

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет іноземної філології
Кафедра англійської філології
Кафедра романських мов та інтерлінгвістики**

СИЛАБУС

нормативної навчальної дисципліни

ВСТУП ДО МОВОЗНАВСТВА

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Освітньо-професійна програма	Мова і література (французька). Переклад

Луцьк 2021

Силабус навчальної дисципліни «Вступ до мовознавства» підготовки бакалавра, галузі знань 03 Гуманітарні науки, спеціальності 035 Філологія, за освітньо-професійною програмою Мова і література (французька).
Переклад.

Розробники: Чарікова І. В., кандидат філологічних наук, доцент,
доцент кафедри англійської філології
Галян О. В., кандидат філологічних наук, асистент
кафедри романської філології

**Силабус затверджено на засіданні кафедри
романських мов та інтерлінгвістики
Протокол № 1 від 30 серпня 2021 року**

Зміни до силабусу внесено на підставі рішення засідання науково-методичної комісії факультету іноземної філології
Протокол № 7 від 3 лютого 2022 року

**Силабус перезатверджено на засіданні кафедри романської філології
Протокол № 8 від 4 лютого 2022 року**

Завідувач кафедри _____  О. В. Станіслав

1. ЗАГАЛЬНИЙ ОПИС КУРСУ

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Форма навчання : денна	03 Гуманітарні науки 035 Філологія Мова і література (французька). Переклад Бакалавр	Нормативна
Кількість годин/кредитів 120 /4		Рік навчання 1-ий
		Семестр 1-ий, 2-ий
		Лекції 40 год.
		Практичні (Семінарські) 32 год
		Консультації 8 год.
		Самостійна робота 40 год.
		Форма контролю: екзамен (1, 2)
	Мова навчання: українська, французька	

2. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА

Таблиця 2

Прізвище, ім'я та по батькові	Чарікова Ірина Василівна	Галян Оксана Віталіївна
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук	кандидат філологічних наук
Вчене звання	доцент	
Посада	доцент кафедри англійської філології	асистент кафедри романських мов та інтерлінгвістики
Контактна інформація	icharikova@vnu.edu.ua Корпус № 3 (А), каб. 218А	Halian.Oksana@vnu.edu.ua Корпус № 3 (А), каб. 224А
Розклад занять	https://bit.ly/3kIC98I	
Розклад консультацій	Згідно з графіком, затвердженим кафедрою. У разі необхідності запитання та звернення можна надсилати на електронні скриньки, зазначені в силабусі.	

3. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Анотація курсу. Навчальний курс «Вступ до мовознавства» належить до навчальних дисциплін циклу загальної підготовки ОС Бакалавр за ОПП «Мова і література (французька). Переклад», викладається на 1-му курсі та займає особливе місце серед дисциплін, що вивчаються на факультетах філологічного профілю у вищих навчальних закладах. Значення цього курсу визначається тим, що він закладає основи, на яких ґрунтується вивчення будь-якої мовознавчої дисципліни. *Об'єктом* курсу є мова в усіх її виявах та аспектах. *Предметом* вивчення дисципліни є природа, сутність, походження та функціонування мови, класифікація, методи дослідження мови. Знання з навчальної дисципліни «Вступ до мовознавства» допоможуть студентам втілювати наукові знання у практичну площину, сприятимуть розвитку раціонального, творчого мислення.

Пререквізити. Інформаційною та теоретичною базою дисципліни є знання про функціональні особливості української та іноземної мов, отримані під час вивчення шкільних курсів у загальноосвітній школі.

Постреквізити. Знання та навички з цього курсу можуть бути використані під час вивчення таких дисциплін: «Теоретичний курс французької мови», «Лінгвістика тексту», а також у подальшій професійній діяльності.

Мета і завдання навчальної дисципліни. Навчальний курс «Вступ до мовознавства» має на меті засвоєння студентами лінгвістичної теоретичної бази, набуття знань щодо основних загальнолінгвістичних проблем, формування цілісних уявлень про мову і мовлення. Дисципліна передбачає здатність розв'язувати практичні проблеми в галузі філології у процесі навчання та професійної діяльності із застосуванням теорій та методів філологічної науки. Знання сучасного стану теоретичної лінгвістики необхідне філологу в його безпосередній практичній діяльності, у підвищенні культурного рівня і вдосконаленні його методичної майстерності.

З метою успішної реалізації завдань курсу та досягнення програмних результатів, передбачених навчальною дисципліною, застосовуються такі **методи навчання**: проблемного викладу матеріалу, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, , репродуктивний.

