

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**СХІДНОЄВРОПЕЙСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ**

**Кафедра практичної та клінічної психології**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з навчальної роботи

та досліджень

доц. З.Гривик Ю.В.

Протокол № 6 від «19» лютого 2020 р.



№7219022020

**ПРОГРАМА**  
**нормативної навчальної дисципліни**

**ПСИХОДІАГНОСТИКА ТА**  
**МАТЕМАТИЧНІ МЕТОДИ В ПСИХОЛОГІЇ**

підготовки «Бакалавра»  
спеціальність – 053 Психологія  
Освітньо-професійної програми – Психологія та  
Практична психологія

Луцьк – 2020

**Програма навчальної дисципліни «Психодіагностика та математичні методи в психології»** підготовки бакалаврів, галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія, за освітньо-професійними програмами Психологія та Практична психологія  
«05» лютого 2020 р. – 22 с.

**Розробник:** Дучимінська Т.І., кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної та клінічної психології

**Рецензент:** Хлівна О.М. кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної та клінічної психології

**Програма навчальної дисципліни затверджена на засіданні кафедри практичної та клінічної психології**  
протокол № 8 від 22.01. 2020 р.

Завідувач кафедри: \_\_\_\_\_ (Мушкевич М.І.)

**Програма навчальної дисципліни**  
**схвалена науково-методичною комісією факультету психології**  
протокол № 5 від 05. 02. 2020 р.  
Голова науково-методичної  
комісії факультету психології \_\_\_\_\_ (Іванашко О.Є.)

Програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною радою Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки

## 1. Опис навчальної дисципліни

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	05 Соціальні та поведінкові науки 053 Психологія <u>Психологія</u> <u>Практична психологія</u> Освітньо-кваліфікаційний рівень бакалавр	<b>Нормативна</b>
Кількість годин/кредитів <u>180/6</u>		Рік навчання__1-2__
		Семестр_2-3-ий__
ІНДЗ:€		Лекції 46 год.
		Практичні (семінарські) 46 год. Лабораторні 48 год.
		Самостійна робота 32 год.
	Консультації 8 год.	
	Форма контролю: залік	

Таблиця 2

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Заочна форма навчання	05 Соціальні та поведінкові науки 053 Психологія <u>Психологія</u> <u>Практична психологія</u> Освітньо-кваліфікаційний рівень бакалавр	<b>Нормативна</b>
Кількість годин/кредитів <u>180/ 6</u>		Рік навчання 1
		Семестр 2-ий__
ІНДЗ: €		Лекції 20 год.
		Практичні (семінарські) 18 год. Лабораторні 18 год. Індивідуальні _ год.
		Самостійна робота 96 год.
	Консультації 28 год.	
	Форма контролю: залік	

## 2. АНОТАЦІЯ КУРСУ

Навчальна дисципліна «Психодіагностика та математичні методи в психології» займає чільне місце серед дисциплін практичної підготовки фахівця-психолога, адже вона є однією з основних форм практичного застосування професійних можливостей психолога шляхом ознайомлення студентів з різноманітними методами розпізнавання індивідуально-психологічних особливостей; вміння оперувати тестами (стандартизованими мірилами) і якісними (не стандартизованими) оцінками особистості; формування навиків психодіагностичного обстеження, самостійного використання психодіагностичних методик при розв'язанні науково-пошукових та прикладних задач, вміння здійснювати підбір психодіагностичних методик (тестів) відповідно до розв'язуваних проблем, на професійному рівні приймати рішення (ставити діагноз, прогноз тощо), виходячи з результатів тестування; використання методів математичної статистики для обробки результатів емпіричного дослідження.

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є основні категорії, принципи, методи та інструменти виміру індивідуально-психологічних особливостей особистості та технології, засоби й методи обробки інформації щодо побудови науково обґрунтованих баз даних в різних сферах діяльності психологів та сучасні можливості математичних методів щодо забезпечення достовірності результатів психологічних досліджень.

