

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Волинський національний університет імені Лесі Українки**

**Факультет іноземної філології**

**Кафедра іноземних мов природничо-математичних спеціальностей**

**СИЛАБУС**

**нормативного освітнього компонента**

**ІНОЗЕМНА МОВА (АНГЛІЙСЬКА) ЗА ПРОФЕСІЙНИМ  
СПРЯМУВАННЯМ**

підготовки *бакалавра*

галузі знань *10 Природничі науки*

спеціальності *102 Хімія*

освітньо-професійної програми «*Хімія*»

**Луцьк – 2022**

**Силабус нормативного освітнього компонента** «Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням» підготовки *бакалавра*, галузі знань *10 Природничі науки*, спеціальності *102 Хімія*, за освітньо-професійною програмою «Хімія», форма навчання – *денна*, за навчальним планом, затвердженим 2020 р.

**Розробники:**

**Кирикилиця В. В.**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов природничо-математичних спеціальностей

**Яциняк О. П.**, асистент кафедри іноземних мов природничо-математичних спеціальностей

**Погоджено**

Гарант освітньо-професійної програми:  
кандидат хімічних наук, доцент

\_\_\_\_\_ **Марчук О. В.**

**Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри іноземних мов природничо-математичних спеціальностей**

Протокол № 3 від 13 жовтня 2022 р.

Завідувач кафедри:



канд. філ. н., доц. **Хникіна О. О.**

## I. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
<i>Денна форма навчання</i>	<b>10 Природничі науки, 102 Хімія, ОПП «Хімія», бакалавр</b>	<b>Нормативна</b>
		<b>Роки навчання: 1, 2, 3, 4 Семестр: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</b>
<b>Практичні 280 год. Самостійна робота 2 год. Консультації 18 год.</b>		
<b>Форма контролю: залік: 2, 6 семестри екзамен: 4, 8 семестри</b>		
<b>Кількість годин / кредитів</b>		
<b>1 курс - 75 / 2,5 2 курс - 75 / 2,5 3 курс - 75 / 2,5 4 курс - 75 / 2,5</b>		
<b>ІНДЗ: немає</b>		
<b>Мова навчання</b>	<b>англійська</b>	

## II. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧІВ

Прізвище, ім'я, по-батькові: **Кирикилиця Валентина Василівна**

Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук

Вчене звання: доцент

Посада: доцент кафедри іноземних мов природничо-математичних спеціальностей

Контактна інформація: +380937590379 (Viber), [valentina.kirikilica@gmail.com](mailto:valentina.kirikilica@gmail.com)

Розклад занять: <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi>

Прізвище, ім'я, по-батькові: **Смаль Оксана Віталіївна**

Науковий ступінь: кандидат філологічних наук

Вчене звання: доцент

Посада: доцент кафедри іноземних мов природничо-математичних спеціальностей

Контактна інформація: +380937590379 (Viber), [smal.oksana85@gmail.com](mailto:smal.oksana85@gmail.com)

Розклад занять: <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi>

Прізвище, ім'я, по-батькові: **Яциняк Ольга Петрівна**

Посада: асистент кафедри іноземних мов природничо-математичних спеціальностей

Контактна інформація: +380673796432 (Viber), [olha66418@gmail.com](mailto:olha66418@gmail.com)

Розклад занять: <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi>

### III. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

#### 1. Анотація курсу

Силабус освітнього компонента «Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням» складено відповідно до освітньо-професійної програми «Хімія», підготовки бакалавра, галузі знань 10 «Природничі науки», спеціальності 102 «Хімія».

Курс «Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням» всебічно розвиває особистість природничо-математичного профілю і зорієнтований на формування навичок і вмінь практичного володіння англійською мовою зі свого фаху та на розвиток у студентів мовної (лінгвістичної), мовленнєвої (комунікативної) та соціокультурної (країнознавчої та лінгвокраїнознавчої) компетентностей. **Мовна (лінгвістична)** компетентність включає знання системи мови, правила її функціонування у процесі комунікації та володіння способами й навичками використання вивченого мовного матеріалу; **мовленнєва (комунікативна)** компетентність передбачає здатність сприймати і відтворювати іноземне мовлення у відповідності з умовами мовленнєвої комунікації, створювати власні висловлювання відповідно до мети, завдань та ситуації спілкування, виробляти уміння і навички успішної комунікації; **соціокультурна (країнознавча та лінгвокраїнознавча)** компетентність включає знання про основні особливості соціокультурного розвитку країни та оволодіння певним обсягом культурної інформації про народ, мова якого вивчається.

