



**Робоча програма навчальної дисципліни «Методика викладання іноземної мови в закладах освіти»** підготовки бакалавра, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта, за освітньо-професійною програмою Англійська мова.

**Розробник:** Ніфака Тетяна Павлівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри англійської філології

**Рецензент:** Лесик Ірина Валеріївна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри англійської філології

**Робоча програма навчальної дисципліни затверджена на засіданні кафедри англійської філології**  
протокол № 1 від 28 серпня 2019 р.

Завідувач кафедри



(Ущина В.А.)

**Робоча програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною комісією факультету іноземної філології**  
Протокол № 1 від 11 вересня 2019 р.

Голова науково-методичної комісії факультету



(Павлюк А.Б.)

**Робоча програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною радою Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки**

## 1. Опис навчальної дисципліни

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта Англійська мова  Бакалавр	<b>Нормативна</b>
Кількість годин/кредитів: <b>150/5</b>		
		Семестр: 4
		Лекції: 40 год.
		Практичні: 28 год. Самостійна робота: 72 год. Консультації: 10 год.
ІНДЗ: є		Форма контролю: екзамен

Таблиця 2

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Заочна форма навчання	01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта Англійська мова Бакалавр	<b>Нормативна</b>
Кількість годин/кредитів:		Рік навчання 2-ий
150/5		Семестр 4-ий
		Лекції 20 год.
		Практичні: 12 год.

ІНДЗ: €		<b>Самостійна робота:</b> 100 год. <b>Консультації:</b> 18 год.  <b>Форма контролю:</b> екзамен
---------	--	--

## 2. АНОТАЦІЯ КУРСУ

Мета теоретичного курсу «Методика викладання іноземних мов в закладах освіти» передбачає формування у студентів професійної компетентності, яка протягом вивчення даної дисципліни реалізується через:

- 1) представлення головних компонентів теорії сучасного навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах та навчання студентів використовувати теоретичні знання для вирішення практичних завдань;
- 2) ознайомлення студентів з сучасними тенденціями в навчанні іноземних мов як у нашій країні, так і за кордоном;
- 3) розкриття суті складових частин і засобів сучасної методики як науки; спрямування студентів на творчий пошук під час практичної діяльності у школі;
- 4) навчання методичних основ організації навчально-виховного процесу з іноземних мов у різних типах середніх навчальних закладів;
- 5) формування у студентів професійно-методичних вмінь;
- 6) розвиток вмінь самостійного методичного дослідження.

Основними завданнями навчальної дисципліни «Методика викладання іноземних мов в закладах освіти» є створення у студентів широкої теоретичної бази, що розкриває закономірності процесу навчання іноземних мов як засобу спілкування та включає знання базових і суміжних з методикою наук в інтегрованому вигляді; ознайомлення студентів з основними методами, системами, прийомами, формами та засобами навчання іноземних мов як у вітчизняній методиці викладання так і в зарубіжній, проведення їх порівняльного аналізу; розвиток вмінь студентів творчо застосовувати свої знання з урахуванням умов викладання.

### 3. КОМПЕТЕНЦІЇ

До кінця навчання студенти будуть компетентними у таких питаннях:

- теоретичні основи методики викладання іноземних мов, а також положення базових та суміжних з методикою наук в інтегрованому вигляді;
- сучасні концепції навчання ІМ у середніх навчальних закладах;
- цілі, завдання та умови навчання ІМ у різних класах загальноосвітньої середньої школи та в різних типах середніх навчальних закладів;
- сучасні методи, прийоми, форми навчання різних видів мовленнєвої діяльності;
- типи, види вправ;
- шляхи використання сучасних технічних засобів навчання;
- специфіку методики викладання ІМ у різних типах навчальних закладів.

