 день

_____ 2023 р.

1. Проведення режимних моментів:

– зустріч дітей.

2. Рефлексійне коло («коло радості»)

3. Організація дозвілля і відпочинку дітей

Пізнавальна бесіда з батьками і дітьми «Здоров'я плекати допомагають мама й тато».

4. Інші види оздоровлення та відпочинку

Розвиток рухів в ігровому сюжеті або за рухливих ігор.

21 день

2023 р.

1. Проведення режимних моментів:

– зустріч дітей.

2. Рефлексійне коло («коло радості»)

3. Організація дозвілля і відпочинку дітей

Відверта розмова «Як здоров'я маємо не дбаємо, а як втратимо, то плачемо».

4. Інші види оздоровлення

22 день

_____ 2023 р.

1. Проведення режимних моментів:

– зустріч дітей.

2. Рефлексійне коло («коло радості»)

3. Організація дозвілля і відпочинку дітей

4. Інші види дозвілля

Спільна акція з батьками з використанням ілюстрацій до казок «Ми відповідальні за своє здоров'я».

23 день

_____ 2023 р.

1. Проведення режимних моментів:

– зустріч дітей.

2. Рефлексійне коло («коло радості»)

3. Організація дозвілля і відпочинку дітей

4. Інші види оздоровлення

Індивідуальна робота з дитиною з розвитку рухів.

5. Рефлексія
Враження про проведений день

24 день

_____ 2023 р.

1. Проведення режимних моментів:

– зустріч дітей.

2. Рефлексійне коло («коло радості»)

3. Організація дозвілля і відпочинку дітей

4. Інші види оздоровлення та відпочинку

5. Рефлексія
Враження про проведений день

5. Рефлексія

Враження про проведений день

29 день

_____ 2023 р.

1. Проведення режимних моментів:

– зустріч дітей.

2. Рефлексійне коло («коло радості»)

3. Організація дозвілля і відпочинку дітей

4. Інші види дозвілля, оздоровлення та відпочинку

30 день

_____ 2023 р.

**1. Звітна конференція за результатами проходження
практики**

ПІСЛЯМОВА

Сучасна професійна підготовка фахівців за спеціальністю 012 Дошкільна освіта повинна створювати максимально сприятливі умови для розвитку особистості студента, забезпечувати підготовку, відповідну інноваційним вимогам до сучасного педагога-вихователя, його професійно-особистісним якостям, а також забезпечувати високий рівень компетентності студентів. Одним з головних системоутворюючим елементом професійної підготовки вихователя є педагогічна практика в ЗДО (літня).

Мета і обсяг практики визначається освітньо-професійною програмою підготовки майбутнього вихователя ЗДО. Літня педагогічна практика здобувачів освіт за спеціальністю Дошкільна освіта спрямована на забезпечення безперервності і послідовності оволодіння студентами компетентностями організації освітньої роботи в літній період та оздоровлення, загартування, відпочинку і дозвілля дітей дошкільного віку.

На основі узагальнення науково-педагогічних досліджень й педагогічного досвіду у Коуч-щоденнику розкриті теоретичні основи, методичні вимоги та практичні рекомендації для проходження літньої педагогічної практики в ЗДО. Коуч-щоденник рекомендований здобувачам освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта.

РЕКОМЕНДОВАНА ТА ВИКОРИСТАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Базовий компонент дошкільної освіти України (2021 від 12 січня). <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-v-ukrayini>
2. Богуш А., Гавриш Н., Котик Н. Методика організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей у дошкільних навчальних закладах: підручн. для студ. вищ. навч. закладів факультетів дошкільної освіти]. К.: Видавничий Дім «Слово», 2006. 304 с.
3. Вільчковський Е. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: навч. посіб. Суми : ВТД «Університетська книга», 2019. 428 с.
4. Гаращенко Л. Заняття з фізичної культури ігрового типу для дітей дошкільного віку. К.: НФВ «Славутич- Дельфін», 2008. 124 с.
5. Гнізділова О. А. Методика організації експериментально-дослідницької діяльності дошкільників у природі. Інноваційні технології дошкільного виховання: навчально-методичний посібник. Полтава, 2011. Випуск 5. С. 44 – 64.
6. Дитина: Освітня програма для дітей від 2 до 7 років / Наук. кер. проекту Огнев'юк В.О.; авт. кол. Г. В. Беленька, О. Л. Богініч, Н. І. Богданець-Білоskalенко [та ін.]; наук. ред.: Г. В. Беленька, М. А. Машовець ; Мін. осв. і науки Укр.; Київ. ун-т ім. Грінченка. К.: Київ. ун-т ім. Грінченка, 2020. 440с.
7. Дичківська І. Інноваційні педагогічні технології : підручник. 3-тє вид., випр. К.:Академвидав, 2015. 304 с.
8. Інструкція з організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти (листа МОН № 1/11 -1491 від 14.02. 2019).
9. Короткова Н.А. Сюжетно-рольова гра старших дошкільників /Н.А. Короткова *Дитина в дитячому садку*. 2016. № 2. С. 84 – 87.
10. Крутій К., Стеценко І. STREAM – освіта для дошкільників або «Стежинки у Всесвіт». *STEM-освіта: стан впровадження та перспективи розвитку*: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, 9 – 10 листопада 2017 року. К.: ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», 2017. С. 60 – 64.
11. Маценко Т.М., Веткова Н.О., Мельникова А.Г., Завірюха Т.С. Ігротека вихователя ДНЗ. Система розвивальних ігор для дітей 5-6-ти років. Старша група: Посібник для студ. вищ. навч. закладів . Х.: Вид. група «Основи». 2017. 144 с.

12. Організація і керівництво педагогічною практикою студентів спеціальності «Дошкільна освіта» / А.П. Кошель, В.М. Кошель Чернігів: Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г.Шевченка, 2017. 73с.

13. Павелків Р.В., Цигипало О.П. Дитяча психологія: підручник. К.: Академвидав, 2015. 400 с.

14. Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки:

https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022_Polozh_pro_otzin_%D0%A0%D0%B5%D0%B4_%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%9C%D0%95%D0%94.pdf.

15. Положення про проведення практики здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки: <https://ed.vnu.edu.ua/%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0>.

