

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет психології
Кафедра педагогічної та вікової психології

СИЛАБУС
нормативного освітнього компонента
Психологія (Основи психології.
Вікова, педагогічна та спеціальна психологія)

підготовки бакалавра
спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура)
освітньо-професійної програми Середня освіта (Фізична культура)

(для денної (очної) та заочної форми навчання)


Силабус освітнього компоненту Психологія (Основи психології. Вікова, педагогічна та спеціальна психологія) підготовки бакалавра, галузі знань *01 Освіта/Педагогіка*, спеціальності: *014 Середня освіта (Фізична культура)* за освітньо-професійною програмою *Середня освіта. Фізична культура. 22 с.*

Розробник : Бабій Микола Федорович, кандидат психологічних наук, доцент кафедри педагогічної та вікової психології

Гарант ОПП « баклавр, 014 Фізична культура (середня освіта)»
канд.. педагогічних наук, доцент

Томашук О.Г

Силабус нормативного освітнього компонента «**Психологія** » затверджений на засіданні кафедри педагогічної та вікової психології протокол № 1 від 30 серпня 2022 р.

Завідувач кафедри: 

проф. Гошовський Я.О.

Бабій М.Ф., 2022

I. Опис освітнього компонента

Денна форма навчання

Психологія (Основи психології)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	01 Освіта / Педагогіка	Нормативна
Кількість годин/кредитів 90 / 3	014 Середня освіта (Фізична культура)	Рік навчання <u>1</u> _____
		Семестр <u>1</u> -ий _____
		Лекції 20 год.
		Практичні 16 год. Лабораторні - год. Індивідуальні <u>0</u> _____ год.
ІНДЗ: <u>немає</u>	Середня освіта. Фізична культура	Самостійна робота 48 год.
	бакалавр	Консультації 6 год.
Форма контролю		
Мова навчання українська		

Психологія (вікова, педагогічна та спеціальна психологія)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	01 Освіта / Педагогіка	Нормативна
Кількість годин/кредитів 90 / 3	014 Середня освіта (Фізична культура)	Рік навчання <u>1</u> _____
		Семестр <u>2</u> -ий _____
		Лекції 20 год.
		Практичні 14 год. Лабораторні - год. Індивідуальні <u>0</u> _____ год.
ІНДЗ: <u>немає</u>	Середня освіта. Фізична культура	Самостійна робота 48 год.
	бакалавр	Консультації 6 год.
Форма контролю: екзамен		
Мова навчання українська		

Заочна форма навчання

Психологія (Основи психології)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Заочна форма навчання	01 Освіта / Педагогіка	Нормативна
		Рік навчання <u> 1 </u>
		Семестр <u> 1-ий </u>
Кількість годин/кредитів 90 / 3	014 Середня освіта (Фізична культура)	Лекції 4 год.
	Середня освіта.	Практичні 6 год.
	Фізична культура	Лабораторні - год.
ІНДЗ: немає		Індивідуальні <u> 0 </u> год.
		Самостійна робота 69 год.
		Консультації 11 год.
	бакалавр	Форма контролю:
Мова навчання українська		

Психологія (Вікова, педагогічна та спеціальна психологія)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	01 Освіта / Педагогіка	Нормативна
		Рік навчання <u> 1 </u>
		Семестр <u> 2-ий </u>
Кількість годин/кредитів 90 / 3	014 Середня освіта (Фізична культура)	Лекції 4 год.
	Середня освіта. Фізична культура	Практичні 6 год.
		Лабораторні - год.
ІНДЗ: немає		Індивідуальні <u> 0 </u> год.
		Самостійна робота 69 год.
		Консультації 11 год.
	бакалавр	Форма контролю: екзамен
Мова навчання українська		

II. Інформація про викладача

II. Інформація про викладача

Бабій Микола Федорович – кандидат психологічних наук, доцент

педагогічної та вікової психології, сфера наукового інтересу: проблеми вікової та педагогічної психології.

Телефон : +38095 69-34 -193

e-mail: nf9963@ukr.net

ORCID ID - <https://orcid.org/0000-0002-9550-3166>

Google Академія - <https://scholar.google.com/citations?user=9963NF@gmail.com>

Консультації відбуваються за графіком чергувань, кожну п'ятницю з 13.00 до 15.00 в ауд.201. Якщо здобувачі освіти потребують додаткової консультації, то час узгоджується з викладачем заздалегідь.

