

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
факультет психології
кафедра педагогічної та вікової психології

СИЛАБУС
виробничої практики
ДІАГНОСТИЧНА ПРАКТИКА

підготовки: бакалавр
спеціальності 053 Психологія
освітньо-професійної програми Психологія

(для денної (очної) форми навчання)

Луцьк – 2022

Силабус діагностичної практики підготовки (бакалавра), галузі знань (053 Психологія), спеціальності (05 Соціальні та поведінкові науки), за освітньо- професійною програмою «Психологія»

Розробник: Бабій М.Ф. канд. психологічних наук, доцент кафедри педагогічної та вікової психології


Гарант ОПП «Бакалавр психології»



проф. Вірна Ж.П.

Силабус нормативного освітнього компонента «Діагностична практика» затверджено на засіданні кафедри педагогічної та вікової психології

протокол № 1 від 30 серпня 2022 р.

Завідувач кафедри: 

(Гошовський Я.О.)

© Бабій М.Ф., 2022

1. ОПИС ДІАГНОСТИЧНОЇ ПРАКТИКИ

Характеристика освітнього компоненту подається згідно з навчальним планом спеціальності і представляється у вигляді таблиці 1.

Таблиця 1

Найменування показників	Галузі спеціальності програма освітній ступінь	знань, освітня ступінь	Характеристика освітнього компоненту «Діагностична практика» за навчальним планом 2020 року
Денна форма навчання			Нормативна
			Рік навчання 2 рік
Кількість годин/кредитів 120/ 4	05 соціальні та поведінкові науки, психологія, практична психологія, бакалавр	053 «Психологія, психологія»,	Семестр_4-ий__
Звіт			Самостійна робота _114_ год.
			Консультації__6__ год.
			Форма контролю: залік

II. ІНФОРМАЦІЯ ПРО КЕРІВНИКА ПРАКТИКИ

Бабій М.Ф. канд. психологічних наук, доцент кафедри педагогічної та вікової психології

Телефон : +38095 69-34 -193

e-mail: nf9963@ukr.net

Консультації відбуваються за графіком чергувань, кожен п'ятницю з 13.00 до 15.00 в ауд.201.

Адреса – м. Луцьк, вул. Банкова, 9, каб.201 43025

Терміни практики 6 семестр з 06.03.23 до 31.03.23 (5-8 т.)

III. ОПИС ПРАКТИКИ

1. **Діагностична практика** представляє собою схему структурованого спостереження особливостей навчання і поведінки школярів, що здійснюється педагогами та психологами в різних навчальних і позанавчальних ситуаціях. В її основу покладені вимоги щодо оволодіння здобувачами методами визначення основних психологічних характеристик шкільного статусу дитини і найважливіших психологічних вимог до їх змісту на конкретному етапі навчання. Вимоги представлені у вигляді опису конкретних поведінкових проявів дитини.

Пререквізити: діагностична практика у ОП програмі після отримання знань з наступних освітніх компонентів: загальна психологія, експериментальна психологія, психодіагностика та математичні методи у психології

Постреквізити проходження здобувачами діагностичної практики є можливим завдяки проходження здобувачами навчальної пропедевтичної практики (психолога-стажиста) на першому році навчання.

Діагностична практика є однією з частин професійної підготовки бакалаврів за освітньо-професійною програмою ОП «Бакалавр».

Основною метою діагностичної практики є:

- оволодіння навичками комплексного дослідження особистості;
- оволодіння аналізом, синтезом та узагальненням результатів та матеріалів досліджень;
- формування вміння інтегрувати теоретичні знання з основних фундаментальних дисциплін при складанні психологічних висновків.

Завданнями діагностичної практики є:

- Оволодіння навичками проведення основних діагностичних процедур: спостереження, бесіда, експеримент, тестування.
- Навчити вибирати методи дослідження у відповідності з розробленими критеріями та індивідуально-психологічними особливостями та віком досліджуваного.