16. Постанова «Про затвердження Порядку організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти» (№ 530 від 10 квітня 2019 р.) № 530-2019-п від 10.04.2019

17. Пояснювальна записка до складання силабусу навчальної/ педагогічної практики:

https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/27_%D0%A1%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%B1%D1%83%D1%81_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8_2020_%D1%80%D0%B5%D0%B4.pdf

18. Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності (Наказ МОН № 446 від 20.04.15 року)

19. Програма розвитку дітей дошкільного віку «Впевнений старт» / О. О. Андрієтті, О.П. Голубович, О. П. Долинна, Т. В. Дяченко, Т. С. Ільченко, Г. Є. Іванова, Г.М. Лисенко, Т. В. Панасюк, Г. В. Петрова, Т. О. Піроженко, Н. М. Романко, Н.А. Случинська, Н.І. Трикоз. Тернопіль: Мандрівець, 2017. 104 с.

20. Рекомендація про організацію дистанційної дошкільної освіти <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/distancijna-osvita>.

21. Семенова Н.І. Формування здорової особистості дитини старшого дошкільного віку у взаємодії закладу дошкільної освіти та сім'ї. Луцьк : Твердиня, 2018. 256 с.

22. Семенова Н.І., Брушневська І.М. Корекційна валіза вихователя дошкільного навчального закладу. Луцьк : Друк Формат. 2017 р. 308 с.

23. Система розвивально-ігрових занять з ейдетики для дітей старшого дошкільного віку: Посіб. для студ. вищ. навч. закладів/Уклад.: Н.В. Стаднік, Г.В.Беленька, Ю.О. Волинець. К.:ЦП «Компринт», 2018.

ІНТЕРНЕТ РЕСУРСИ

1. <http://library.lutsk.ua>. Бібліотека Волинського національного університету: веб-сайт.

2. <http://www.mon.gov.ua>. Міністерство освіти і науки України: веб-сайт.

3. www.nbuv.gov.ua. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського: веб-сайт.

4. <http://www.osvita.org.ua>. Освітній портал™ – освіта в Україні, освіта за кордоном: веб-сайт.

5. www.learning.ua/. Найбільша освітня платформа для дошкільників

6. hvchy.com.ua/. **Вчи.юа** – онлайн-платформа, де діти старшого дошкільного віку та учні початкових класів вивчають математику в інтерактивній формі

7. <http://abetka.ukrlife.org/>. «**Весела абетка**» – українські абетки, казки, читанки, скоромовки, загадки, прислів'я.

8. <http://levko.info>. **Левко** – дитячий сайт, що пропонує багатий вибір дитячих ігор, лічилок, загадок, віршів, казок, аудіо та відео матеріалів, а також тут можна знайти поради до різноманітних саморобок, розмальовки, найпростіші кулінарні рецепти для малечі, матеріали для дитячих свят.

9. <http://sonyashnik.com>. «**Соняшник**» – розваги для дітей: книжки, аудіо, відео, ігри.

10. <http://kazkar.info/>. «**Казкар**» – зібрання найкращих казок з усього світу: англійські, німецькі, французькі, індійські та наші рідні українські казки. Не забули і про великих казкарів: Шарль Перро, брати Гримм, Леся Українка.

11. <http://derevo-kazok.com.ua/> «**Дерево казок**» – на ресурсі зібрано безліч казок українських та зарубіжних авторів. Твори можна слухати онлайн, читати та навіть дивитися відео.

12. <https://pustunchik.ua/>. Дитячий портал «**Пустунчик**» – фоно- та відеотека українською мовою. Завдання у вигляді вікторин та тестів.

ДОДАТКИ

Додаток А

ПОСАДОВА ІНСТРУКЦІЯ ВИХОВАТЕЛЯ ЗДО

I. Загальні положення

1. Посадову інструкцію розроблено на основі тарифно-кваліфікаційної характеристики вихователя дошкільного навчального закладу та Законами України “[Про освіту](#)”, “[Про дошкільну освіту](#)”, Положенням про дошкільний навчальний заклад (із змінами), затвердженим Постановою КМ України від 12.03.2003 р. № 305, статутом, Правилами внутрішнього трудового розпорядку та іншими нормативно-правовими актами. Під час розробки інструкції враховано рекомендації щодо організації служби охорони праці в дошкільному навчальному закладі.

1.1. На посаду вихователя дошкільного навчального закладу призначається особа, яка має відповідну повну вищу або середню (неповну вищу) педагогічну освіту за освітньо-кваліфікаційним рівнем магістра, спеціаліста, бакалавра або молодшого спеціаліста, а також стан здоров'я якої дозволяє виконувати професійні обов'язки.

1.2. Вихователь дошкільного навчального закладу призначається наказом.

1.3. Вихователь підпорядковується завідувачу дошкільного навчального закладу або особі, яка його замінює.

II. Завдання та обов'язки вихователя дошкільного навчального закладу

Вихователь:

2.1. Несе повну відповідальність за охорону життя та здоров'я, виховання й навчання дітей своєї вікової групи відповідно до статуту дошкільного навчального закладу, програм виховання та навчання в дошкільному навчальному закладі.

2.2. Здійснює планування своєї роботи. Веде обов'язкову документацію згідно з Наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 01.10.2012 р. №1059

– план роботи;

– книгу відомостей про дітей та їхніх батьків;

– журнал обліку щоденного відвідування групи дітьми;

– листок здоров'я вихованців.

– картотеку дидактичних ігор, методичних розробок (конспекти різних видів роботи з дітьми)

2.3. Своєчасно та регулярно надає адміністрації план роботи (перспективний, календарний) для затвердження (не пізніше 5-го числа кожного місяця).

2.4. Здійснює освітню та оздоровлювальну роботу, враховуючи вікові особливості дітей.

2.5. Забезпечує разом із медичним персоналом збереження та зміцнення здоров'я вихованців, регулярно інформує батьків про стан здоров'я дітей.

2.6. Регулярно проводить оздоровлювальні та загартувальні заходи, рекомендовані медичним персоналом та відповідно до системи оздоровлювальної роботи в дошкільному навчальному закладі.

2.7. Сприяє створенню сприятливої атмосфери та психологічного клімату в групі для фізичного, психологічного, інтелектуального розвитку кожної дитини.

2.8. Вивчає особливості розвитку кожної дитини, стан її здоров'я, емоційне самопочуття, висвітлює отримані результати в моніторингу.

2.9. Реалізує індивідуальний оздоровлювальний та освітній маршрут кожного вихованця.

2.10. Організовує виконання режиму дня. Старанно готується до занять, свят.

2.11. Допмагає кожному вихованцю адаптуватися в колективі, зайняти соціальний статус серед однолітків, що задовольняє його.