**Предмет вивчення** – усне та письмове мовлення, фонетичні та граматичні особливості сучасної англійської мови.

#### 2. Мета і завдання освітнього компонента

**Метою** вивчення навчальної дисципліни «Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням» є:

- практичне оволодіння студентами іноземною мовою професійного спрямування, формування фахової іншомовної комунікативної компетентності для використання іноземної мови в різних сферах професійної діяльності;
- формування навичок читання іншомовних текстів за фахом і вміння передавати отриману з них інформацію в усній та писемній формах;
- розвиток уміння сприймати на слух іншомовну інформацію і будувати мовленнєву поведінку в ситуаціях професійного спілкування.

##### **Завдання:**

1. Сформувати і розвинути **навички** англійської мовленнєвої діяльності:
  - **фонетичні** (правильна вимова: звуки, наголос, інтонація, темп);
  - **лексичні** (кількісне та якісне поповнення словникового запасу, оволодіння його необхідним діапазоном);
  - **граматичні** (розуміння і знання граматичних структур та явищ).
2. Оволодіти **уміннями** англійської мовленнєвої діяльності:
  - **читання** (оволодіння технікою читання вголос, з перекладом, про себе; розуміння загального і детального змісту англійських текстів з побутової і країнознавчої тематики, а також оглядове, інформативне і глибинне читання у роботі з фаховою літературою);
  - **говоріння** (формулювання власного висловлювання з необхідним ступенем граматичної коректності та тематичної складності під час монологічного та діалогічного мовлення у ситуаціях професійно-ділового та повсякденного спілкування з урахуванням соціокультурного аспекту іноземної мови);
  - **аудіювання** (сприймання та розуміння англійського мовлення на слух, відтворювання почутих фраз та інформації на матеріалі повсякденної і фахової англійської мови);

- *письмо* (формулювання письмового висловлювання з правильним вживанням граматичних і лексичних структур в рамках певних писемних жанрів і професійної тематики).

### 3. Результати навчання (Компетентності)

Відповідно до освітньо-професійної програми вивчення курсу сприяє набуттю здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти таких **компетентностей**:

- **інтегральна компетентність (ІК)** – здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

- **загальні компетентності (ЗК):**

здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (ЗК 1);

здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями (ЗК 2);

здатність працювати в команді (ЗК 3);

здатність до адаптації і дії в новій ситуації (ЗК 4);

навички використання інформаційних і комунікаційних технологій (ЗК 5);

здатність спілкуватися іноземною мовою (ЗК 6);

здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань) (ЗК 7);

здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел (ЗК 10).

- **фахові компетентності(ФК):**

здатність здійснювати кількісні вимірювання фізико-хімічних величин, описувати, аналізувати і критично оцінювати експериментальні дані (ФК 8);

здатність до опанувань нових областей хімії шляхом самостійного навчання (ФК 10).

**Програмні результати навчання (ПРН):**

розуміти періодичний закон та періодичну систему елементів, описувати, пояснювати та передбачати властивості хімічних елементів та сполук на їх основі (ПРН 06);

демонструвати знання та розуміння основних фактів, концепцій, принципів та теорій з хімії (ПРН 18);

здійснювати моніторинг та аналіз наукових джерел інформації та фахової літератури (ПРН 21);

обговорювати проблеми хімії та її прикладних застосувань з колегами та цільовою аудиторією державною та іноземною мовами (ПРН 22);

грамотно представляти результати своїх досліджень у письмовому вигляді державною та іноземною мовами з урахуванням мети спілкування (ПРН 23);

використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології при спілкуванні, а також для збору, аналізу, обробки, інтерпретації даних (ПРН 24).