- На підставі порівняння та аналізу результатів, здобутих різними методами, формулювати та перевіряти гіпотези про особливості розвитку особистості.
- Навчити диференціювати стійкі та ситуативні прояви особистості, складати висновки та рекомендації на основі результатів дослідження.
- Навчити методологічним, теоретичним та конкретно-методичним принципам побудови психодіагностичного інструментарію і формулювання психодіагностичних узагальнень і висновків.
- Навчити ефективно використовувати основні методики психодіагностики.
- Сформулювати цілісне бачення об'єкту та предмету психодіагностичного обстеження з виділенням єдиного конструкту.
- Розвинути психодіагностичне чуття та інтуїцію, що необхідні при постанові діагнозу.

За результатами проходження практики здобувачі повинні:

знати:

- основні етапи проведення психологічного дослідження;
- методи дослідження у відповідності з розробленими критеріями, індивідуально-психологічними особливостями та віком досліджуваного.
- методологічні, теоретичні та конкретно-методичні принципи побудови психодіагностичного інструментарію і формулювання психодіагностичних узагальнень і висновків;
- особливості розвитку особистості на кожному віковому етапі;
- основні методики дослідження психічних процесів та міжособистісних стосунків.

вміти:

- складати план дослідження, вибирати методи та необхідні методики дослідження;

- висувати гіпотези дослідження, складати прогнози та рекомендації на основі результатів дослідження;
- враховувати вікові та індивідуальні особливості дітей при проведенні дослідження;
- диференціювати проблеми, пов'язані з навчанням, вихованням чи розвитком;
- вибирати правильні виховні впливи та корекційні заняття при роботі з такими учнями;
- оформляти результати психологічного консилиуму та складати рекомендації для вчителів, класних керівників, батьків

За результатами практики здобувачі освіти будуть компетентними у таких питаннях:

Загальні компетентності:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії,

ЗК9 Здатність працювати в команді.

ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;

фахові компетентності :

ФК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології

ФК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

ФК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

ФК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел

ФК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій

ФК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження

ФК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації

ФК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту

ФК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики

ФК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку

Програмовані результати навчання

ПРН 2 Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.

ПРН 4 Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій

ПРН 6 Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.

ПРН 7 Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях

ПРН 8 Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації

ПРН 9 Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

ПРН 12 Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.

ПРН 13 Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

IV. ЕТАПИ ПРАКТИКИ

Етап и	Зміст, основні завдання, тривалість
1. Підготовчий	повідомити здобувачів про терміни практики бути присутнім на зборах з практики; роздати щоденники практики
2. Ознайомлювальний	ознайомитися з програмою практики отримати індивідуальне завдання у керівника і узгодити з ним календарний план роботи на визначений період; індивідуальне завдання занести у щоденник практики
3. Основний	якісно і повністю виконати індивідуальне завдання; зібрати і узагальнити матеріал з практики; вести щоденник практики.

4. Підсумковий	заповнити щоденник практики; підготувати звіт з практики у відповідності до вимог програми практики; своєчасно здати у встановлені терміни звіт з практики керівникові від кафедри педагогічної та вікової психології.
----------------	--

V. ВИДИ (ФОРМИ) ІНДИВІДУАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ

I тиждень	Знайомство з роботою психолога у школі, навчальною групою. Ознайомлення з документацією. Складання індивідуального плану роботи, зокрема програму комплексного діагностичного дослідження особистості. Планування роботи на тиждень. Планування й методична підготовка до діагностики особистості і колективу.	Перша консультація керівника
II тиждень	Проведення діагностичного дослідження, обробка результатів, підготовка до проведення профорієнтаційної роботи.	Друга консультація керівника
III тиждень	Визначення за результатами діагностики пріоритетних напрямів подальшої роботи, проведення профорієнтаційної роботи.	Консультація керівника
IV тиждень	Оформлення документації. Оформлення результатів консиліуму. Підготовка та здача звітів. Підведення підсумків практики.	Остання консультація керівника