2.12. Організовує, з урахуванням вікових особливостей, роботу дітей із самообслуговування, дотримання вимог з охорони праці та техніки безпеки.

2.13. Будує відносини з вихованцями на основі співдружності, поваги до особистості дитини та надає їм свободу розвитку відповідно до їхніх індивідуальних особливостей.

2.14. Організовує роботу із забезпечення розвивального середовища в групі, бере участь у його перетворенні відповідно до вікових потреб дітей, рівня їхнього розвитку та вимог програми, за якими працює дошкільний навчальний заклад.

2.15. Організовано передає дітей вихователю, що замінює його, з відповідними (за наявності) зауваженнями й пропозиціями.

2.16. Інструктує, в доступній для дітей формі, з питань охорони праці та техніки безпеки на заняттях та в індивідуальній діяльності.

2.17. Оперативно інформує завідувача дошкільного навчального закладу про кожний нещасний випадок, разом з медсестрою здійснює заходи з надання першої допомоги.

2.18. Постійно підвищує свою професійну кваліфікацію, вивчає методичну літературу. Бере участь у роботі педради дошкільного навчального закладу, методичних об'єднаннях дошкільного навчального закладу, району.

2.19. Проводить якісний ранковий фільтр, приймає дітей від батьків у встановленому порядку.

2.20. Забезпечує взаємодію з батьками. Проводить групові збори, консультації для батьків, оформляє інформаційний матеріал, веде групову й індивідуальну роботу з батьками з питань виховання дітей у сім'ї.

2.21. Дотримується етичних норм поведінки в дошкільному навчальному закладі, у побуті, загальних місцях, які відповідають суспільному становищу педагога.

2.22. Несе відповідальність за збереження матеріальних цінностей, що знаходяться в групі, на майданчику дошкільного навчального закладу.

2.23. Дбає про особисту безпеку й здоров'я, а також про безпеку й здоров'я людей, що оточують у процесі виконання будь-яких робіт чи під час перебування на території закладу.

2.24. Знає і виконує вимоги нормативно-правових актів з охорони праці, правила поведіння з машинами, механізмами, устаткуванням та іншими засобами виробництва, користується засобами колективного та індивідуального захисту.

2.25. Виконує вимоги статуту, Правила внутрішнього трудового розпорядку, умови контракту чи трудового договору.

2.26. Дотримується педагогічної етики, норм загальнолюдської моралі, поважає гідність дитини та її батьків.

2.27. Забезпечує емоційний комфорт, захист дитини від будь-яких форм експлуатації та дій, які шкодять її здоров'ю, а також від фізичного та психологічного насильства.

2.28. Виконує доручену йому роботу сам і не передоручає її іншим особам за винятком випадків, передбачених чинним законодавством.

2.29. Виконує накази та розпорядження адміністрації.

2.30. Впроваджує в освітньо-виховний процес інновації й методики, бере участь в оснащенні групових приміщень необхідним дидактичним та демонстраційним матеріалом відповідно до розділів програми.

2.31. Своєчасно проходить медичний огляд.

2.32. Вміє користуватися засобами пожежогасіння, володіє навичками надання першої медичної допомоги.

2.33. Дотримується санітарно-гігієнічних вимог щодо утримання приміщень груп, організації харчування, культурно-гігієнічних навичок.

III. Права вихователя в садочку

Вихователь має право:

3.1. На рівність у трудових правах незалежно від національності, соціального походження, віросповідання, політичних переконань.

3.2. На отримання роботи згідно з документом про освіту.

3.3. На звільнення з роботи за власною ініціативою згідно із чинним трудовим законодавством.

3.4. На отримання відповідної зарплати за працю з доплатами й надбавками згідно із чинним законодавством.

3.5. На матеріальне забезпечення у випадку хвороби, повної або часткової втрати працездатності, у старості.

3.6. На матеріальну допомогу і винагороду згідно із чинним законодавством та Статутом дошкільного навчального закладу.

3.7. Звертатися до суду для захисту своїх трудових прав.

3.8. На щорічну оплачувану відпустку згідно із графіком.

3.9. На відпустку по догляду за дитиною віком до 3–6 років.

3.10. На відпустку 7-ми календарних днів як одинока мати згідно з Законом України “Про відпустки”.

3.11. На відпустку без збереження заробітної плати 14-ти календарних днів згідно із Законом України “Про відпустки”.

3.12. На вільний вибір педагогічно доцільних форм, методів і засобів роботи з дітьми.

3.13. На участь у роботі органів самоврядування закладу.

3.14. На підвищення фахового рівня шляхом проходження чергової курсової підготовки (один раз на п'ять років), участь у методичних об'єднаннях тощо.

3.15. На підвищення кваліфікаційного рівня, шляхом атестації відповідно до освітнього рівня, фахової майстерності згідно з Положенням про атестацію педагогічних кадрів.

3.16. На проведення, у встановленому порядку, науково-дослідницької, експериментальної, пошукової роботи.

3.17. Вносити пропозиції щодо поліпшення роботи дошкільного навчального закладу.

3.18. Одержувати заохочення та нагороди за старання й зразкове виконання своїх службових обов'язків.

3.19. Входити в об'єднання професійних спілок та бути членом інших об'єднань громадян, діяльність яких не заборонена законодавством України.

3.20. На захист професійної честі та власної гідності.

3.21. Користуватися іншими правами, що не суперечать законодавству України.

3.22. Отримувати консультативну допомогу від завідувача, вихователя-методиста, практичного психолога та інших спеціалістів дошкільного навчального закладу.

3.23. Знайомитися зі скаргами та іншими документами, що містять оцінку його роботи, давати пояснення щодо змісту цих документів.

3.24. Працювати за сумісництвом.

IV. Відповідальність

У встановленому законодавством України порядку вихователь відповідає:

4.1. За життя та здоров'я дітей, дотримання їхніх прав та свобод на підставі законодавства України.

4.2. Дисциплінарно – в порядку, визначеному трудовим законодавством, за:

– невиконання або неналежне виконання без поважних причин статуту та Правил внутрішнього трудового розпорядку, законних розпоряджень завідувача дошкільного навчального закладу та інших локальних нормативних актів, посадових обов'язків, установлених цією інструкцією, в тому числі невиконання наданих прав;

– невідповідне використання форм, методів та заходів в організації освітнього процесу віковим, психофізичним можливостям дітей;

– реалізацію освітніх програм з низькою якістю та в неповному обсязі;

– неякісну підготовку дошкільного навчального закладу до навчального року та літньої оздоровлювальної кампанії;

– збитки, завдані дошкільному навчальному закладу або учасникам освітнього процесу у зв'язку з виконанням (невиконанням) своїх посадових обов'язків;

– невиконання, порушення цієї посадової інструкції;

– грубе порушення трудових обов'язків. Як вид дисциплінарного покарання – звільнення із займаної посади.

