

Отже, у ході ділової гри було реалізовано:

- передачу та збереження інформації (інформативний аспект);
- організацію та взаємодію у спільній діяльності (інтерактивний аспект);
- приймання й розуміння студента студентом (перцептивний аспект);
- поліпшення емоційно-психологічного клімату (психологічний аспект);
- підвищення інтересу до навчання (мотиваційний аспект).

Література

1. Белкін І. В. Ділова гра в навчанні майбутнього менеджера маркетингових комунікацій. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми* / за ред.: І. А. Зязюн та ін. Київ-Вінниця : Планер, 2015. Вип. 43. С.147–153.
2. Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования игры и дискуссии. Рига : Эксперимент, 2007. 327 с.
3. Akilli G. K. Games and Simulations: A New Approach in Education. *Games and Simulations in Online Learning: Research and Development Frameworks* / ed. by David Gibson, et al. Hershey, PA : IGI Global, 2007, pp. 1–20. DOI: <http://doi:10.4018/978-1-59904-304-3.ch001>.
4. Buddensiek W. Rollen- und Simulationsspiele. *Handbuch zur politischen Bildung* / W. W. Mickel (Hg.). Bonn : Bundeszentrale für politische Bildung, 1999. S. 369–373.
5. Fragen und Antworten. *Der Sprachdienst*. 2013. Jg. 57. № 6. S. 232–235.

Калиновська І. М.

УДК 378.014:172+378.014:[001:801.73]

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ТА РОЗВИТОК НАВИЧОК ЯКІСНОГО АКАДЕМІЧНОГО ПИСЬМА

Розглянуто важливість дотримання принципів академічної доброчесності в освітньому середовищі. З'ясовано необхідність розвитку навичок якісного академічного письма для формування академічної культури студентів закладів вищої освіти.

Ключові слова: *академічна доброчесність, академічне письмо, академічна культура, заклад вищої освіти, освітнє середовище.*

Важливість запровадження принципів академічної доброчесності важко переоцінити, адже «академічна доброчесність стосується не лише якості освіти

– вона напряму впливає на те, яких громадян виховує система вищої освіти в країні, які цінності закладаються під час навчання в університеті та яким є «секрет успіху» в суспільстві. Чи це важка і наполеглива праця, яка допомагає досягати успіхів як окремому індивіду, так і країні в цілому, чи це обман, шахрайство та сумнівна спритність, які потім стають нормами суспільних відносин і тягнуть країну на дно» [2]. Це й підкреслює актуальність обраної теми наукової розвідки, основна мета якої – проаналізувати необхідність розвитку навичок якісного академічного письма для формування академічної культури студентів.

Міністерством освіти і науки України розроблено рекомендації щодо академічної доброчесності, з якими ознайомлено заклади вищої освіти (далі ЗВО) [2]. Серед них основними є формування у студентів навичок академічного письма, створення атмосфери академічної доброчесності у ЗВО, введення відповідальності за порушення академічної доброчесності, прийняття ЗВО власних кодексів етики, посилення вимог до письмових робіт та їх захисту.

Викладання навчальної дисципліни «Академічне письмо» є одним із кроків запровадження принципів академічної доброчесності. Як зазначає Наталія Шліхта, учасниця Проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні (англ. *Strengthening Academic Integrity in Ukraine Project*) [2], «...курс «Основи академічного письма» є необхідним етапом ознайомлення студентів із ґрунтовною світовою академічною традицією, а також навчальним елементом професійного становлення та розвитку студентів перших курсів бакалаврату вищих навчальних закладів України, забезпечення їх необхідними знаннями та інструментами, оволодіння та оперування якими є необхідними для повноцінного функціонування в освітній спільноті, а також на ринку праці у майбутньому» [3, с. 5].

Основною метою навчальної дисципліни «Академічне письмо» є засвоєння специфіки англomовного академічного письма, формування практичних навичок усної і писемної мови у студентів. Одне із основних завдань курсу вбачається у формуванні у студентів розуміння того, що

академічна доброчесність – це не абстрактне поняття, яке не стосується реалій сьогодення, а власне формування навичок усного і писемного наукового мовлення, вміння написання і опрацювання текстів різного виду, публічної презентації своїх думок, що є запорукою подальшого успішного навчання та майбутньої професійної діяльності студентів у будь-якій обраній сфері.

Особливо слід звернути увагу на формування академічної культури студентів і прояви академічної нечесності, зокрема плагіат, списування та передавання своєї роботи іншим, використання підставної особи для відповіді на іспиті, присвоєння результатів групової роботи, підробку результатів дослідження, хабарництво тощо. Студентів необхідно навчити дотримуватися принципів академічної доброчесності, самостійно виконувати завдання, коректно покликатися на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей. Чесність і сумлінність при проведенні досліджень, визнання інтелектуального внеску інших дослідників є запорукою норм академічної доброчесності.

Для якісного академічного письма, «студенти мають опанувати такі знання й навички:

- шукати, обирати й оцінювати якість джерел;
- робити нотатки, завжди вказуючи джерело;
- виділяти головні думки в тексті;
- підсумовувати текст та ідеї;
- перефразувати чужі думки своїми словами стисло, детально, без зміни змісту цих думок;
- правильно описувати посилання на джерело;
- правильно цитувати;
- знати про форми академічного плагіату і про шляхи запобігання йому;
- формулювати і чітко висловлювати власні думки;
- знати структуру академічного тексту;
- вміти виокремити текст цитат у власному тексті;
- володіти іноземними мовами, передусім англійською» [1, с. 5].

Варто підкреслити, що «традицію навчання студентів академічного письму слід формувати, починаючи з моменту їхнього вступу до ЗВО. Необхідно наголошувати на різниці між шкільним письмом та письмом академічним щодо вимог, щодо оформлення думок, публічних виступів, візуальних презентацій тощо» [1, с. 1].

Отже, одним із кроків запровадження принципів академічної доброчесності в закладах вищої освіти є викладання навчальної дисципліни «Академічне письмо», яка слугує основою для видозміни академічної культури в освітньому середовищі, ґрунтується на засадах академічної чесності, прозорості та доступності якісної освіти в Україні.

Література

1. Бахрушин В., Ніколаєв Є. Методичні рекомендації для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності. Київ: SAIUP, 2019, 47 с. URL: <https://tinyurl.com/v6lg7wt> (дата звернення: 30.03.2021).
2. Проект сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP). URL: <http://www.saiup.org.ua/> (дата звернення: 30.03.2021).
3. Шліхта Н., Шліхта І. Основи академічного письма: Методичні рекомендації та програма курсу. Київ, 2016. 61 с.

Крашеніннік І. В., Конюхов С. Л.

УДК 378.14

ШЛЯХИ ВВЕДЕННЯ ПИТАНЬ СТАЛОГО РОЗВИТКУ ДО ЗМІСТУ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Розглянуто питання оновлення змісту професійної підготовки майбутніх ІТ-фахівців та викладачів комп'ютерних дисциплін з урахуванням цілей сталого розвитку суспільства як напрям трансформації вищої освіти.

Ключові слова: сталий розвиток, стратегії оновлення змісту професійної підготовки, освітня програма, бакалаврський рівень.

Вища освіта як система, що покликана забезпечити професійну підготовку висококваліфікованих фахівців і формування відповідальних громадян, які поділяють і поширюють загальнолюдські цінності, нині зазнає