

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Волинський національний університет імені Лесі Українки

Факультет історії, політології та національної безпеки

Кафедра історії України та археології

СИЛАБУС

нормативного освітнього компонента

Вчитель історії в умовах Нової української школи

підготовки магістрів
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
спеціальності 014 Середня освіта (Історія)
освітньо-професійної програми «Середня освіта. Історія,
правознавство»

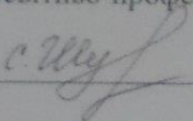
Луцьк – 2022

Силабус нормативного освітнього компонента «Вчитель історії в умовах Нової української школи» підготовки магістра, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (Історія), освітньо-професійної програми «Середня освіта. Історія, правознавство».

Розробник: Кінд-Войтюк Наталія Василівна, кандидат історичних наук,
доцент.

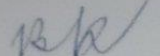
Погоджено

Гарант освітньо-професійної/освітньо-наукової/освітньо-творчої програми:

 (підпис) (Шульга С. А.)

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри
кафедри історії України та археології

протокол № 1 від 29 серпня 2022 року

Завідувач кафедри:  (Баран В.К.).

I. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна /освітньо наукова/освітньо творча програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (Історія) освітньо-професійної програма «Середня освіта. Історія, правознавство»	Нормативна
Кількість годин/кредитів 4 / 120 год.		Рік навчання другий
		Семестр 1-ий
		Лекції 20 год. Практичні(сем.) 16 год. Лабораторні Індивідуальні
		Консультації 6 год.
		Самостійна робота 78 год.
Форма контролю: залік		
ІНДЗ: - €		
Мова навчання		українська

Опис освітнього компонента (заочне відділення)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна /освітньо наукова/освітньо творча програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (Історія) освітньо-професійної програма «Середня освіта. Історія, правознавство»	Нормативна
Кількість годин/кредитів 4 / 120 год.		Рік навчання другий
		Семестр III-ий
		Лекції 12 год. Практичні(сем.) 8 год. Лабораторні Індивідуальні
		Консультації 14 год.
		Самостійна робота 86 год.
Форма контролю: залік		
ІНДЗ: - €		
Мова навчання		українська

II. Інформація про викладача

ППП Кінд-Войтюк Наталія Василівна

Науковий ступінь кандидат історичних наук

Вчене звання доцент

Посада доцент кафедри історії України та археології

Контактна інформація (*номер мобільного зв'язку, електронна адреса*). тел. +38

(066) 351 01 05; e-mail: Kind-Voytyuk.Nataliya@vnu.edu.ua; kind2017@ukr.net

Дні занять (*посилання на електронний розклад*). <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi>

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація курсу

Підготовка вчителя історії та правознавства Нової української школи вимагає посиленого розвитку його фахових компетентностей, здатності розуміти і пояснювати історичні процеси і явища, їх причин сутності та змісту, окреслювати наслідки та значення на засадах критичного мислення, які реалізуються через навчальний курс «Вчитель історії в умовах Нової української школи». Зміст нормативного освітнього компонента розроблено з урахуванням викликів сьогодення, положень Концепції «Нова українська школа», Державного стандарту базової середньої освіти, законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Національної стратегії розвитку освіти в Україні на 2012-2022 рр. та компетентнісного підходу до підготовки майбутніх фахівців.

Нормативний освітній компонент «Вчитель історії в умовах Нової української школи» є складовою частиною дисциплін блоку професійної та практичної підготовки. Нормативний освітній компонент «Вчитель історії в умовах Нової української школи» у відповідності із навчальним планом вивчається студентами 6 курсу магістратури (перший семестр) спеціальності 014 «Середня освіта. (Історія)» у обсязі 120 год. / 4 кредити, лекцій 20 год., семінарських занять 16 год., самостійної роботи 78 год., консультацій 6 год. Для заочного відділення: обсяг 120/4 кредити, лекцій 12 год., семінарських занять 8 год., самостійної роботи 86 год., консультацій 14 год.

Передбачено виконання індивідуального завдання. Підсумкова форма

контролю – залік.

Змістовий модуль 1. Професійно-педагогічна діяльність учителя історії та правознавства НУШ.

Тема 1. Вступ. Педагогічна майстерність у професійній діяльності вчителя історії та правознавства.

Суспільна значущість педагогічної професії. Вимоги до педагогічної професії та перспективи її розвитку. Тенденції розвитку педагогічної освіти на сучасному етапі. Педагогічна діяльність та її характеристики. Структура і зміст педагогічної майстерності. Поняття профілізації шкільної освіти. Гуманітарний профіль навчання.

Тема 2. Педагогіка старшої та профільної Нової української школи. Реформування в загальній середній освіті: характер, особливості, орієнтири на Європейську спільноту. Характеристика нормативно-правової бази, що регламентує діяльність закладів загальної середньої освіти професійну діяльність вчителя історії НУШ. Компоненти Концепції НУШ: мета, підходи, принципи, освітня модель. Основна і профільна школа. Опорні школи. Педагогіка партнерства. Батьки учнів у статусі помічників учителя історії та правознавства НУШ. Принципові положення, особливості спільної діяльності в підсистемах «вчитель-вчитель», «вчитель-учні», «вчитель-батьки», «вчитель-група» у НУШ.

Тема 3. Вчитель історії та правознавства НУШ.

Професійний стандарт підготовки вчителя ЗЗСО, програми підвищення кваліфікації, сертифікація вчителів. Права і обов'язки вчителя історії НУШ, програми професійного зростання. Педагогічна майстерність вчителя історії НУШ. Граматична правильність мовлення, лексичне багатство та її образність. Інтонаційні та позамовні (міміка, жести, рухи) засоби виразності мовлення вчителя історії. Стратегії комунікації. Участь вчителя історії НУШ у піднесенні ролі і соціальної місії педагогічного фаху. Ролі вчителя історії в формуванні загальних цінностей, соціальних «гнучких», і академічних компетентностей. Класифікація ключових компетентностей вчителя історії

НУШ.

Тема 4. Зміст загальної середньої освіти НУШ.

Зміст загальної середньої освіти. Ключові компетентності учнів НУШ. Принципи Державного стандарту загальної середньої освіти. Планування роботи вчителя історії НУШ. Модельні навчальні програми, формування міжпредметних компетентностей. Організація інтегрованого навчання. Базовий, робочий навчальні плани, календарне планування вчителя історії у НУШ.