### 4. Структура освітнього компонента

Таблиця 2

Назви змістових модулів і тем	Усього:	Практ. :	Сам. роб.:	Конс.:	*Форма контролю/ Бали
<b>1 рік навчання</b>					
<b>I семестр</b>					

<b>Змістовий модуль 1. PERSONAL SPHERE</b>					
Тема 1. Personal Details	4	4			ММ – 5
Тема 2. Personal Characteristics	6	6			ДМ – 5
Тема 3. Grammar: Present Simple and Present Continuous. Making Predictions about Future: <i>be going to</i> and Future Simple. Making and Responding to Suggestions	7	6		1	Г – 5, УО – 5
Контрольна робота	2	2			КР – 10
<b>Змістовий модуль 2. CHEMISTRY AS A SUBJECT MATTER</b>					
Тема 1. Chemistry as a Branch of Science	6	6			ТТ – 5
Тема 2. Alchemy	7	6		1	ТУВ – 5
Тема 3. The Greatest Chemist of the World	4	4			
Контрольна робота	2	2			КР – 10
<b>Разом за 1 семестр</b>	<b>38</b>	<b>36</b>		<b>2</b>	<b>50</b>
<b>II семестр</b>					
<b>Змістовий модуль 3. EXPERIENCES</b>					
Тема 1. Feelings and Events.	4	4			ММ – 5
Тема 2. Memories	4	4			УО – 5
Тема 3. My Kind of Town	4	4			ДМ – 5
Тема 4. Grammar: Past Simple and Past Continuous. Construction <i>used to</i> . Intensifiers <i>so/such ... that, too ... to, not ... enough to</i> . Present Perfect. Present Perfect Continuous. Giving Directions	8	6		2	Г – 5
Контрольна робота	2	2			КР – 10
<b>Змістовий модуль 4. FUNDAMENTAL CONCEPTS OF CHEMISTRY</b>					
Тема 1. Chemistry Basics	5	4		1	ТТ – 5
Тема 2. The Atomic Theory	4	4			ПМ – 5
Тема 3. Compound	4	4			
Контрольна робота	2	2			КР – 10
<b>Разом за 2 семестр</b>	<b>37</b>	<b>34</b>		<b>3</b>	<b>50</b>
<b>Разом за I курс</b>	<b>75</b>	<b>70</b>		<b>5</b>	<b>100</b>
<b>2 рік навчання</b>					
<b>III семестр</b>					
<b>Змістовий модуль 5. LIFESTYLES</b>					
Тема 1. Products and Services. Food	6	6			ММ – 2
Тема 2. Favourite Films	4	4			ДМ – 2
Тема 3. Clothes and Appearance	4	4			ТТ – 2
Тема 4. Comparatives and Superlatives. Defining Relative Clauses. Modal Verbs: Possibility and Deduction. Zero and First Conditional. Quantifiers. Asking for and Giving Opinions. Giving Instructions and Asking for Information	8	6		2	Г – 2
Контрольна робота	2	2			КР – 5
<b>Змістовий модуль 6. PERIODIC TABLE OF ELEMENTS</b>					

