

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки
Факультет психології та соціології
Кафедра педагогічної та вікової психології

СИЛАБУС
вибіркової навчальної дисципліни

РЕСУРСНІ ТА ПОВЕДІНКОВІ ПСИХОТРЕНІНГОВІ ТЕХНОЛОГІЇ

підготовки **БАКАЛАВР**
спеціальності **053 Психологія**
освітньо-професійних програм
Психологія
Практична психологія

для денної і заочної форм навчання

Луцьк – 2020

Силабус навчальної дисципліни «Ресурсні та поведінкові психотренінгові технології» підготовки бакалаврів, галузі знань 05 Соціально-поведінкові науки , спеціальності 053 Психологія, за освітніми програмами Психологія, Практична психологія, 18 с.

Розробник: Кульчицька Анна Валеріївна – кандидат психологічних наук, доцент кафедри педагогічної та вікової психології, доцент.

Силабус навчальної дисципліни затверджено на засіданні кафедри педагогічної та вікової психології

протокол № 1 від 27.08. 2020р.

Завідувач кафедри:  (підпис) (Гошовський Я.О.)

© Кульчицька А.В., 2020р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Характеристика навчальної дисципліни подається згідно з навчальним планом спеціальності і представляється у вигляді таблиці 1.

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки	Характеристика навчальної дисципліни за навчальним планом 2020 року
Денна форма навчання	галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальність 053 Психологія	<u>Вибіркова</u>
Кількість годин/кредитів 180/6		Рік навчання 3
		Семестр 6-ий
		Лекції 28 год.
ІНДЗ: <u>немає</u>		Практичні (семінарські) 28 год. Лабораторні 28 год. Індивідуальні - 0 год.
		Самостійна робота 88 год.
		Консультації 8 год.
	Форма контролю: залік	

Таблиця 2

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки	Характеристика навчальної дисципліни
Заочна форма навчання	галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальність 053 Психологія	<u>Вибіркова</u>
Кількість годин/кредитів 180/6		Рік навчання 3
		Семестр 6-ий
		Лекції 12 год.
ІНДЗ: <u>немає</u>		Практичні (семінарські) 10 год. Лабораторні 10 год. Індивідуальні - 0 год.
		Самостійна робота 130 год.
		Консультації 18 год.
	Форма контролю: залік	

Таблиця 3

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки	Характеристика навчальної дисципліни
Заочна форма навчання (на базі окр	галузь знань 05 Соціальні та	<u>Вибіркова</u>
		Рік навчання 3

«молодший спеціаліст»)	поведінкові науки спеціальність 053 Психологія	
Кількість годин/кредитів 180/6		Семестр 6-ий
		Лекції 12 год.
ІНДЗ: <u>немає</u>		Практичні (семінарські) 12 год. Лабораторні 10 год. Індивідуальні - 0 год.
		Самостійна робота 124 год.
		Консультації 22 год.
	Форма контролю: залік	

II. Інформація про викладача

ППП: Кульчицька Анна Валеріївна

Науковий ступінь: кандидат психологічних наук Вчене звання: доцент

Посада: доцент кафедри педагогічної та вікової психології

Контактна інформація: 050 846 91 81, Kulchucka.Ann@eenu.edu.ua
Дні занять: <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi>

III. Опис дисципліни

1. Анотація курсу. Навчальний курс спрямований на: забезпечення достатнього рівня оволодіння теоретичними знаннями щодо основних підходів до вивчення внутрішніх та зовнішніх ресурсів й поведінки особистості; розкриття психологічних закономірностей формування та розвитку стресостійкості та адаптаційних можливостей особистості в структурі ресурсно-поведінкового потенціалу; ознайомлення студентів із можливостями оптимізації як життєдіяльності, так й професійної діяльності особистості шляхом підвищення стресостійкості та активізації ресурсів; оволодіння практичними навичками й уміннями використання психологічних методів діагностики, профілактики й корекції поведінкових реакцій у кризових та екстремальних ситуаціях; формування умінь і навичок збереження й укріплення психічного здоров'я майбутнього спеціаліста через оволодіння способами саморегуляції і активізації особистісних ресурсів.

2. Пререквізити – дисципліни циклу загальної та професійної підготовки – філософія, загальна психологія, психологія особистості, соціальна психологія, вікова психологія.