Тема 5. Соціальне розмаїття і інклюзія в НУШ. Історичні передумови розвитку категорій соціального розмаїття і інклюзії в освіті. Правові, моральні, соціальні, культурологічні аспекти інклюзивної освіти у контексті НУШ. Нормативно-правова база інклюзивної освіти у контексті НУШ. Особливості організації освітнього середовища для дітей з особливими потребами. Особливості організації освітнього процесу для колективу дітей, серед яких є діти з особливими потребами. Індивідуальна програма розвитку дитини з особливими потребами. Співпраця вчителя історії НУШ, асистента вчителя, фахівців – спеціальних педагогів, батьків дитини з особливими потребами. Гендерні підходи у творенні освітнього середовища НУШ.

Тема 6. Характеристика професійних норм діяльності вчителя історії та правознавства. Педагогічні табу. Професійні норми як історично встановлені стандарти професійної поведінки та діяльності. Гуманізм як нормативна основа педагогічної професії. Загальні, часткові та рамкові норми, норми-ідеали. Структура рамкових норм: норми-заборони, норми-права, норми-обов'язки. Конкретно-історичний характер розвитку норм професійної поведінки педагога. Зміст основних нормативних вимог до педагога та їх характеристика. Аналіз існуючих кодексів професійної етики педагога в Україні та за її межами: позитивні й негативні аспекти. 10 педагогічних табу, їх характеристика.

Змістовий модуль 2. Траєкторія особистого розвитку учителя історії

та правознавства в умовах НУШ.

Тема 7. «Сертифікація вчителів історії: для кого та для чого?»

Реєстрація для проходження сертифікації-2022. Сертифікація педагогічних працівників. Порядок етапів та модель проходження сертифікації. Оцінювання результатів сертифікації.

Тема 8. Формат самооцінювання вчителя історії та правознавства НУШ.

Створення професіограми, програми професійного саморозвитку (потенціал інternатури, курсів підвищення кваліфікації, тренінгів, супервізії, інтервізії), укладання професійного портфоліо, професійного резюме.

Тема 9. Педагог як центральна фігура міжособистісної взаємодії та позитивного іміджу освітнього закладу.

Структура образу особистості педагога з погляду іміджу. Технології створення габітарного (зовнішнього) іміджу вчителя історії. Створення індивідуального стилю. Використання символів під час створення іміджу.

Тема 10. Гармонія іміджу вчителя історії та правознавства та адекватність самовираження.

Види одягу і взуття для ділової жінки чи чоловіка. Поєднання кольорів у одязі. Індивідуальність аксесуарів та зовнішнього вигляду. Техніки створення впізнаваного та яскравого образу. Стиль та моделі спілкування педагога. Гармонізація професійного та особистого іміджу.

Тема 11. Майстерність педагогічного спілкування вчителя історії та правознавства НУШ.

Поняття «спілкування», «педагогічне спілкування», його види. Етапи педагогічного спілкування. Стили педагогічного спілкування, їх характеристика Квест-заняття «Конкурс майстерності педагогічного спілкування в діалозі». Бар'єри у спілкуванні в системі «Педагог – учень».

Тема 12. Кризи професійного становлення вчителя історії та правознавства та шляхи їх подолання. Педагогічна акмеологія.

Чинники виникнення професійних деформацій історії та правознавства.

Наднормативна активність як наслідок незадоволеності своїм положенням, своїм статусом, стосунками в колективі. Соціально-економічні умови життєдіяльності людини (скорочення робочих місць, ліквідація підприємства, переїзд). Вікові психофізіологічні зміни (погіршення здоров'я, зниження працездатності, синдром "емоційного вигорання"). Вступ у нову посаду, участь у конкурсах на заміщення вакансії, в атестаціях. Повне занурення у професійну діяльність. Якісна перебудова способів виконання професійної діяльності. Поняття «акмеологія» в педагогічній діяльності. Чинники, що впливають на прагнення до професійного самовдосконалення (суб'єктивні - мотиви, спрямованість, здібності, професійні дії та уміння; об'єктивні – середовище; суб'єктивно-об'єктивні – пов'язані з іншими. Критерії професіоналізму: суб'єктивні, об'єктивні, процесуальні, результативні. Рівні професіоналізму.

Тема 13. Педагогічна майстерність вчителя історії та правознавства та її елементи. Вчитель історії та правознавства профільного класу.

Елементи педагогічної майстерності: гуманістична спрямованість, професійна компетентність, педагогічна техніка, педагогічний такт, педагогічна творчість (креативність), мовна культура. Критерії і рівні педагогічної майстерності: елементарний рівень, базовий рівень, досконалий рівень, творчий. Професійно важливі якості педагога. Вчитель історії та правознавства профільного класу: особливості роботи.

Тема 14. Формування та реалізація індивідуальних освітніх траєкторій професійного зростання педагога.

Портфоліо вчителя історії як педагогічна творчість. Створення та використання педагогічними працівниками освітніх ресурсів. Інноваційна освітня діяльність, участь в освітніх проєктах. Педагогіка партнерства на засадах академічної доброчесності.

2. Пререквізити: Нормативні та вибіркові курси бакалаврської програми.

Постреквізити. Нормативні та вибіркові курси магістерської програми, зокрема, «Методика навчання історії в старшій та профільній школі»,

«Методика навчання правознавства», «Конституційно-правові засади забезпечення освітньої діяльності в Україні».

3. Мета і завдання освітнього компонента.

Мета нормативного освітнього компонента полягає у підготовці майбутніх учителів історії та правознавства до роботи в ЗЗСО на засадах професійно-особистісного, морально-етичного та методичного становлення фахівця.