Сформованість професійної компетентності студентів буде визначатися такими вміннями:

- здійснювати комунікативно-навчальні функції, які охоплюють інформаційний, мотиваційно-стимулюючий і контрольнореґуючий компоненти, а саме, уміло застосовувати різноманітні методи, форми, прийоми, засоби для формування та вдосконалення чотирьох видів іншомовної мовленнєвої компетенції у різних типах навчальних закладів;
- реалізовувати розвивальні функції: визначати шляхи формування та розвитку інтелектуальної та емоційної сфер особистості учня, його пізнавальних і розумових здібностей на матеріалі ІМ як навчального предмету у конкретному типі середнього навчального закладу;

- здійснювати гностичні функції: аналіз навчального матеріалу для різних типів середніх навчальних закладів; об'єктивне оцінюванні змісту, засобів навчання ІМ; вивчення та узагальнення досвіду навчання ІМ у різних типах середніх навчальних закладів;
- вирішувати завдання морального, культурного, естетичного, гуманістичного виховання учнів засобами ІМ з урахуванням особливостей конкретного типу навчального закладу;
- реалізовувати конструктивно-плануючої функції: планування та творче конструювання навчального процесу в цілому, а також, процесу навчання конкретного матеріалу з урахуванням особливостей типу середнього навчального закладу; планування навчально-комунікативної діяльності учнів на уроці та в позакласній роботі; здійснення у комплексі різних видів індивідуалізації навчання ІМ (мотивуючої, регулюючої розвиваючої, формуючої);
- здійснювати організаторської функції: реалізація планів (поурочні, тематичні, календарні, плани позакласних заходів); творче розв'язанні методичних задач у процесі навчання; корекція планів з метою досягнення бажаного результату, виходячи з цілей навчання ІМ в конкретному типі навчального закладу.

#### 4. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Таблиця 3

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Прак т.	Сам р.	Конс
<b>Змістовий модуль 1. Теоретичні основи методики викладання іноземної мови (ІМ)</b>					
<b>Тема 1.</b> Мета та завдання навчальної дисципліни МВІМ.	5	2		3	
<b>Тема 2.</b> Базисні науки методики	5	2		3	

викладання ІМ.					
<b>Тема 3.</b> Сучасні підходи до вивчення ІМ.	5	2		3	
<b>Тема 4.</b> Мета та зміст навчання ІМ.	5	2		3	
<b>Тема 5.</b> Сучасні методи та технології навчання іноземних мов та культур.	5	2		3	
<b>Тема 6.</b> Система вправ до вивчення ІМ.	10	2	2	4	2
Разом за модулем 1	35	12	2	19	2
<b>Змістовий модуль 2. Формування англомовних мовних компетентностей</b>					
<b>Тема 7.</b> Методика формування фонетичної компетентності.	7	2	2	3	
<b>Тема 8.</b> Формування лексичної компетентності.	10	2	4	4	
<b>Тема 9.</b> Формування англомовної граматичної компетентності.	10	2	2	4	2
<b>Тема 10.</b> Методика формування іншомовної компетентності у техніці читання.	7	2	2	3	
<b>Тема 11.</b> Методика формування іншомовної компетентності у техніці письма.	7	2	2	3	
Разом за модулем 2.	41	10	12	17	2
<b>Змістовий модуль 3. Формування англомовних мовленнєвих компетентностей</b>					
<b>Тема 12.</b> Формування іншомовної компетенції в аудіюванні.	7	2	2	3	
<b>Тема 13.</b> Формування іншомовної компетентності у читанні.	9	2	4	3	
<b>Тема 14.</b> Формування іншомовної компетентності у діалогічному мовленні.	8	2	2	4	
<b>Тема 15.</b> Формування іншомовної монологічної компетентності.	10	2	2	4	2
<b>Тема 16.</b> Формування іншомовної компетентності у писемному мовленні.	10	2	2	4	2

Разом за модулем 3.	44	10	12	18	4
<b>Змістовий модуль 4. Організація та забезпечення процесу викладання іноземних мов</b>					
<b>Тема 17.</b> Контроль та планування навчального процесу з іноземної мови.	8	2	2	4	
<b>Тема 18.</b> Індивідуалізація процесу формування іншомовної комунікативної компетентності.	9	2		5	2
<b>Тема 19.</b> Позакласна робота з іноземної мови.	7	2		5	
<b>Тема 20.</b> Методи викладання у методиці навчання ІМ.	6	2		4	
Разом за модулем 4.	30	8	2	18	2
<b>Всього годин</b>	150	40	28	72	10