3. Постреквізити – курсова робота з консультативної та корекційно-реабілітаційної діяльності, проходження консультативної та корекційно-реабілітаційної практик, випускна кваліфікаційна робота, а також дисципліни з циклу професійної підготовки в тому числі: психотерапія, психологія управління, психологічне консультування, спеціальна психологія та методика корекційно-реабілітаційного тренінгу, педагогічна психологія, тощо.

4. Мета і завдання. Метою курсу є систематизація знань з питань ресурсно-поведінкових та психотренінгових технологій; формування професійних компетенцій студентів в контексті розвитку ресурсного потенціалу особистості, формуванні адекватних поведінкових реакцій, пов'язаних із стресовими та кризовими ситуаціями, розвитку адаптаційних якостей, набутті навичок соціальної взаємодії; сприяння становленню всебічно розвинутої особистості як суб'єкта успішної професійної, освітньої та науково-дослідницької діяльності.

5. Результати навчання (Компетентності)

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов

Загальні компетентності

- Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях(ЗК1).
- Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної (ЗК2). діяльності.
- Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями (ЗК4).
- Здатність бути критичним і самокритичним (ЗК5).
- Навички міжособистісної взаємодії(ЗК8).
- Здатність працювати в команді (ЗК9).

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності

- Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології (СК1).
- Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (СК3).
- Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел (СК4).
- Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (СК5).
- Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту (СК9).
- Здатність дотримуватися норм професійної етики (СК11).
- Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку (СК12).

Програмні результати навчання

- Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання (ПРН 1).
- Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань (ПРН 3) .
- Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел (ПРН 4).
- Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо)

психологічного дослідження та технології психологічної допомоги (ПРН 5).

- Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців та нефхівців (ПРН 8)
- Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку (ПРН 15).
- Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога (ПРН 16).

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 180годин / 6 кредитів.

6. Структура навчальної дисципліни (представлена у вигляді таблиці 4, 5, 6).

Таблиця 4

Структура навчальної дисципліни для денної форми навчання

Назви теми	Усього	Лек.	Практ	Лаб.*	Сам. роб	Конс.	Форма* Контр./ Бали*
Змістовий модуль 1.							
Теоретичні основи ресурсно-поведінкового потенціалу особистості							
Тема 1. Вступ до дисципліни. Структура, мета, предмет та методи курсу ресурсно-поведінкових технологій.	8	2	-	-	6	-	Р /Т/ ДС/ 10
Тема 2. Психологічні ресурси: філософсько-психологічний зміст.	10	2	2	-	6		Р /Т/ ДС/ 10
Тема 3. Зовнішні та внутрішні ресурси особистості.	11	2	2	-	6	1	Р /Т/ ДС/ 10
Тема 4. Основні поведінкові психологічні теорії. Поведінковий підхід у психосоціальній практиці.	14	2	4	-	7	1	Р /Т/ ДС/ 10
Тема 5. Технологічні особливості поведінкової терапії.	11	2	2	-	7	-	Р /Т/ ДС/ 10
Тема 6. Поведінкові і когнітивно-поведінкові моделі психологічної практики.	12	2	2	-	7	1	Р /Т/ ДС/ 10
Тема 7. Індивідуальні	15	2	2	4	7	-	Р /Т/ ДС/

психологічні характеристики як чинник ресурсно-поведінкових особливостей особистості.							10
Разом за модулем 1	81	14	14	4	46	3	10 (Xсер=$\Sigma/7$)
Змістовий модуль 2.							
Теорія та практика психотренінгових ресурсно-поведінкових технологій							
Тема 8. Стресостійкість в контексті ресурсно-поведінкового потенціалу особистості.	14	2	2	4	6	-	Р /Т/ ДС/ 10
Тема 9. Адаптація та навички соціальної взаємодії як чинник поведінкових особливостей особистості.	14	2	2	4	6	-	Р /Т/ ДС/ 10
Тема 10. Психологічний тренінг в контексті сучасної ресурсно-поведінкової практики .	11	2	2	-	6	1	Р /Т/ ДС/ 10
Тема 11. Підготовка та проведення ресурсно-поведінкового тренінгу.	15	2	2	4	6	1	Р /Т/ ДС/ 10
Тема 12. Духовні практики в структурі розвитку внутрішніх ресурсів особистості.	15	2	2	4	6	1	Р /Т/ ДС/ 10
Тема 13. Арт-терапевтичні практики в в структурі розвитку внутрішніх резервів особистості.	15	2	2	4	6	1	Р /Т/ ДС/ 10
Тема 14. Метафоричні асоціативні карти як інструмент діагностики та активізації внутрішніх та зовнішніх резервів особистості.	15	2	2	4	6	1	Р /Т/ ДС/ 10

