

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Волинський національний університет імені Лесі Українки**  
Факультет психології  
Кафедра загальної і клінічної психології  
Кафедра педагогічної та вікової психології

**СИЛАБУС**  
**пропедевтичної практики (психолога-стажиста)**  
**підготовки Бакалавра**  
**спеціальності – 053 Психологія**  
**освітньо-професійної програми – Психологія**

*Силабус навчальної дисципліни  
для денної та заочної форм навчання*

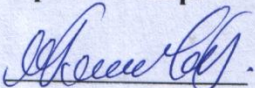
Луцьк – 2021

**Силабус пропедевтичної практики (психолога-стажиста) підготовки бакалавра, галузі знань 05 – соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 – психологія, за освітньо-професійною програмою - психологія**

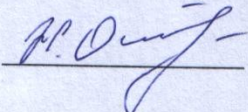
**Розробник:**

Мудрик А. Б., доцент кафедри загальної і клінічної психології,  
кандидат психологічних наук, доцент  
Гошовська Д.Т. доцент кафедри педагогічної та вікової психології,  
кандидат психологічних наук , доцент

Силабус навчальної дисципліни затверджено на засіданні кафедри педагогічної та вікової психології  
Протокол № 1 від 27 серпня 2021р.

Завідувач кафедри:  Гошовський Я.О.

Силабус навчальної дисципліни затверджено на засіданні кафедри загальної і клінічної психології  
Протокол № 1 від 30 серпня 2021 р.

Завідувач кафедри:  Журавльова О.В.

© Мудрик А.Б., Гошовська Д.Т., 2021 р.

## I. Опис навчальної дисципліни

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	05 – соціальні та поведінкові науки  053 – психологія  Психологія  Бакалавр	Нормативна
Кількість годин/кредитів <u>180/ 6</u>		Рік навчання <u>1</u> Семестр <u>1,2</u> -ий
ІНДЗ: немає		Самостійна робота <u>172</u> год.  Консультації <u>8</u> год. Форма контролю: залік
Мова навчання українська		

Таблиця 2

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Заочна форма навчання	05 – соціальні та поведінкові науки  053 – психологія  Психологія  Бакалавр	Нормативна
Кількість годин/кредитів <u>180/ 6</u>		Рік навчання <u>1</u> Семестр <u>1,2</u> -ий
ІНДЗ: немає		Самостійна робота <u>172</u> год.  Консультації <u>8</u> год. Форма контролю: залік
Мова навчання українська		

Таблиця 3

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Заочна форма навчання на базі диплома молодшого спеціаліста, молодшого бакалавра	05 – соціальні та поведінкові науки 053 – психологія	Нормативна Рік навчання <u>1</u>
Кількість годин/кредитів <u>150/ 5</u>	Психологія Бакалавр	Семестр <u>1,2-ий</u> Самостійна робота <u>132</u> год.
ІНДЗ: немає		Консультації <u>18</u> год. Форма контролю: залік
Мова навчання українська		

## II. Інформація про викладача

ППП Мудрик Алла Богданівна

Науковий ступінь: кандидат психологічних наук

Вчене звання: доцент

Посада: доцент кафедри загальної і соціальної психології та соціології

Контактна інформація: мобільний телефон +380955183570; електронна адреса

[Mudruk.Alla@eenu.edu.ua](mailto:Mudruk.Alla@eenu.edu.ua)

ППП Гошовська Дарія Тарасівна

Науковий ступінь: кандидат психологічних наук

Вчене звання: доцент

Посада: доцент кафедри педагогічної та вікової психології

Контактна інформація: мобільний телефон +380955183570; електронна адреса

[Mudruk.Alla@eenu.edu.ua](mailto:Mudruk.Alla@eenu.edu.ua)

## III. Опис дисципліни

### 1. Мета і завдання навчальної дисципліни

Метою пропедевтичної практики (психолога стажиста) є оволодіння студентами сучасними методами і формами організації діяльності в галузі їх майбутньої професії, формування у них професійних умінь і навичок професійної діяльності,

опрацювання прикладних алгоритмів вирішення конкретних завдань, що виникають в різних галузях застосування психологічних знань.