Таблиця 4

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лекції	Пр.з.	Сам.р.	Консулт.
<b>Змістовий модуль 1. Теоретичні основи методики викладання іноземної мови (ІМ)</b>					
<b>Тема 1.</b> Мета та зміст навчання ІМ.	12	2		10	
<b>Тема 2.</b> Система вправ для формування комунікативної компетентності.	26	2	2	20	2
Разом за модулем 1.	38	4	2	30	2
<b>Змістовий модуль 2. Формування англомовних мовних компетентностей</b>					
<b>Тема 3.</b> Формування фонетичної компетентності.	24	2		20	2
<b>Тема 4.</b> Формування лексичної компетентності.	16	2	2	10	2
<b>Тема 5.</b> Формування граматичної компетентності.	16	2	2	10	2
Разом за модулем 2.	56	6	4	40	6



<b>Змістовий модуль 3. Формування англомовних мовленнєвих компетентностей</b>					
<b>Тема 6.</b> Формування мовленнєвих компетентності в аудіюванні.	14	2		10	2
<b>Тема 7.</b> Формування мовленнєвої компетентності у читанні.	14	2		10	2
<b>Тема 8.</b> Формування мовленнєвих компетентності у говорінні.	6	2	2		2
<b>Тема 9.</b> Формування мовленнєвої компетентності у писанні.	6	2	2		2
Разом за модулем 3.	40	8	4	20	8
<b>Змістовий модуль 4. Організація та забезпечення процесу викладання іноземних мов</b>					
<b>Тема 10.</b> Урок – основна форма організації навчального процесу з ІМ.	16	2	2	10	2
Разом за модулем 4.	16	2	2	10	2
<b>Всього годин</b>	150	20	12	100	18

## 5. САМОСТІЙНА РОБОТА

Самостійна робота студентів – основний засіб засвоєння навчального матеріалу в час, вільний від обов’язкових навчальних занять, без участі викладача.

Самостійна робота включає:

- опрацювання теоретичних основ лекційного матеріалу;
- поглиблене вивчення окремих тем лекційного курсу та питань, що не розглядаються в курсі лекцій;
- підготовка до виступів на практичних заняттях;
- проведення аналізу підручників з англійської мови для закладів освіти;
- здійснення аналізу мовного та мовленнєвого матеріалу підручників;
- систематизація матеріалу перед іспитом.

## **6. КОНСУЛЬТАЦІЇ**

Консультації спрямовані на формування професійної компетентності студентів шляхом практичного втілення теоретичних основ дисципліни що вивчається.

Головними завданнями консультацій є :

- 1) підготовка фрагментів занять з формування та вдосконалення мовної та мовленнєвої компетентності учнів у закладах освіти;
- 2) підготовка планів-конспектів занять для формування та вдосконалення комунікативної компетентності учнів у закладах освіти.

## **7. РОЗПОДІЛ БАЛІВ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ**

Діагностика успішності навчання студентів здійснюється шляхом проведення поточного та підсумкового контролю.

Поточне оцінювання призначено для визначення рівня навченості студентів під час проведення лекційних та практичних занять і реалізується у формі опитування, виступів на заняттях, перевірки виконаних студентами самостійних та індивідуальних завдань. Поточна модульна оцінка є сумою балів, які отримує студент за поточну роботу з тем, що вивчаються. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання студентів на завершальному етапі та реалізується у формі семестрового іспиту.

Іспит – це форма підсумкового контролю засвоєння студентом теоретичного матеріалу та практичних навичок та вмінь з навчальної дисципліни. Іспит складається з двох частин: письмового ( виконання студентами контрольного завдання у формі тестів множинного вибору ) та усного ( опитування ). Складання іспиту здійснюється під час

екзаменаційної сесії згідно із затвердженим факультетом іноземної філології графіком навчального процесу та розкладом.

Підсумкова оцінка визначається як сума поточної семестрової та екзаменаційної оцінок у балах, за національною шкалою та за шкалою ECTS.

### Розподіл балів, які отримують студенти

Таблиця 5

Поточний контроль ( max = 40 балів )				Модульний контроль ( max = 60 балів )		Загальна кількість балів
Модуль 1 - 4				Модуль 5		
ЗМ 1	ЗМ 2	ЗМ 3	ЗМ 4	МКР 1	МКР 2	
Т 1-6	Т 7-11	Т 12-16	Т 17-20			
9	11	11	9	30	30	100

Поточне тестування має на меті визначення рівня навченості студента під час проведення семінарських занять і реалізується у формі опитування, виступів на заняттях, перевірки виконаних студентами індивідуальних та самостійних завдань.