Результати навчання (компетентності). У процесі вивчення курсу здобувачі освіти повинні оволодіти такими *загальними* і *фаховими* компетентностями:

ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про суспільство.

ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 5. Здатність учитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 7. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ФК 1. Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ.

ФК 2. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.

ФК 3. Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мов, що вивчаються.

ФК 4. Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мов, що вивчаються, описувати соціолінгвальну ситуацію.

ФК 8. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.

Вивчення даного курсу сприяє тому, що студенти будуть:

ПРН 7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.

ПРН 8. Знати й розуміти систему мови та вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.

ПРН 16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, вміти застосовувати їх у професійній діяльності.

Структура навчальної дисципліни

Умовні скорочення:

УВ – усна відповідь; ПЗ – практичне завдання; ДС – дискусія; ДБ – дебати; РЗ/К – розв'язування задач / кейсів.

Таблиця 3

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю / Бали
СЕМЕСТР 1						
Змістовий модуль 1						
Предмет та об'єкт дисципліни. Походження мов						
Тема 1. Мовознавство – наука про мову. Предмет і об'єкт мовознавства. Завдання науки про мову. Розділи і аспекти мовознавства. Історія мовознавства як науки. Рівні мови та їх відображення в розділах мовознавства. Завдання курсу «Вступ до мовознавства».	6	2	2	2		ДС+ДБ +РК/ 5
Тема 2. Сутність мови: її суспільні функції і внутрішній устрій. Людина та її мова. Своєрідність мови як суспільного явища. Критика ненаукових поглядів на мову як на явище біологічне, психічне та психофізичне. Мова і суспільство. Мова і мислення. Мова і мовлення. Мова в мовленнєвій діяльності.	7	2	2	2	1	ДС+ДБ +РК/ 5
Тема 3. Мова як система знаків. Система та структура мови. Семіотика – наука про знаки і знакові системи. Типологія знаків. Система та її ознаки. Мовна система. Парадигматичні та синтагматичні відносини між одиницями системи. Мова і штучні знакові системи. Подібності та відмінності.	6	2	2	2		ДС+ДБ +РК/ 5
Тема 4. Проблеми походження мов і діалектів. Основні теорії походження мови. Процеси дивергенції і конвергенції мов. Поняття	11	4	2	4	1	ДС+ДБ +РК/ 5

субстрата і суперстрата. Мовні контакти в різні історичні епохи і в сучасному світі. Поняття койне і лінгва франка. Основні підходи до класифікації мов. Письмо: історія виникнення і розвитку. Визначення письма і причини його виникнення.						
Разом за змістовим модулем 1	30	10	8	10	2	20
Змістовий модуль 2						
Фонетика. Словотворення. Синтаксис						
Тема 5. Фонетика як лінгвістична дисципліна. Фонетичне членування мовленнєвого потоку. Комбінаторні та позиційні зміни звуків в потоці мовлення (асиміляція, дисиміляція, редукція) та їх наслідки. Основні поняття акустики: тони і шуми, висота, сила і тембр звука, тривалість. Звук мовлення як соціальний факт.	7	2	2	2	1	ДС+ДБ +РК/ 5
Тема 6. Предмет лексикології та її основні проблеми. Слово як основна номінативна одиниця мови, його диференційні ознаки. Аспекти лексичного значення. Зміна значення слова. Типи синонімів. Типи метафор. Метафора і метонімія, різновиди метонімії. Типи омонімів. Полісемія слів та її відмінності від омонімії. Архаїзми та історизми, неологізми, запозичення.	6	2	2	2		ДС+ДБ +РК/ 5
Тема 7. Проблеми фразеології. Семантичні властивості фразеологізмів (синонімія, антонімія, омонімія та полісемія). Лексикографія як наука про теорію і практику укладання словників. Морфологія. Поняття	11	4	2	4	1	ДС+ДБ +РК/ 5