4.3 За дотримання техніки безпеки, пожежної безпеки, охорони праці, санітарних норм і правил, виконання Правил внутрішнього трудового розпорядку дошкільного навчального закладу.

4.4. За збереження закріпленого за ним майна.

V. Повинен знати:

5.1. Дошкільну педагогіку, дитячу психологію, вікову фізіологію, санітарію та гігієну, правила охорони життя й зміцнення здоров'я дітей.

5.2. Цілі, принципи, зміст виховання та навчання дошкільнят.

5.3. Методи, форми, засоби здійснення навчально-виховного процесу, організації спілкування, ігор, художньо-ігрової творчості, занять, праці дітей, відповідні програмно-методичні матеріали і документи, досвід провідних педагогів.

5.4. Індивідуальні характеристики вихованців.

5.5. Соціальні, культурні, інші умови навчально-виховного процесу.

5.6. Організацію управління.

5.7. Законодавчі й нормативно-правові акти та документи з питань навчання й виховання.

5.8. Державну мову.

VI. Кваліфікаційні вимоги до вихователя в дитячому садочку

6.1. Вихователь повинен мати повну вищу або середню педагогічну освіту, бути професійно компетентним, забезпечувати нормативні рівні й стандарти виховання та навчання дітей дошкільного віку, відповідати загальним етичним та культурним вимогам до педагогічних працівників.

6.2. Вихователь II категорії повинен мати повну вищу педагогічну освіту, як правило, зі спеціальності “Педагогіка і психологія (дошкільна)”, виявляти достатній професіоналізм, використовувати сучасні форми, методи виховання й навчання дітей, досягати вагомої результативності у педагогічній діяльності, відзначатися загальною культурою, моральними якостями, що служать прикладом для наслідування. Стаж педагогічної роботи – не менше 3-х років.

6.3. Вихователь I категорії повинен мати повну вищу педагогічну освіту, як правило, зі спеціальності “Педагогіка і психологія (дошкільна)”, виявляти ґрунтовну професійну компетентність, добре володіти ефективними формами, методами виховання й навчання дітей, досягати значних результатів у розв'язанні педагогічних завдань, відзначатися загальною культурою, моральними якостями, що служать прикладом для наслідування. Стаж педагогічної роботи – не менше 5-ти років.

6.4. Вихователь вищої категорії повинен мати повну вищу педагогічну освіту зі спеціальності “Педагогіка і психологія (дошкільна)”, виявляти високий

рівень професіоналізму, ініціативи, творчості, досконало володіти ефективними формами, методами виховання й навчання дітей, забезпечувати високу результативність, якість своєї праці, відзначатися загальною культурою, моральними якостями, що служать прикладом для наслідування. Стаж педагогічної роботи – не менше 8-ми років.

VII. Взаємовідносини та (зв'язки за посадою)

Вихователь:

7.1. Працює в режимі нормованого робочого дня за графіком.

7.2. Зобов'язаний вчасно повідомляти завідувача дошкільного навчального закладу про свою хворобу, або іншу причину неявки на роботу.

7.3. Може змінювати графік роботи лише за погодженням з адміністрацією дошкільного навчального закладу.

7.4. Взаємодіє з батьками вихованців або особами, які їх замінюють.

7.5. Отримує від адміністрації дошкільного навчального закладу матеріали нормативно-правового та організаційного методичного характеру, знайомиться під підпис з відповідними документами.

7.6. Систематично обмінюється інформацією з питань, що входять в його компетенцію, з адміністрацією, педагогічними працівниками та іншими спеціалістами дошкільного навчального закладу.

7.7. Терміново інформує завідувача дошкільного навчального закладу та відповідні служби про всі нещасні випадки, пов'язані з життям та здоров'ям дітей.

Чек-лист аналізу/самоаналізу вихователем проведеного заняття

Тема заняття.

Мета заняття.

Група дітей.

<i>Вид роботи</i>	<i>Позитивні сторони</i>	<i>Зауваження</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Відповідність мети та змісту заняття програмі та рівню підготовленості дітей. • Доцільність обраних методів і прийомів роботи з дітьми. • Використання наочних і технічних засобів навчання. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Рівень знань дітей: — який був до заняття, — якого досягнуто в результаті проведення заняття. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Ступінь усвідомлення знань дітьми, рівень сформованих умінь і навичок. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Найбільш вдалі організаційні моменти і педагогічні знахідки 		
<ul style="list-style-type: none"> • Прийоми створення емоційного комфорту для дітей. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Реалізація виховної мети заняття 		
<ul style="list-style-type: none"> • Труднощі та невдачі, їх причина та можливі способи подолання 		

Ігри предметами

Ігри з предметами для дітей раннього віку

Не спізнися

Мета: вчити дітей діяти за сигналом швидко, привчати їх орієнтуватися в просторі, розвивати спритність.

Хід гри: вихователь розкладає на підлозі по колу кубики (невеликі кільця чи брязкальця). Діти стають біля кубиків. За сигналом вихователя вони розбігаються по всій кімнаті, за сигналом «Не спізнися!» біжать до кубиків.

Вказівки до проведення: спочатку діти можуть підбігати до будь-якого вільного кубика, поступово вони звикають займати своє місце. Після сигналу «Не спізнися!» вихователь біжить разом з дітьми, роблячи вигляд, що хоче взяти кубик. Якщо діти швидко займають свої місця, вихователь має похвалити їх.

Під час гри вихователь стежить, щоб діти якнайдалі тікали від кубиків, не нашттовхувалися один на одного, допомагали один одному знайти свій кубик, коли пролунає сигнал.

М'яч у колі

Мета: удосконалювати навички відшттовхування м'яча під час котіння.

Хід гри: діти сідають в коло і котять м'яч один одному.

Вказівки до проведення: дорослий стоїть поза колом і підказує, кому котити м'яч, пояснює, що м'яч потрібно відшттовхувати двома руками, підказує, як краще це зробити, подає м'яч, якщо він викотився з кола.