Тема 1. Periodic Law	4	4			ТУВ – 2
Тема 2. Periodic Table	4	4			
Тема 3. Chemical Elements	4	4			
Контрольна робота	2	2			КР – 5
<b>Разом за 3 семестр</b>	<b>38</b>	<b>36</b>		<b>2</b>	<b>20</b>
<b>IV семестр</b>					
<b>Змістовий модуль 7. ACTIVITES</b>					
Тема 1. Everyday Activities	4	4			УО – 2
Тема 2. Bad Behaviour and Crime	4	4			ДМ – 2
Тема 3. Environmental Issues	4	4			ММ – 2
Тема 4. Grammar: Second Conditional. Question Tags. Asking for and Giving Advice. Making and Responding to Requests.	8	6		2	Г – 2
Контрольна робота	2	2			КР – 5
<b>Змістовий модуль 8. STATES OF MATTER AND ENERGY</b>					
Тема 1. Four Main States of Matter	5	4		1	ТУВ – 2
Тема 2. Gases	4	4			
Тема 3. Water	4	4			
Контрольна робота	2	2			КР – 5
<b>Разом за 4 семестр</b>	<b>37</b>	<b>34</b>		<b>3</b>	<b>20</b>
Підсумковий контроль (Іспит обов'язковий: усна частина іспиту і комп'ютерне тестування)					<b>60 (10+50)</b>
<b>Разом за II курс</b>	<b>75</b>	<b>70</b>		<b>5</b>	<b>100</b>
<b>3 рік навчання</b>					
<b>V семестр</b>					
<b>Змістовий модуль 9. SKILLS AND ABILITIES</b>					
Тема 1. New Skills	4	4			ММ – 5
Тема 2. Life Events	4	4			УО – 5
Тема 3. Trip of a Lifetime	6	6			ДМ – 5
Тема 4. Grammar: Modal Verbs: Ability. Past Perfect. Expressing Purpose. Asking for Information	7	6		1	Г – 5
Контрольна робота	2	2			КР – 10
<b>Змістовий модуль 10. INORGANIC CHEMISTRY</b>					
Тема 1. Types of Inorganic Chemical Reactions	4	4			ТТ – 5
Тема 2. Binary and Ternary Compounds	4	4			ТУВ – 5
Тема 3. Nomenclature of Acids	5	4		1	
Контрольна робота	2	2			КР – 10
<b>Разом за 5 семестр</b>	<b>38</b>	<b>36</b>		<b>2</b>	<b>50</b>
<b>VI семестр</b>					
<b>Змістовий модуль 11. SOCIETY AND ENVIRONMENT</b>					
Тема 1. Changing Rules	6	6			ММ – 5
Тема 2. Natural World and Environment	6	6			ДМ – 5
Тема 3. Grammar: Modal Verbs: Obligation and Necessity. Non-Defining Relative Clauses. Passives:	8	6		2	Г – 5, УО – 5

Present and Past. Making Excuses and Apologising					
Контрольна робота	2	2			КР – 10
<b>Змістовий модуль 12. ORGANIC CHEMISTRY</b>					
Тема 1. Carbon and Organic Nomenclature	4	4			ТТ – 5
Тема 2. Carbohydrates, Fats, Proteins	5	4		1	ПМ – 5
Тема 3. Major Minerals and Trace Elements	4	4			
Контрольна робота	2	2			КР – 10
<b>Разом за 6 семестр</b>	37	34		3	<b>50</b>
<b>Разом за III курс</b>	75	70		5	<b>100</b>
<b>4 рік навчання</b>					
<b>VII семестр</b>					
<b>Змістовий модуль 13. PUBLIC SPHERE</b>					
Тема 1. Shopping	6	6			ДМ – 2
Тема 2. Making Decisions	4	4			ММ – 2
Тема 3. Describing Art	4	4			ТТ – 2
Тема 4. Grammar: Passives: All Tenses. Third Conditional. Short Responses with <i>so, neither/nor, too/either</i> . Expressing Agreement and Disagreement	7	6		1	Г – 2
Контрольна робота	2	2			КР – 5
<b>Змістовий модуль 14. CHEMICAL LABORATORY</b>					
Тема 1. Laboratory Equipment	5	4	1		ТУВ – 2
Тема 2. Lab Safety Rules	4	4			
Тема 3. Describing Procedures	4	4			
Контрольна робота	2	2			КР – 5
<b>Разом за 7 семестр</b>	38	36	1	1	<b>20</b>
<b>VIII семестр</b>					
<b>Змістовий модуль 15. EDUCATIONAL SPHERE</b>					
Тема 1. Education	4	4			ММ – 2
Тема 2. Green Cities	4	4			ДМ – 2
Тема 3. Work Activities	4	4			ТТ – 2
Тема 4. Grammar: Reported Speech: Statements and Questions. Verb Patterns. Asking and Answering Interview Questions	7	6		1	Г – 2
Контрольна робота	2	2			КР – 5
<b>Змістовий модуль 16. EVERYDAY CHEMISTRY</b>					
Тема 1. Chemistry in Modern Life	5	4		1	ПМ – 2
Тема 2. Chemistry and Food Industry	4	4			
Тема 3. Environmental and Green Chemistry	5	4	1		
Контрольна робота	2	2			КР – 5
<b>Разом за 8 семестр</b>	37	34	1	2	<b>20</b>
Підсумковий контроль (Іспит обов'язковий: усна частина іспиту і комп'ютерне тестування)					<b>60 (10+50)</b>