Бакалавр повинен знати: основні нормативно-правові акти, які регламентують діяльність практичного психолога в установі (організації); функціональні обов'язки психолога установи (організації); особливості роботи практичного психолога в установах та організаціях.

Бакалавр повинен уміти: налагоджувати стосунки з колективом; ефективно взаємодіяти з працівниками установи та клієнтами; допомагати у проведенні психодіагностичного обстеження з подальшою обробкою отриманих результатів; приймати участь у психотерапевтичній роботі психолога та проведенні групової дискусії; допомогати в підготовці матеріалів для проведення психологом тематичних бесід, наукових семінарів, лекцій.

## **2. Результати навчання (Компетентності)**

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК9 Здатність працювати в команді.

СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.

СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацювати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.

СК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження.

СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту.

СК11. Здатність дотримуватися норм професійної етики.

СК12. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.



### 3. Структура навчальної дисципліни

#### Етапи практики

Етапи	Зміст, основні завдання, тривалість
<b>Підготовчий</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Настановче заняття.</li><li>2. Знайомство студентів з програмою практики.</li><li>3. Опрацювання необхідного теоретичного матеріалу.</li><li>4. Розподіл студентів по групах, закріплення керівників груп і баз проходження практики.</li></ol>
<b>Ознайомлювальний</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ознайомлення з базовою установою, визначеною для проходження практики.</li><li>2. Ознайомлення з основними відомчими нормативно-правовими актами, які регламентують діяльність практичного психолога в установі (організації).</li><li>3. Ознайомлення з функціональними обов'язками психолога установи (організації).</li><li>4. Складання студентами календарного графіку проходження практики) й узгодження з керівником практики і психологом установи.</li></ol>
<b>Основний</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ознайомлення з основними формами та напрямками роботи психолога.</li><li>2. Ознайомлення з організацією робочого кабінету (місця) психолога.</li><li>3. Вивчення робочого графіка психолога.</li><li>4. Спостереження за проведенням діагностичної роботи психологом.</li><li>5. Допомога психологу в підготовці до тестування та обробки даних.</li><li>6. Спостереження за проведенням консультативної роботи психологом.</li><li>7. Спостереження за веденням консультацій психологом.</li><li>8. Допомога в оформленні протоколу консультативної бесіди.</li><li>9. Спостереження за поведінкою психолога та клієнта під час проведення консультації.</li><li>10. Заповнення щоденника спостережень після консультації.</li><li>11. Спостереження за проведенням психокорекційної роботи психолога.</li><li>12. Участь у роботі тренінгової групи (можливість</li></ol>

	<p>розігрування певної ролі за завданням психолога).</p> <p>13. Участь у проведенні групової дискусії (підготовка відповідних тем для групової дискусії).</p> <p>14. Опрацювання інших технік для проведення психокорекційної роботи.</p> <p>15. Спостереження за проведенням просвітницької роботи психологом.</p> <p>16. Опрацювання літератури на замовлення психолога установи.</p> <p>17. Допомога у підготовці матеріалів для проведення психологом тематичних бесід, наукових семінарів, лекцій.</p> <p>18. Допомога психологу у проведенні просвітницької роботи.</p>
<b>Підсумковий</b>	<p>1. Аналіз ефективності практики і пропозиції по удосконаленню її проведення.</p> <p>2. Оформлення щоденника практики та подання його на затвердження методисту і керівнику від бази практики.</p> <p>3. Оформлення та презентація на факультеті стінгазети з інформацією про проходження практики психолога – стажиста.</p> <p>4. Захист матеріалів практики.</p>

#### 4. Види (форми) індивідуальних завдань

№ з/п	Назва теми
1	Представлення рекламно-інформаційних матеріалів на базі практики (буклети, листівки, плакати, інформація про умови вступу, психологічні послуги, що надає факультет тощо). Інформування про проведення «Дня відкритих дверей» та профорієнтаційну програму «Відчуй себе студентом факультету психології» з метою популяризації спеціальності «Психологія».
2	Допомога в організації та проведенні профорієнтаційних заходів (круглі столи, тренінги, групові дискусії, лекції, профорієнтаційні бесіди, демонстрація слайдів, діагностика професійної спрямованості учнів, виховні заходи, сумісні вечори відпочинку, оформлення шкільних стінгазет із посиланням на сайт університету і факультету тощо) з метою популяризації спеціальності «Психологія».
3	Оформлення та презентація на факультеті стінгазети з інформацією про проходження навчальної практики психолога – стажиста.

#### IV. Політика оцінювання результатів практики

*Вимоги:*

- обов'язкове відвідування бази практики;
- активність студента під час виконання завдань, передбачених програмою практики;
- своєчасне виконання завдань самостійної роботи;
- своєчасне оформлення та подання звіту на кафедрі.

*Не допустимо:*

- пропуск занять без поважних причин;
- запізнення на заняття;
- користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття (за винятком дозволу викладача, вчителя, практичного психолога при необхідності виконання певних завдань, передбачених програмою практики);
- порушення дисципліни;
- списування та плагіат.

*Політика щодо академічної доброчесності*

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; дотримання принципів та положень Етичного кодексу психолога (<http://nsj.gov.ua/files/1448287570%D0%95%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B0.docx.pdf>);
- надання достовірної інформації про результати власної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

За порушення академічної доброчесності (плагіат, фальсифікація, списування, обман тощо) здобувачі освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з Університету.

Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 25%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних пристроїв). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування.

*Політика щодо дедлайнів та перекладання*

Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності



балів). Перескладання відбувається за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

## V. Підсумковий контроль

№ з/п	Види робіт	Максимальне оцінювання в балах
1	Складання плану роботи психолога-стажиста (календарного графіку проходження практики)	10
2	Участь у психодіагностичних обстеженнях та обробці отриманих результатів	10
3	Аналіз графіка й основних форм роботи психолога	10
4	Участь у роботі тренінгової групи	10
5	Участь у проведенні групової дискусії	10
6	Допомога у підготовці матеріалів для проведення психологом тематичних бесід, наукових семінарів, лекцій	20
7	Захист матеріалів практики	30
	Разом у балах	100

## VI. Шкала оцінювання

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка	
	для екзамену	для заліку
90 – 100	Відмінно	Зараховано
82 – 89	Дуже добре	
75 - 81	Добре	
67 -74	Задовільно	
60 - 66	Достатньо	
1 – 59	Незадовільно	Незараховано (з можливістю повторного складання)

## **VII. Рекомендована література та методичні рекомендації щодо проходження практики**

### *Методичні рекомендації щодо проходження практики*

1. Аврамченко Н. В. Практична спрямованість студентів-психологів під час проходження практики : методичні рекомендації. Київ НПУ ім. М. Драгоманова. 2007. 64 с.
2. Гошовська Д.Т. Пропедевтична практика (психолога-стажиста): методичні рекомендації для студентів факультету психології та соціології. Луцьк, 2020. 15с.
3. Загальна психологія : методичні рекомендації до лабораторного практикуму / уклад. О.В. Кихтюк, А.Б. Мудрик, О.А. Соловей, Т.В. Федотова. Луцьк : Вежа-Друк, 2015. 156 с.
4. Методичні рекомендації до організації навчально-дослідницької діяльності студентів та написання наукових робіт/ Укладач О. Є. Іванашко. Луцьк, РВВ «Вежа» ВНУ ім. Лесі Українки, 2011. 60 с.
5. Мудрик А. Б. Соціально-психологічна діагностика : метод. рек. до самот. та індивід. роботи студ. / уклад. А.Б. Мудрик; Східноєвропейський нац. ун-т імені Лесі Українки, Ф-т психології, каф. заг. та соц. психології. Луцьк : ССНУ ім. Лесі Українки, 2012. 45 с.
6. Мудрик А. Б. Загальна психологія : навч-метод. матеріали до курсу. Луцьк : Вежа–Друк, 2013. 37 с.
7. Мудрик А.Б. Загальна психологія : навчальний посібник. Луцьк : Вежа-Друк, 2015. 190 с.
8. Соціально-психологічний тренінг: теорія та практика [Текст]: навч. посіб. / Кульчицька А. В., Мудрик А.Б., Соловей-Лагода О.А., Федотова Т.В. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 168 с.