Цілься краще

(«Збираємо шишки для білочки» (метання шишок), «Накидаємо камінчики у воду» (метання камінчиків))

Мета: розвивати окомір, спритність, координацію рухів під час метання.

Хід гри: діти стають у коло; кожна дитина тримає у руці маленький м'ячик або мішечок з піском. У центрі кола, на відстані 1-2 метрів від дітей стоїть корзина. За сигналом діти кидають предмети, які тримають у руках, у корзину. Підходять до неї, забирають предмети, гра повторюється.

Вказівки до проведення: у грі одночасно беруть участь 8-10 дітей. Якщо дитина не влучила у ціль, вона піднімає лише свій предмет. Дітям можна показати метання від плеча і знизу. Метати краще у задану ціль, тому це гра: «Збираємо шишки для білочки» (метання шишок), «Накидаємо камінчики у воду» (метання камінчиків).

Знайди свій колір

Мета: вчити дітей діяти за сигналом швидко, привчати їх орієнтуватися в просторі, розвивати спритність.

Хід гри: вихователь роздає дітям прапорці трьох-чотирьох кольорів: червоні, сині, жовті, зелені. Діти з прапорцями одного кольору стоять у різних місцях кімнати біля прапорів відповідного кольору. Після слів вихователя «Ідть

гуляти» діти розходяться на майданчику (кімнаті) у різні боки. Коли вихователь каже «Знайди свій колір», діти збираються біля прапора відповідного кольору.

Вказівки до проведення: замість прапорців кожній дитині можна дати квадратики, кружечки різного кольору, за якими вони знаходитимуть свій прапор.

Вихователь стежить, щоб діти відходили якнайдалі від своїх прапорів, розходилися по всьому майданчику (кімнаті).

Знайди прапорець

Мета: привчати діяти за сигналом, рухатися, не наштовхуючись один на одного; вчити дітей знаходити певний предмет.

Хід гри: діти сидять на стільцях з одного боку кімнати, зали чи майданчика. Вихователь просить їх заплющити очі, а сам у цей час розкладає прапорці в різних місцях кімнати. Потім він каже: «Шукайте прапорці». Діти розплющують очі, ходять по кімнаті, шукають. Ті, хто знайшов прапорець, підходять до вихователя. Коли всі діти знайдуть по одному прапорцю, вихователь пропонує пройти з ними кімнатою, потім знову збирає прапорці й розкладає їх. Гра повторюється.

Вказівки до проведення: замість прапорців можуть бути й інші дрібні предмети: кубики, брязкальця. Предметів має бути стільки, скільки й дітей. Краще якщо прапорці або кубики будуть одного кольору, в іншому випадку дитина вибирає той, який їй більше подобається, викликаючи невдоволення у решти дітей. Розкладати прапорці чи предмети потрібно так, щоб малюки не дуже довго їх шукали і легко могли дістати.

Ігри з предметами для дітей молодшого дошкільного віку

Знайди свій колір

Мета гри: Розвивати у дітей увагу, вміння розрізняти кольори, діяти за сигналом. Вправлятися з бігу, ходьби.

Хід гри: Діти отримують прапорці 3-4 кольорів та гуртуються по 4-6 осіб в різних кутках кімнати, в кожному кутку вихователь ставить на підставці кольоровий прапорець. За сигналом вихователя «Йдіть гуляти!» діти розбігаються по майданчику. На слова «Знайди свій колір!» - діти збираються біля прапора відповідного кольору. Вихователь відзначає, яка група швидше зібралася.

Знайди прапорець

Мета гри: Розвивати у дітей спостережливість, витримку (не відкривати очей до сигналу «пора»).

Хід гри: Діти сидять на стільцях, по команді вихователя діти встають і повертаються обличчям до стіни, вихователь ховає прапорці згідно кількості дітей. «Пора!» - каже вихователь. Діти повертаються до нього обличчями та йдуть шукати прапорці. Той, хто знайшов прапорець, сідає на своє місце. Коли всі прапорці знайдено. Діти йдуть вздовж майданчика. Тримаючи прапорець в

руці. Попереду колони іде той, хто перший знайшов прапорець. За сигналом «На місця!» діти сідають на стільці і гра починається знову.

Біжіть до прапорця

Мета гри: Розвивати у дітей увагу, вміння розрізняти кольори. Вчити діяти за зоровим сигналом. Вправлятися з бігу та ходьби.

Хід гри: Діти отримують прапорці двох кольорів – одні червоні, інші сині. Вихователь стає з одного боку майданчика та тримає в одній руці синій, в іншій червоний прапорець. Діти з синіми прапорцями гуртуються близько до синього, з червоними – близько червоного. Потім вихователь пропонує дітям погуляти. Діти ходять та бігають по майданчику. Вихователь переходить на інший бік та каже: «Раз, два, три – сюди мерщій біжи!». Він простягає руки в боки, діти біжать до вихователя та гуртуються біля прапорця відповідного кольору. Коли всі діти зберуться, він пропонує їм помахати прапорцями.

Гонка м'ячів

Гравці стають у широке коло і розраховуються на “перший-другий”. Перші номери – одна команда, другі – друга. Два напрямляючі гравці – капітани. У них у руках м'ячі. За сигналом учителя капітани передають м'ячі по колу в протилежні боки гравцям своєї команди. Перемагають ті, хто швидше поверне м'яч капітану. Одним із варіантів гри може бути коли м'ячі спочатку знаходяться в учасників, що стоять напроти, і передаються в одному напрямку. Перемагає команда, м'яч котрої наздожене м'яч суперників.

Гра у квадраті

Креслять квадрат із сторонами від 6 до 10 м. У середині квадрата позначають коло 1,5-2 м. Гравців поділяють на 4 команди, які розташовуються на 4-х сторонах квадрата. Один із учасників кожної команди із м'ячем у руках стоїть у колі навпроти шеренги своїх гравців. За умовним сигналом вихователя, гравці, що стоять усередині кола, почергово кидають м'яч гравцям своєї команди, починаючи із лівого флангу, а отримавши його, знову кидають другому, третьому - аж до останнього. Останній гравець із шеренги, діставши м'яч, біжить з ним у коло. Гра триває доти, поки той, що стояв першим у колі, не прибіжить знову в нього. Виграє та команда, гравці якої швидше за інших побувають у колі.

Ігри з предметами для дітей середньої групи

Хто далі кине мішечок

Мета: Розвивати у дітей вміння діяти за сигналом. Вправлятися у метанні в далечінь правою та лівою рукою, з бігу, з розпізнавання кольорів.