морфеми. Класифікація морфем. Словозміна і словотворення. Частини мови.							
Тема 8. Граматика: синтаксис. Синтаксичні одиниці та їх функції. Словосполучення, речення. Класифікація словосполучень. Речення. Синтаксичні зв'язки, відношення, функції, засоби вираження. Актуальне членування речення.	6	2	2	2			ДС+ДБ +РК/ 5
Разом за змістовим модулем 2	30	10	8	10	2		20
Загалом за поточний контроль							40
Види підсумкових робіт							
Модульна контрольна робота 1							30
Модульна контрольна робота 2							30
Загалом за підсумковий контроль							60
Усього кредитів / годин / балів за семестр 1	2	60	20	16	20	4	100
СЕМЕСТР 2							
Змістовий модуль 3							
Історія та методологія мовознавства							
Тема 1. Історія лінгвістичної думки. Мовознавство в Давній Індії, Греції та Римі.	6	2	2	2			УВ / ПЗ 5
Тема 2. Пошуки нового підходу до вивчення мови наприкінці ХІХ – на початку ХХ ст. Неолінгвістика.	7	2	2	2	1		УВ / ПЗ 5
Тема 3. Мовознавство на сучасному етапі. Когнітивна лінгвістика. Функціональна лінгвістика. Комунікативна лінгвістика.	8	4	2	2			УВ / ПЗ 5
Тема 4. Поняття про методи наукового дослідження. Види методів.	9	2	2	4	1		УВ / ПЗ 5
Разом за змістовим модулем 3	30	10	8	10	2		20
Змістовий модуль 4							
Романські мови. Особливості французької мови							
Тема 5. Романські мови, їх походження, внутрішня структура та класифікація.	7	2	2	2	1		УВ / ПЗ 5

Історичні умови утворення та поширення романських мов у світі. Регіональні варіанти французької мови.							
Тема 6. Особливості французької мови. Звуковий склад. Граматична система французької мови. Основні способи словотвору та їх характеристика.	6	2	2	2			УВ / ПЗ 5
Тема 7. Утворення абревіатур, скорочень та акронімів. Іншомовні запозичення в системі французької мови.	11	4	2	4	1		УВ / ПЗ 5
Тема 8. Речення як одиниця синтаксису. Основні ознаки французького речення. Типи речень.	6	2	2	2			УВ / ПЗ 5
Разом за змістовим модулем 4	30	10	8	10	2		20
Загалом за поточний контроль							40
Види підсумкових робіт							
Модульна контрольна робота 1							30
Модульна контрольна робота 2							30
Загалом за підсумковий контроль							60
Усього кредитів / годин / балів за семестр 2	2	60	20	16	20	4	100
Усього кредитів / годин за семестри 1 – 2	4	120	40	32	40	8	

Завдання для самостійного опрацювання 1 семестр

Таблиця 4

Тема	Кількість годин	Питання для самостійного опрацювання
	<i>денна форма</i>	
Тема 1. Лінгвістичний аспект у вивченні звуків.	10	Фонема – мінімальна звукова одиниця, потенційно пов'язана зі смислом. Властивості фонем. Правило виділення фонем. Подвійне членування. Конститутивна, розпізнавальна і смислорозрізнавальна функції фонем. Варіювання фонем: обов'язкові варіанти (алофони), вільне і факультативне варіювання. Відношення фонем та її варіанта як відношення загального і одиничного. Дистрибуція фонем. Фонетична незалежність (автономність).

		фонемі як прояв довільності мовленнєвого знаку. Диференціальні (релевантні) та інтегральні (іррелевантні) ознаки фонемі.
Тема 2. Чергування фонем. Склад і складоподіл. Просодичні засоби.	10	Чергування звуків. Основні типи чергувань (фонетичні та історичні) та їх причини. Проблема складу в мовознавстві. Неможливість застосування функціональних методів для виділення складу. Основні теорії складоподілу і складкоутворення: сонорна теорія, динамічна і експіраторна теорії. Типи складів. Звукові зміни в потоці мовлення, пов'язані з особливостями складової структури. Складовий акцент, наголос, фразова інтонація. Наголос як виділення одного зі складів у складі слова (або синтагми) теми або іншими фонетичними засобами. Типи наголосів (складовий, словесний, фразовий), за акустико-артикуляторними характеристиками (динамічний, якісний, кількісний, музичний) і за місцем виділення. Просодія складу. Поняття тонів та їх типи. Інтонація, її функції і основні компоненти (мелодика, інтенсивність, темп, тембр і паузи). Взаємодія компонентів інтонації в передачі основних комунікативних значень.
Разом:	20	

Завдання для самостійного опрацювання 2 семестр

Таблиця 5

№ з/п	Види завдань	Кількість годин
1.	Опрацювання лекційного матеріалу.	4
2.	Опрацювання фахової франкомовної літератури з метою підготовки реферативних повідомлень та участі у дискусії із питань, винесених на практичні (семінарські) заняття.	4
3.	Підготовка завдань за тематикою лекційних занять.	4
4.	Підготовка реферативних повідомлень з теми самостійної роботи.	4
5.	Підготовка до модульних контрольних робіт.	4
6.	Разом:	20

Теми рефератів (орієнтовний перелік):

1. Розвиток і функціонування мов у різні історичні епохи.
2. Неолінгвістика. Принципи та методи неолінгвістики.
3. Психолінгвістика. Вплив мови на психічний розвиток людини.
4. «Концепт» як основне поняття когнітивної лінгвістики.