### *Рекомендована література*

#### *Основна*

1. Абрамова Г. С. Практическая психология: учебник для студентов вузов. Изд. 6-е, перераб. и доп. Москва : Академический проект, 2001. 480 с.
2. Активные методы в работе психолога : сб. науч. тр. / Отв.ред. И. В. Дубровина. Москва, 2007. 165 с.
3. Баскаков А. Я., Туленков А.В. Методология научного исследования. Киев : МАУП, 2002. 158 с.
4. Болотова А. К. Прикладная психология : учеб. для вузов. Москва : Аспект Пресс, 2001. 383 с.
5. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. Санкт-Петербург : Питер, 2002. 356 с.
6. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике. Санкт-Петербург : Питер, 2002. 528 с.

7. Бурлачук Л. Ф., Савченко Е. П. Психодиагностика (психодиагностический инструментарий и его применение в условиях социальных служб). Киев, 1995. 100 с.
8. Галян І. М. Психодіагностика : навчальний посібник. Київ : Академвидав, 2009. 464 с.
9. Горбатов Д. С. Практикум по психологическому исследованию Самара : Издательский Дом «БАХ-РАХ-М», 2000. 248с.
10. Дружинин В. Н. Практика психологического исследования. Москва, 2009. 264 с.
11. Дуткевич Т. В. Практична психологія : вступ до спеціальності. [навч. посібник для ВНЗ]. 2-е вид. Київ, 2010. 256 с.
12. Ковальчук В. В., Моїсєєв Основи наукових досліджень : *навчальний посібник*. 2-ге вид. перероблене і доповнене. Київ: ВД «Професіонал». 214 с.
13. Марков В. Н. Психодиагностика : диагностика личностно–профессионального потенциала : учебное пособие РАГС, 2005. 72 с.
14. Методы социально-психологического исследования : учебное пособие для вузов / под ред. Т. В. Фоломеевой. Кемерово : Юнити, 2002. 277 с.
15. Мостова К. К. Соціально-психологічні аспекти підготовки студентів ВНЗ до практики. Київ, 2008. 62 с.
16. Наследов А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных : учеб. пособие 2-е изд., испр. и доп. Санкт-Петербург : Речь, 2006. 392 с.
17. Немов Р. С. Психология Москва : Просвещение, 1995. 500 с.
18. Немов Р. С. Психология : словарь-справочник : в 2-х ч. Ч.1. Москва : Владос-ПРЕСС, 2003. 304 с.
19. Общая психодиагностика / под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. Санкт-Петербург : Речь, 2000. 420 с.
20. Основи практичної психології / В. Панок, Т. Титаренко, Н. Чепелева та ін. : підручник. Київ : Либідь, 1999. 536 с.
21. Основи психології : підручник / За заг. ред. О. В. Киричука, В. А. Роменця. Київ : Либідь, 2002. 630 с.
22. Полтавченко Н. Г. Психологічне дослідження особистості. Київ, 2007. 231 с.
23. Практикум із загальної психології / за ред. Т. І. Пашукової. Київ : Т-во «Знання», КОО, 2000. 204 с.
24. Практикум по психологии профессиональной деятельности и менеджмента : учебное пособие / под. ред. Г. С. Никифора, М. А. Дмитриевой, В. М. Сметкова. 2-е изд. Санкт-Петербург : Изд-во ун-та, 2001. 240 с.
25. Приходько Ю. О. Практична психологія : введення у професію : навчальний посібник. 2-е вид. Київ : Каравела, 2010. 232 с.