Хід гри: Діти стоять вздовж стіни. Кілька дітей, названих вихователем, стають вздовж лінії перед покладеною на підлогу мотузкою. Діти отримують мішечки 3-х різних кольорів. На слова вихователя «Кидай!» діти кидають мішечок вдалечінь. Вихователь звертає увагу дітей на те, чий мішечок впав далі і каже: «Підніміть мішечки!». Діти біжать за своїми мішечками, піднімають їх та сідають на місця. Вихователь називає інших дітей, які займають місця які

кидали мішечки. Гра закінчується, коли всі діти кинуть мішечки. Кидати та піднімати мішечки можна тільки за словом вихователя.

Варіанти: Поставити орієнтири – хто далі. Кидати шишки, м'ячики, списи.

Знайди собі пару

Мета: Розвивати у дітей вміння виконувати рухи за сигналом, за словом, швидко будуватися в пари. Вправлятися з бігу, з розпізнавання кольорів. Розвивати ініціативу, кмітливість.

Хід гри: Гравці стоять вздовж стіни. Вихователь дає кожному по одному прапорцю. За сигналом вихователя діти розбігаються по майданчику. За іншим сигналом, або за словом «Знайди собі пару!», діти, які мають прапорці однакового кольору, знаходять собі пару, кожна пара, використовуючи прапорці, робить ту чи іншу фігуру. У грі бере участь непарна кількість дітей, одна дитина має залишитися без пари. Гравці кажуть: «Гей, Іванко – не зівай, швидко пару обирай!».

Кольорові автомобілі

Мета: Розвивати у дітей увагу, вміння розрізняти кольори та діяти за зоровим сигналом. Вправлятися з бігу, ходьби.

Хід гри: Діти сидять вздовж стіни, вони автомобілі. Кожному дається прапорець якогось кольору. Вихователь стоїть обличчям до гравців, в центрі. В руці – 3 кольорових прапорця, з кольорами світлофора. Піднімає прапорець, діти, які мають прапорець такого ж кольору біжать по майданчику в будь-якому напрямку, на ходу вони гудуть, мов автомобіль. Коли вихователь опускає прапорець, діти зупиняються, і за сигналом «Автомобілі повертаються!» - направляються кроком до свого гаража. Потім вихователь піднімає прапорець іншого кольору, але може підняти і 2, чи всі 3 прапорця разом, тоді всі машини виїжджають з гаража.

«Передача м'ячів в колонах»

Хід гри: По сигналу гравці, що стоять попереду капітани команд, передають м'яч над головою тим, що стоять позаду них. Ті таким ж самим способом передають м'яч назад тим, що стоять. Кожного разу останній гравець в колоні, отримавши м'яч, біжить праворуч від колони до капітана команди, а потім стає першим в своїй колоні. Команда т ого, хто принесе м'яч раніше інших, одержує виграшне очко. Потім також по сигналу починають передавати м'яч в колонах. І так грають до тих пір, поки всі учасники не побувають в кінці колон і не доставлять м'яч керівнику. Виграє та команда, яка отримує більше очок.

«Стрибок за стрибком»

Хід гри: За сигналом керівника перші пари кожної колони швидко кладуть скакалки на землю і біжать уздовж своєї колони в її кінець, один справа, інший зліва від неї. З кінця колони вони послідовно перестрибують через скакалки всіх пар, що стоять в їх колоні. Повернувшись на свої місця, обидва гравці зупиняються, беруть із землі свою скакалку і, розтягнувши її, піднімають на висоту 50-60 см. Як тільки вони підняли скакалку, гравці другої

пари в колоні кладуть свою скакалку на землю, стрибають через першу скакалку, також оббігають свою колону до кінця, повертаються, перестрибують через скакалки до свого місця, беруть свою скакалку, розтягують і піднімають її. Так само поступає вся решта пар. Перемагає команда, що зуміла першою закінчити перебігання з перестрибуванням скакалок.

Ігри з предметами для старшого дошкільного віку

«Швидко візьми, швидко поклади»

Для участі у грі слід добирати дітей приблизно однакових за силами. На одній стороні майданчика знаходяться 3–4 стільця, на кожному — по 2–3 брязкальця або невеликих кубики. На протилежному боці на відстані 5–6 м знаходяться 3–4 кошики. Діти за сигналом повинні взяти по одному предмету, бігом перенести його та покласти до кошика. Фізично міцним дітям можна додати ще один предмет або дещо (на 1–2 м) збільшити відстань для бігу.

Сірий вовк

Мета: удосконалювати навички бігу, кмітливість.

Хід гри: За загальною згодою діти вибирають "вовка". Він, згорбившись, сідає на килимку і мовчить. Діти не чіпають його, а удають, що рвуть біля нього горішки. Промовляють: *Рву, рву горішечки, Не боюсь вовка нітрішечки*. Після цих слів удають, що кидають у вовка горішками, тоді розбігаються. Вовк їх доганяє. Кого вхопить — той стає вовком. Гра продовжується. *Примітка.* Не можна вибігати за межі окресленої території.

«Хто швидше зніме стрічку»

Мета: Розвивати в дітях витримку, вміння діяти за сигналом. Діти вправляються зі швидкого бігу, стрибків.

Хід гри: На майданчику проводиться риска, за якої діти шикуються в кілька колон з 4-5 людей. На відстані 10-15 кроків, напроти колон натягується мотузка, висотою на 15 см вище від піднятих догори рук дітей. Проти кожної колони на цю мотузку накидається стрічка. За сигналом «біжи» всі, хто стоїть першим в колонах біжать до своєї стрічки, підстрибують та зісмикують її з мотузки. Той, хто зняв стрічку першим, вважається переможцем. Стрічки знову вішаються, ті, хто були в колоні першими, стають в кінець, а решта посуваються до межі. За сигналом біжать наступні діти і т. д. Підраховуються виграші в кожній колоні.

«Доганяйло, хапай стрічку»

Мета: Розвивати у дітей спритність, кмітливість. Вправлятися з бігу з вивертанням, лові та в шикуванні в коло.

Хід гри: Гравці шикуються по колу, кожен отримує стрічку, яку він закладає ззаду за пояс або за воріт. У центрі кола - доганяйло. За сигналом «біжи» діти розбігаються, а доганяйло прагне витягнути у кого-небудь стрічку. Той, хто втратив стрічку відходить вбік. За сигналом «Один, два, три, в коло швидше біжи», діти шикуються в коло. Доганяйло підраховує кількість стрічок і повертає їх дітям. Гра починається з новим доганяйлом.