Завданнями нормативного освітнього компонента є

- вивчити базові теоретичні поняття курсу, систематизувати зміст основних категорій; розвивати у вчителів історії уявлення про педагогічну діяльність у школі як цілеспрямоване рефлексивне керівництво діяльністю учнів, усвідомлення себе суб'єктом цієї діяльності;
- формувати у студентів гуманну позицію у розумінні мети й завдань власної педагогічної практичної діяльності; опанувати механізмами використання особистісного потенціалу для вирішення педагогічних завдань навчання і виховання;
- вчити оволодівати елементами педагогічної техніки керування собою і взаємодією; усвідомлювати засоби і напрями професійного самовдосконалення;
- розвивати у вчителів історії здатність до аналітичного осмислення педагогічної дійсності, навчання їх творчим підходам до визначення педагогічних дій у нестандартних ситуаціях, уміння приймати найбільш вдалі рішення у відповідності до педагогічних закономірностей та принципів навчання і виховання;
- сприяти розвитку морально-етичних категорій: обов'язку, відповідальності і честі як основам професійно-особистісного становлення вчителів історії та правознавства;
- сприяти підвищенню рівня готовності до професійної діяльності в умовах залучення дітей з особливими освітніми потребами до інклюзивного навчання учнів в ЗНЗ.

4. Результати навчання (Компетентності).

За результатами вивчення курсу студенти повинні оволодіти наступними компетентностями:

ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки, ідентифікувати себе як громадянина України; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку, поважати верховенство права, прав і свобод людини і громадянина України.

ЗК 2. Здатність поважати, зберігати загальнолюдські та національні цінності і досягнення, національну ідентичність, усвідомлювати культурну самобутність і різноманітність; здатність взаємодіяти в мультикультурному середовищі.

ЗК 4. Здатність розпізнавати, осмислювати, вирішувати проблеми у складних психолого-педагогічних ситуаціях та соціальних умовах; виявляти толерантності та вміння конструктивно співпрацювати, співпереживати.

ФК 1. Здатність спілкуватися державною мовою, вести конструктивну дискусію; висловлювати думку в усній і письмовій формі; поважати індивідуальні мовні особливості учнів/учениць.

ФК. 4. Здатність розпізнавати та оцінювати правові процеси та явища, знання основних засад законодавства України щодо захисту прав людини та дитини.

ФК 5. Здатність формувати вміння учнів/учениць аналізувати, анотувати, коментувати історичні та правничі джерела, наукові дослідження; розвивати і поглиблювати навички критичного мислення.

ФК 6. Здатність вільно оперувати історичної та правничою термінологією, психолого-педагогічними та методичними поняттями та термінами.

ФК 8. Здатність проводити наукові, педагогічні дослідження в галузі історії та правознавства, педагогічних технології, генерувати нові ідеї; діяти вмотивовано та автономно.

ФК 9. Здатність до практичного застосування здобутих знань з історії, правознавства; самокритично, інноваційно та раціонально організовувати науковий, навчально-методичний та виховний процес на основі компетентнісного підходу; виявляти ініціативу та оцінювати зроблене.

ФК 13. Здатність до формування та реалізації власної траєкторії професійного

зростання, усвідомлення соціальних функцій вчителя; здатність учитися вчитися, ставити цілі і мотивувати себе; здатність навчатися протягом життя.

Результати навчання.

ПРН 1. Знати основні факти, події, явища української та всесвітньої історії, встановлювати зв'язки між суспільними процесами, явищами, подіями світової та вітчизняної історії, прослідковувати визначальні процеси у закордонному українському соціумі, оцінювати сучасні історичні та державотворчі процеси, прогнозувати їх розвиток; подавати оцінку історичних подій та історичних постатей, співзвучну цінностям та уявленням відповідного часу чи відповідної групи людей, толерувати загальнолюдські цінності та зберігати національну ідентичність.

ПРН 2. Використовувати у професійній діяльності основні концепції вітчизняної та світової історії, аналізувати їх; розрізняти типи і види історичних, педагогічних джерел та джерел права, володіти методами їх пошуку та критичного аналізу.

ПРН 3. Оперувати понятійно-категоріальним апаратом сучасної історичної, правничої та педагогічної наук, послуговуватися в професійній діяльності науковою термінологією, визначати та застосовувати теоретичні поняття для аналізу й пояснення історичних подій та явищ.

ПРН 5. Розуміти і презентувати у процесі навчання та практичної діяльності здобувачам освітніх послуг державотворчі та правотворчі процеси в суспільстві, оперувати знаннями основ правознавства та правової культури у реалізації та захисті прав дитини в Україні та світі.

ПРН 6. Володіти та поєднувати традиційні педагогічні технології і методики навчання історії та правознавства з практикою інноваційної педагогічної діяльності, розробляти та презентувати новітні методики, форми, технології навчання; передбачати напрямки та результати освітнього процесу, орієнтованого на формування компетентностей з історії та правознавства.

ПРН 7. Володіти засобами організації та мотивації науково-пошукової діяльності учнів/учениць у галузі історії, правознавства, методики навчання

історії, краєзнавчого спрямування; володіти методами репрезентації результатів досліджень.

ПРН 9. Вміння навчати учнів методами самооцінювання, аргументації власної позицію, формулювання власних припущень щодо явищ, процесів, подій, осіб; розвивати критичне мислення.

ПРН 11. Використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, пропонувати навчальні проекти, презентації та проводити їх публічний захист.

ПРН 12. Формувати середовище для толерантного і конструктивного спілкування учнів/учениць на актуальні суспільні-політичні та правознавчі теми з представниками наукових, громадських, релігійних і національнокультурних організацій і спільнот.

5. Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Лабор.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю
<i>Змістовий модуль 1. Змістовий модуль 1. Професійно-педагогічна діяльність учителя історії та правознавства НУШ.</i>						
Тема 1. Вступ. Педагогічна майстерність у професійній діяльності вчителя		2		5/7	1/2	ДС
Тема 2. Педагогіка старшої та профільної Нової української школи.		2 / 2		5/7		ДС, ДБ
Тема 3. Вчитель історії та правознавства НУШ.		2	2/2	5/7	1/2	Р
Тема 4 Зміст загальної середньої освіти НУШ.		2/2		5/7		
Тема 5. Соціальне розмаїття і інклюзія в НУШ.			2	5/7	1/2	
Тема 6. Характеристика професійних норм діяльності вчителя історії та правознавства. Педагогічні табу			2/2	5/7		
<i>Разом за модуль 1</i>		8/4	6/4	35/7 48	3/ 6	
<i>Змістовий модуль 2. Траєкторія особистого розвитку учителя історії в умовах НУШ.</i>						
Тема 7. «Сертифікація вчителів історії та правознавства: для кого та для чого?»		2/2		5/7	1/2	ДС
Тема 8. Формат самооцінювання вчителя історії та правознавства НУШ		2	2	5/7	/2	РМГ, ІРС