Адреса – м. Луцьк, вул. Банкова, 9, каб.201 43025

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація курсу

Перша частина освітнього компоненту «Психологія» (Основи психології) надає можливість здобувачам оволодіти системою знань щодо закономірностей існування та розвитку психічної реальності, осмисленні найбільш ефективних методів психологічного пізнання та впливу на особистість, що є важливим елементом підготовки до професійної діяльності майбутнього фахівця з фізичної культури. Основу базових знань вказаного освітнього компоненту складають теоретичні та експериментальні наукові надбання, вивчення, засвоєння їх дозволить здобувачам краще усвідомити загальні психологічні закономірності, теоретичні принципи й сформувані у них основні поняття та відповідний категоріальний апарат.

Друга частина цього ж ОК Психологія (Вікова, педагогічна та спеціальна психологія) спрямована на вивчення здобувачами вікових особливостей розвитку психіки особистості на різних етапах онтогенезу (філо-, історіо-, соціогенезу); розкриття психологічних механізмів організації педагогом навчання та виховання осіб у нормі та з особливими потребами.

2. Мета та завдання ОК «Психологія» :

Метою вивчення освітнього компонента є систематизація та вивчення основних методологічних та теоретичних засад психологічних явищ та процесів, а також формування професійної свідомості та самосвідомості у майбутнього вчителя фізичної культури в загальноосвітній школі.

Основними завданнями при викладанні освітнього компоненту є:

- формування знань про природу психічного та особливості його прояву в особистісній, емоційно-вольовій та пізнавальних сферах;
- розкриття специфіки онтогенезу особистості на різних вікових етапах життя та впливу на неї біологічних та соціальних факторів;
- ознайомити здобувачів, майбутніх педагогів, з особливостями та компонентами педагогічної діяльності, що необхідні для організації навчально-виховного процесу;
- розкрити специфіку психології поведінки дітей з особливими потребами.

3.Результати навчання (Компетентності)

При оволодінні змістом освітнього компоненту здобувачі освіти повинні набути вмінь вирішувати психологічні проблеми й завдання та оволодіти головними компетенціями для забезпечення ефективної професійної діяльності.

Загальні компетентності:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії,

ЗК9 Здатність працювати в команді.

ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства

та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;

фахові компетентності :

ФК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології

ФК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

ФК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

ФК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел

ФК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій

ФК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження

ФК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації

ФК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту

ФК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики

ФК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку

Програмовані результати навчання

ПРН 2 Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.

ПРН 4 Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій

ПРН 6 Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.

ПРН 7 Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях

ПРН 8 Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації

ПРН 9 Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

ПРН 12 Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.

ПРН 13 Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

IV. Обсяг освітнього компонента (денна форма навчання)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Лабор.	Конс.	Сам. роб.	Форма контролю/ Бали
1	2	3	4	5	6	7	8
Змістовий модуль 1. Психологія (Основи психології)							
Тема 1. Основні розділи психології	9	2	1		1	5	2 ГО
Тема 2. Мозок і психіка.	10	2	2		1	5	2 ГО
Тема 3. Спілкування. Сторони спілкування	8	2	1			5	2 ГО,Т;РЗ
Тема 4. Діяльність та її структура.	8	2	1			5	2 ГО; Т;
Тема 5 Почуття та воля	9	2	1		1	5	2 ГО; Т
Тема 6. Темперамент. Види.	9	2	2			5	2 ГО, Т
Тема 7. Характер. Структура.	10	2	2		1	5	2. ГО; Т
Тема 8. Здібності. Види.	9	2	2			5	2 ГО, Т
Тема 9. Група. Структура групи.	10	2	2		1	5	2 ГО, Т
Тема 10. Пізнавальні процеси.	8	2	2		1	3	2 ГО, Т
Разом за змістовим модулем 1	90	20	16	-	6	48	20
Змістовий модуль 2 . Психологія (Вікова, педагогічна та спеціальна психологія)							
Тема 11. Предмет вікової психології.	8	2	1			5	2 ГО
Тема12 Показники та фактори розвитку.	8	2	1			5	2 ГО