<b>Разом за IV курс</b>	<b>75</b>	<b>70</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>100</b>
<b>Всього годин за 4 роки навчання</b>	<b>300</b>	<b>280</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	

Форма контролю\*: УО – усне опитування; ММ – монологічне мовлення; ДМ – діалогічне мовлення; ПМ – писемне мовлення, Г – граматики; ТТ – термінологічний тест; ТУВ – тематичне усне висловлювання; КР – контрольна робота

## 5. Завдання для самостійного опрацювання

**Самостійна робота студента включає:**

- підготовку до практичних занять: виконання усних і письмових завдань, опрацювання; основного й додаткового лексичного та граматичного матеріалу;
- систематизацію вивченого матеріалу для написання модульних контрольних робіт, термінологічних диктантів, перекладів, підсумкових тестів.

Окрім названих аспектів, студент виконує наступні завдання у межах відповідних змістових модулів:

Таблиця 3

№ п/п	Тема	К-ть годин
<b>VII семестр      Змістовий модуль 7. CHEMICAL LABORATORY</b>		
1.	Написання інструкції до використання лабораторного обладнання	1
<b>VIII семестр      Змістовий модуль 8. EVERYDAY CHEMISTRY</b>		
2.	Прочитати, перекласти і виписати невідомі слова з текстів «Radiation Sickness» і «Poison».	1
<b>Усього годин за 4 курси</b>		<b>2</b>

## IV. ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

**Політика викладача щодо здобувача освіти** полягає в послідовному та цілеспрямованому здійсненні навчального процесу на засадах прозорості, доступності, наукової обґрунтованості, методичної доцільності та відповідальності учасників освітнього процесу. Студент повинен відвідувати всі заняття згідно з розкладом та вчасно виконувати навчальні завдання (зокрема винесені на самостійну роботу) згідно з індивідуальним навчальним планом та силабусом освітнього компонента. Виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання є обов'язковою умовою об'єктивного оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, програма подвійного диплому, міжнародне стажування, індивідуальний план навчання) навчання може відбуватись в онлайн формі (системи Moodle, Office 365 тощо) за погодженням із керівником курсу. Пропущені з поважних причин заняття потрібно відпрацювати упродовж тижня після виходу студента на навчання після вимушеної перерви.

**Політика щодо академічної доброчесності.** Дотримання академічної доброчесності передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю знань; надання для оцінювання лише результатів власної роботи; посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; надання достовірної інформації про результати власної навчально-пізнавальної діяльності і використані джерела інформації. Списування під час контрольних робіт та іспитів заборонені (зокрема із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати під час онлайн тестування лише у випадку його дистанційного проведення та лише для виконання тесту. Жодна з форм порушення академічної доброчесності не толерується. Здобувач вищої освіти повинен дотримуватися навчальної етики, толерантно ставитися до усіх учасників навчального процесу.

**Про зарахування сертифікатів В2.** Сертифікат відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти (на рівні не нижче як В 2) з освітнього компонента «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» обов'язкової частини навчальних планів усіх ОПП та всіх рівнів вищої освіти дає підстави для перезарахування з підсумковою оцінкою 100 балів. Здобувач звільняється від вивчення перезарахованого освітнього компонента в наступному семестрі (пункти 4.8 і 4.9 Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки від 11.09.2020).

**Політика щодо дедлайнів та перескладання.** Усі види навчальних робіт здаються у межах вивчення змістового модуля. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-3 бали). У разі відсутності з поважної причини на практичному занятті студент представляє виконані завдання у письмовому вигляді, а також знання студента оцінюють за результатами усного опитування з теми, що, зокрема, визначає рівень володіння тематичними термінами та ключовими поняттями. Якщо студент хоче покращити підсумковий бал за аудиторну роботу, пропонується підготовка та захист презентації на одну із запропонованих тем (на вибір). Терміни підсумкового контролю, ліквідації академічної заборгованості визначає розклад заліково-екзаменаційної сесії.

## V. ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

Вивчення освітнього компонента «Іноземна мова за професійним спрямуванням» здійснюється впродовж восьми семестрів на 1–4 роках навчання.