Тема 9. Педагог як центральна фігура міжособистісної взаємодії та позитивного іміджу освітнього закладу.		2	2	5/7		ДС, ІРС, РМГ	
Тема 10. Гармонія іміджу вчителя історії та правознавства та адекватність самовираження.		/2	2/2	5/7	2	ІРС	
Тема 11. Майстерність педагогічного спілкування вчителя історії та правознавства НУШ.		2 / 2	2	5/7	1	ДС, ДБ, РМГ	
Тема 12. Кризи професійного становлення вчителя історії та шляхи їх подолання. Педагогічна акмеологія.		2		5/7	/ 2	РМГ, Р, ІРС	
Тема 13. Педагогічна майстерність вчителя історії та правознавства та її елементи. Вчитель історії та правознавства профільного класу.		2/2	2	5/7		ДС, ВРС	
Тема 14. Формування та реалізація індивідуальних освітніх траєкторій професійного зростання педагога.			2/2	8/8	1	10 б	
<i>Разом за модулем 2</i>		12/8	10 / 4	35 /46	3 / 8		
Поточна оцінка (поточне оцінювання)						30	
Модульна контрольна робота (М1+М2)						60	
ІНДЗ (додається до поточної)						10	
Інше						-	
Всього годин / балів:			20 /12	16 /8	78 /86	6 /14	100

Форма контролю: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ІНДЗ/ІРС – індивідуальне завдання/індивідуальна робота студента, РМГ – робота в малих групах, МКР/КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат (аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо).*

6. Завдання для самостійного опрацювання.

Самостійна робота студентів з курсу здійснюється за вибором студентом одного із завдань:

Скласти портфоліо вчителя історії на платформі «На урок», «Всеосвіта».

Створити свою траєкторію розвитку вчителя історії та правознавства НУШ.

IV. Політика оцінювання

Оцінювання навчальних успіхів студента здійснюється на основі виконання індивідуального завдання, підготовки семінарських занять та контрольних робіт з курсу. Відвідування лекційного та семінарського курсів обов’язкове. Поточне оцінювання здійснюється за результатами підготовки студента до семінарських

занять, активної участі них (30 б.). ІНДЗ оцінюється в 10 б. Модульні контрольні роботи виконуються у письмовій або тестовій формах (60 б.) .

В разі неможливості бути присутнім на заняттях, студент повідомляє про це старосту групи або викладача і складає дану пропущену тему викладачеві індивідуально.

За бажанням (при недостатній кількості балів) і консультацією із викладачем студент може додатково скласти тести за обраною темою або за результатом співбесіди і в такий спосіб підвищити підсумковий бал.

V. Підсумковий контроль

Формою підсумкового семестрового контролю є залік. Контроль здійснюється за підсумками поточного, проміжного та модульного оцінювання, виконання ІНДЗ.

Питання для контролю:

1. Педагогічна майстерність у професійній діяльності вчителя історії та правознавства.
2. Суспільна значущість педагогічної професії.
3. Вимоги до педагогічної професії та перспективи її розвитку.
4. Тенденції розвитку педагогічної освіти на сучасному етапі.
5. Педагогічна діяльність та її характеристики.
6. Поняття профілізації шкільної освіти.
7. Педагогіка нової української школи: старша і профільна школа.
8. Педагогіка партнерства. Батьки учнів у статусі помічників вчителя історії та правознавства НУШ. Принципові положення, особливості спільної діяльності в підсистемах «вчитель-вчитель», «вчитель-учні», «вчитель-батьки», «вчитель-громада» у НУШ.
9. Вчитель вчителя історії та правознавства старшої і профільної школи.
10. Професійний стандарт підготовки вчителя ЗЗСО, програми підвищення кваліфікації, сертифікація вчителів.
11. Права і обов'язки вчителя історії та правознавства НУШ, програми професійного зростання.
12. Педагогічна майстерність вчителя історії та правознавства НУШ.

13. Участь вчителя історії правознавства НУШ у піднесенні ролі і соціальної місії педагогічного фаху.
14. Ролі вчителя історії та правознавства в формуванні загальних цінностей, соціальних «гнучких», і академічних компетентностей.
15. Класифікація ключових компетентностей вчителя історії та правознавства НУШ.
16. Планування роботи вчителя історії та правознавства НУШ. Базовий, робочий навчальні плани, календарне планування вчителя історії та правознавства у НУШ.
17. Співпраця вчителя історії та правознавства НУШ, асистента вчителя, фахівців – спеціальних педагогів, батьків дитини з особливими потребами.
18. Гендерні підходи у творенні освітнього середовища НУШ.
19. Характеристика професійних норм діяльності вчителя історії та правознавства.
20. Педагогічні табу вчителя історії та правознавства НУШ.
21. Професійні норми як історично встановлені стандарти професійної поведінки та діяльності.
22. Реєстрація для проходження сертифікації-2022. Сертифікація педагогічних працівників. Порядок етапів та модель проходження сертифікації. Оцінювання результатів сертифікації.
23. Формат самооцінювання вчителя історії НУШ.
24. Створення професіограми, програми професійного саморозвитку (потенціал курсів підвищення кваліфікації, тренінгів, супервізії, інтервізії), професійного резюме.
25. Педагог як центральна фігура міжособистісної взаємодії та позитивного іміджу освітнього закладу.
26. Структура образу особистості педагога з погляду іміджу.
27. Технології створення габітарного (зовнішнього) іміджу вчителя історії. Створення індивідуального стилю. Використання символів під час

створення іміджу.

- 28.Гармонія іміджу вчителя історії та адекватність самовираження.
- 29.Поняття «спілкування», «педагогічне спілкування», його види. Етапи педагогічного спілкування.
- 30.Стилі педагогічного спілкування, їх характеристика.
- 31.Квест-заняття «Конкурс майстерності педагогічного спілкування в діалозі». Бар'єри у спілкуванні в системі «Педагог – учень».
- 32.Чинники виникнення професійних деформацій вчителя історії..
- 33.Педагогічна акмеологія.
- 34.Формування та реалізація індивідуальних освітніх траєкторій професійного зростання педагога.
- 35.Портфоліо вчителя історії та правознавства як педагогічна творчість.
- 36.Створення та використання педагогічними працівниками освітніх ресурсів.
- 37.Інноваційна освітня діяльність вчителя історії та правознавства НУШ, участь в освітніх проектах.
- 38.Педагогіка партнерства на засадах академічної доброчесності.