Тема13. Розвиток нервової системи до народження.	9	2	1		1	5	2 ГО
Тема 14. Вікова періодизація. Теорії вікової періодизації.	7	1	1			5	2 ГО
Тема 15. Дошкільний період.	8	1	1		1	5	2 ГО
Тема16. Шкільний період.	9	2	1		1	5	2 ГО
Тема 17. Психологія навчання та виховання	9	2	2			5	2 ГО, Т, ДС
Тема 18. Психологія діяльності вчителя	10	2	2		1	5	2 ГО
Тема 19. Види порушень інтелектуальної та рухової діяльності.	10	2	2		1	5	2 ГО
Тема 20. Особливості психологічної допомоги дітям з особливими потребами.	12	4	2		1	5	2 ГО
Разом за за змістовим модулем 2	90	20	14		6	50	20
Модульні контрольні роботи МКР	За перший змістовий модуль мах 30 балів За другий змістовий модуль мах 30 балів						60
Екзамен							60
Усього годин/балів	180	40	30		12	98	100 балів

Форма контролю*: ДС – дискусія, ГО – групове опитування, Т – тести, , МКР – модульна контрольна робота.

Заочна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Усьог о	Лек.	Практ.	Конс.	Сам. роб.	Форма контролю/ Бали
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль 1. Психологія (Основи психології)						
Тема 1. Основні розділи психології	10	2	1	1	6	2 ГО
Тема 2. Мозок і психіка	8			1	7	2 ЗВ
Тема 3. Спілкування. Сторони спілкування	9		1	1	7	2 ГО,Т,РЗ
Тема 4. Діяльність та її структура.	9		1	1	7	2 ГО; Т;
Тема 5 Почуття та воля	9		1	1	7	2 ГО; Т
Тема 6. Темперамент. Види.	9		1	1	7	2 ГО, Т

Тема 7. Характер. Структура.	8			1	7	2 ЗВ
Тема 8. Здібності. Види.	9			1	8	2 ЗВ
Тема 9. Група. Структура групи.	8			1	7	2 ЗВ
Тема 10. Пізнавальні процеси.	11	2	1	2	6	2 ГО, Т
Разом за змістовим модулем 1	90	4	6	11	69	20
Змістовий модуль 2 . Психологія (Вікова, педагогічна та спеціальна психологія)						
Тема 11. Предмет вікової психології.	8	2	1	1	6	2 ГО
Тема12 Показники та фактори розвитку.	8			1	7	2 ЗВ
Тема13. Розвиток нервової системи до народження.	9		1	1	7	2 ГО
Тема 14. Вікова періодизація. Теорії вікової періодизації.	7		1	1	7	2 ГО
Тема 15. Дошкільний період.	8		1	1	7	2 ГО
Тема16. Шкільний період.	9		1	1	7	2 ГО
Тема 17. Психологія навчання та виховання	9	2		1	7	2 ЗВ
Тема 18. Психологія діяльності вчителя	10		1	1	8	2 ГО
Тема 19. Види порушень інтелектуальної та рухової діяльності.	10		1	1	7	2 ГО
Тема 20. Особливості психологічної допомоги дітям з особливими потребами.	12		1	2	6	2 ГО
Разом за за змістовим модулем 2	90	4	6	11	69	20
Модульні контрольні роботи МКР	За перший змістовий модуль мах 30 балів За другий змістовий модуль мах 30 балів					60
Екзамен						60
Усього годин/балів	180	8	12	22	138	100 балів

Форми контролю: ГО- групове опитування, ЗВ - звіт

V. Завдання для самостійного опрацювання

№ з/п	Тема
1	Історія розвитку психологічної науки
2	Історія вивчення темпераменту, характеру, здібностей
3	Структура діяльності педагога

4	Відкриття безумовних і умовних рефлексів
5	Проблема аутизму у дітей
6	Неврози та інші порушення в емоційно-вольовій сфері
7	Криза підліткового віку
8	Причини конформізму
9	Діагностика пізнавальної сфери та професійного вибору
10	Причини та джерела егоїзму
12	Вплив на поведінку гіпер та гіпоопіки
13	Вплив біологічного та соціального фактору на розвиток особистості.
15	Види порушень сприймання та уваги