**Мета** викладання навчальної дисципліни передбачає ознайомлення студентів з широким колом теоретико-методологічних питань щодо особливостей здійснення психодіагностичного дослідження та статистичних обчислень й математичної обробки психодіагностичних результатів, практичне оволодіння студентами математичними методами аналізу експериментальних даних для вирішення як науково-пошукових, так і прикладних завдань.

## 3. КОМПЕТЕНЦІЇ

До кінця навчання студенти будуть **компетентними у таких питаннях:**

- Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психодіагностичних досліджень, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.
- Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- Здатність приймати обґрунтовані рішення.
- Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.
- Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.
- Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.
- Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.
- Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження.
- Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

## **4. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

### **Змістовий модуль 1. Загальні засади психодіагностики**

#### **Тема 1.: Психодіагностика в системі психології.**

Короткий зміст теми: Означення психодіагностики. Психодіагностика і психометрія. Психодіагностика як практична діяльність. Етичні та деонтологічні основи психодіагностики. Психодіагностичний процес як предмет психодіагностики.

#### **Тема 2. Зародження і становлення психодіагностики.**

Короткий зміст теми: Професійні випробування як прообраз психодіагностики. Тестологія як етап розвитку психодіагностики. Сучасний стан психодіагностики. Ситуаціоналізм В. Мішеля. Становлення психодіагностики в Україні.

#### **Тема 3. Тема: Процес психодіагностичного обстеження.**

Короткий зміст теми: Психологічне дослідження та психодіагностичне обстеження. Планування та організація процесу психодіагностичного обстеження. Етапи психодіагностичного процесу. Психодіагностичне заключення. Психодіагностичні помилки.

#### **Тема 4.: Тест як основний психодіагностичний інструмент**

Короткий зміст теми: Тест та його місце в системі психодіагностичних методів. Психометричні характеристики тесту. Класифікація психодіагностичних методик. Надійність тесту. Види надійності. Валідність тесту. Види валідності. Дискримінативність. Психометричний парадокс. Стандартизація тесту. Норматив тесту.

### **Змістовий модуль 2. Діагностика різних сфер психіки**

#### **Тема 1.: Діагностика пізнавальних процесів**

Короткий зміст теми: Методики діагностики сенсорно-перцептивної сфери. Методики діагностики мнемічних особливостей. Методики діагностики уваги. Методики діагностики мислительних особливостей людини.

#### **Тема 2.: Діагностика інтелекту**

Короткий зміст теми: Поняття інтелекту в психології та основні підходи до його вивчення. Моделі структури інтелекту. Характеристика тестів інтелекту.

#### **Тема 3: Діагностика особистості**

Короткий зміст теми: Особистість як об'єкт психодіагностичного дослідження. Номотетичний та ідіографічний підхід у діагностиці особистості. Психодіагностичний профіль, діагностограма. Методики діагностики особистості.

#### **Тема 4: Діагностика індивідуально-типологічних особливостей**

Короткий зміст теми: Методики діагностики індивідуально-типологічних особливостей. Тести Айзенка (EPI, FPI, PEN). Методики діагностики акцентуацій.

### **Тема 5: Діагностика психомоторики**

Короткий зміст теми: Вимірювання швидкості реакцій. Динамометрія. Треморометрія. Міографія. Міографічна методика Міра-І-Лопеца. Ергографія. Кардіографія. Пневмо- та спірографія. Енцефалографія.

### **Тема 6: Діагностика свідомості та самосвідомості**

Короткий зміст теми: Категоріальна структура свідомості як основа психодіагностики. Психосемантичні методи діагностики свідомості. Самооцінка та її діагностика. Тест-опитувальник самовідношення Пантілеєва-Століна.

### **Тема 7: Діагностика емоційно-вольової сфери**

Короткий зміст теми: Афект та його діагностика. Тривожність та її діагностика. Експертна оцінка вольових якостей людини. Дослідження суб'єктивного та об'єктивного компонентів емоцій.