Знайди м'яч

Мета: Розвивати у дітей спостережливість, спритність.

Хід гри: Усі гравці стають в коло впритул, обличчям до центру. Один гравець стає в центр, це ведучий. Гравці тримають руки за спиною. Одному дають в руки м'яч. Діти починають передавати м'яч один одному за спиною. Ведучий намагається вгадати, у кого м'яч. Він може попрохати кожного з гравців показати свої руки, сказавши «руки». Гравець простягає обидві руки вперед, долонями догори. Той, у кого опинився м'яч або хто випустив його, стає в центр, а ведучий на його місце.

Список використаних джерел:

1. Рухливі ігри для дітей раннього віку. – Режим доступу: <https://doshkilnyk.in.ua/ruhlyvi-ihry-dlja-ditej-ranno-ho-viku/>
2. Країна У// український портал krainaU.com. Рухливі ігри для дітей молодшого дошкільного віку. – Режим доступу: <https://krainau.com/maty-ta-dytyna/ruhlyvi-ihry-dlia-ditei-molodshoho-doshkilnoho-viku.html>
3. Країна У// український портал krainaU.com. Рухливі ігри для дітей молодшої групи, частина 3. – Режим доступу: <https://krainau.com/maty-ta-dytyna/ruhlyvi-ihry-dlia-ditei-molodshoi-hrupy-3.html>
4. Країна У// український портал krainaU.com. Рухливі ігри для дітей середнього дошкільного віку 2. – Режим доступу: <https://krainau.com/maty-ta-dytyna/ruhlyvi-ihry-dlia-ditei-serednoho-doshkilnoho-viku-2.html>
5. Матеріал практичного заняття №3. Рекреаційні рухливі ігри для дітей середнього шкільного віку. – Режим доступу: <http://sport.mdu.edu.ua/tmfks/wp-content/uploads/2018/01/Практичне-заняття-3.pdf>
6. Лехнівський дошкільний навчальний заклад «Вишенька». Рухливі ігри для дітей старшої групи. – Режим доступу: <http://lekhnivka-dnz.edukit.kiev.ua/ruhlyvi-igri-dlya-ditej/>
7. Країна У// український портал krainaU.com. Рухливі ігри для дітей старшого віку. – Режим доступу: <https://krainau.com/maty-ta-dytyna/ruhlyvi-ihry-dlia-ditei-starshoho-viku.html>
8. Країна У// український портал krainaU.com. Рухливі ігри для дітей старшого дошкільного віку. – Режим доступу: <https://krainau.com/maty-ta-dytyna/ruhlyvi-ihry-dlia-ditei-starshoho-doshkilnoho-viku.html>

Хороводи

ХОРОВОДИ ДЛЯ ДІТЕЙ РАНЬОГО ВІКУ

Хоровод - це чудова форма колективної гри та розваги для дітей раннього віку.

Ось кілька простих хороводів, які можна використовувати з дітьми:

1. **«Хороводики»**

(Джерело: журнал «Малятко» № 11 (215), 2018 рік, стор. 29)

Хороводики, хороводики,
В круг обійміться тісніше,
Руки підійміть до верху,
Танцюйте як гарні птахи.

(Діти стають в коло та рухають руками та тілом відповідно до тексту пісні)

2. **«Круговерть»**

(Джерело: Н. Москаленко «Співанки для дітей». Видавництво «Ранок», стор. 50)

Круговерть, круговерть,
Ми весело кружляєм,
Ручки вгору піднімаєм,
І з радістю співаєм.

(Діти стають в коло та тримаються за руки, рухаються в колі та співають пісню)

3. **«Пісня про сонечко»**

(Джерело: журнал «Колосок» № 6, 2019 рік, стор. 35)

Сонечко вже вставало,
Вже зірки згасли з неба,
І ми весело кружляєм,
За лісами, гаями.

(Діти стають в коло та рухаються відповідно до тексту пісні)

4. **«Казковий круг»**

(Джерело: Ковальова О. «Співанки для дітей». Видавництво «Богдан», стор. 53)

Коло, коло, коло,
У нас весело.
Ми весело кружляєм,
У казковому світі граєм.

(Діти стають в коло та рухаються в колі відповідно до тексту пісні)

5. **«Веселковий круг»**

(Джерело: журнал «Малятко» № 1 (208), 2018 рік, стор. 23)

Ми весело кружляєм,
В колі, як веселка.
Ми всі дружно граєм,
В нашому кругу весело.

(Діти стають в коло та рухаються в колі відповідно до тексту пісні)

ХОРОВОДИ ДЛЯ ДІТЕЙ СЕРЕДНЬОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

1. «Дивовижний ліс»

(Джерело: журнал «Малятко» № 9 (216), 2019 рік, стор. 16)

Ліс стоїть дивовижний,
Дивовижний і чудесний.
Тут ведмеді, тут лисиці,
Тут вовки й зайчики.

(Діти стають в коло та рухаються відповідно до тексту пісні, імітуючи рухи тварин)

2. «Поїзд у далекі краї»

(Джерело: Коломієць О. «Дитячі пісні». Видавництво «Основа», стор. 56)

Їде поїзд, їде поїзд,
У далекі краї.
Їде поїзд, їде поїзд,
Туди його несе.

(Діти стають в коло та рухаються в колі, імітуючи рухи поїзда)

3. «Хоровод квітів»

(Джерело: журнал «Казка» № 6 (54), 2018 рік, стор. 12)

В квітниках квіти розцвітають,
Із радістю всі нас зустрічають.
Підіймемо руки, зробим коло,
Хоровод з квітів будемо вишивати.

(Діти стають в коло та рухаються відповідно до тексту пісні, імітуючи рухи квітів)

4. «Садовий хоровод»

(Джерело: журнал «Шкільне життя» № 1, 2021 рік, стор. 28)

У нашому садочку весна,
Все цвіте й зеленіє.
У круговій стрічці квіти квітнуть,
Аж очі не відірвати.

(Діти стають в коло та рухаються відповідно до тексту пісні)

5. «Дитячий вальс»

Джерело: «Дитячі пісні та хороводи», видавництво «Веселка», стор. 25)

Ми танцюємо, мов пташки,
Відтворюєм рух краси,
Ми вальсуємо, мов квіти,
Радісно і весело.