Поточне оцінювання студентів відбувається на двох видах занять: 1) обговорення питань практичного заняття та 2) демонстрація фрагментів уроків.

Максимальна сума балів, яку може отримати студент протягом першого виду занять, становить 3 бали. До критеріїв, що визначають кількість балів відносяться:

- 1) правильне теоретичне викладення матеріалу – 1 бал;
- 2) практична реалізація теоретичних положень – 0,5 бала;
- 3) творчість, використання додаткових джерел – 0,5 бала;
- 4) самостійність презентації – 0,5 бала;
- 5) суттєве доповнення – 0,5 бала.

На отримання максимальної кількості балів (4) на другому виді занять впливають такі критерії:

- 1) відповідність етапів формування мовних навичок та розвитку мовленнєвих вмінь – 1 бал;
- 2) доцільність вибору та застосування методів адекватних формуванню навичок та розвитку вмінь – 0,5 бала;
- 3) правильність та ефективність вибору прийомів здатних реалізувати навчальні цілі – 0,5 бала;
- 4) новизна та різноманітність прийомів, результативність їх використання – 0,5 бала;
- 5) мовна та мовленнєва компетенція студента – 0,5 бала;
- 6) використання допоміжних засобів навчання – 0,5 бала;
- 7) вміння студента триматися перед аудиторією, контакт з “учнями” – 0,5 бала.

Методична папка оцінюється в 1 бал (за семестр) і включає:

- 1) доцільний та ефективний добір методів, прийомів та режим навчання, мовне оформлення – 0,5 бала;
- 2) самостійне правильне оформлення фрагментів уроків з формування мовної та мовленнєвої компетентностей – 0,5 бала.

За зміст методичної папки та правильне її оформлення студент може додатково отримати до 20% максимального поточного сумарного балу за модулі. При цьому сума поточних оцінок не повинна перевищувати 40 балів.

Максимальна кількість балів за поточний контроль після вивчення усіх змістових модулів становить 40 балів.

Поточна семестрова оцінка визначається в балах як сума підсумкових модульних оцінок, отриманих за засвоєння усіх модулів, включно із самостійною та індивідуальною роботою і становить 40 балів.

Студент допускається до відпрацювання пропущеного заняття протягом 10 днів після його проведення. Максимальна кількість практичних занять,

яку студент може відпрацювати, становить не більше 30% від кількості занять за навчальним планом.

Критерії оцінювання екзаменаційних питань:

Перше (теоретичне) питання оцінюється за критеріями:

- відповідність змісту;
- повнота і ґрунтовність викладу;
- доказовість викладу;
- термінологічна коректність;
- точність виконання практичного завдання.

Максимальна кількість балів – 6 до кожного критерія.

Друге питання (захист плану-конспекту уроку) оцінюється за критеріями:

- методична грамотність;
- здатність до обґрунтування методичних рішень;
- правильність оформлення плану\_конспекту.

Максимальна кількість балів – 10 до кожного критерія.

### **Шкала оцінювання ( національна та ECTS )**

*Таблиця 6*

<b>Сума балів за всі види навчальної діяльності</b>	<b>Оцінка ECTS</b>	<b>Оцінка за національною шкалою (екзамен)</b>
90 - 100	A	Відмінно
82 - 89	B	Добре
75 - 81	C	
67 - 74	D	Задовільно
60 – 66	E	
1 - 59	Fx	Незадовільно (з можливістю повторного складання)

## 8. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Бігич О. Б. Особистісно-діяльнісний розвиток молодшого школяра на уроці іноземної мови: монографія / О. Б. Бігич. – К.: Вид. центр КНЛУ, 2010. – 137 с.
2. Бориско Н. Ф. Сам себе методист или советы изучающему иностранные языки / Н. Ф. Бориско. – К.: «Фирма ИНКОС», 2001. – 267с.
3. Вишневецький О. І. Методика навчання іноземних мов: навч. посібник / О. І. Виневський. – К.: Знання, 2010. – 206 с.
4. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 236 с.
5. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. укр. видання С. Ю. Ніколаєва. Переклад з англ. – К.: Ленвіт, 2003. – 273 с.
6. Квасова О. Г. Основи тестування іншомовних навичок і вмінь / О. Г. Квасова. – К.: Ленвіт, 2009. – 119 с.
7. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах / Кол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2002. – 328 с.
8. Методика викладання іноземних мов і культур: теорія і практика / Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін. / за загальн. ред. С. Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2013. – 590 с.
9. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: Підручник / Кол. авторів: Л. С. Панова, І. Ф. Андрійко, С. В. Тезикова та ін. – К.: Вид. центр «Академія», 2010. – 327 с.
10. Ніколаєва С. Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов / С. Ю. Ніколаєва. – К.: Ленвіт, 2008. – 285 с.
11. Паршикова О. О. Комунікативно-ігровий метод навчання іноземної мови