26. Психологія : підручник / за ред. Ю. Л. Трофімова. Київ : Либідь, 2001. 390 с.
  27. Психологические тесты : в 2-х т. / под. ред. А. А. Карелина. Т. 1. Москва : ВЛАДОС, 2003. 248 с.
  28. Робер М., Тильман Ф. Психология индивида и группы. Москва : Прогресс, 1998. 256 с.
  29. Романова, Е.С. Психодиагностика : учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии. Санкт-Петербург : Питер, 2006. 400 с.
  30. Русинка І. І. Психологія : навчальний посібник Київ : Знання, 2007. 367 с.
  31. Туриніна О. Л. Практикум по психології : *навчальний посібник*. Київ : МАУП, 2007. 186 с.
  32. Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. Москва : Изд-во ин-та психотерапии, 2005. 490 с.
  33. Цехмістрова Г. С. Основи наукових досліджень : *навчальний посібник*. Київ : ВД «Слово», 2003. 185 с.
  34. Цигульська Т. Ф. Загальна та прикладна психологія : *навчальний посібник*. К. : Наукова думка, 2000. 190 с.
  35. Шейко В. М., Організація та методика науково-дослідницької діяльності : підручник. 2-е вид. Київ : Знання-Прес, 2007. 154 с.
- Допоміжна*
1. Варій М. Й. Загальна психологія : навчальний посібник Київ : «Центр учбової літератури», 2007. 968 с.
  2. Вікова та педагогічна психологія : навчальний посібник / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін. 2-ге вид. Київ : Каравела, 2007. 400 с.
  3. Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. Москва, 2003. 512 с.
  4. Дубравська Д. М. Основи психології : **навчальний посібник**. Львів : Світ, 2001. 280 с.
  5. Загальна психологія : *підручник* / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін. Київ : Либідь, 2005. 464 с.
  6. Загальна психологія / За заг. ред. С. Д. Максименка. Вінниця : Нова книга, 2004. 704 с.
  7. Кириленко Т. С. Психологія: емоційна сфера особистості : *навчальний посібник*. Київ : Либідь, 2007. 256 с.
  8. Клименко В. В. Психологія творчості : *навчальний посібник*. Київ: Центр навч. літератури, 2006. 480 с.

9. Лозниця В. С. Психологія і педагогіка : основні положення: *навчальний посібник*. Київ. : «ЕксОб», 1999. 303 с.
10. Максименко С. Д., Соловієнко В. О. Загальна психологія : *навчальний посібник*. Київ : МАУП, 2000. 256 с.
11. М'ясоїд П. А. Курс загальної психології: у 2 т. : підручник . Київ: Алеута, 2011. 496 с.
12. Основи психології : підручник / За заг. ред. О. В. Киричука, В. А. Роменця. Київ : Либідь, 2002. 630 с.
13. Савчин М. В., Василенко Л. П. Вікова психологія : навчальний посібник. Київ: Академвидав, 2005. 360 с.
14. Скрипченко О. В. Загальна психологія : посібник. Київ : Каравела, 2012. 464 с.
15. Степанов О. М., Фіцула М. М. Основи психології і педагогіки : навчальний посібник. Київ. : Академвидав, 2005. 520 с.
16. Столяренко Л. Д. Основы психологии. Ростов-на-Дону : Феникс, 1997. 721 с.
17. Столяренко А. М. Психология и педагогика : учебное пособие. Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2004. 423 с.
18. Цимбалюк І. М. Психологія. Київ : ВД «Професіонал», 2004. 304 с.