VI. Шкала оцінювання

Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з освітніх компонентів, де формою контролю є залік

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90–100	Зараховано
82–89	
75–81	
67–74	
60–66	
1–59	Незараховано (необхідне перескладання)

VI. Рекомендована література та інтернет-ресурси (законодавчі джерела, рекомендована література (основна, додаткова, Інтернет-ресурси) та інші джерела).

Законодавчі освітянські ресурси:

1. Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти : затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392. *Офіційний вісник України*. 2012. № 11. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/ru/1392-2011-%D0%BF>
2. Закон про освіту. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Концепція загальної середньої освіти (12-річна школа). URL : <http://www.mon.gov.ua/education/average/concept.doc>
4. Концепція профільної освіти. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/npa/5a1fe82a9c95d.pdf>
5. Концепція НУШ: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
6. Національна доктрина розвитку освіти. URL : [http://www.president.gov.ua/documents/151.html`](http://www.president.gov.ua/documents/151.html)

Рекомендована література

7. Артемова Л.В. Історія педагогіки України / Підручник для студентів вищих навчальних закладів. Київ, «Либідь», 2006. 424 с.
8. Баханов К. О. Інноваційні системи. Технології та моделі навчання. Запоріжжя: Просвіта, 2000. 179 с.
9. Безпечна і дружня до дитини школа в контексті реформ «НУШ» / В. Пономаренко, Т. Воронцова, О. Сакович та ін. К.: Алатон, 2020. 64 с.
10. Богатирчук С., Горбань О., Поліщук О. Організація роботи з молодими вчителями. *Директор школи*. 2001. № 1.
11. Бутенко Н.Ю. Педагогічна практика: підготовка та реалізація: Навч. посіб. / За заг. ред. Н.Ю. Бутенко. К. : КНЕУ, 2005. 184 с.
12. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: Методичний посібник для

студентів магістратури Київ : Центр навчальної літератури, 2003. 316 с.

- 13.Гладун М. А., Сабліна М. А. Сучасні онлайн інструменти інтерактивного навчання як технологія співробітництва. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. 2018. Вип. 4. С. 33-43.
- 14.Грейліх О.О. Педагогічний професіоналізм учителя у стосунках із колегами. *Практична психологія та соціальна робота*. № 2. 1999.
- 15.Гузій Н.В. Педагогічний професіоналізм: історико-методологічні та теоретичні аспекти: Монографія. К.: НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2004. 243 с.
- 16.Дичківська І. Інноваційні педагогічні технології. Підручник. К.: Академвидав, 2015. 304 с. 4.
- 17.Дубасенюк, О.А. Мотиваційні чинники професійного становлення вчителя. *Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка*. Житотмир, 1998. С. 3-8.
- 18.Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / Автор-укладач Н.П. Наволокова. Харків : Вид. група «Основа», 2010. 176 с.
- 19.Завалевський Ю.І. Сучасний вчитель: вимір часу: Навчально-методичний посібник для вчителів та студентів вищих педагогічних навчальних закладів. Київ: Видавничий дім «Букрек», 2008. 288 с.
- 20.Кайдалова Л. Г., Щокіна Н. Б., Вахрушева Т. Ю. Педагогічна майстерність викладача: Навчальний посібник. Х.: Вид-во НФаУ, 2019. 140 с.
- 21.Кінд-Войтюк Н. В. Сучасний вчитель історії та інформаційно-комунікаційна компетентність на уроках у Новій українській школі. *Літопис Волині*. 2021. Число 24. 240 с. С. 103-108.
- 22.Кінд-Войтюк Н. Інноваційні виклики вивчення історії у контексті реалізації завдань нової української школи. *Слов'янський світ і Україна: Збірник наукових праць на пошану ректора Рівненського державного гуманітарного університету, професора Руслана Постоловського*. Рівне : О. Зень, 2021. 432 с. С. 365-372.
- 23.Кінд-Войтюк Н. НУШ: інноваційні виклики вивчення історії. Theory and practice of modern science: collection of scientific papers «Scientia» with

Proceedings of the II International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 2), November 12, 2021. Kraków, Republic of Poland: European Scientific Platform. II International Multidisciplinary Scientific and Theoretical Conference «Theory and practice of modern science», November 12, 2021. Kraków, Republic of Poland. Kraków: : European Scientific Platform, 2021. Volume 2. 124 s. S. 107-110.

24. Кінд-Войтюк Н. В. Підготовка вчителя історії у ВНЗ в умовах реформи НУШ. *Проблеми та перспективи розвитку науки, освіти і технологій: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 27 січня 2022 р.): у 2 ч.* Полтава: ЦФЕНД, 2022. Ч. 2. 59 с. С. 55-58.
25. Коваль Т.І. Підготовка викладачів вищої школи: інформаційні технології у педагогічній діяльності : навч.-метод. посіб. К.: Вид. центр НЛУ, 2009. 380 с.
26. Коломієць О. Б. Реалії і перспективи гуманізації професійного становлення майбутнього фахівця у вищій школі. *Наука і сучасність*: 36. наук. пр. К., 1999. Вип.2, Ч.3. С.64-72.
27. Курилів В. Методика викладання історії. Львів-Торонто: «Світ», 2003. 248.
28. Литвиненко С.А. Соціально-педагогічна підготовка вчителя. Одеса: СВД; Рівне: РДГУ, 2004. 302 с.
29. Ліненко А.Ф. Педагогічна діяльність і готовність до неї: Монографія. Одеса: ОКФА, 1995. 80 с.
30. Лінчук В. Методична робота з учителями-«початківцями». Початкова освіта. 2007. № 41 (425) листопад. С. 2-4.
31. Мельник Л.Г. Методика викладання історії. К.: Вища школа, 1974. 221 с.
32. Мисан В. Готувати до вивчення історії (Основні тенденції в розвитку сучасної вітчизняної історичної пропедевтики). *Історія в школі України*. 2005. №4. С. 15-18.
33. Мороз О. Особистість майбутнього педагога. *Вища освіта України*. 2002-№3. С.50-53.
34. Мороз О.Г. Професійна адаптація молодого вчителя. К.: Вища школа, 2015. 94с.
35. Наказ Міністерства освіти і науки України від 15 січня 2018 року № 34 «Про

деякі організаційні питання щодо підготовки педагогічних працівників для роботи в умовах Нової української школи». Нова українська школа: порадник для вчителя (Під. заг. ред. Бібік Н. М. К: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.