Разом за модулем 2	99	14	14	24	42	5	10 (Xсер=$\Sigma/7$)
Види підсумкових робіт							Бал
Виконання усіх лабораторних робіт в повному обсязі За змістовним модулем 1							10 (Xсер=$\Sigma/2$)
За змістовним модулем 2							10 (Xсер=$\Sigma/12$)
Інше: професійно-орієнтовані завдання							
Участь у конференції з публікацією тез (за тематикою дисципліни)							10 балів
Участь у сертифікованих програмах(проектах) професійного спрямування з (тренінги, наукові проекти, тощо)							10 балів
Модульна контрольна робота (МКР1+МКР2)							30+30=60
Всього годин/ Балів	180	28	28	28	88	8	100

Таблиця 5

Структура навчальної дисципліни для заочної форми навчання

Назви теми	Усього	Лек.	Практ	Лаб.*	Сам. роб	Конс.	Форма* Контр./ Бали*
Змістовий модуль 1.							
Теоретичні основи ресурсно-поведінкового потенціалу особистості							
Тема 1. Вступ до дисципліни. Структура, мета, предмет та методи курсу ресурсно-поведінкових технологій.	12				10	2	
Тема 2. Психологічні ресурси: філософсько-психологічний зміст.	12				10	2	
Тема 3. Зовнішні та внутрішні ресурси особистості.	14	2	2		8	2	Р /Т/ ДС/ 10
Тема 4. Основні поведінкові психологічні теорії. Поведінковий підхід у психосоціальній практиці.	14	2	2		8	2	Р /Т/ ДС/ 10
Тема 5. Технологічні особливості поведінкової терапії.	11				10	1	
Тема 6. Поведінкові і	11		2		8	1	Р /Т/ ДС/ 10

когнітивно-поведінкові моделі психологічної практики.							
Тема 7. Індивідуальні психологічні характеристики як чинник ресурсно-поведінкових особливостей особистості.	13	2		2	8	1	
Разом за модулем 1	87	6	6	2	62	11	10 (Xсер=$\Sigma/3$)
Змістовий модуль 2.							
Теорія та практика психотренінгових ресурсно-поведінкових технологій							
Тема 8. Стресостійкість в контексті ресурсно-поведінкового потенціалу особистості.	13		-	2	10	1	
Тема 9. Адаптація та навички соціальної взаємодії як чинник поведінкових особливостей особистості.	13	2			10	1	
Тема 10. Психологічний тренінг в контексті сучасної ресурсно-поведінкової практики .	13	2			10	1	
Тема 11. Підготовка та проведення ресурсно-поведінкового тренінгу.	17	2	2	2	10	1	Р /Т/ ДС/ 10
Тема 12. Духовні практики в структурі розвитку внутрішніх ресурсів особистості.	13			2	10	1	
Тема 13. Арт-терапевтичні практики в структурі розвитку внутрішніх резервів особистості.	13		2	-	10	1	Р /Т/ ДС/ 10
Тема 14. Метафоричні асоціативні карти як	11			2	8	1	

інструмент діагностики та активізації внутрішніх та зовнішніх резервів особистості.							
Разом за модулем 2	93	6	4	8	68	7	10 (Xсер=$\Sigma/2$)
Види підсумкових робіт							Бал
Виконання усіх лабораторних робіт в повному обсязі За змістовним модулем 1							10 (Xсер=$\Sigma/1$)
За змістовним модулем 2							10 (Xсер=$\Sigma/4$)
Інше: професійно-орієнтовані завдання							
Участь у конференції з публікацією тез (за тематикою дисципліни)							10 балів
Участь у сертифікованих програмах(проектах) професійного спрямування з (тренінги, наукові проекти, тощо)							10 балів
Модульна контрольна робота (МКР1+МКР2)							30+30=60
Всього годин/ Балів	180	12	10	10	130	18	100

Таблиця 6

Структура навчальної дисципліни для заочної форми навчання (на базі окр «молодший спеціаліст»)

