

КРЕДИТНО-МОДУЛЬНА ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ У ВИЩИХ ТЕХНІЧНИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

Сергій САВЧУК, Олександр РАДЧЕНКО, Іван КЛЕХА, Валерій БАЗЮК

Луцький державний технічний університет

Постановка проблеми В останні роки перед нашою державою постало питання входження до Європейського Союзу. Однією з передумов входження є приєднання до Болонської декларації та інтеграції вищої освіти України в Європейську освітню систему. Входження у Болонський простір є для українського суспільства важливим та необхідним через потребу вирішення проблеми підвищення ефективності та якості освіти, підвищення конкурентоспроможності фахівців та їх працевлаштування.

Українська освітня система до 2010 року повинна привести свої освітні системи у відповідність до певного єдиного стандарту.

Викладання фізичного виховання у ВНЗ не зовсім відповідає сучасним вимогам суспільства, які направлені на трансформацію всієї системи фізичного виховання у напрямку гуманізації та демократизації. І на цьому шляху кредитно-модульна система викладання дисципліни „Фізичне виховання” має стати вагомим засобом індивідуалізації навчального процесу та підвищення його ефективності. [1, 2, 3]

Ряд науковців говорять про те, що кредитно-модульна організація навчального процесу з фізичного виховання зможе вирішити проблему тільки за умови радикальної зміни пріоритетів. [2, 3, 4]

Навчальна дисципліна „Фізичне виховання” повинна бути обов’язковим базовим компонентом гуманітарної освіти студентів неспеціальних вищих навчальних закладів, тому що це єдина дисципліна, яка залучає студентів до занять фізичною культурою та спортом, що є найбільш ефективним засобом впливу на стан здоров’я. (Г.Опанасенко, С.Кавішевський)

Результати дослідження та їх обговорення. Перед кафедрою фізичного виховання постало питання написання робочої навчальної програми з фізичного виховання для бакалаврів спеціальностей «Облік та аудит» та «Сільськогосподарські машини та обладнання». У зміст практичних занять включаються розділи: л/а, виховання, спортивні ігри, атлетична гімнастика.

В робочу програму з фізичного виховання включені такі розділи:

1. Вступ

- 1.1. Опис предмета навчальної дисципліни.
- 1.2. Мета та завдання.
- 1.3. Зв’язки між дисциплінами.
- 1.4. Структура курсу.
- 1.5. Вимоги до знань і вмінь студентів.
- 1.6. Форми контролю.
- 1.7. Зміст модулів.

2. Структура залікового кредиту дисципліни.

- 2.1. Планування практичних занять дисципліни.
- 2.2. Планування самостійної роботи студентів.

2.3. Розподіл оцінних балів з темами змістовних модулів за шкалою ЕСТ

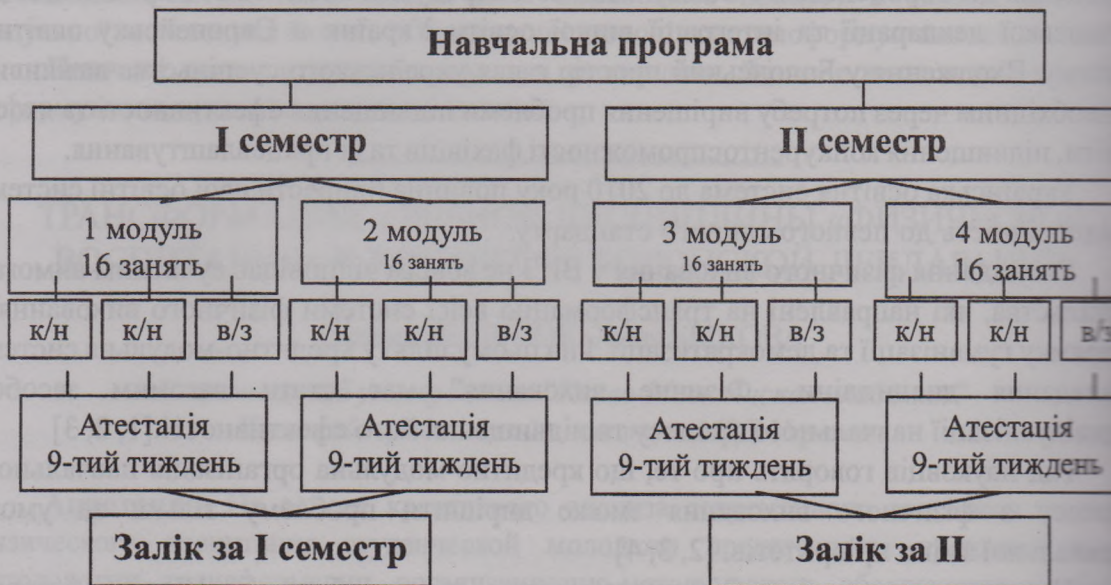
2.4. Критерії оцінки знань студентів з дисципліни.

3. Перелік питань, які виносяться на залік з фізичного виховання для студентів звільнених від практичних занять за станом здоров'я.

4. Рекомендована література.

У робочому навчальному плані передбачено 4 модулі, 3 кредити та модуль контроль. Кожен модуль містить 2 контрольних нормативи, при оцінюванні враховується якість відвідування занять.