36. Нова українська школа: порадник для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н. М. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2021. 206 с.
37. Ораторське мистецтво: Навчальний посібник для студентів вищ. навч. закл. юрид. спец. Видання третє, стереотипне / Н.П. Осипова, В.Д. Воднік, Г.П. Клімова [та ін.] ; за ред. Н.П. Осипової. Х. : Одиссей, 2021. 144 с.
38. Організація роботи з молодими вчителями / Т.Ковтун. Завуч. 2004. № 11. С. 10-12.
39. Освітні технології : Навчально-методичний посібник / За заг. ред. О.М. Пехоти. К.: А.С.К., 2002. 255 с.
40. Педагогічна майстерність: хрестоматія / За ред. І. А. Зязюна. К.: СПД Богданова, 2008. 461 с.
41. Педагогічна творчість: підручник / За ред. С.О. Сисоєвої. К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2021. 183 с.
42. Пихтіна Н. П. Основи професійної майстерності та красномовства соціального педагога: Тексти лекцій. Ніжин: Вид-во НДУ, 2008. 111 с.
43. Професійне становлення майбутнього вчителя: монографічний огляд / за редакцією Л.В.Кондрашової. Кривий Ріг, 2006. 327 с.
44. Професійне становлення майбутнього вчителя: монографічний огляд / За ред. Л.В.Кондрашової. Кривий Ріг, 2006. 327 с.
45. Психофізіологічне забезпечення готовності студентів до педагогічної діяльності: Монографія / За ред. О. М. Кокуна. К; Пед. Думка, 2008. 296 с.
46. Радул В. В. Соціальна зрілість молодого вчителя: (Монографія). К.: Вища шк., 1997. 269 с.
47. Семиченко В. А. Психологія педагогічної діяльності. К.: Вища школа, 2004.
48. Семиченко В. А. Психологія педагогічної діяльності: [навч. посіб.]. К. : Вища школа, 2004. 335 с.

- 49.Скрипник М. Мистецтво бути педагогом: 3б. тренінг. занять / М.Скрипник. К.: Вид. дім «Шкільний світ» : Вид. Л. Галіцина, 2006. 112 с.
- 50.Солодухова О. Г. Становлення особистості вчителя у процесі професійної адаптації монографія / О.Г. Солодухова. Донецьк : ТОВ «Либідь», 1996. 176 с.
- 51.Ходок М. Методичні засади краєзнавчої роботи в загальноосвітній школі. *Історія в школі*. 2004. № 4. С. 10-12.
- 52.Худобець О. Використання комп'ютерного супроводу на уроках історії стародавнього світу в 6 класі. *Історія в школі України*. 2006. № 8. С.33-37.
- 53.Чадаєва К. Ю. Методичні рекомендації щодо викладання та вивчення історичних дисциплін із застосуванням модульно-рейтингової оцінки знань. *Інформаційно-методичний вісник*. 1999. №1. С. 169–175.
- 54.Чубукова Т.О. Проблема структури підручника з історії стародавнього світу. *Проблеми сучасного підручника: Збірник наукових праць*. К.: Комп'ютер у школі та сім'ї, 1999. С. 123-126.
- 55.Чубукова Т.О. Тематичне оцінювання навчальних досягнень учнів. 11 клас. *Історія в школах України*. 2008. № 2.
- 56.Шеремет М. До проблеми формування критичного мислення особистості. *Історія в школі*. 2006. № 7-8.
- 57.Шульга О., Шульга А. Застосування наочних методів навчання із використанням технічних засобів (ТЗН) на уроках історії. *Історія в школі*. 2013. №6. С.25-26.
- 58.Яковенко Г.Г. Методика навчання історії: навчально-методичний посібник. Харків: Видавництво ХНАДУ, 2017. 324 с.
- 59.Яковлев Н.М., Сохор А.М. Методика и техника урока в школе. М., 1995.
- 60.Якубець А. Використання рольової гри на уроках всесвітньої історії в 11 класі. *Історія в школах України*. 2002. №3.

Інтернет – ресурси.

61. Сайт «ТОП-тренди в освіті» - <http://surl.li/ooer>
62. Сайт «Ми разом (Дистанційка без web)» - <http://surl.li/ovfm>
63. «Методичні посиденьки» - <http://surl.li/ooew>
64. «Сучасний учитель історії» - <https://www.facebook.com/groups/1168243740230765>
65. «ІТ-компетентність вчителя історії»- <http://surl.li/oofdw.history.org.ua>
66. www.memory.gov.ua - Український інститут національної пам'яті
67. www.7wonders.synnegoria.com - Сім чудес світу
68. history.vn.ua - Книги та підручники з історії України та всесвітньої історії
69. www.cossackdom.com - Історія українського козацтва
70. www.prostir.museum - Музейний простір України

Добірка інтернет-статей «Нової української школи» .