VI. Теми рефератів

1. Система явищ. Які вивчаються сучасною психологією.
2. Значення психологічних знань для педагогічної теорії і практики.
3. Основні етапи розвитку психіки у тварин.
4. Елементарні та вищі психічні функції у людини.
5. Знакові системи у людини.
6. Пізнавальні процеси у тварин і людини.
7. Емоції у людини і тварин.
8. Прояв свідомості в поведінці, психічних процесах, властивостях і станах людини.
9. Прояв безсвідомого в поведінці, психічних процесах. Властивостях і станах людини.
10. Розвиток свідомості людини у філософських і психологічних дослідженнях.
11. Свідомість і безсвідомість в психіці і поведінці людини.
12. Місце характеру в загальній структурі особистості..
13. Генотип, властивості нервової системи і здібності
14. Особливості становлення самосвідомості.
15. Психологічні теорії уваги.

16. Вплив різноманітних ігор, навчання і праці на психічний розвиток дошкільника.
17. Потяг підлітків до дорослості.
18. Фактори, що впливають на формування образів.
19. Зв'язок відчуттів з властивостями зовнішнього і внутрішнього середовища організму.
20. Закони і загадки зорового сприйняття людини.
21. Самоорганізація учителя в процесі навчання.
22. Види пам'яті у людини.
23. Теорії пам'яті у психології.
24. Взаємозв'язок і взаємодія різних видів пам'яті у людини.
25. Індивідуальні особливості пам'яті та здібностей людини.
26. Індивідуальні особливості та порушення пам'яті.
27. Шляхи, прийоми і засоби покращення пам'яті людини.
28. Значення оцінки вчителя для навчання і розвитку учнів..
29. Уява та індивідуальна творчість.
30. Вплив уяви на стан організму людини.
31. Психологія творчого мислення.
32. Проблеми і шляхи розвитку творчого мислення.
33. Засоби розвитку мислення.
34. Порівняльний аналіз мислення людини і ЕОМ.
35. Порівняльний аналіз спілкування у людини й тварин.
36. Класифікація та зміст теорій особистості.
37. Специфіка людської діяльності.
38. Психічні процеси як форми діяльності
39. Емоції і сучасна художня творчість.

VII. Політика оцінювання

Оцінювання здобувачів освіти здійснюється відповідно до [Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів Волинського національного університету імені Лесі Українки.](#)

Від 29 червня 2022 року, протокол №8 Вченої ради ВНУ від 28.06.2022.
Наказ № 220-з від 29.06.2022 р. та ПОЛОЖЕННЯ про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки

https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_%20vyznannia_rezultativ_navchannia_formalnoi.pdf

Самостійна робота включає в себе теоретичне вивчення питань, що стосуються тем лекційних занять, які не увійшли до лекційного курсу, або ж були розглянуті коротко. Завдання для самостійного опрацювання входять в структуру практичних (семінарських) занять та оцінюються в процесі поточного контролю на зазначених заняттях при вивченні відповідних тем, а також під час модульної контрольної роботи.

Модуль зараховується здобувачеві, якщо він успішно виконав всі види навчальної роботи, передбачені силабусом (програмою) освітнього компонента. Максимальна кількість балів, яку може набрати здобувач освіти за поточну навчальну діяльність із дисципліни, становить 40 балів, якщо форма контролю – екзамен.

У разі наявності документа, що засвідчує навчання на сертифікованих курсах, онлайн- курсах, які дотичні до тем дисципліни, можливе зарахування певної кількості годин, відповідно до [Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки](#).

VIII. Політика щодо академічної доброчесності

Здобувач освіти повинен дотримуватись академічної доброчесності :

- самостійно виконувати навчальні завдання, завдання поточного та підсумкового контролю результатів навчання;
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;

Дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;

- дотримання принципів та положень :

1. Етичного кодексу психолога

(<http://nsj.gov.ua/files/1448287570%D0%95%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B0.docx.pdf>);

2. Кодексу академічної доброчесності у Волинському національному університеті імені Лесі Українки

https://ra.vnu.edu.ua/akademichna_dobrochesnist/kodeks_akademichnoi_dobrochesnosti/

Політика щодо перескладання: усі заняття здобувачі освіти відвідують згідно з розкладом навчального процесу, однак, якщо мають право на вільне відвідування, то можуть відпрацювати пропущені заняття під час індивідуальних консультацій або виконати письмово індивідуальні завдання (реферати, конспекти, підготовка статті тощо).