(Діти танцюють вальс у парах відповідно до тексту пісні)

6. «Козацький гопак»

(Джерело: журнал «Дзвіночок» № 7-8, 2020 рік, стор. 23)

В степу наших батьків,
Де трави й квіти квітнуть,
Танцюємо ми гопака,
Кругом вітер віє.

(Діти танцюють гопак у колі відповідно до тексту пісні)

ХОРОВОДИ ДЛЯ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

1. «Веселий хоровод»

(Джерело: Кузьменко І.І. «Хореографія для дітей». Видавництво «Богдан», стор. 32)

Діти в колі танцюють,
Руки у руки тримають,
Крокують вони весело,
Відчувають себе круто.

(Діти танцюють у колі, тримаючись за руки, та роблять веселі кроки відповідно до тексту пісні)

2. «Хоровод на весні»

(Джерело: журнал «Дитячий світ» № 4, квітень 2021 року, стор. 14)

Прийшла весна, пташки співають,
Діти весело хоровод крутять.
Руки вгору, руки вниз,
Діти танцюють, як на підмозі.

(Діти танцюють хоровод у колі, піднімаючи та опускаючи руки відповідно до тексту пісні)

3. «Лісовий хоровод»

(Джерело: журнал «Дивосвіт» № 3, 2018 рік, стор. 44)

У лісі снігу немає,
Листя вітер розвіває.
Діти ходять в колі,

Під лісовим дідом віночок в'ють. (Діти танцюють хоровод в колі, допомагаючи одне одному увінчати лісового діда вінком)

Додаток Г

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ
ЛЕСІ УКРАЇНКИ

Кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти

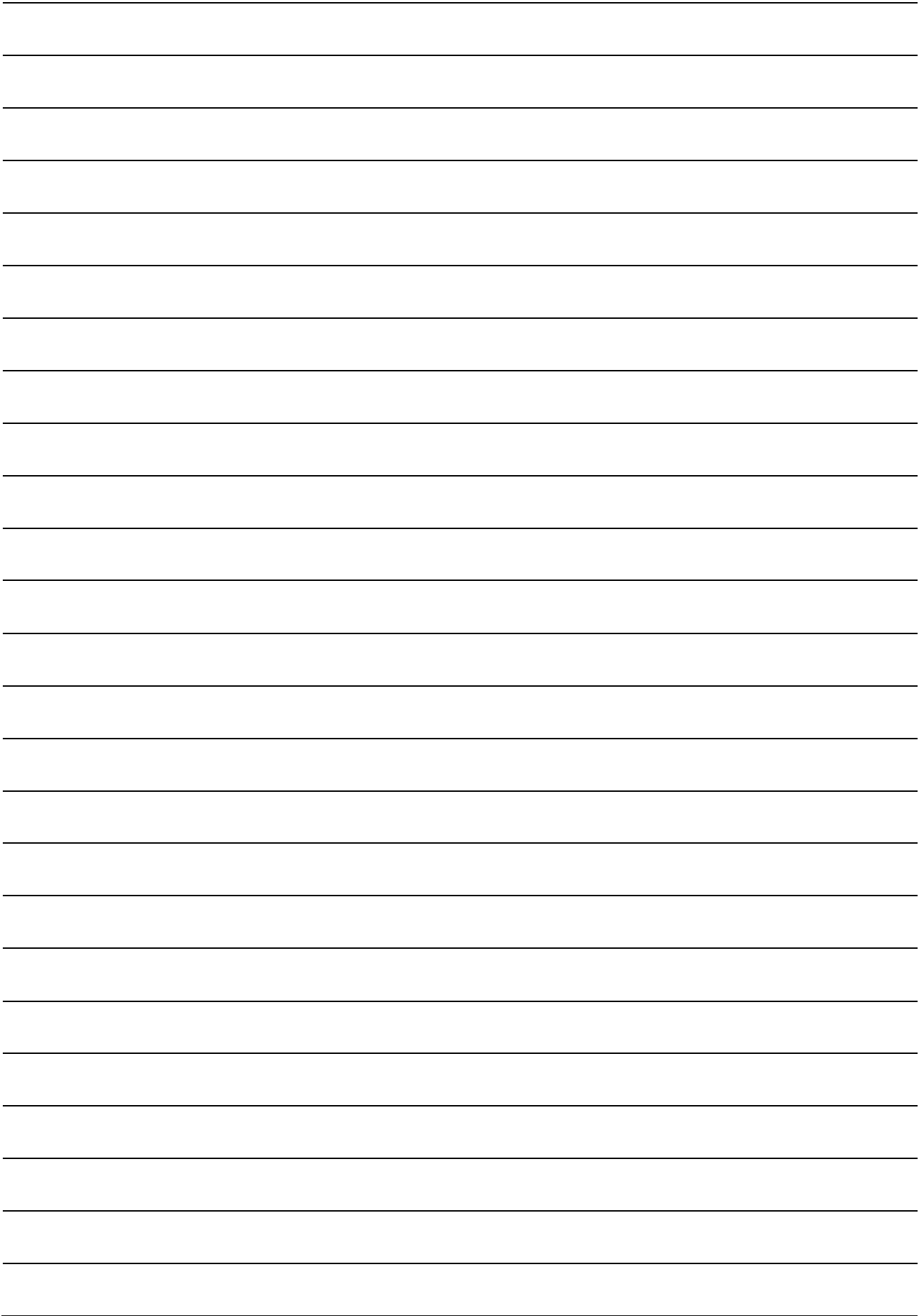
про проходження
педагогічної практики в ЗДО (літньої)
здобувача освіти _____ групи
галузі знань 01 «Освіта»
спеціальності 012 Дошкільна освіта
освітньо-професійної програми Дошкільна освіта
факультету (педагогічної освіти та соціальної роботи
(наказ № _____ від _____ 2023 р.)

ПІБ здобувача освіти _____

Керівник від бази практики _____

Керівник від факультету _____

Луцьк, 2023



УДК 378.147.091.3-027.22(07)

К 73. Коуч-щоденник педагогічної практики в ЗДО (літньої)
(навчально-методичні рекомендації)/ Укладачі: Н. Семенова,
О. Бартків, О. Дурманенко. ФОП Ю. Мажула, Луцьк, 2023. 100 с.

На основі узагальнення науково-педагогічних досліджень й педагогічного досвіду розкриті теоретичні основи, методичні вимоги та практичні рекомендації для проходження літньої педагогічної практики в ЗДО. Коуч-щоденник рекомендований здобувачам освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта.