

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет психології
кафедра практичної психології та психодіагностики

СИЛАБУС
нормативної навчальної дисципліни

**«ПСИХОЛОГІЯ ЖИТТЄВИХ КРИЗ ТА КРИЗОВЕ
КОНСУЛЬТУВАННЯ»**

підготовки магістра

спеціальності 053 Психологія

освітньо-професійної програми «Практична психологія
(психологічне консультування та психотерапія)»

Луцьк – 2021

Силабус навчальної дисципліни «Психологія життєвих криз та кризове консультування» підготовки магістрів, галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія, за освітньо-професійною програмою Практична психологія (психологічне консультування та психотерапія)

Розробник: Магдисюк Людмила Іванівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології та психодіагностики

Силабус навчальної дисципліни затверджено на засіданні кафедри практичної психології та психодіагностики

протокол № 2 від 08.09.2021 р.

Завідувач кафедри:  Людмила МАГДИСЮК

І. Опис навчальної дисципліни

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна /освітньо-наукова/освітньо - творча програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	05 Соціальні та поведінкові науки 053 Психологія Практична психологія (психологічне консультування та психотерапія) Магістр	Нормативна
Кількість годин/кредитів 120/4		Рік навчання 1
		Семестр 2-ий
		Лекції 20 год.
		Практичні 24 год. Лабораторні 24 год.
ІНДЗ: €	Самостійна робота 42 год. Консультації 10 год.	
	Форма контролю: екзамен	
Мова навчання	українська	

2. Інформація про викладача:

ППП Магдисюк Людмила Іванівна

Науковий ступінь кандидат психологічних наук

Вчене звання доцент

Посада доцент кафедри практичної психології та психодіагностики

Контактна інформація: мобільний телефон +380665201640; електронна адреса Magdisyuk.Lyudmila@vnu.edu.ua, magdisyukl@ukr.net

Дні занять <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

Консультації з навчальної дисципліни проводяться протягом семестру щовівторка з 15.00 до 16.00 в кабінеті № 202. В разі додаткової потреби здобувача в консультації час погоджується з викладачем.

3. Опис дисципліни

АНОТАЦІЯ КУРСУ

Курс «Психологія життєвих криз та кризове консультування» є нормативною дисципліною підготовки фахівців-психологів. Теми дисципліни дають уявлення про загальні кризові стани особистості та психотравмуючі ситуації, що можуть призвести до посттравматичних стресових розладів, як наслідків даних криз.

1. Пререквізити: психологічне консультування

2. Постреквізити: основи практичної психології, психологічне консультування, психотерапія

Мета і завдання навчальної дисципліни: передбачає ознайомлення студентів з широким колом теоретико-методологічних питань, пов'язаних з різноманітними емоційними станами та їх наслідками, практичне оволодіння студентами психологічними методами аналізу життєвих криз та психотерапевтичних підходів як для вирішення науково-пошукових, так і прикладних завдань уникнення наслідків даних криз.

Відповідно до мети сформульовано основні завдання навчальної дисципліни:

- сформувати у студентів розуміння кризових ситуацій, та причини реакції психіки на психотравмуючу ситуацію як наслідок життєвої кризи;
- озброїти студентів знаннями з питань життєвих криз, емоційних станів та їх порушень;
- розширити розуміння про життєву кризу та кризову ситуацію, як причину та наслідок психологічної травми;
- сформувати вміння здійснювати заходи по наданню психологічної допомоги особам, що перебувають в кризовому стані;
- сприяти розвитку професійно-значимих властивостей у студентів, їх творчому ставленню до майбутньої професійної діяльності.

Завдання курсу: *сформувати у студентів:*

- знання з теорії життєвих криз та кризового консультування, а також факторів, які детермінують причинно-наслідкові зв'язки кризових ситуацій;
- понятійний апарат з психології життєвих криз та кризового консультування на базі ознайомлення з основною психологічною літературою;
- вміння та навички роботи з методиками діагностики життєвих криз, кризових ситуацій та інтерпретації отриманих даних для постановки психологічного діагнозу;
- навички проведення кризового консультування, та опанування студентами методиками й техніками терапії щодо осіб, які перебувають в період особистісної травми.