В умовах воєнного часу перескладання відбувається згідно з розпорядженнями ректорату й деканату про змішано-дистанційну форму освіти.

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Лекційний матеріал й знання на практичних (семінарських) заняттях зі змістових модулів 1;2 мають бути поданий та оцінений до проведення модульного зрізу. У випадку пропусків й не відпрацювання відповідного лекційного матеріалу студент не допускається до написання модульного зрізу 1. Після отримання оцінок за поточний і проміжний контроль знань студент допускається до складання іспиту. Якщо здобувач набрав 75 балів й більше, іспит може бути зарахований автоматично; якщо набрав менше 75 балів – складає іспит. Терміни проведення іспиту визначаються розкладом екзаменаційної сесії. У разі не складання іспиту здобувач може перездати його двічі. Розклад ліквідації академічної заборгованості передбачений розкладом екзаменаційної сесії.

ІХ. Підсумковий контроль

З ОК «Психологія» передбачений (іспит) екзамен. Він складається в усній формі, у вигляді відповідей на три питання екзаменаційного білета. На їхню підготовку надається 40 хвилин. Перелік питань визначені кафедрою та

містяться у розділі «**XI. Питання до екзамену**», у них зібрана уся інформація, що була подана здобувачам протягом усього періоду вивчення даного освітнього компоненту.

Екзаменаційна оцінка визначається в балах за результатами виконання екзаменаційних завдань, за шкалою від 0 до 60 балів. Отримані бали на практичних (семінарських) заняттях додаються до екзаменаційної оцінки (відповіді на екзамені оцінюються від 0 до 60 балів) та формують остаточну екзаменаційну оцінку на іспиті.

Підсумкова модульна оцінка з тих освітніх компонентів, де передбачено екзамен як форму контролю, визначається в балах як сума поточної та контрольної модульних оцінок.

У випадку незадовільної підсумкової семестрової оцінки, або за бажанням підвищити рейтинг, або якщо іспит є обов'язковою формою підсумкового контролю (згідно із силабусом (програмою) освітнього компонента), здобувач складає іспит у формі усного опитування. У цьому випадку на іспит виноситься 60 балів, а бали, набрані за результатами модульних контрольних робіт (якщо вони передбачені силабусом (програмою)) освітнього компонента), анулюються.

X. Шкала оцінювання

Переведення оцінок, виражених у балах за 100-бальною шкалою, в лінгвістичну шкалу та шкалу ECTS здійснюється відповідно до п 5.4. (ПОЛОЖЕННЯ про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ, за наказом № 220-з, від 29.06. 2022 р.).

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		оцінка	пояснення
90 – 100	Відмінно	A	відмінне виконання
82 – 89	Дуже добре	B	вище середнього рівня
75 - 81	Добре	C	загалом хороша робота
67 - 74	Задовільно	D	непогано
60 - 66	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1 – 59	Незадовільно	Fx	необхідне перескладання

XI. Питання до екзамену

Психологія (Основи психології)

1. Предмет, задачі, принципи, галузі психології.
2. Методи дослідження.
3. Історія розвитку психологічної науки.
4. Характеристика форм відображення дійсності.
5. Мозок і психіка. Рефлекторна природа психіки.
6. Свідоме і без свідоме. Структура свідомості.
7. Структура діяльності.
8. Характеристика основних видів діяльності.
9. Уміння, навичка, звичка. Шляхи їх формування.
10. Перенос навичок.
11. Сторони спілкування, функції та види спілкування.
12. Мовні, немовні засоби спілкування.
13. Види мови.
14. Механізми взаємосприйняття.
15. Група. Великі і малі групи.
16. Методи дослідження групової диференціації.
17. Диференціація в групах і колективах.
18. Рівні сумісності.
19. Теорії становлення груп.
20. Індивід. Особистість. Індивідуальність.
21. Структура особистості.
22. Свідомі і несвідомі мотиви.
23. Самооцінка, рівень домагань.
24. Увага. Властивості уваги
25. Види уваги.
26. Відчуття. Природа відчуттів.
27. Властивості відчуттів.
28. Класифікація відчуттів. Види відчуттів.
29. Сторони сприймання.