Назви теми	Усього	Лек.	Практ	Лаб.*	Сам. роб	Конс.	Форма* Контр./ Бали*
Змістовий модуль 1.							
Теоретичні основи ресурсно-поведінкового потенціалу особистості							
Тема 1. Вступ до дисципліни. Структура, мета, предмет та методи курсу ресурсно-поведінкових технологій.	10				9	1	
Тема 2. Психологічні ресурси: філософсько-психологічний зміст.	10				9	1	
Тема 3. Зовнішні та внутрішні ресурси особистості.	14	2	2		9	1	Р /Т/ ДС/ 10
Тема 4. Основні поведінкові психологічні теорії. Поведінковий	14	2	2		9	1	Р /Т/ ДС/ 10

підхід у психосоціальной практиці.							
Тема 5. Технологічні особливості поведінкової терапії.	10				9	1	
Тема 6. Поведінкові і когнітивно-поведінкові моделі психологічної практики.	13		2		9	2	Р /Т/ ДС/ 10
Тема 7. Індивідуальні психологічні характеристики як чинник ресурсно-поведінкових особливостей особистості.	15	2		2	9	2	
Разом за модулем 1	86	6	6	2	63	9	10 (Xсер= Σ/3)
Змістовий модуль 2.							
Теорія та практика психотренінгових ресурсно-поведінкових технологій технології							
Тема 8. Стресостійкість в контексті ресурсно-поведінкового потенціалу особистості.	13		2	-	9	2	Р /Т/ ДС/ 10
Тема 9. Адаптація та навички соціальної взаємодії як чинник поведінкових особливостей особистості.	13	2			9	2	
Тема 10. Психологічний тренінг в контексті сучасної ресурсно-поведінкової практики .	13	2			9	2	
Тема 11. Підготовка та проведення ресурсно-поведінкового тренінгу.	15	2	2	2	7	2	Р /Т/ ДС/ 10
Тема 12. Духовні практики в структурі розвитку внутрішніх ресурсів особистості.	12			2	9	1	
Тема 13. Арт-терапевтичні практики в	15		2	2	9	2	Р /Т/ ДС/ 10

в структурі розвитку внутрішніх резервів особистості.							
Тема 14. Метафоричні асоціативні карти як інструмент діагностики та активізації внутрішніх та зовнішніх резервів особистості.	13			2	9	2	3
Разом за модулем 2	94	6	6	10	61	13	10 (Xсер=$\Sigma/3$)
Види підсумкових робіт							Бал
Виконання усіх лабораторних робіт в повному обсязі							10 (Xсер=$\Sigma/1$)
За змістовним модулем 1							
За змістовним модулем 2							10 (Xсер=$\Sigma/5$)
Інше: професійно-орієнтовані завдання							
Участь у конференції з публікацією тез (за тематикою дисципліни)							10 балів
Участь у сертифікованих програмах(проектах) професійного спрямування з (тренінги, наукові проекти, тощо)							10 балів
Модульна контрольна робота (МКР1+МКР2)							30+30=60
Всього годин/ Балів	180	12	12	10	98	18	100

Бали* виведені в таблиці передбачають оцінювання знань на практичних заняттях

Лабораторні заняття * оцінюються кожна по 10 балів максимум протягом семестру та виводиться середній бал

Форма контролю*: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ІНДЗ/ІРС – індивідуальне завдання/індивідуальна робота студента, РМГ – робота в малих групах, МКР/КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

7. Завдання для самостійного опрацювання

Таблиця 7

Назва теми. (для практичних)	К-ть год
Тема 1. Психологічні ресурси: філософсько-психологічний зміст.	2
Тема 3. Зовнішні та внутрішні ресурси особистості.	2/2/2

	Тема 4. Основні поведінкові психологічні теорії. Поведінковий підхід у психосоціалній практиці.	4/2/2
	Тема 5. Технологічні особливості поведінкової терапії.	2/
	Тема 6. Поведінкові і когнітивно-поведінкові моделі психологічної практики.	2/2/1/2
	Тема 7. Індивідуальні психологічні характеристики як чинник ресурсно-поведінкових особливостей особистості.	2
	Тема 8. Стресостійкість в контексті ресурсно-поведінкового потенціалу особистості.	2/2/2
	Тема 9. Адаптація та навички соціальної взаємодії як чинник поведінкових особливостей особистості.	2
	Тема 10. Психологічний тренінг в контексті сучасної ресурсно-поведінкової практики .	2
	Тема 11. Підготовка та проведення ресурсно-поведінкового тренінгу.	2/2/2
	Тема 12. Духовні практики в структурі розвитку внутрішніх ресурсів особистості.	2
	Тема 13. Арт-терапевтичні практики в в структурі розвитку внутрішніх резервів особистості.	2/2/2
	Тема 14. Метафоричні асоціативні карти як інструмент діагностики та активізації внутрішніх та зовнішніх резервів особистості.	2
	Всього	28/10/12