учнів початкової загальноосвітньої школи / О. О. Паршикова. – Донецьк: Вид-во «Вебер», 2009. – 296 с.

12. Підручники і навчально\_методичні комплекси з іноземних мов.

13. Практикум з методики викладання англійської мови у середніх навчальних закладах: посібник. вид. 2-е, доп. і переробл. / Кол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2004. – 360 с.

14. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов: Іноземні мови.

15. Редько В.Г. Лінгводидактичні засади навчання іноземної мови учнів початкової школи / В. Г. Редько. – К.: Генеза, 2007. – 136 с.

16. Роман С. В. Методика навчання англійської мови у початковій школі / С. В. Роман. – К.: Ленвіт, 2005. – 208 с.

17. Hadfield J. Introduction to Teaching English / J. Hadfield, CH. Hadfield. – Oxford, 2010. – 176 p.

18. Harmer J. The Practice of Language Teaching / J. Harmer. – Longam, 2004. – 370 p.

19. Slattery M., Willis J. Introduction for Primary Teachers / M. Slattery, J. Willis. – Oxford, 2009. – 148 p.

### **Додаткова література**

1. Іноземні мови в навчальних закладах: Науково-методичний журнал. – Київ.

2. Іноземні мови: Науково-методичний журнал. – Київ.

3. Иностранные языки в школе: Научно-методический журнал.

4. Коньшева А. В. Игровой метод в обучении иностранному языку / А. В. Коньшева. – СПб.: Каро, 2006. – 192 с.

5. Пассов Е.И. Методика как теория и технология иноязычного образования / Е. И. Пассов. – Елец: ЕГУ им. И. А. Бунина, 2010. – 543 с.

6. Пассов Е.И., Кузовлёва Н.Е. Урок иностранного языка / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлев. – Ростов н/Д: Феникс. – М.: Глосса\_Пресс, 2010. – 640 с.

7. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010. – 238 с.
8. Тести для всіх, хто вивчає іноземні мови / Укл. Г. І. Артемчук, С. Ю. Ніколаєва та ін. – К.: Ленвіт, 2003. – 168 с.

## **9. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЕКЗАМЕНУ**

1. Охарактеризуйте предмет методики навчання іноземних мов, її зв'язок із суміжними науками.
2. Назвіть методи наукового дослідження в методиці навчання іноземних мов. Охарактеризуйте експеримент як основний метод наукового дослідження, об'єкти методичного експерименту.
3. Розкрийте сучасні методичні принципи навчання іноземних мов.
4. Охарактеризуйте чотирикомпонентну мету навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх навчальних закладах. Розкрийте поняття іншомовної комунікативної компетентності.
5. Охарактеризуйте основні компоненти змісту навчання іноземних мов.
6. Охарактеризуйте вправи для формування іншомовної комунікативної компетентності: поняття “вправа”, “структура вправи”, “класифікація вправ”.
7. Розкрийте методику формування іншомовної фонетичної компетентності: складники компетентності, мету і зміст навчання вимови, принцип апроксимації, основні типи і види вправ для формування слуховимовних навичок.
8. Розкрийте методику формування іншомовної лексичної компетентності: складники компетентності, мету і зміст навчання лексики, поняття “активний” і “пасивний” лексичний мінімум, різні способи семантизації лексичних одиниць.
9. Охарактеризуйте етапи роботи з лексичним матеріалом, типи і види вправ для засвоєння лексичного мінімуму.