30. Види сприймань. Природа сприймань.
- 31.Сприймання простору, часу і руху.
32. Пам'ять. Механізми пам'яті.
33. Види пам'яті.
34. Забування, його причина та профілактика.
35. Індивідуальні особливості пам'яті.
36. Мислення. Властивості мислення.
37. Логічні форми мислення.
38. Види мислення.
39. Операційний склад мислення.
40. Уява. Природа. Властивості уяви.
41. Фізіологічна природа та види уяви.
42. Операційний склад уяви. Способи синтезу фантастичних образів.
43. Індивідуальні особливості уяви.
45. Воля. Функції волі.
46. Структура вольового акту.
47. Вольові якості.
48. Почуття. Функції почуттів.
49. Фізіологічна природа почуттів.
50. Психологічні теорії почуттів.
51. Форми переживання почуттів. Види почуттів.
52. Темперамент. Природа. Фізіологічна основа.
53. Характеристика основних типів темпераменту
59. Характер. Природа характеру. Акцентуація характеру.
60. Структура характеру.
61. Сфери прояву характеру.
62. Здібності. Природа здібностей.
63. Структура здібностей.

Психологія (Вікова, педагогічна, спеціальна)

- 1.Причини появи, предмет задачі вікової психології.
2. Історія розвитку вікової психології.

- 7.Фактори та показники розвитку.
- 8.Сучасна вікова періодизація.
- 9.Вік немовля.
- 10.Параметри готовності до школи.
11. Фізіологічні процеси після народження.
12. Розвиток нервової системи до народження.
13. Прояв безумовних рефлексів після народження.
14. Прояв умовних рефлексів після народження.
15. Вплив біологічних та соціальних умов на розвиток людини до народження..
- 16.Вік від 1-3 років.
17. Дошкільний вік.
18. Молодший шкільний вік
19. Підлітковий вік.
20. Психологія поведінки у старших класах.
- 21.Психологія навчання.
22. Психологія виховання.
23. Структура діяльності вчителя.
24. Види розумової відсталості.
25. Психологія поведінки з порушеннями рухового апарату.

ХІІ. Рекомендована література

Психологія (Основи психології)

Основна:

1. Варій М Психологія. Навчальний посібник. Київ : Центр навчальної літератури, 2019. 288 с.
2. Варій М, Ортинський В. Основи психології і педагогіки. Навчальний посібник. Київ : Центр навчальної літератури, 2020. 376 с.
3. Васянович Г. П. Основи психології : навчальний посібник. Київ. : Педагогічна думка , 2012. 114 с.
4. Дуткевич Т. В. Загальна психологія. Теоретичний курс: навчальний посібник. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 388 с.

5. Засекіна Л. В., Пастрик Т. В. Основи психології та міжособове спілкування: навч. посіб. для студентів ВНЗ. 2-е вид. Київ: ВСВ «Медицина», 2018. 216
6. Максименко С.Д. Загальна психологія : навч. посіб. Київ : Центр учб. літ., 2018. 271 с.
7. Мясойд П. Курс загальної психології. Київ : Алерта, 2021. 496 с.
8. Пол. Клейман Психологія 101: Факти, теорія, статистика, тести й таке інше. Київ : Книжковий клуб «Клуб Сімейного дозвілля», 2020, 240 с.
9. Прокопенко І. Електронна книга Психологія. Підручник. Харків : Фоліо, 2012.
10. Сергеєнкова О. П., Столярчук О. А., Коханова О. П., Пасека О. В. Загальна психологія. Навч. посіб. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 296с.

Додаткова:

1. Бахтіярова С. А. Азбука саморозуміння. Реверсивний психоаналіз. Київ : ТОВ «Росава» ЛТД, 2002. 440 с.
2. Бех І. Д. Вчинок як духовна константа особистості. Київ : Либідь, 2006. 246 с.
3. Бурлачук Л. Ф. Про критерії розвитку особистості. Вісник Київського університету. Серія: Соціологія. Психологія. Педагогіка. Вип. 2. Київ : Ун-т, 1996. – С. 90–93.
4. Варій В. Й. Психологія та виборчі технології . Львів : Сполом, 2002. 228с.
5. Васянович Г. П. Ноологія особистості : навч. посіб. Львів : Сполом, 2007. 217 с.
6. Ващенко Г. Виховання волі і характеру : підручник для педагогів. Ващенко. Київ : Школяр, 1999. 385 с.
7. Дуткевич Т. Практична психологія: вступ до спеціальності. 2-ге видання. Київ : ВД «Сварог», 2020. 256 с.
8. Іванова О., Корсун С., Москалюк Л. Психологія. Вступ до спеціальності. Київ : Центр навчальної літератури, 2019. 184 с.