### **Тема 8: Діагностика мотивації**

Короткий зміст теми: Діагностика спрямованості особистості. Діагностика рівня домагань. Методики діагностики інтересів.

### **Тема 9: Діагностика ціннісної сфери особистості**

Короткий зміст теми: Поняття цілей, цінностей та ціннісних орієнтацій. Теоретичне підґрунття вивчення ціннісної сфери. Методи діагностування системи цінностей особистості.

### **Тема 10: Діагностика малої групи**

Короткий зміст теми: Групові феномени та їх діагностика. Соціометрія. Референтометрія. Гомеостат. Діагностика стилю керівництва. Діагностика способу реагування на конфлікт (методика Томаса). Тест-опитувальник батьківського відношення. Методика Жіля.

## **Змістовний модуль 3. Нетестові методи у психодіагностиці**

### **Тема 1: Проективна діагностика**

Короткий зміст теми: Сутність проєкції у психології. Проективні методики діагностування особистості.

### **Тема 2: Спостереження як метод психологічного дослідження**

Короткий зміст теми: Сутність і види спостереження. Послідовність здійснення наукового спостереження.

### **Тема 3: Опитувальні методи у психодіагностиці. Метод контент-аналізу**

Короткий зміст теми: Метод бесіди та інтерв'ю як різновиди усного опитувального діагностичного методу. Анкетування як різновид письмового опитування. Контент-аналіз як експертно-діагностична процедура психологічного дослідження. Послідовність здійснення контент-аналізу.

#### **Тема 4: Психосемантичні методи**

Короткий зміст теми: Поняття семантичного простору. Графічні зображення семантичного простору. Психосемантичні методи діагностики.

#### **Змістовий модуль 4. Основи використання математичних методів у психології**

##### **Тема 1: Методологія застосування математичних методів у психології.**

Короткий зміст теми: Особливості використання математичних методів в психології. Проблеми професійної діяльності практичного психолога, що потребують використання математичних методів.

##### **Тема 2: Проблеми вимірювання у психології.**

Короткий зміст теми: Поняття вимірювання. Роль вимірювання у психології, джерела даних (самоспостереження, експертна оцінка, інструментальне вимірювання, об'єктивне тестування). Вимірювання як фіксація кількості, інтенсивності та тривалості. Психодіагностика як процедура вимірювання. Вимірювальні шкали: номінальна (найменувань), рангова (порядкова), інтервальна, пропорційна. Одиничне та сумарне вимірювання. Поняття багатомірного вимірювання.

##### **Тема 3: Первинна обробка даних у психології.**

Короткий зміст теми: Первинна математична обробка даних. Табулювання результатів. Зведена таблиця результатів. Ранжування. Варіаційні ряди. Атрибутивні та варіаційні розподіли.

##### **Тема 4: Сукупності та вибірки. Репрезентативність вибірки.**

Короткий зміст теми: Поняття про генеральну сукупність досліджуваних. Закони розподілу вибірових характеристик. Залежні та незалежні вибірки. Вибір чисельності вибірки та технології її формування. Репрезентативність вибірки

##### **Тема 5: Математичні показники вибірки.**

Короткий зміст теми: Поняття нормального розподілу. Міри центральної тенденції: мода, медіана, середнє арифметичне їх виражування. Міри мінливості: дисперсія, її виражування та інтерпретація, стандарне відхилення та його примінення. Асиметрія та ексцес.