4. КОМПЕТЕНЦІЇ

У студентів у процесі вивчення дисципліни мають бути сформовані наступні компетентності:

Загальні компетентності

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності

СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.

СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

СК11. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.

Програмні результати навчання:

ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.

ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.

ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.

ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності

До кінця навчання студенти будуть компетентними у таких питаннях:

- теорії та концепції життєвих криз в період особистісної травми;
- фактори, які впливають на формування життєвих криз та їх наслідків;
- основні методи діагностики життєвих криз.
- виявляти медико-психологічні фактори реакції психіки людини на життєві кризи та кризові ситуації;
- проводити кризове консультування та терапію осіб, які перебувають в кризовій ситуації або перебувають під впливом її наслідків.

5. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Таблиця 2

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Лаб.	Сам. Роб.	Конс ульт.	Форма контр/баланси
Змістовий модуль 1. Методологічні основи та система принципів кризової психології							
Тема 1. Теоретичні основи психології життєвих криз та кризового консультування.	9	2	2		5		
Тема 2. Життєва криза й критична ситуація. Психологічний зміст переживання.	15	2	4	4	5		
Тема 3. Кризова подія та психічна травма.	15	2	2	4	5	2	
Тема 4. Психологічні засоби терапії	19	4	4	4	5	2	

та корекції кризових станів особистості.							
Разом за модулем 1	58	10	12	12	20	4	
Змістовий модуль 2. Специфіка організації та проведення кризового консультування							
Тема 5. Класифікація видів психологічного консультування під час кризової інтервенції.	10	2	2	2	4		
Тема 6. Загальна схема та етапи втручання в процесі кризової інтервенції.	10	2	2	2	4		
Тема 7. Психологічна допомога в умовах втрати особистісної цілісності.	12	2	2	2	4	2	
Тема 8. Шляхи виявлення ресурсів та формування резильєнтності в процесі кризового консультування.	15	2	2	4	5	2	
Тема 9. Особливості кризового консультування осіб, що перебувають в пресуїцидальному стані.	15	2	4	2	5	2	
Разом за модулем 2	62	10	12	12	22	6	
Види підсумкових робіт						40	Бал
Модульна контрольна робота							60
ІНДЗ							2
Інше (дискусії, реферат)							2
Всього годин:	120	20	24	24	42	10	100

**До проведення заняття із навчальної дисципліни залучається практичний психолог ВОЦССДСМ*

***До проведення заняття із навчальної дисципліни залучаються практичні психологи Волинського обласного наркологічного диспансеру*

6.ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ

Таблиця 3

№ З/П	Тема
1	Тема. Теоретичні основи психології життєвих криз та кризового консультування. Поняття про життєві кризи та кризове консультування. Класифікація життєвих криз. Онтогенетичний підхід до аналізу життєвих криз. Кризове консультування, як метод надання психологічної допомоги.
2	Тема. Життєва криза й критична ситуація. Психологічний зміст переживання. Життєва криза, як переживання критичної ситуації. Залежність переживання критичної ситуації від індивідуально-типологічних особливостей особистості.

3	Тема. Кризова подія та психічна травма. Поняття кризової події, як стан спільної за часом небезпеки. Основні ознаки кризової події. Психологічні параметри кризової події. Психічна травма, як переживання та потрясіння. Травматичний стрес та його наслідки.
4	Тема. Психологічні засоби терапії та корекції кризових станів особистості. Основні напрямки терапії та корекції кризових станів особистості. Психодинамічний напрямок. Біхевіористичний напрямок. Гуманістичний напрямок когнітивний напрямок.
5	Тема. Класифікація видів психологічного консультування під час кризової інтервенції. Основні вимоги до організації та проведення психологічного консультування та кризової інтервенції. Аналіз основних установок в консультативній роботі. Особливості індивідуального кризового консультування. Групові методи кризового консультування.
6	Тема. Загальна схема та етапи втручання в процесі кризової інтервенції. Схема кризової інтервенції: етап установлення контакту на рівні почуттів; етап переживання клієнтом проблеми на даний момент; етап визначення центральної проблеми та її складових; етап локалізації проблеми та визначення шляхів її вирішення.
7	Тема. Психологічна допомога в умовах втрати особистісної цілісності.. Основні чинники виникнення деструктивної поведінки особистості. Особливості надання психологічної допомоги особам, що знаходяться в стані зміненої свідомості.
8	Тема. Шляхи виявлення ресурсів та формування резильєнтності в процесі кризового консультування. Використання прийомів самопізнання та емоційно-вольової саморегуляції в роботі з клієнтами в процесі кризового консультування. Використання психоедукації в кризовому консультуванні.
9	Тема. Особливості кризового консультування осіб, що перебувають в пресуїцидальному і постсуїцидальному стані. Інноваційні підходи до організації та проведення кризової інтервенції в роботі з суїцидальними клієнтами. Використання підходу «рівний-рівному». Шляхи формування груп самопомоги для клієнтів групи ризику.