Оцінювання навчальних досягнень студента здійснюється провідним викладачем у межах відповідного змістового модуля у формі поточного контролю і включає перевірку рівня знань студентів при виконанні різного виду завдань на практичних заняттях та завдань для самостійної роботи. Максимальна кількість балів за поточний контроль з освітнього компонента, де форма контролю **екзамен**, становить 40 балів, де форма контролю **залік** – 100 балів.

У 2 та 6 семестрах виставляється **залік** за результатами поточної роботи на підставі результатів виконання студентом усіх видів навчальних робіт, передбачених силабусом. Якщо протягом семестру студент набрав 60 і більше балів, він може отримати залік, не складаючи його. У випадку незадовільної підсумкової оцінки (менше 60 балів) або за бажанням підвищити свій результат студент має право на консультаціях відпрацювати пропущені заняття та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми, виконавши певний вид робіт (наприклад, здати одну із тем або перездати відповідну тему; шляхом написання тесту; виконання ситуаційної задачі; усного опитування тощо). У дату складання **заліку** викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи (шкала від 0 до 100 балів). Мінімальна позитивна кількість балів, як правило, – 60.

У випадку, якщо здобувач освіти набрав менше як 60 балів, він складає **залік** під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання, анулюються. Студент складає семестровий залік, який включає весь навчальний матеріал освітнього компонента; при цьому він може набрати від 0 до 100 балів, де 60 балів і вище – задовільна /позитивна оцінка.

Повторне складання **заліків** допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

Під час проведення **заліку** навчальні досягнення студентів оцінюються за дворівневою шкалою: зараховано, незараховано (необхідне перескладання).

### Перелік питань для складання заліку

#### II семестр

### **Лексичні теми**

1. Personal Details and Characteristics.
2. Experiences: Feelings and Memories.
3. Life Events.
4. Homes: My Kind of Town.
5. Chemistry as a Branch of Science.
6. Alchemy.
7. The Greatest Chemist of the World.
8. Chemistry Basics.
9. The Atomic Theory.
10. Compound.

### **Граматичні теми**

1. Expressing Present: Present of *be* and *have*. Word Order. Present Simple and Present Continuous. Adverbs of Frequency. Present Simple and Present Continuous in Contrast. Stative Verbs (Утворення стверджувальної, питальної та заперечної форми Present Simple and Present Continuous. Порядок слів у реченні. Дієслова стану).

2. Expressing Future: Future Simple and Future Continuous. Adverbs of Frequency. Future Simple and Future Continuous Tenses in Contrast. Ways of Expressing Future: Future Simple, *be going to*, Present Simple, Present Continuous (Утворення стверджувальної, питальної та заперечної форми Future Simple and Future Continuous. Вживання відповідних обставин часу. Способи вираження майбутньої дії).

3. Expressing Past: Past of *be* and *have*. Regular and Irregular Verbs. Past Simple and Past Continuous. Construction *used to*. Constructions *This (That) was / These (Those) were*. Past Tenses with Adverbs of Frequency. Past Simple and Past Continuous Tenses in Contrast (Утворення стверджувальної, питальної та заперечної форми Past Simple and Past Continuous. Вживання відповідних обставин часу).

4. Perfect Tenses: Present Perfect and Present Perfect Continuous. Adverbs of Frequency. Present Perfect and Past Simple in Contrast (Утворення і вживання стверджувальної, питальної та заперечної форми Present Perfect and Present Perfect Continuous. Вживання відповідних обставин часу).

### **VI семестр**

#### **Лексичні теми**

1. Skills and Abilities.
2. Travelling and Tourism.
3. Society and Environment.
4. Natural World and Environment.
5. Types of Inorganic Chemical Reactions.
6. Binary and Ternary Compounds.
7. Nomenclature of Acids.
8. Carbon and Organic Nomenclature.
9. Carbohydrates, Fats, Proteins.
10. Major Minerals and Trace Elements.

#### **Граматичні теми**

1. Comparatives and Superlatives (Вищий і найвищий ступінь порівняння прикметників і прислівників. Порівняльні конструкції).

2. Defining and Non-Defining Relative Clauses (Підрядні речення зі сполучними займенниками *who, which, that* у ролі підмета і додатку).