ПОРАДИ ДЛЯ ВЧИТЕЛЬСТВА

71. Як навчати учнів громадянської компетентності на будь-якому уроці
72. Психологія для школи – 10 принципів, які допоможуть вчителю працювати краще
73. 10 принципів, які допоможуть вчителю працювати краще. Частина 2
74. Оцінки з брехнею та провокування списування. Як виховувати доброчесність у школі
75. 7 порад для вчителів, як навчити учнів безпечної поведінки в інтернеті
76. Чому варто пройти онлайн-курс “Оцінювання без знецінювання”
77. 10 правил, як працювати з академічною доброчесністю в школі. Думки педагогів
78. Як згуртувати клас – знайомство, зміна вчителя й вирішення конфліктів
79. Як зацікавити дитину навчанням: лайфхаки від українських учителів
80. Чи справді гаджети “зомбують” дітей та знижують мотивацію вчитися
81. Для чого вчителям SWOT-аналіз і як його робити

82. 5 вправ з арттерапії для відновлення ресурсу вчителя
83. Учитель – не ідеальний, а отже – досяжний для учнів. Учителька пілотного класу про викладання в НУШ
84. Як і чому молодь їде вчителювати в села й містечка. Три історії педагогів
85. Наскільки ефективна НУШ – аналіз результатів моніторингу
86. НЕ НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА – як затверджена типова освітня програма для 5–9 класів нівелює реформу
87. Пілотування НУШ у 5 класі – що не так із забезпеченням і підтримкою
88. Вперед у минуле. Як у НУШ запаковують стару систему
89. Як будуть впроваджувати професійний стандарт учителя
90. Навіщо освітні траєкторії й чому вони неможливі за нової програми для 5–9 класів. Пояснює директор школи
91. Новий Санітарний регламент для шкіл: що відтепер змінюється
92. Як розраховують зарплату шкільних педагогів. ІНФОГРАФІКА
93. Тьюторство. Що це, як допомагає учням і чи можливе в Україні
94. Чого чекати освіті в майбутньому – 4 можливі сценарії
95. Спеціальна освіта замість інклюзії. 10 причин, чому нове положення шкодить дітям
96. Відсторонення вчителів: як забезпечити безпечність і неперервність навчання
97. Три роки сертифікації вчителів: які результати й чи замінить вона атестацію
98. Як проводити безпечні походи та екскурсії для учнів. Поради скаутів
99. Як провести конкурс на посаду керівника освітнього закладу
100. Що має бути в школі для першої домедичної допомоги й де навчитися її надавати
101. Індивідуальне навчання: кому підходить і як організувати
102. 10 ідей для онлайн-навчання від українських учителів
103. Школа, де немає дзвінків і учням на перерві дозволяють “вибігатися”.
104. Дзвоник для вчителя, бо діти надто захоплені. Як у київській школі проводять уроки доброчесності
105. Як оцінювати дітей з особливими освітніми потребами

106. Як організувати та підтримувати спілкування і взаємодію дітей в інклюзивному класі
107. Дислексію не можна побороти, а лише відкоригувати. Як полегшити навчання для дитини
108. “Школа для всіх”: проходите онлайн-курс про організацію інклюзивного середовища
109. “Незручні” діти: роль учителів та школи в допомозі дітям з гіперактивністю
110. Ролі й завдання асистентів вчителів: що варто змінювати та чому
111. (Не) як у нас: що робить класний керівник за кордоном
112. Арі Покка: “Директор школи – не диригент, а той, хто ненав’язливо нагадує, яку мелодію всі грають”

Освітнянські інтернет-сторінки

113. www.mon.gov.ua
114. www.osvita.ua
115. www.testportal.gov.ua
116. www.lvtest.org.ua
117. www.ippo.if.ua
118. www.uinp.gov.ua

Історичні інтернет-сторінки

119. www.history.org.ua
120. www.incognita.day.kiev.ua
121. www.historians.in.ua
122. www.khpg.org
123. www.diasporiana.org.ua
124. www.likbez.org.ua/uk

Освітні портали

125. <http://osvita.ua> Освітній портал "Освіта.UA".
126. <http://urok-ua.com> Освітній портал "UROK-UA".

127. <http://pedrada.com.ua> Педрада. Портал освітян України.
128. <http://infosvit.if.ua> Освітній портал "ІНФОСВІТ".
129. <http://pedpresa.ua> Освітній портал " Педагогічна преса".
130. <http://education-ua.org> Портал громадських експертів "Освітня політика".
131. <http://educlub.com.ua> Освітній онлайн-журнал.
132. <http://shodennik.ua> Інтернет-проект, метою якого є створення єдиної освітньої мережі для всіх учасників освітнього процесу.
133. <http://school.xvatit.com> Гіпермаркет знань.
134. <http://klasnaocinka.com.ua> Класна Оцінка - безкоштовна інформаційна система для шкіл, дитячих садків та інших організацій.
135. <http://www.osvita.org.ua> "Освітній портал" - все про освіту України..
136. <http://uchiteli.com.ua> Сайт учительської взаємодопомоги : методичні матеріали, календарні плани, відеоуроки та інше.
137. <http://shkola.ua> Новий навчальний портал.
138. <http://teacherjournal.com.ua> Учительський журнал он-лайн.
139. <http://www.ednu.kiev.ua> "Освіта в Україні.
140. <http://myeducation.com.ua> Потужний незалежний освітній ресурс, основною метою якого є допомога у отриманні якісних освітніх послуг кожною людиною протягом життя. Українська мережа навчальної інформації та освітніх послуг "СвітОсвіт".
141. <http://ped.sumy.ua> Українська педагогіка. (Неофіційний сайт ГНПУ імені Олександра Довженка.)
142. <http://den-za-dnem.ru> Школа: день за днем. Педагогічний альманах.
143. <http://www.uroki.net> Метою даного сайту, є допомога молодим вчителям у складанні поурочно і тематичного планування, сценаріїв шкільних свят, в розробці відкритих уроків з різних шкільних предметів, класних годин.
144. <http://www.intellect-invest.org.ua> Портал сучасних педагогічних ресурсів.
145. <http://znannya.info> Інформаційний портал "Знання".
146. <https://sites.google.com/site/ulejconf> Вчитель у мережі.
147. <http://metodportal.net> Методичний портал.