7.ВИДИ ІНДИВІДУАЛЬНИХ НАУКОВО-ДОСЛІДНИХ ЗАВДАНЬ

Індивідуальне завдання студентів передбачає оволодіння методами, формами, технологією кризового консультування в роботі з різними категоріями клієнтів, формування навичок постановки психологічного діагнозу, адекватного та вмілого використання діагностичних методик, теоретико-практичної інтерпретації особистості клієнта та його проблеми, проведення психокорекційної роботи з клієнтами, що перебувають у кризовому стані.

8. Політика викладача щодо студента:

Відвідування занять є обов'язковим. За умови відвідування та якісної підготовки до занять студент може набрати максимальну кількість балів поточного оцінювання. За наявності об'єктивних причин (відрадження, стажування, хвороба тощо) студент може перездати тему курсу, навчатися он-лайн. За бажанням підвищити рейтинг, студент може добрати бали, виконавши певний вид робіт

Політика щодо академічної доброчесності

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- Самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;
- Списування під час модульних контрольних робіт заборонене.
- Письмові роботи студента обов'язково проходять перевірку на наявність плагіату (допускається не більше 20 % текстових запозичень).
- Посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- Дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; дотримання принципів та положень Етичного кодексу психолога (<http://nsj.gov.ua/files/1448287570%D0%95%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B0.docx.pdf>);
- Надання достовірної інформації про результати власної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

За порушення академічної доброчесності (плагіат, фальсифікація, списування, обман тощо) здобувачі освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з Університету.

Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 25%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних пристроїв).

Політика щодо деделайнів та перескладання. Максимально оцінюється робота студента на занятті (за умови успішної відповіді). За наявності об'єктивних причин (відрадження, стажування, хвороба тощо) студент може перездати тему курсу.

Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів). Перескладання модулів відбувається за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

9. Підсумковий контроль

Формою підсумкового контролю є екзамен. У випадку незадовільної підсумкової оцінки, або за бажанням підвищити рейтинг, студент може добрати бали, виконавши певний вид робіт (наприклад, здати одну із тем, або перездати якусь тему, написавши підсумковий тест тощо). Екзамен відбувається у формі усного опитування. Студент може не скласти екзамен, якщо за результатами поточного оцінювання та модульної контрольної роботи набирає 75 і більше балів.

10. РОЗПОДІЛ БАЛІВ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Таблиця 4

Поточний контроль (max=40 балів)				Модульний контроль (max=60 балів)	Загальна кількість балів
Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	ІНДЗ	Інше	МКР	100
18	18	2	2	60	

Таблиця 5

Шкала оцінювання (національна та ECTS)

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену, курсової роботи(проекту), практики	для заліку
90 - 100	Відмінно	зараховано
82 - 89	Добре	
75 - 81		
67 - 74	Задовільно	
60 - 66		
1 - 59	Незадовільно	Не зараховано(з можливістю повторного складання)

11. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1.Гашека Т. В. Практичні рекомендації для проведення психокорекційної роботи з підлітками за наявності суїцидальних ідецій. *Практична психологія та соціальна робота*. 2006. № 7. С. 68 – 72.