5. Основні принципи функціональної лінгвістики.
6. Методи у лінгвістичних дослідженнях. Математичні методи у мовознавстві.
7. Французька мова – мова міжнародного спілкування.
8. Закономірності словоскладання та утворення телескопічних термінів у французькій мові.
9. Основні способи утворення okazіоналізмів.
10. Мовна економія як чинник формування телескопічних одиниць у французькій мові.

4. ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання знань студентів з навчальної дисципліни «Вступ до мовознавства» базується на основі [Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів у ВНУ імені Лесі Українки](#) та здійснюється на основі результатів поточного та підсумкового модульного контролю.

При вивченні навчальної дисципліни студент виконує завдання згідно з навчальним планом та у відповідності до силабусу, що включають відвідування лекцій, опрацювання інформаційних джерел та літератури, підготовку до практичних занять (аналіз теоретичних відомостей, опрацювання конспекту лекції, володіння термінологічним словником дисципліни, підготовку відповідей згідно плану практичних занять, доповнення та коментарі відповідей інших студентів, підготовку виступів та презентацій).

Усі види діяльності студента, вказані у силабусі навчальної дисципліни «Вступ до мовознавства» підлягають оцінюванню за 100-бальною шкалою. Кожен семестр оцінюється окремо. Підсумкова оцінка становить сумарну кількість балів за поточний і підсумковий контроль. *Поточний контроль* включає перевірку основних видів робіт: опрацювання матеріалів лекцій і роботу із фаховими джерелами для участі в обговоренні дискусійних питань, виконання практичних завдань і опрацювання питань із тем, винесених на самостійне опрацювання. Максимальна кількість балів за поточне оцінювання становить 40 балів. Поточне оцінювання знань студента здійснюється за 5-бальною шкалою.

Таблиця 6

Усна відповідь / виконання письмового завдання	Критерії поточного оцінювання знань студентів
5	Студент в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу.
4	Студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки.

3	Студент володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.
2	Студент не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності.
1	Студент частково володіє навчальним матеріалом, не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки.
0	Студент не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Якщо студент хоче покращити підсумковий бал за аудиторну роботу, йому пропонується написання реферату із тематики курсу.

Підсумковий контроль включає написання двох модульних контрольних робіт. Максимальна кількість балів, яку може отримати студент за модульну контрольну роботу в межах змістового модуля становить 30 балів. Максимальна кількість балів за модульний контроль після написання двох модульних контрольних робіт дорівнює 60. Відсутність студента на модульній контрольній роботі оцінюється у "0" балів.

Таблиця 7

Письмова контрольна робота.	Критерії модульного оцінювання знань студентів
25-30	Студент в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час написання модульної контрольної роботи, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу.
20-24	Студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час написання модульної контрольної роботи, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки.
15-20	Студент володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час написання модульної контрольної роботи, але без обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.

7-15	Студент не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час написання модульної контрольної роботи, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності.
1-6	Студент частково володіє навчальним матеріалом, не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час написання модульної контрольної роботи, допускаючи при цьому суттєві помилки.
0	Студент не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Якщо підсумкова оцінка (бали) з дисципліни є сумою підсумкових модульних оцінок та становить не менше 75 балів, то, за згодою студента, вона може бути зарахована як підсумкова оцінка з навчальної дисципліни. Іспит складається, якщо сума підсумкових модульних балів становить менше 75 балів, а також за бажанням студента підвищити рейтинг. При цьому бали, набрані студентом за результатами модульних контрольних робіт (60 балів), які передбачено силабусом цієї навчальної дисципліни, анулюються.