9.Кацавець Р. Психологія особистості. Навчальний посібник. Київ: Алерта,2021, 134 с.

10.Москалець В. Психологія особистості. Підручник. Київ : Ліра-К, 2021. 564 с.

11.Шевченко А. Основи загальної і медичної психології, психічного здоров'я та міжособового спілкування. Підручник. Київ : Медицина, 2021. 312 с.

Психологія (Вікова, педагогічна та спеціальна психологія)

Основна:

1. Видра О.Г. Вікова та педагогічна психологія : навч. посіб.. Київ : Центр учб. літ., 2018. 111 с.

2. Євтух М.Б. Педагогічна психологія: Підручник. Київ: КондорВидавництво, 2015. 420 с

3. Заброцький М. М., Шапошникова Ю. Г. Лекції з педагогічної психології: навчальний посібник. Херсон: Грінь, 2017. 144 с.

4. Кацавець Р.С. Вікова психологія : навч. посіб.. Київ : Алерта, 2019. 112 с.

5. Колупаєва А.А., Таранченко О.М. Педагогічні технології інклюзивного навчання . Харків : Ранок, ВГ «Кенгуру», 2018. 160 с.

6. Колупаєва А.А., Таранченко О.М. Путівник для педагогів та батьків дітей з особливими потребами. Харків : Ранок, ВГ «Кенгуру», 2018. 112 с.

7. Романовська Л.І. Основи психології і педагогіки : навч. посіб. Львів : Новий Світ-2000, 2018. 449 с

8. Сергєєнкова О. Педагогічна психологія. Київ : Центр навчальної літератури, 2019. 168 с.

9. Сергєєнкова О.М, Столярчук О. В, Коханова О.П, О Пасєка О.С. Вікова психологія . К. :Центр навчальної літератури, 2020. 376 с.

10. Степанов О. Педагогічна психологія. Київ : Академвидав, 2011. 416 с.

11. Токарева Н.М. Основи педагогічної психології: навчально-методичний посібник. Кривий Ріг, 2013. 223 с.

Додаткова:

1. Аносов І., Яремчук С. Психологічні основи педагогічного спілкування. Київ : Астамір- В, Інститут сучасного підручника, 2007. 272 с.
2. Варій М.Й. Психологія особистості : навч. посіб. Київ : Центр учб. літ., 2018. 591 с.
3. Гетьман Т. Кричковська Т. Проблеми педагогічної психології. Хрестоматія. Київ : КНТ, 2017. 381 с.
4. Дуткевич Т. Дошкільна психологія. Київ: Центр навчальної літератури, 2017. 392 с.
5. Дуткевич Т. Дитяча психологія. К. :Центр навчальної літератури, 2019. 424 с. Ільїна Н.М. Психологія творчості та обдарованості : навч. посіб. Суми : Університет. кн., 2018. 227 с.
6. Олендер І. Культура здоров'я особистості. Курс лекцій. Київ : Видавництво книг Навчальна книга – Богдан, 2010, 196 с.
7. Шевченко А. Основи загальної і медичної психології, психічного здоров'я та міжособового спілкування. Підручник. Київ : Медицина, 2021. 312 с.

8. Інтернет-ресурси

1. www.psi.webzone.ru – психологічний словник
2. www.elib.org.ua – цифрова бібліотека України
3. www.psylib.kiev.ua – психологічна бібліотека Київського фонду сприяння розвитку психологічної культури
4. www.ncscho.org.ua – електронна енциклопедія психології
5. www.osvita.org.ua – освітній сайт
6. www.portalus.ru – всеросійська віртуальна енциклопедія
7. www.allbest.ru/union – союз освітніх сайтів
8. <http://chitalka.info> – студентська електронна бібліотека
9. <http://ru.wikipedia.org> – Вікіпедія: вільна електронна енциклопедія (російська)
10. <http://uk.wikipedia.org> – Вікіпедія: вільна електронна енциклопедія (українська)

11. www.ukrbook.net – сайт Книжкової палати України

12. www.lib.com.ua - електронна бібліотека

13. www.nbuv.gov.ua – Національна бібліотека України ім. Вернадського