2. Гашека Т. В. Профілактика самогубства серед підлітків: методика для вимірювання суїцидальної поведінки. *Практична психологія та соціальна робота*. 2005. № 4. С. 53 – 56.
3. Ефремов В. С. Основы суицидологии. Санкт-Петербург : Диалект, 2004. 479 с.
4. Заброцький М., Скаковська Л. Психологу про суїцид. *Психолог*. 2007. (№ 20). С. 25 – 30.
5. Завадська Н. В. Проблема самогубства у підлітковому середовищі. // *Соціальний працівник*. 2007. (№ 2). С. 10 – 12.
6. Засекіна Л. В., Магдисюк Л. І. Психологічна готовність особистості до виходу на пенсію: моногр. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2018. 290 с.
7. Іванов Д. А. О роли алкоголя в суицидальных проявлениях. *Психология и соционика межличностных отношений*. 2005. № 7. С. 10 – 14.
8. Іванов Д. А. Суицидальные действия юношей при психическом инфантилизме и другой пограничной психопатологии. *Психология и соционика межличностных отношений*. 2005. № 6. С. 19 – 21.
9. Калініна Ю. Запобігання суїцидальній поведінці серед підлітків. *Психолог*. 2005. (№ 35). С. 26 – 32.
10. Карсон Р., Батчер Д., Минека С. Расстройства настроения и суицид. Аномальная психология. Санкт-Петербург: Питер, 2004. С. 360 – 462.
11. Кльоц Л. А., Заброцький М. М. Соціальному педагогу про суїцид. *Соціальний працівник*. 2007. (№ 17). С. 15 – 31.
12. Коханенко Л. Проблеми самогубства: Погляди І. Сікорського та сучасні досліді. *Практична психологія та соціальна робота*. 2002. № 4. С. 49 – 51.
13. Коцан І. Я., Ложкін Г. В., Мушкевич М. І. Психологія здоров'я людини : навчальний посібник. Луцьк : РВВ «Вежа» Волин. нац. ун-ту ім. Лесі Українки. 2009. 316 с.
14. Лісова О.С. Психологія суїцидальної поведінки. Чернівці : Рута, 2004. 233 с.
15. Магдисюк Л. І. Діагностика психологічної готовності до виходу на пенсію осіб пізньої зрілості. *Наука і освіта*. 2016. № 2-3. С. 144-149.
16. Магдисюк Л. І. Методичні рекомендації до курсу «Психологія сімейної кризи». Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 22 с.
17. Магдисюк Л. І. Особливості нервово-психічної напруженості осіб пізньої зрілості у кризових станах. *Herald pedagogiki. Nauka i Praktyka* # 61 (11/2020): Wydawca : Sp. z o.o. «Diamond trading tour». 2020. S. 51-53.
18. Магдисюк Л. І. Психологічна корекція особистісної сфери підлітків та молоді. *Освіта та розвиток обдарованої особистості: щоквартальний науково-методичний журнал*. Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України. 2019. № 2 (73), II квартал. С. 64-72.