Рівень знань студента за поточний і підсумковий контроль оцінюється сумарною кількістю балів, фіксується у журналі після вивчення кожного змістового модуля. Підсумкова оцінка за національною шкалою заноситься в екзаменаційну відомість:

Шкала оцінювання

Таблиця 8

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка
90 – 100	Відмінно
82 – 89	Дуже добре
75 – 81	Добре
67 – 74	Задовільно
60 – 66	Достатньо
1 – 59	Незадовільно

Таблиця 9

За 100-бальною системою	Лінгвістична оцінка	Визначення
90-100	відмінно	Студент повно та ґрунтовно засвоїв всі теми навчальної програми дисципліни, вміє вільно та самостійно викласти зміст всіх питань програми навчальної дисципліни, розуміє її значення для своєї професійної підготовки, повністю виконав усі завдання кожної теми поточного та модульного контролю в цілому.
82-89	дуже добре	Студент недостатньо повно та ґрунтовно засвоїв окремі питання навчальної програми дисципліни. Вміє самостійно викласти зміст основних питань програми навчальної дисципліни, виконав завдання кожної теми поточного та модульного контролю.

75-81	добре	Студент недостатньо повно та ґрунтовно засвоїв деякі теми навчальної програми дисципліни, не вміє самостійно викласти зміст деяких питань програми навчальної дисципліни. Окремі завдання кожної теми поточного та модульного контролю виконав не повністю.
67-74	задовільно	Студент засвоїв лише окремі теми навчальної програми дисципліни. Не вміє вільно самостійно викласти зміст основних питань навчальної дисципліни, окремі завдання кожної теми поточного та модульного контролю повністю не виконав.
60-67	достатньо	Студент засвоїв лише окремі питання навчальної програми дисципліни. Не вміє достатньо самостійно викласти зміст більшості питань програми навчальної дисципліни. Виконав лише окремі завдання кожної теми та модульного контролю.
1-59	незадовільно	Студент не засвоїв більшості тем навчальної програми, не вміє викласти зміст більшості основних питань навчальної дисципліни. Не виконав більшості завдань кожної теми та модульного контролю.

ЦІКАВО!

Рейтингова система оцінювання передбачає накопичення балів за різнобічну навчальну діяльність студента упродовж семестру. Студенти, які є членами наукових проблемних груп, авторами статей і тез, доповідачами на наукових конференціях, переможцями та активними учасниками фахових студентських олімпіад, мають право протягом семестру за кожен виконаний вид діяльності одноразово отримати додаткові бали до відповідного ОК, якщо здійснена активність здобувачів відповідає профілю курсу. У цьому випадку студент інформує викладача/ів про свої здобутки. Викладач має право самостійно визначити валідність, заявлених студентом отриманих результатів та приймає рішення щодо зарахування або незарахування таких балів:

- 3 бали – за результативну роботу у студентській проблемній групі (систематичне відвідування, обговорення), публікацію тез (підготовку матеріалів конференції) або виступ/и на конференції/ях без публікації/й, участь у I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади;
- 5 балів – за публікацію статті/ей у збірнику студентських наукових праць, перемога у I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади;
- 10 балів – за публікацію статті (статтей) у збірнику наукових праць, що входить до категорії Б, або призове місце на II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади;
- 15 балів – за перше місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади.

Здобувачам освіти можуть бути зараховані результати навчання, отримані у формальній, неформальній та/або інформальній освіті (професійні (фахові) курси/тренінги, громадянська освіта, онлайн-освіта, стажування тощо). Процес зарахування регулюється [Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки](#) і рішенням науково-методичної комісії факультету від 03.02.2022 року, протокол № 7.

За умови представлення здобувачами освіти документів (сертифікатів, свідоцтв тощо), що засвідчують отримані результати та відповідають тематиці, обсягу та результатам навчання, які співпадають з ПРН ОК, здобувачі мають право одноразово отримати додаткові бали до семестрового оцінювання однієї дисципліни:

- 10 балів при представленні документа із зазначенням прізвища та імені здобувача, мінімальною тривалістю 3 тижні/обсягом один кредит (30 годин); або який

складається мінімум з трьох модулів і завершується тестом/тестами із зазначенням набраних балів не нижче 80% правильних відповідей.

- 5 балів при представленні документа із зазначенням прізвища та імені здобувача, мінімальною тривалістю 3 тижні/обсягом один кредит (30 годин); складається мінімум з трьох модулів і завершується тестом/тестами із зазначенням набраних балів не менше набраних 60% правильних відповідей.
- 1 бал при представленні документа із зазначенням прізвища та імені здобувача, без складання тесту, тривалістю від 1 до 3 годин. Одному здобувачеві може бути зараховано не більше як три таких сертифікати, сумарною кількістю – три бали під час оцінювання однієї ОК.