10. Розкрийте поняття “потенціальний словник”, назвіть його джерела, типи і види вправ для формування потенціального словника учнів.
11. Розкрийте методику формування іншомовної граматичної компетентності: складники компетентності, мету і зміст навчання граматичного матеріалу, етапи ознайомлення з ГС активного мінімуму, типи і види вправ для їх засвоєння.
12. Розкрийте мету і зміст навчання інтонації, охарактеризуйте типи і види вправ для формування рецептивних і репродуктивних інтонаційних навичок.
13. Розкрийте поняття “активний” і “пасивний” граматичний мінімум. Охарактеризуйте типи і види вправ для засвоєння ГС пасивного граматичного мінімуму.
14. Розкрийте методику формування іншомовної компетентності в аудіюванні: складники компетентності, мету і зміст навчання, суть аудіювання як виду мовленнєвої діяльності, труднощі аудіювання, способи презентації аудіотекстів.
15. Охарактеризуйте систему вправ для навчання аудіювання, різні способи перевірки розуміння аудіотекстів.
16. Розкрийте загальні та відмінні характеристики (психологічні й мовні) діалогічного і монологічного мовлення та їх урахування у процесі навчання. Назвіть функціональні типи діалогу і монологу.
17. Розкрийте методику формування іншомовної компетентності в діалогічному мовленні: складники компетентності, мету і зміст навчання, використання навчально - мовленнєвих ситуацій, систему вправ для навчання діалогічного мовлення.
18. Розкрийте методику формування іншомовної компетентності в монологічному мовленні: складники компетентності, мету і зміст навчання, систему вправ для навчання монологічного мовлення.
19. Розкрийте методику формування іншомовної компетентності у техніці читання: структуру компетентності, поняття “техніка читання”, труднощі

навчання, методи навчання техніки читання англійською мовою, типи і види вправ для навчання техніки читання.

20. Розкрийте методику формування іншомовної компетентності в читанні: структуру компетентності, мету і зміст навчання читання, особливості навчання різних видів читання.

21. Охарактеризуйте роботу з текстом для читання: передтекстові та післятекстові вправи, різні способи перевірки розуміння прочитаного.

22. Розкрийте методику формування компетентності у техніці письма: структуру компетентності, поняття “техніка письма”, труднощі навчання, типи і види вправ для навчання графіки та орфографії.

23. Розкрийте методику формування іншомовної компетентності в письмі: структуру компетентності, мету і зміст навчання письма як виду мовленнєвої діяльності, систему вправ для навчання письма.

24. *Розкрийте методику формування лінгвосоціокультурної компетентності: складники компетентності, мету, зміст і приклади вправ для формування.*

25. Охарактеризуйте організаційні форми навчально-виховного процесу з іноземної мови. Розкрийте вимоги до сучасного уроку іноземної мови, типологію уроків.

26. Охарактеризуйте структуру уроку іноземної мови, особливості уроку на різних ступенях навчання.

27. Розкрийте методику контролю рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності: функції, об’єкти, види і форми. Вимоги до контролю знань, навичок і вмінь з іноземної мови, оцінювання навчальних досягнень учнів.

28. Охарактеризуйте тест як засіб контролю у навчанні іноземних мов: поняття “тест”, структуру тесту, типи, види тестів і методику використання.

29. Розкрийте мету, зміст і форми позакласної роботи з іноземної мови.

30. Розкрийте особливості планування навчально-виховного процесу з іноземної мови: види планів, планування уроків іноземної мови на різних ступенях навчання.
31. Охарактеризуйте типологію засобів навчання за різними критеріями. Розкрийте переваги використання фонограми і відеофонограми.
32. Розкрийте можливості використання інформаційних технологій у навчанні іноземних мов і культур.
33. Охарактеризуйте усний метод Гарольда Пальмера: принципи навчання, систему вправ для навчання усного мовлення.
34. Охарактеризуйте методичну систему навчання читання Майкла Уеста: принципи навчання, передтекстові і післятекстові вправи.
35. Охарактеризуйте аудіолінгвальний метод Чарльза Фріза і Роберта Ладо: принципи навчання, систему усних тренувальних вправ.
36. Охарактеризуйте аудіовізуальний метод: принципи навчання; етапи навчання і види вправ.
37. Охарактеризуйте інтенсивний метод навчання: принципи методу активізації, етапи роботи, характерні навчальні прийоми.
38. Охарактеризуйте комунікативний метод навчання: принципи навчання, характерні навчальні прийоми.
39. Охарактеризуйте сучасні зарубіжні методи навчання іноземних мов: цілі, зміст і принципи навчання.