VI. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ПРАКТИКИ

Зміст роботи, що оцінюється	Кількість балів
<p>1. Теоретична підготовка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Складання індивідуального плану проведення досліджень, його погодження з керівником практики; – Підбір необхідних діагностичних методик; – Розробка основних етапів діагностичного дослідження класу (паралелі). 	15
<p>2. Індивідуальні вміння здобувача:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вміння проводити діагностичне обстеження класного колективу (паралелі); – вміння здійснити обробку отриманих даних та інтерпретувати результати діагностичних обстежень; – вміння узагальнити та представити висновки щодо результатів діагностичних обстежень класного колективу (паралелі); – вміння контактувати з членами колективу навчального закладу (учнями, вчителями, адміністрацією). Дотримання норм і правил поведінки та техніки безпеки закладу проходження практики. 	10
<p>3. Особистісні характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дисциплінованість під час проходження практики; – ініціативність; – самостійність; – професійна спрямованість; – інноваційність тощо. 	5
<p>4. Оцінювання процесу проходження практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – якість проведення діагностичних заходів; – оформлення звіту про проходження практики (повнота, наявність всіх пунктів, якість підсумкового аналізу, своєчасність подання). 	20
<p>5. Оцінювання звітної документації:</p> <ul style="list-style-type: none"> – визначення теми, предмету, мети власного емпіричного дослідження; – вибір пакету діагностичних методик та складеного плану роботи; – зроблений якісний та кількісний аналіз отриманих даних; – проведеного консиліуму, розробка та надання рекомендацій за результатами обстеження класному керівнику та адміністрації закладу. 	20
<p>6. Оцінювання допоміжної документації :</p> <ul style="list-style-type: none"> – загальне оформлення щоденника; – оформлення звіту про проходження практики (повнота, наявність всіх пунктів, якість підсумкового аналізу, своєчасність подання) 	5
<p>7. Захист практики.</p>	25
Сума	100

Політика оцінювання

Політика викладача щодо здобувача освіти (щодо відвідування практики). Уся політика оцінювання базується на врахуванні ПОЛОЖЕННЯ про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів Волинського національного університету імені Лесі Українки https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_potochne_pidsumkove_otsiniuvannia_znan.pdf

- на рівні формальної освіти – здобувач отримує бали за виконання усіх видів та форм індивідуальних завдань під час проходження діагностичної практики (прописаних у 5п. «Види (форми) індивідуальних завдань): проведення діагностичних досліджень, якісну обробку результатів, оформлення документації, оформлення результатів консилиуму та своєчасну здачу відповідної документації .

- на рівні неформальній освіті - здобувач може отримати 1 бал за визначення за результатами діагностики можливих варіантів наукової проблематики; проведення профорієнтаційної роботи у навчальному закладі.

Політика щодо академічної доброчесності.

Здобувач освіти повинен дотримуватись академічної доброчесності :

- самостійно виконувати навчальні завдання, завдання поточного та підсумкового контролю результатів навчання;

- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;

Дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;

- дотримання принципів та положень :

1. Етичного кодексу психолога

(<http://nsj.gov.ua/files/1448287570%D0%95%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B0.docx.pdf>);

2. Кодексу академічної доброчесності у Волинському національному університеті імені Лесі Українки

https://ra.vnu.edu.ua/akademichna_dobrochesnist/kodeks_akademichnoi_dobrochesnosti/

Політика щодо дедлайнів та перескладання.

Політика щодо перескладання : усі заняття здобувачі освіти відвідують згідно з розкладом навчального процесу, однак, якщо мають право на вільне відвідування, то можуть відпрацювати пропущені заняття під час індивідуальних консультацій або виконати письмово індивідуальні завдання (реферати, конспекти, підготовка статті тощо).

В умовах воєнного часу перескладання відбувається згідно з розпорядженнями ректорату й деканату про змішано-дистанційну форму освіти.

Шкала оцінювання

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка	
	для екзамену	для заліку
90 – 100	Відмінно	Зараховано
82 – 89	Дуже добре	
75 - 81	Добре	
67 -74	Задовільно	
60 - 66	Достатньо	
1 – 59	Незадовільно	Незараховано (з можливістю повторного складання)

VII. ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

Види роботи	Кількість балів (максимальна)
Визначення теми емпіричного дослідження та її узгодження з науковим керівником (згідно теми бакалаврської роботи). Визначення предмета, об'єкта, методів та завдань дослідження	20 балів

Вибір методик дослідження та складання плану роботи (пакет методик додається)	20 балів
Проведення дослідження. Якісний та кількісний аналіз отриманих даних	20 балів
Інтерпретація результатів дослідження. Оформлення графіків, таблиць, схем	20 балів
Оформлення звіту практики та її захист	20 балів
Разом	100 балів