#### **Змістовий модуль 5. Статистичні методи перевірки гіпотез.**

##### **Тема 1: Статистичні гіпотези та статистичні критерії.**

Короткий зміст теми: Поняття про статистичні гіпотези. Основна (нульова) та альтернативна (конкуруюча) гіпотези. Спрямовані та неспрямовані гіпотези. Помилки першого та другого порядку при відхиленні чи прийнятті нульової гіпотези. Рівні статистичної значущості. Правила прийняття статистичних рішень

##### **Тема 2: Характеристика параметричних та непараметричних статистичних критеріїв. Перевірка статистичних гіпотез на основі параметричних критеріїв.**

Короткий зміст теми: Особливості параметричних критеріїв. Переваги та недоліки непараметричних критеріїв. Завдання та методи їх розв'язання на основі параметричних критеріїв. Як підібрати параметричний критерій залежно від характеру сукупності і досліджуваних завдань? t-критерій Стьюдента при оцінюванні відмінностей у рівні середніх значень ознаки. t-критерій Стьюдента при прямому оцінюванні рівня середнього. Використання z – критерію. Використання  $\chi^2$ - критерію. Завдання та методи їх розв'язання на основі непараметричних критеріїв

**Тема 3: Непараметричні методи порівняння вибірок.**

Короткий зміст теми: Класифікація завдань і методів їх розв'язання з використанням непараметричних статистичних критеріїв. Виявлення відмінностей у рівні досліджуваної ознаки. Оцінювання зсуву значень досліджуваної ознаки. Виявлення відмінностей у розподілі ознаки.

**Тема 4: Поняття про кореляційний зв'язок у психологічних дослідженнях.**

Короткий зміст теми: Дослідження погоджених змін засобами кореляційного аналізу. Поняття кореляції. Коефіцієнти кореляції для дихотомічних шкал:  $\phi$ ,  $r_{tet}$ ,  $r_{Юла}$ . Коефіцієнти кореляції для рангових шкал:  $r_s$ ,  $\tau$ . Коефіцієнти кореляції для інтервальних шкал:  $r_{ху}$ ,  $r_{Браве}$ . Коефіцієнти кореляції для змішаних шкал:  $r_{pb}$ . Множинна кореляція.

**Тема 5: Основи факторного та кластерного аналізу.**

Короткий зміст теми: Сутність та методи факторного аналізу. Використання факторного аналізу для прогнозування параметрів експериментального дослідження. Пошук оптимальної ваги для перевірки гіпотези експерименту методом регресійного аналізу. Поняття кластерного аналізу у психології. Методи кластеризації.

**Структура навчальної дисципліни**

Таблиця 3

Назви змістовних модулів і тем	Кількість годин:					
	У тому числі					
	Усього	Лекції	Практичні заняття	Лабораторні заняття	Консультації	Самостійна робота
<b>Змістовий модуль 1. <u>Загальні засади психодіагностики</u></b>						