Таблиця 8

Тема	К-ть год
Лабораторне заняття 1. Індивідуальні психологічні характеристики як чинник ресурсно-поведінкових особливостей особистості.	4/2/2
Лабораторне заняття 2. Стресостійкість в контексті ресурсно-поведінкового потенціалу особистості.	4/2/0
Лабораторне заняття 3. Адаптація та навички соціальної взаємодії як чинник поведінкових особливостей особистості.	4
Лабораторне заняття 4. Підготовка та проведення ресурсно-поведінкового тренінгу.	4/2/2
Лабораторне заняття 5. Духовні практики в структурі розвитку внутрішніх ресурсів особистості.	4/2/2
Лабораторне заняття 6. Арт-терапевтичні практики в в структурі розвитку внутрішніх резервів особистості.	4/2/2
Лабораторне заняття 7. Метафоричні асоціативні карти як інструмент діагностики та активізації внутрішніх та зовнішніх резервів особистості.	4/2/2
Разом	28/10/10

8. Політика оцінювання

Політика викладача щодо студента

Вимоги викладача:

- обов'язкове відвідування навчальних занять;
- активність студента під час практичних занять;
- своєчасне виконання лабораторних робіт та завдань самостійної роботи;
- виконання модульних контрольних завдань;
- відпрацювання занять, що були пропущені або не підготовлені (незадовільні оцінки) на консультаціях.

Не допустимо:

- пропуск занять без поважних причин;
- запізнення на заняття;
- користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття (за винятком дозволу викладача при необхідності виконання певних завдань, передбачених навчальною дисципліною);
- порушення дисципліни;
- списування та плагіат.

Політика щодо академічної доброчесності

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання морально-етичних норм поведінки та спілкування.

За порушення академічної доброчесності (плагіат, фальсифікація, списування, обман тощо) здобувачі освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (опрацювання завдань лабораторної роботи, написання модульної контрольної роботи тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з Університету.

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів). Перескладання модулів відбувається за наявності поважних причин (лікарняний, навчання за програмою подвійного диплому тощо).

I. Підсумковий контроль

Залік виставляється згідно балів, які набрав студент під час виконання усіх видів завдань поточного оцінювання (таблиці 4/5/6): усереднених результатів практичних занять за двома змістовими модулями (макс. 20 балів); балом, виставленим за виконанням усіх лабораторних занять з дисципліни за двома змістовими модулями (макс. 20 балів);

Альтернативний (неформальний, інформальний) варіант отримання балів з дисципліни передбачає виконання певних видів робіт в межах професійно-орієнтованих завдань (таблиця 4/5/6)

Підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою складається із сумарної кількості балів за:

- ✓ поточне оцінювання згідно суми балів за: практичні і лабораторні заняття та ІНДЗ (максимум 40 балів);
- ✓ двох модульних контрольних робіт (максимум 60 балів, тобто по 30 балів кожна).

Таблиця 9

VI. Шкала оцінювання

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка
90 – 100	Відмінно
82 – 89	Дуже добре
75 - 81	Добре
67 -74	Задовільно
60 - 66	Достатньо
1 – 59	Незадовільно

9. Рекомендована література

1. Быкова С.В. Психологические ресурсы, обеспечивающие устойчивость к стрессу / С.В. Быкова, И.А. Кадиевская // Культура народов Причерноморья. - 2014. - № 276. - С. 156-159.
2. Варбан Є. О. Життєва криза: поняття, концепції та прояви / Є. О. Варбан // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології ім. Г. С. Костюка АПН України / За ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої. – Вип. 10. – Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2010. – С. 120–133.
3. Варбан Є. О. Стратегії і прийоми психологічного подолання життєвих криз особистості / Є. О. Варбан // Практична психологія та соціальна робота. – 1998. – № 8. – С. 7–9; № 9. – С. 12–14.
4. Васютинський В.О. Психологічні виміри спільноти : [монографія] / В.О. Васютинський ; НАПН України, Ін-т соц. та політ. психології. - К. : Золоті ворота, 2010. - 119 с.
5. Галецька І. Психологія здоров'я: теорія і практика / І. Галецька, Т. Сосновський. - Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2006. - 338с.
6. Гошовський Я. Ресоціалізація депривованої особистості : [монографія] / Ярослав Гошовський. – Дрогобич : Коло, 2008. – 480 с.
7. Злобіна О. Г. Суспільна криза і життєві стратегії особистості / О. Г. Злобіна, В. О. Тихонович. – К. : Стислос, 2001. – 238 с.
8. Кульчицька А.В. Коучинг в моделі когнітивно-поведінкової терапії: Методичні рекомендації до самостійної роботи для студентів напряму підготовки «Психологія» освітньої програми «Клінічна психологія» ОКР «магістр» / Кульчицька А.В. – Луцьк: ПП Іванюк . – Друк, 2018. - 10 с.