19. Магдисюк Л. І. Психологічне консультування підлітків із девіантною поведінкою: теоретичний та практичний аспект. *Virtus: Scientific Journal*. № 50, 2021. S. 45-48.
20. Магдисюк Л. І. Якість життя особистості в період виходу на пенсію. *Психологія: реальність і перспективи*. Рівне: РДГУ, 2016. С. 131–136.
21. Магдисюк Л. І., Демчук В. Б., Павлова Б. В. Сучасні підходи профілактики девіантної поведінки у діяльності психологічної служби. *Науковий Вісник МДУ. Серія «Педагогіка та психологія»*, Том 7, № 1, 2021, с. 9-17.
22. Магдисюк Л. І., Збишко А. Р. Психологічні особливості емоційних переживань під впливом страху майбутнього у осіб пізньої зрілості *Zbiór artykułów naukowych z Konferencji Międzynarodowej Naukowo Praktycznej (on-line) zorganizowanej dla pracowników naukowych uczelni, jednostek naukowo-badawczych oraz badawczych z państw obszaru byłego Związku Radzieckiego oraz byłej Jugosławii*. Warszawa : Wydawca : Sp. z o.o. «Diamond trading tour». 2019. S. 115-119.
23. Магдисюк Л. І., Ковальчук Л. І., Павлова Б. В. Психологічно-профілактична корекція адикцій у дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку (комп'ютерна залежність). *Освіта та розвиток обдарованої особистості*. Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України. 2020. № 3 (78), III квартал. С. 82-89.
24. Магдисюк Л. І., Мельник А. П. Психологія екстремальних ситуацій: методичні рекомендації до курсу «Психологія екстремальних ситуацій». Луцьк: Вежа-Друк, 2020. 20 с.
25. Магдисюк Л. І., Мельник А. П. Психологія життєвих криз та кризове консультування: навч.-метод. посіб. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 100 с.
26. Магдисюк Л. І., Мельник А. П. Психологія роботи з групами ризику: методичні рекомендації до курсу «Психологія роботи з групами ризику». Луцьк: Вежа-Друк, 2020. 20 с.
27. Магдисюк Л. І., Павлова Б. В. Особливості психологічного консультування підлітків із девіантною поведінкою. *Herald pedagogiki. Nauka i Praktyka* # 51 (01/2020): Wydawca : Sp. z o.o. «Diamond trading tour». 2020. S. 57-59.
28. Магдисюк Л. І., Рубцова І. О. Психологічні особливості виникнення тривожності у безробітних. *Психологія: реальність і перспективи*. Рівне: РДГУ, 2019. С. 159–165.
29. Магдисюк Л. І., Федоренко Р. П. Практикум психологічного консультування в юридичній сфері: навч. посіб. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 320 с.
30. Магдисюк Л. І., Федоренко Р. П. Програма сертифікатного курсу з підвищення тренерської компетентності за напрямом «Практична психологія у сфері кризової психології». Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 92 с.
31. Магдисюк Л., Хлівна О., Дучимінська Т. Арттерапевтичний підхід в роботі практичного психолога зі страхом майбутнього в осіб похилого віку. *Психолого-педагогічна допомога особистості засобами арттерапії: міжнародна колективна моногр.* Переяслав: Домбровська Я.М., 2020. С.160-173.

32. Могдалёва И. В. «Суицидальный герой»: к постановке проблемы. *Наука. Религия. Суспільство*. 2006. № 2. С. 127 – 131.
33. Моховиков А. Н. Суицидальное поведение. Телефонное консультирование. Москва, 2002. С. 288 – 378.
34. Прийменко В. М. Суїцидальна поведінка. Психологічний аналіз і профілактика : методичні рекомендації для практичних психологів і соціальних педагогів. Київ: КМПУ імені Б.Д. Грінченка, 2005. 43 с
35. Психология экстремальных ситуаций : хрестоматия. / сост. А.Е.Тарас, К.В.Сельченко. Москва: АСТ ; Минск : Харвест, 2002. 480 с.
36. Пурло Е. Ю. Исследование возможности использования краткосрочной интегративной групповой психотерапии для превенции суицида. *Психология и соционика межличностных отношений*. 2006. № 2. С. 52 – 59.
37. Пурло Е. Ю. Опыт применения интегративной психотерапии как способ превенции суицида. *Практична психологія та соціальна робота*. 2006. № 5. С. 31 – 42.
38. Рибалка В. В. Психологічна профілактика суїцидальних тенденцій проблемної особистості. Київ : Шкільний світ. 2009. 119 с.
39. Старшенбаум Г. В. Суицидология и кризисная психотерапия. Москва: Когито-Центр, 2005. 375 с.
40. Суїцидальна поведінка особистості // Психологія життєвої кризи / за ред. Т.М. Титаренко. Київ: Агропромвидав України, 1998. С. 159 – 178.
41. Федоренко Р.П. Психологія суїциду. Луцьк: Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки. 2011. 260 с
42. Mahdysiuk, L., Tryhub, H., Duchiminska, T., Kulchytska, A., & Zasiiekina, L. (2020). Verbal Expression of Preparedness in Retirement Planning Interviews. *East European Journal of Psycholinguistics*, 7(2).

12. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЕКЗАМЕНУ

1. Соціально-історичний аспект проблеми життєвої кризи.
2. Поняття та основні теорії суїцидальної поведінки.
3. Особливості переживання людьми самогубства близьких.
4. Основний психологічний зміст передсмертних послань суїцидентів.
5. Проблема суїциду в Україні. Основні тенденції та риси суїциду в Україні.
6. Неусвідомлюване самогубство.
7. Внутрішні і зовнішні форми суїцидальної поведінки.
8. Мотиваційні фактори суїцидальної поведінки.
9. Навіювання суїцидальних настроїв засобами масової інформації, літературними творами.
10. Роль алкоголю та наркотиків у виникненні та реалізації суїцидальних тенденцій у підлітковому віці.
11. Імпульсивність, емоційна незрілість, емоційна нестійкість як суїцидогенні особливості психіки неповнолітніх.
12. Сімейні фактори суїцидальності неповнолітніх.

13. Суїцидогенні переживання неповнолітніх.
14. Самогубство серед осіб похилого віку.
15. Особливості суїцидальної поведінки військовослужбовців.
16. Особливості суїцидальної поведінки засуджених.
17. Соціально-психологічні чинники самогубства в похилому віці.
18. Соціально-психологічні фактори суїцидальної поведінки засуджених.
19. Основні методи психокорекційної роботи з суїцидентами.
20. Організаційні і правові принципи подання допомоги суїцидентам.
21. Рекомендації педагогічним працівникам щодо надання превентивної допомоги учневі при потенційному суїциді.
22. Особливості переживання людьми самогубства близьких. Особливості профілактики аутоагресивної поведінки
23. Техніки психологічної допомоги: активне слухання.
24. Особливості телефонного консультування клієнта який виявляє суїцидальні наміри.
25. Психологічна допомога людям, які пережили суїцид близьких.
26. Характеристика методик вивчення схильності до суїцидальної поведінки.
27. Особливості роботи психолога з клієнтами із суїцидальними намірами.
28. Сутність поняття «психологічна проблема».
29. Що є змістом діяльності кризової психології?
30. Основні принципи надання постраждалому екстреної психологічної допомоги?
31. Яку ситуацію називають критичною?
32. Назвіть основні ознаки кризової події.
33. Що є психічною травмою?
34. В чому полягає психологічний зміст переживання?
35. Учому полягає сутність психологічної допомоги постраждалим?
36. Які є види психологічної допомоги?
37. Учому полягає головний принцип психологічної допомоги?
38. Поясніть дію алкоголю на організм людини. В чому полягають його психологічні властивості?
39. Назвіть основні психологічні особливості людини, що вживає алкоголь.
40. Учому полягають особливості надання психологічної допомоги людям, що перебувають в алкогольній залежності?
41. Назвіть основні психологічні фактори наркотичної залежності.
42. Що можна віднести до детермінант формування наркотичної залежності?
43. Які синдроми утворюють структуру наркотичної залежності?
44. Учому полягає психологічна допомога наркозалежному.
45. Назвіть основні ознаки екстреної психологічної допомоги, а також її мету та зміст.
46. Назвіть правила надання екстреної психологічної допомоги .

47. Що забороняється робити кризовому психологу під час надання невідкладної психологічної допомоги постраждалим.
48. Які види робіт виконує кризовий психолог у зоні надзвичайної ситуації?
49. В які групи розподіляються психологи для надання допомоги постраждалим та які основні функції вони виконують.
50. Основні стадії переживання горя.
51. Від чого залежить інтенсивність та тривалість переживання людиною горя.
52. Емоційні реакції, які можуть бути зафіксовані у людей, близька людина яких скоїла самогубство.
53. Назвіть основні фактори, що утруднюють процес переживання горя серед близьких суїцидетнів.
54. Основні компетенції кризового психолога при роботі з людиною, яка переживає горе втрати.
55. Психологічна характеристика основних завдань горя, які повинні бути вирішені суб'єктом, що втратив рідну людину.
56. Основні правила спілкування з тим, хто втратив близьку людину.
57. Специфіка надання психологічної допомоги людині на кожній зі стадій переживання горя.
58. Основні ознаки та можливі причини ускладненого горя.
59. Характеристика почуттів, які можуть виникати у дитини на смерть близької людини?
60. Основні види реакцій дитини на втрату.
61. Загальні принципи та методи психокорекційної роботи з дітьми.
62. Основні труднощі в роботі кризових психологів.
63. Фактори, що провокують виникнення та розвиток негативних психічних станів у психологів МНС.
64. Сутність синдрому емоційного вигорання.