Підтвердження подається здобувачем освіти викладачеві курсу не пізніше ніж за 10 днів до дати останнього заняття з дисципліни. При цьому студент у встановлені терміни подає заяву на ім'я проректора та долучає усі необхідні документи до розгляду. Матеріали розглядаються на засіданні Предметної комісії, створеної розпорядженням декана факультету відповідно до схвальної резолюції проректора з навчальної роботи та рекрутації з урахуванням Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки.

Якщо студент бере участь у програмі академічної мобільності та має можливість відвідувати подібний курс в іншому ЗВО, то, за умови підтвердження його складання, оцінка може бути перенесена. Процедура зарахування врегульована відповідним [Положенням](#).

5. ПОЛІТИКА КУРСУ

На початку вивчення навчального курсу викладач повинен ознайомити студентів з метою і завданнями навчальної дисципліни; видами робіт та критеріями їх оцінювання; з політикою оцінювання та перескладання; з політикою відвідування занять; з принципами академічної доброчесності; з особливостями отримання різних видів освіти.

Учасник освітнього процесу має дотримуватися навчальної етики, толерантно ставитися до всіх учасників процесу навчання, дотримуватися часових меж та лімітів навчального процесу; дотримуватися вимог чинного законодавства України, Статуту і Правил внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки.

Студенти зобов'язані відвідувати лекційні і практичні заняття, де вони отримують бали за поточний контроль. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування тощо), студент може оформити індивідуальний план і навчання у такому разі відбувається або дистанційно (на платформі за погодженням із керівником курсу), або за певним графіком.

Оцінювання видів робіт студента і розподіл балів укладено таким чином, аби дозволити йому бути максимально мобільним і гнучким в (само)організації навчання. Так у разі відсутності студента на лекційному занятті він опрацьовує матеріал самостійно і формує конспект лекції, на практичному (семінарському) занятті – студент готує повідомлення із питань, винесених на обговорення під час семінарського заняття, у письмовій формі. Усі види робіт поточного контролю, що підлягають до-, пере- чи складанню поза графіком і термінами передбаченими на їх виконання, оцінюються у 80-процентному співвідношенні до початкової вартості виду роботи. Перескладання модулів відбувається лише за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний лист, академічна мобільність тощо).

Студенти зобов'язані дотримуватися норм академічної доброчесності, уникати плагиату та поважати інтелектуальну власність інших людей. У разі порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно (на основі [Кодексу академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки](#)).

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ

Основний перелік:

1. Бевзенко С. П. Вступ до мовознавства: короткий нарис: навч. посіб. К.: Вища шк., 2006. 144 с.
2. Дорошенко С. І. Загальне мовознавство: навч. посібник К.: Центр навчальної літератури, 2006. 288 с.
3. Карпенко Ю. О. Вступ до мовознавства: підручник 2-е вид., стер. К.: Академія, 2009. 336 с.
4. Кочерган М. П. Загальне мовознавство: підручник 3-є вид. К.: Видавничий центр "Академія", 2010. 464 с.
5. Смуцинська І.В. Французька лексикологія: навчальний посібник французькою мовою. К.:Видавничий дім Дмитра Бураго, 2015.600 с.

Додатковий перелік:

1. Гак В.Г., Мурадова Л.А. Введение во французскую филологию.М.:Издательство Юрайт, 2017.303 с.
2. Бурсье Э. Основы романского языкознания. М.: Издательство ЛКИ, 2008. 680 с.
3. Зеленько А. С. Загальне мовознавство. Історія лінгвістичних учень. Аспекти, методи, прийоми та процедури вивчення мови : посібник 2-ге вид., перероб. Луганськ : Альма-матер, 2002. 283 с.
4. Кириченко Г. С. Нариси загального мовознавства: навч. посібник: у 2 ч. за ред. А. П. Супрун. К.: Видавничий дім «Ін Юре», 2008. Ч. I: Мова, її будова та функції в суспільстві. 168 с.
5. Селіванова О. О. Актуальні напрями сучасної лінгвістики: аналітичний огляд: навч. посібник. К.: Фітосоціоцентр, 1999. 148 с.
6. Семчинський С. В. Загальне мовознавство: підручник. К.:“ОКО”, 1996. 413 с.
7. Томашпольский В. И. Романское языкознание. В 2 ч. Часть 1. М.:Издательство Юрайт, 2018. 267 с
8. Ющук І. П. Вступ до мовознавства: навч. посібник. К.: Рута, 2000. 128 с.
9. Навчальні матеріали онлайн. [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://pidru4niki.com/1222090548043/dokumentoznavstvo/vstup_do_movoznavstva