9. Кульчицька А.В. Особливості формування синдрому емоційного вигорання у публічних службовців. Психічне здоров'я публічних службовців: Матеріали дослідження /авт. кол. Д.П. Власюк, О.В. Кихтюк, А.В. Кульчицька, Т.В. Федотова та ін. – Луцьк: Волинь поліграф, 2018. – С. 45-63.

10. Кульчицька А.В. Психологія особистості. Робочий зошит та методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт для студентів напряму підготовки «Психологія» ОКР «бакалавр». /Кульчицька А.В – Луцьк: ПП Іванюк. – Друк, 2018.– 77 с.

11. Кульчицька А.В. Теорія та практика психологічного тренінгу /Навчально-методичний посібник / за ред. д. психол. н., проф. Л.В. Засекіної. Авт. кол. : З.Ю. Крижановська, А.В. Кульчицька, А.В. Мітлош, А.Б. Мудрик, О.А. Соловей, Т.В. Федотова, О.Я. Феніна, Х.Ю. Шишкіна; уклад. Л.С. Куренчук. - Луцьк : СПД Гадяк Жанна Володимирівна, друкарня «Волиньполіграф», 2014. – 136 с. (22 с.)

12. Лазорко О.В. Арт-терапія: методичні рекомендації до виконання практичних та лабораторних робіт для студентів спеціальності «Психологія» денної форми навчання/ Ольга Валеріївна Лазорко – Луцьк, 2018. -76 с.

13. Лазорко О.В. Психологія духовних практик: методичні рекомендації до виконання практичних та лабораторних робіт для студентів спеціальності «Психологія» денної форми навчання/ Ольга Валеріївна Лазорко – Луцьк, 2018. -31 с.

14. Леонтьев Д.А. Личностное в личности: личностный потенциал как основа самодетерминации / Д.А. Леонтьев // Ученые записки кафедры общей психологии МГУ им. М.В. Ломоносова / под ред. Б.С. Братуся, Д.А. Леонтьева. - Вып. 1. - М. : Смысл, 2002. - С. 56-65.

15. Личностные ресурсы преодоления затрудненных условий развития / [Л.А. Александрова, А.А. Лебедева, Д.А. Леонтьев, Е.И. Рассказова] // Личностный потенциал: структура и диагностика / под ред. Д.А. Леонтьева. - М. : МГУ, 2011. - С. 579-610.

16. Луппо С. Є. Психологія екстремальних та кризових ситуацій: навч. посіб. / С. Є. Луппо. – К. : Вид-во Нац. авіац. ун-ту «НАУ – друк», 2010. – 96 с.

17. Маклаков А.Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях / А.Г. Маклаков // Психологический журнал. - 2001. - Т. 22. - № 1. - С. 16-24.

18. Особистісні кризи студентського віку : Зб. наук. статей / За ред. Т. М. Титаренко. – Луцьк: РВВ «Вежа» Волин. держ. ун-ту ім. Лесі Українки, 2001. – 110 с.

19. Психологія життєвої кризи / Відп. ред. Титаренко Т. М. – К. : Агрпромовидав України, 1998. – 348 с.

20. Рогозян А.Б. Психологические ресурсы индивидуального стиля преодоления стресса (на примере личности медицинского работника) : автореф. дисс. ... канд. психол. наук : спец. 19.00.01 «Общая психология, психология личности и история психологии» / А.Б. Рогозян [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://www.dissers.ru/1psihologiya>.

21. Рубштейн Н. Полный тренинг по развитию уверенности в себе. 73 упражнения, которые сделают вас абсолютно уверенным человеком / Н. Рубштейн. - М. : Эксмо, 2009. - 224 с.