Таблиця



к/н – контрольні нормативи

в/з – відвідування занять

I семестр: 1 модуль – л/а (біг 100м, біг 1000м);

2 модуль – плавання (кріль на спині 50м), атлетична гімнастика (підтягування на перекладині, піднімання в сід за 1хв.);

II семестр: 3 модуль – плавання (кріль на грудях 50м);

4 модуль – спортивні ігри (баскетбол).

Кожен модуль складається з 8 робочих тижнів (16 занять), а 9 тижень контрольний, під час якого студент здає або перездає контрольні нормативи.

Окремий ВНЗ може пропонувати різні модулі програми, враховуючи наявність матеріальної бази, викладачів-фахівців окремих спеціалізацій та специфічність ВНЗ.

Для оцінки фізичної підготовленості студентів розроблена бальна шкала (таблиця).

За активну роботу на кожному занятті студент отримує по 1-му балу, якісний контрольних нормативів – від 1 до 3 балів. Студент, який приймає участь у змаганнях різного рівня, а також у науковій роботі, отримує заохочуючі бали – від 2 до 20 балів.

Висновки

Кредитно-модульна система дає можливість студенту за рахунок найсильніших якостей підвищити оцінку своїх фізичних здібностей.

Як показали дослідження, впровадження кредитно-модульної системи навчальний процес підвищує мотивацію студента щодо відвідування занять.

Таблиця 2

Таблиця відповідності шкали оцінювання ECTS з національною системою оцінювання в Україні та запропонована в ЛДТУ

Шкала ECTS	% студентів, які успішно досягають відповідної оцінки	Визначення	За національною системою	За системою ЛДТУ
A	10	Відмінно – відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5	90-100
B	25	Дуже добре – вище середнього рівня, лише з кількома помилками	4	82-89
C	30	Добре – правильна робота лише з певною кількістю помилок	4	75-81
D	25	Задовільно – непогано, але зі значною кількістю помилок	3	69-74
E	10	Достатньо – виконання задовольняє мінімальні критерії	3	60-68
FX	—	Незадовільно – потрібно допрацювати на перездачу	2	35-59
F	—	Незадовільно – обов'язковий повторний курс	2	1-34

фізичного виховання і стимулює до самовдосконалення в розвитку рухових якостей, сприяє покращенню здоров'я. Впровадження кредитно-модульної системи дає можливість підвищити якість викладання навчальної дисципліни „Фізичне виховання”, а також покращує диференційоване оцінювання знань, умінь і навичок студентів.

З вище сказаного ми можемо зазначити, що планування в умовах кредитно-модульної системи навчання суттєво відрізняється від планування, яке використовувалося раніше. Подальші написання робочих програм повинні базуватись на визначенні змісту модулів, планування індивідуальних та самостійних занять.

Література

- <http://www.tspu.edu.ua/php/kms/1/index.htm> (Основні засади розвитку вищої освіти України в контексті Болонського процесу (документи і матеріали 2003-2004 рр.) / За редакцією В.Г.Кременя. Авторський колектив: М.Ф.Степко, В.В.Болубаши, В.Д.Шинкарук та ін.)
- Майлова, О.В. Лобаньова, В.В. Губка. Модульне фізичне виховання студентів вищих навчальних закладів. Молода спортивна наука України: 36. Спеціальний збірник праць з галузі фізичної культури та спорту. - Вип.9.- Т.3 - Львів: ЛДІФК. - 2005. - С. 8-12.
- Овчарук, К.О. Особливості планування занять з фізичного виховання в умовах кредитно-модульної системи навчання. Проблеми фізичного виховання студентів: Матеріали Регіональної науково-практичної конференції. - Дніпропетровськ: ДНУ, 2005. - С. 9-12.

4. П.Петров, Ю.Жеребцов. Концептуальні засади напрямів модернізації ринкової навчальної програми з фізичного виховання студентів. Проблеми фізичного виховання студентів: Матеріали Регіональної науково-практичної конференції – Дніпропетровськ: ДНУ, 2005. – С. 12-15.

КРЕДИТНО-МОДУЛЬНА ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ У ВИЩИХ ТЕХНІЧНИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

Сергій САВЧУК, Олександр РАДЧЕНКО, Іван КЛЕХА, Валерій БАЗЮК

Луцький державний технічний університет

Анотація. У цій статті розглянуті питання організації занять з фізичного виховання кредитно-модульною системою, а також оцінювання фізичної підготовленості студентів згідно вимог ESTS.

Ключові слова: кредит, модуль, рейтинг, бал, студент.

КРЕДИТНО-МОДУЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ВЫСШИХ ТЕХНИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Сергей САВЧУК, Александр РАДЧЕНКО, Иван КЛЕХА, Валерий БАЗЮК

Луцкий государственный технический университет

Аннотация. В этой статье рассмотрены вопросы организации занятий по физическому воспитанию по кредитно-модульной системе, а также оценка физической подготовки студентов согласно требованиям ESTS.

Ключевые слова: кредит, модуль, рейтинг, бал, студент.

THE CREDIT-MODULE ORGANIZATION OF PHYSICAL EDUCATION AT HIGHER TECHNICAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Sergey SAVCHUK, Alexander RADCHENKO, Ivan KLEKHA, Valery BAZUK

Lutsk State Technical University

Abstract. The problems of credit-module system in teaching of physical education and evaluation of student's physical level according to ESTS are discussed in the article.

Key words: credit, module, student, mark.