3. Conditionals: Zero Conditional, First Conditional, Second Conditional. Real and Unreal Condition. Subordinating Conjunctions *if, unless* (Типи умовних речень. Використання умовних речень нульового типу для опису загальновідомих фактів. Умовні речення I типу для вираження реальної умови. Умовні речення II типу для вираження нереальної умови).

4. Modal Verbs: Ability, Obligation and Necessity, Possibility and Deduction (Вживання модальних дієслів для вираження фізичної здатності і вмінь, обов'язку і необхідності, ймовірності і припущення).

У 4 та 8 семестрах студенти складають **іспит** у формі комп'ютерного тестування. На іспит виносяться усі програмні питання освітнього компонента, які здобувачі вивчали протягом 1, 2, 3 і 4 курсів.

Підсумкова оцінка з освітнього компонента визначається як сума поточної оцінки (максимум – 40 балів) та екзаменаційної оцінки (максимум – 60 балів) і становить 100 балів.

**Іспит** виставляється за умови, якщо студент сумарно за поточне і підсумкове оцінювання у формі комп'ютерного тестування отримав не менше 60 балів. Максимальна сума балів становить 100. У випадку незадовільної підсумкової семестрової оцінки, студент перескладає **іспит** повторно у формі комп'ютерного тестування під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання, зберігаються, а здобувач при перескладанні іспиту може набрати максимум 60 балів. Підсумковий бал при цьому формується шляхом додавання поточних балів та екзаменаційного балу і становить максимум 100 балів.

Студентам, які повторно отримали незадовільну підсумкову оцінку із **іспиту** у формі комп'ютерного тестування, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. У цьому випадку студент перескладає **іспит** усно комісії, яку створює декан факультету, виконавши певний вид робіт, які передбачені силабусом навчальної дисципліни. При цьому бали, набрані під час поточного оцінювання, зберігаються, а бали, набрані за результатами комп'ютерного тестування, анулюються. Підсумковий бал при цьому формується шляхом додавання поточних балів та екзаменаційного балу (максимум – 60) і становить 100 балів.

## VI. ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ

Кожен вид навчальної діяльності студента оцінюються певною кількістю балів:

### Шкала оцінювання навчальних досягнень студентів у формі поточного контролю

Таблиця 4

	Вид навчальної діяльності	Бали: залік/іспит	
1.	Усне опитування (читання, розуміння, аналіз, переказ тексту)	5/2	5/2
2.	Монологічне (діалогічне) мовлення	5/2	5/2
3.	Писемне мовлення (есе, лист, проект тощо)	5/2	5/2
4.	Грамматика (теорія і виконання вправ)	5/2	5/2
5.	Термінологічний тест (знання дефініцій або словниковий диктант)	5/2	5/2
7.	Тематичне усне висловлювання (топік або презентація з теми)	10/5	10/5

8.	Контрольна робота в кінці вивчення змістового модуля (підсумковий тест)	10/5	10/5
9.	<b>Додаткові бали:</b> Активність студента у ході заняття (внесення пропозицій, прийняття оригінальних рішень, надання уточнень і визначень, доповнення попередніх відповідей, участь у дискусіях тощо)	до 5/2	до 5/2

Освітній компонент оцінюється за 100 бальною шкалою. Переведення балів внутрішньої 100 бальної шкали в національну шкалу здійснюється наступним чином:

### Шкала оцінювання знань здобувачів освіти

Таблиця 5

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка			для заліку
	для іспиту			
<b>90–100</b>	<i>Відмінно</i>	<b>A</b>	відмінне виконання	<i>Зараховано</i>
<b>82–89</b>	<i>Дуже добре</i>	<b>B</b>	вище середнього рівня	
<b>75–81</b>	<i>Добре</i>	<b>C</b>	загалом хороша робота	
<b>67–74</b>	<i>Задовільно</i>	<b>D</b>	непогано	
<b>60–66</b>	<i>Достатньо</i>	<b>E</b>	виконання відповідає мінімальним критеріям	
<b>1–59</b>	<i>Незадовільно</i>	<b>Fx</b>	необхідне перескладання	<i>Незараховано</i>

Під час проведення заліку навчальні досягнення студентів оцінюються за дорівневою шкалою: зараховано, незараховано (необхідне перескладання).