22. Сергиенко Е.А. Контроль поведения: индивидуальные ресурсы субъектной регуляции / Е.А. Сергиенко [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://psystudy.ru/index.php/num/2009n5-7/223-sergienko7.html>.

23. Титаренко Т. М. Життєвий світ особистості у межах і за межами буденності / Т. М. Титаренко. – К. : Либідь, 2003. – 176 с.
24. Титаренко Т. М. Життєстійкість особистості: Соціальна необхідність та безпека / Т. М. Титаренко, Т. О. Ларіна. – К. : Марич, 2009. – 76 с.
25. Титаренко Т. М. Кризове психологічне консультування / Т. М. Титаренко. – К. : Главник, 2004. – 96 с.
26. Федотова Т.В. Особливості вияву суб'єктивного благополуччя як показника психічного здоров'я особистості (на прикладі працівників державної служби) / Федотова Т.В. // Психологічні перспективи. Випуск 31. – Луцьк : СНУ імені Лесі Українки, 2018. – С. 280 – 291.
27. Федотова Т.В. Психологічні особливості оцінки креативними особистостями соціально-психологічного клімату / Федотова Т.В. // Психологічні перспективи. Випуск 23. – Луцьк : Ред.-вид. відд. „Вежа” СНУ імені Лесі Українки, 2014. – С.298-308.
28. Штепа О.С. Аналіз та інтерпретація емпіричної багатофакторної моделі психологічної ресурсності особистості / О.С. Штепа // Проблеми сучасної психології : збірник наук. праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН. - Вип. 28. - Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2015. - С. 670-682.
29. Штепа О.С. Особливості зв'язку психологічної та персональної ресурсності особистості / О. Штепа // Проблеми сучасної психології : збірник наук. праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН. - Вип. 21. - Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2013. - С. 782-791.
30. Штепа О.С. Психологічні ресурси як унікальні якості майбутніх психологів / О.С. Штепа // Гуманітарний вісник. - К. : Гнозис, 2012. - Додаток 1 до вип. 27. - Том V (38) : Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». - 2012. - С. 536-542.

9. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЗАЛІКУ

1. Основні поведінкові психологічні теорії.
2. Поняття внутрішніх ресурсів особистості.
3. Поняття зовнішніх ресурсів особистості.
4. Мотивація як чинник активізації ресурсів особистості.
5. Я-концепція в структурі ресурсного потенціалу особистості
6. Активна життєва установка як чинник ресурсно-поведінкового потенціалу особистості
7. Емоційно-вольові якості в структурі ресурсно-поведінкового потенціалу особистості
8. Темперамент в структурі ресурсно-поведінкового потенціалу
9. Ціле покладання в структурі ресурсно-поведінкового потенціалу
10. Фізичні ресурси в структурі ресурсно-поведінкового потенціалу особистості
11. Інформаційні та інструментальні ресурси особистості: контроль ситуації, досягнення цілей, адаптація, матеріальні ресурси
12. Поведінкові теорії особистості
13. Поняття поведінкової терапії як метод оптимізації ресурсно-поведінкового потенціалу.
14. Цілі поведінкової терапії
15. Методи поведінкової терапії
16. Доцільність проведення поведінкової терапії
17. Техніки поведінкової терапії
18. Визначення та поняття тренінгу з розкриття ресурсно-поведінкового потенціалу особистості
19. Поведінковий підхід до організації тренінгу з розкриття ресурсно-поведінкового потенціалу особистості
20. Гуманістичний підхід до організації тренінгу з розкриття ресурсно-поведінкового потенціалу особистості
21. Поняття про ефекти тренінгу з розкриття ресурсно-поведінкового потенціалу особистості
22. Методика організації та проведення тренінгу з розкриття ресурсно-поведінкового потенціалу особистості
23. Види артерапевтичних методів розкриття ресурсного потенціалу особистості.
24. Духовні практики як метод розкриття ресурсного потенціалу особистості.
25. Соціальна адаптація як чинник поведінки особистості.
26. Стресостійкість як чинник поведінкових реакцій особистості.
27. Методи профілактики стресу.
28. Основні методики з діагностики індивідуально-психологічних характеристик особистості щодо ресурсно-поведінкового потенціалу.
29. Техніки та технологія роботи з метафоричними асоціативними картами.
30. Соціальна взаємодія як чинник поведінки особистості