VIII. Рекомендована література

1. Аврамченко Н. В. Практична спрямованість здобувачів-психологів під час проходження практики : метод. рек. – Київ : НПУ ім. М. Драгоманова. – 2007. – 64 с.
2. Арнц А., Якоб Г. Схема-терапія: модель роботи з частками. Львів : Свічадо, 2014. 264 с.
3. Блажко А. FOREX: Теорія, психологія, практика. Київ: Альпіна Паблішер, 209 с.
4. Вашека Т. В. Основи психологічної практики : навч. посіб. Київ : Вид-во Нац. авіац. ун-ту «НАУ-друк», 2009. 200 с.
5. Вестбрук Д., Кеннерлі Г., Кірк Дж. Вступ у когнітивно-поведінкову терапію. Львів : Свічадо, 2014. 420 с.
6. Дуткевич Т.В. Теорія і практика розвивально-корекційної роботи психолога. Київ : КНТ, 2019. 266 с.
7. Дуткевич Т.В., Савицька О.В. Практична психологія: вступ до спеціальності. 2-ге видання. Київ : Центр навчальної літератури, 2020. 256 с.
8. Івашнюва С.В. Практичний порадник. Як підготувати та провести ефективний тренінг. Київ: Ранок, 2021. 80 с.

9. Коропецька О.М. Психологічні основи професійної орієнтації та самореалізації особистості. Київ : ВД «Сварог», 2019, 438 с.
10. Кузьо О, Малюткіна К.Л. Теорія та практика психологічного тренінгу . Київ : МАУП, 2004. 192 с.
11. Матійків І. Тренерська майстерність: теорія і практика: Технологія проведення тренінгів та Практикум для тренерів. Львів : СПОЛОМ, 2021. – 280 с.
12. Молодушкіна І.В. На допомогу практичному психологу ЗДО. Київ : Видавнича група Основа, 2020. 208 с.
13. Обухівська А.Г., Острова В.Д. Психологічна служба : Підруч. Київ : Ніка-Центр, 2016. 362 с.
14. Основи психологічної практики : навчальний посібник. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2022. 124 с.
15. Панок В.Г. Практична психологія. Теоретико-методологічні засади розвитку: Монографія. Чернівці: Технодрук, 2010. 486 с.
16. Панок В.Г., Острова В.Д. Психологічна служба вищого навчального закладу. Київ : «Освіта України», 2010. 230 с.
17. Полицьку С. Психологічні практики в системі підготовки практичних психологів. Навчально-методичний посібник. Київ : Університетська книга, 2018, 134 с.
18. Психологічна служба в системі освіти: Курс лекцій. / Укладач: І.С. Загурська. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2015. 166 с.
19. Строяновська О.В. Психологічна служба в системі освіти : Практикум з навчального курсу для практичних психологів. Київ : Каравелла, 2010. 176 с.
20. Фахова практика з практичної психології: навч.-метод. посіб. / упоряд. Т. О. Гетьман, І. В. Кошова, О. Д. Кресан, Т. Д. Кричківська, Н. Ф. Литовченко, І. М. Наказна, О. П. Никоненко, М. В. Папуча, Г. П. Шилова. – Ніжин : Видавництво НДУ ім. М. Гоголя, 2016. – 75 с.

21. Хамініч, О.М. Посібник до вивчення курсу, «Основи практичної психології (психологічна практика)». – Донецьк: РВВ ДНУ, 2011. 16 с.

XI. ДОДАТКОВІ ВКАЗІВКИ ТА РЕКОМЕНДАЦІЇ

(Зразок оформлення титульної сторінки до звітних матеріалів)

ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГІЇ ТА СОЦІОЛОГІЇ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІЧНОЇ ТА ВІКОВОЇ ПСИХОЛОГІЇ

ЗВІТ
ПРО ПРОХОДЖЕННЯ ДІАГНОСТИЧНОЇ ПРАКТИКИ
здобувача (ки) _____ групи

(прізвище та ім'я здобувача)

у термін із _____ до _____

База практики: _____

“Допущено до захисту”

МП

(Директор школи)

Керівник від бази практики

(посада, підпис, прізвище, ім'я, по батькові)

Керівник практики від факультету