148. <http://pedsovet.su> Спільнота взаємодопомоги учителів.
149. <http://timo.com.ua> Тестування і моніторинг в освіті.
150. <http://studway.com.ua> Студвей - все про студентство.
151. <https://subject.com.ua> Матеріали для Нової української школи - планування, розробки уроків, дидактичні та методичні матеріали, підручники та зошити.
152. subject.com.ua Всі предмети найбільший архів освітніх матеріалів в укрнеті - розробки уроків, ГДЗ, довідкові матеріали, допомога по підготовці до ЗНО та ДПА, дидактичні матеріали, методичні рекомендації, освітні статті для школярів, абітурієнтів та студентів, вчителів та батьків.
153. history.vn.ua History | Твоя електронна бібліотека.
154. nuschool.com.ua Нова українська школа - матеріали для вчителів та батьків.
155. Використання сучасних освітніх інструментів для підвищення рівня цифрової компетентності педагога НУШ. Режим доступу: <https://medialiteracy.org.ua/vykorystannya-suchasnyh-osvitnih-instrumentiv-dlyapidvyshhennya-rivnya-tsyfrovoyi-kompetentnosti-pedagoga-nush/>
156. Віртуальна лабораторія VirtuLab [електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.virtulab.net/>
157. Інтернет-сервіс мультимедійних дидактичних вправ Learning Apps. Режим доступу: <http://internet-servisi.blogspot.com/p/learning-apps.html>
158. Онлайн інструмент Classtime [електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.classtime.com/uk/>
159. Онлайн інструмент Padlet [електронний ресурс]. Режим доступу: <https://uk.padlet.com/dashboard>
160. Онлайн-тести “На Урок” [електронний ресурс]. Режим доступу: <https://naurok.com.ua/test> .
161. Освітнє ПЗ для інтерактивної панелі та дошки. Режим доступу: <https://www.mozaweb.com/uk/mozabook>.
162. Платформа Mozaik. Режим доступу: <https://ua.mozaweb.com/index.php>

163. Google Classroom [електронний ресурс]. Режим доступу:
<https://osvitoria.media/news/google-classroom-instruktsiya-yak-samostijno-stvoryuvatyonlajn-kursy/>
164. Rebus1.com [електронний ресурс]. Режим доступу:
http://rebus1.com/ua/index.php?item=rebus_generator&enter=1
165. Zoom – платформа для проведення онлайн-занять. Режим доступу:
<https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/>

VIII. Теми семінарських занять

Тема	Кількість годин
<p>Змістовий модуль 1. Професійно-педагогічна діяльність учителя історії та правознавства НУШ.</p> <p>Тема 2. Педагогіка старшої та профільної Нової української школи.</p> <p>Реформування в загальній середній освіті: характер, особливості, орієнтири на Європейську спільноту. Характеристика нормативно-правової бази, що регламентує діяльність закладів загальної середньої освіти професійну діяльність вчителя історії та правознавства НУШ. Компоненти Концепції НУШ: мета, підходи, принципи, освітня модель. Основна і профільна школа. Опорні школи. Педагогіка партнерства. Батьки учнів у статусі помічників учителя історії НУШ. Принципові положення, особливості спільної діяльності в підсистемах «вчитель-вчитель», «вчитель-учні», «вчитель-батьки», «вчитель-група» у НУШ.</p>	2/2
<p>Тема 5. Соціальне розмаїття і інклюзія в НУШ.</p> <p>Історичні передумови розвитку категорій соціального розмаїття і інклюзії в освіті. Правові, моральні, соціальні, культурологічні аспекти інклюзивної освіти у контексті НУШ. Нормативно-правова</p>	2

<p>база інклюзивної освіти у контексті НУШ. Особливості організації освітнього середовища для дітей з особливими потребами.</p> <p>Особливості організації освітнього процесу для колективу дітей, серед яких є діти з особливими потребами. Індивідуальна програма розвитку дитини з особливими потребами. Співпраця вчителя історії та правознавства НУШ, асистента вчителя, фахівців – спеціальних педагогів, батьків дитини з особливими потребами. Гендерні підходи у творенні освітнього середовища НУШ.</p>	
<p>Тема 6. Характеристика професійних норм діяльності вчителя історії та правознавства. Педагогічні табу.</p> <p>Професійні норми як історично встановлені стандарти професійної поведінки та діяльності. Гуманізм як нормативна основа педагогічної професії. Загальні, часткові та рамкові норми, норми-ідеали. Структура рамкових норм: норми-заборони, норми-права, норми-обов'язки. Конкретно-історичний характер розвитку норм професійної поведінки педагога. Зміст основних нормативних вимог до педагога та їх характеристика. Аналіз існуючих кодексів професійної етики педагога в Україні та за її межами: позитивні й негативні аспекти. 10 педагогічних табу, їх характеристика.</p>	2/2
<p>Змістовий модуль 2. Траєкторія особистого розвитку учителя історії та правознавства в умовах НУШ.</p> <p>Тема 9. Педагог як центральна фігура міжособистісної взаємодії та позитивного іміджу освітнього закладу.</p> <p>Структура образу особистості педагога з погляду іміджу. Технології створення габітарного (зовнішнього) іміджу вчителя історії та правознавства. Створення індивідуального стилю. Використання символів під час створення іміджу.</p>	2
<p>Тема 10. Гармонія іміджу вчителя історії та правознавства та адекватність самовираження.</p>	2/2

<p>Види одягу і взуття для ділової жінки чи чоловіка. Поєднання кольорів у одязі. Індивідуальність аксесуарів та зовнішнього вигляду. Техніки створення впізнаваного та яскравого образу. Стиль та моделі спілкування педагога. Гармонізація професійного та особистого іміджу.</p>	
<p>Тема 11. Майстерність педагогічного спілкування вчителя історії та правознавства НУШ.</p> <p>Поняття «спілкування», «педагогічне спілкування», його види. Етапи педагогічного спілкування. Стили педагогічного спілкування, їх характеристика. Квест-заняття «Конкурс майстерності педагогічного спілкування в діалозі». Бар'єри у спілкуванні в системі «Педагог – учень».</p>	2
<p>Тема 13. Педагогічна майстерність вчителя історії та правознавства, її елементи.</p> <p>Елементи педагогічної майстерності: гуманістична спрямованість, професійна компетентність, педагогічна техніка, педагогічний такт, педагогічна творчість (креативність), мовна культура. Критерії і рівні педагогічної майстерності: елементарний рівень, базовий рівень, досконалий рівень, творчий. Професійно важливі якості педагога.</p>	2
<p>Тема 14. Формування та реалізація індивідуальних освітніх траєкторій професійного зростання педагога.</p> <p>Портфоліо вчителя історії та правознавства як педагогічна творчість. Створення та використання педагогічними працівниками освітніх ресурсів. Інноваційна освітня діяльність, участь в освітніх проєктах. Педагогіка партнерства на засадах академічної доброчесності.</p>	2/2