<b>Тема 1.</b> Психодіагностика в системі психології.	4	2	2				
<b>Тема 2.</b> Зародження і становлення психодіагностики.	4	2	2				
<b>Тема 3.</b> Процес психодіагностичного обстеження.	2	2					
<b>Тема 4.</b> Тест як основний психодіагностичний інструмент	6	2			2	2	
Усього за змістовним модулем 1	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Змістовний модуль 2. <u>Діагностика різних сфер психіки</u></b>							
<b>Тема 1.</b> Діагностика пізнавальних процесів	4			2		2	
<b>Тема 2.</b> Діагностика інтелекту	6	2	2	2			
<b>Тема 3.</b> Діагностика особистості	8	2		4		2	
<b>Тема 4.</b> Діагностика індивідуально-типологічних особливостей	6	2	2	2			
<b>Тема 5.</b> Діагностика психомоторики	4				2	2	
<b>Тема 6.</b> Діагностика свідомості та самосвідомості	4		2	2			
<b>Тема 7.</b> Діагностика емоційно-вольової сфери	6	2	2	2			
<b>Тема 8.</b> Діагностика мотивації	6	2		2		2	
<b>Тема 9.</b> Діагностика ціннісної сфери особистості	4			2		2	
<b>Тема 10.</b> Діагностика малої групи	6	2	2	2			
Усього за змістовним модулем 2	<b>54</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	
<b>Змістовний модуль 3. <u>Нетестові методи у психодіагностиці</u></b>							
<b>Тема 1.</b> Проективна психодіагностика	10	2	2	4		2	
<b>Тема 2.</b> Спостереження як метод психологічного дослідження	6	2	2			2	
<b>Тема 3.</b> Опитувальні методи у психодіагностиці. Метод контент-аналізу	4	2	2				
<b>Тема 4.</b> Психосемантичні методи	2					2	
Усього за змістовним модулем 3	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	
<b>Змістовний модуль 4. <u>Основи використання математичних методів у психології</u></b>							
<b>Тема 1.</b> Методологія застосування математичних методів у психології.	4	2	2				
<b>Тема 2.</b> Проблеми вимірювання у психології.	8	2	2	2		2	
<b>Тема 3.</b> Первинна обробка даних у психології.	6	2	2	2			
<b>Тема 4.</b> Сукупності та вибірки. Репрезентативність вибірки.	8	2	2	2		2	
<b>Тема 5.</b> Математичні показники вибірки.	12	2	2	4	2	2	
Усього за змістовним модулем 4	<b>38</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
<b>Змістовний модуль 5. <u>Статистичні методи перевірки гіпотез.</u></b>							
<b>Тема 1.</b> Статистичні гіпотези та статистичні критерії.	6	2	2			2	
<b>Тема 2.</b> Характеристика параметричних та непараметричних статистичних критеріїв. Перевірка статистичних гіпотез на основі параметричних критеріїв.	12	2	4	4		2	
<b>Тема 3.</b> Непараметричні методи порівняння вибірок.	12	2	4	4		2	
<b>Тема 4.</b> Поняття про кореляційний зв'язок у психологічних дослідженнях.	12	2	4	4		2	

<b>Тема 5.</b> Основи факторного та кластерного аналізу.	6	2	2		2		
Усього за змістовним модулем 5	<b>48</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
<b>Разом</b>	<b>180</b>	<b>46</b>	<b>46</b>	<b>48</b>	<b>8</b>	<b>32</b>	

Таблиця 4

Назви змістовних модулів і тем	Кількість годин:						
	У тому числі						
	Усього	Лекції	Практичні заняття	Лабораторні заняття	Консультації	Самостійна робота	
<b>Змістовий модуль 1. <u>Загальні засади психодіагностики</u></b>							
<b>Тема 1.</b> Психодіагностика в системі психології.	5	2				3	
<b>Тема 2.</b> Зародження і становлення психодіагностики.	5	2				3	
<b>Тема 3.</b> Процес психодіагностичного обстеження.	7		2		2	3	
<b>Тема 4.</b> Тест як основний психодіагностичний інструмент	7	2	2			3	
Усього за змістовним модулем 1	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>12</b>	
<b>Змістовний модуль 2. <u>Діагностика різних сфер психіки</u></b>							
<b>Тема 1.</b> Діагностика пізнавальних процесів	7		2		2	3	
<b>Тема 2.</b> Діагностика інтелекту	7			2	2	3	
<b>Тема 3.</b> Діагностика особистості	7			2	2	3	
<b>Тема 4.</b> Діагностика індивідуально-типологічних особливостей	7			2	2	3	
<b>Тема 5.</b> Діагностика психомоторики	5				2	3	
<b>Тема 6.</b> Діагностика свідомості та самосвідомості	5				2	3	
<b>Тема 7.</b> Діагностика емоційно-вольової сфери	5				2	3	
<b>Тема 8.</b> Діагностика мотивації	7			2	2	3	
<b>Тема 9.</b> Діагностика ціннісної сфери особистості	5				2	3	
<b>Тема 10.</b> Діагностика малої групи	7		2		2	3	
Усього за змістовним модулем 2	<b>62</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	
<b>Змістовний модуль 3. <u>Нетестові методи у психодіагностиці</u></b>							
<b>Тема 1.</b> Проективна психодіагностика	10	2	2	2		4	
<b>Тема 2.</b> Спостереження як метод психологічного дослідження	4					4	
<b>Тема 3.</b> Опитувальні методи у психодіагностиці. Метод контент-аналізу	8	2	2			4	
<b>Тема 4.</b> Психосемантичні методи	2					2	
Усього за змістовним модулем 3	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>14</b>	