Оцінка «*зараховано*» (60–100 балів) ставиться студентові, який виявив знання основного навчального матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання і майбутньої роботи за фахом, здатний виконувати завдання, передбаченні програмою, ознайомлений з основною рекомендованою літературою; під час виконання завдань припускається помилок, але демонструє спроможність їх усувати.

Оцінка «*незараховано*» (1–59 балів) ставиться студентові, який допускає принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань, не може продовжити навчання чи розпочати професійну діяльність без додаткових занять з відповідної дисципліни.

#### Результати складання іспиту оцінюються за шкалою ECTS:

Оцінка «*відмінно*» свідчить про всебічне, систематичне і глибоке знання студентом навчально-програмового матеріалу, знання основних положень та ідей вивчених тем, вільні відповіді на додаткові питання викладача, вміння творчо використовувати здобуті знання з іноземної мови у практичній діяльності та пов'язувати їх зі своєю майбутньою спеціальністю. Градація виставленої оцінки від 90 до 100 балів залежить від ступеню переконливості, логічності викладення навчального матеріалу.

Оцінка «*дуже добре*» і «*добре*» свідчить про повне знання студентом програмового матеріалу, знання основних положень та ідей вивчених тем, обґрунтовані відповіді на додаткові питання викладача, вміння творчо використовувати здобуті знання з іноземної мови у практичній діяльності та пов'язувати їх зі своєю майбутньою спеціальністю, але відсутність достатньої на оцінку «*відмінно*» глибини та всебічності знань. Градація виставленої оцінки від 75 до 89 балів залежить від обсягу логічної обґрунтованості викладення знань.

Оцінку «*достатньо*» і «*задовільно*» заслуговує студент, який знає основний зміст навчально-програмового матеріалу в обсязі необхідному для подальшого навчання, але не може творчо використовувати здобуті знання з іноземної мови та пов'язати теоретичний матеріал зі своєю майбутньою спеціальністю, невпевнено відповідає на додаткові питання

викладача. Градація виставленої оцінки від 60 до 74 балів залежить від обсягу вивченого навчально-програмового матеріалу та вміння логічно і послідовно його викладати.

Оцінка «незадовільно» ставиться студенту, який має прогалини в знанні основного навчально-програмового матеріалу, невпевнено відповідає на додаткові питання викладача, не вміє пов'язати теоретичний матеріал зі своєю майбутньою спеціальністю, обсяг знань якого не може бути базою для подальшого вивчення навчального матеріалу з іноземної мови.

## VI. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ

(А – основна література; В – додаткова література; С – Інтернет-ресурси)

### А

1. Jones H., Verlis M. Roadmap: B1. Pearson Education Limited, 2019. 161 p.
2. Кирикилиця В. В., Яциняк О. П. English with Dictionaries Use for the Students of Chemistry = Англійська мова з використанням словників для студентів хімічного факультету : навч. посіб. Луцьк : Вежа-Друк, 2016. 124 с.
6. Davis F., Rimmer W. Active Grammar: Level 2. Cambridge University Press, 2011. 208p.

### В

1. Exam Choices. School Leaving Exam Preparation. Reading and Vocabulary. Pearson Central Europe Sp. z. o. o., 2014. 30 p.
2. Кирикилиця В. В., Яциняк О. П. Практичне заняття з англійської мови на тему «English is Like Oxygen for Young Professionals». *Іноземні мови*. 2021. Вип. 2 (106). С. 60–65.
3. Longman Dictionary of Contemporary English: 6th Edition. Pearson Education Limited, 2015. 2224 p.
4. Macmillan English Dictionary for Advanced Learners: New Edition. Macmillan, 2012. 1748 p.
5. Murphy R. English Grammar in Use: 4th Edition. Cambridge University Press, 2012. 399 p.

### С

1. Longman Dictionary of Contemporary English Online. URL: <https://www.ldoceonline.com/>
2. Macmillan Dictionary. URL: <https://www.macmillandictionary.com/>
3. Murphy R. English Grammar in Use: 4th edition. Cambridge University Press, 2012. 399 p. URL: <https://online.fliphtml5.com/lhxm/ezwh/#p=1>
4. <https://miyklas.com.ua/p/english-language>
5. <https://prometheus.org.ua/english/>