<b>Змістовий модуль 4. <u>Основи використання математичних методів у психології</u></b>							
<b>Тема 1.</b> Методологія застосування математичних методів у психології.	6	2				4	
<b>Тема 2.</b> Проблеми вимірювання у психології.	6		2			4	
<b>Тема 3.</b> Первинна обробка даних у психології.	6			2		4	
<b>Тема 4.</b> Сукупності та вибірки. Репрезентативність вибірки.	8	2			2	4	
<b>Тема 5.</b> Математичні показники вибірки.	4					4	
Усього за змістовним модулем 4	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	
<b>Змістовий модуль 5. <u>Статистичні методи перевірки гіпотез.</u></b>							
<b>Тема 1.</b> Статистичні гіпотези та статистичні критерії.	6	2				4	
<b>Тема 2.</b> Характеристика параметричних та непараметричних статистичних критеріїв. Перевірка статистичних гіпотез на основі параметричних критеріїв.	12	2	2	2	2	4	
<b>Тема 3.</b> Непараметричні методи порівняння вибірок.	8			2	2	4	
<b>Тема 4.</b> Поняття про кореляційний зв'язок у психологічних дослідженнях.	10	2	2	2		4	
<b>Тема 5.</b> Основи факторного та кластерного аналізу.	4					4	
Усього за змістовним модулем 5	<b>40</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	
<b>Разом</b>	<b>180</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>28</b>	<b>96</b>	

## 5. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ

*Таблиця 5*

<b>1</b>	<p><b>Тема. Психодіагностика в системі психології.</b></p> <p><b>Питання для підготовки:</b></p> <p>Сутність психодіагностики як науки. Предмет і завдання психодіагностики. Психодіагностика і психометрія. Теоретико-методологічні основи психодіагностики. Психодіагностика як практична діяльність. Етичні та деонтологічні основи психодіагностики. Психодіагностичний процес як предмет психодіагностики.</p>	<b>2</b>
<b>2</b>	<p><b>Тема. Зародження і становлення психодіагностики.</b></p> <p><b>Питання для підготовки:</b></p> <p>Зародження і становлення психодіагностики як науки. Донаукове використання психодіагностичних методів. Становлення та розвиток наукової психодіагностики. Тестологія як етап розвитку психодіагностики. Сучасний стан психодіагностики. Ситуаціоналізм В. Мішеля. Становлення психодіагностики в Україні.</p>	<b>2</b>
<b>3</b>	<p><b>Тема. Процес психодіагностичного обстеження.</b></p> <p><b>Питання для підготовки:</b></p> <p>Психологічне дослідження та психодіагностичне обстеження. Планування та організація процесу психодіагностичного обстеження. Етапи психодіагностичного процесу. Психодіагностичне заключення. Психодіагностичні помилки.</p>	<b>2</b>
<b>4</b>	<p><b>Тема. Тест як основний психодіагностичний інструмент.</b></p>	<b>2</b>

	<p><b>Питання для підготовки:</b></p> <p>Тест та його місце в системі психодіагностичних методів. Психометричні характеристики тесту. Класифікація психодіагностичних методик. Надійність тесту. Види надійності. Валідність тесту. Види валідності. Дискримінативність. Психометричний парадокс. Стандартизація тесту. Норматив тесту.</p>	
5	<p><b>Тема. Діагностика пізнавальних процесів.</b></p> <p><b>Питання для підготовки:</b></p> <p>Методики діагностики сенсорно-перцептивної сфери. Методики діагностики мнемічних особливостей. Методики діагностики уваги. Методики діагностики мислительних особливостей людини.</p>	2
6	<p><b>Тема. Діагностика інтелекту.</b></p> <p><b>Питання для підготовки:</b></p> <p>Поняття інтелекту в психології та основні підходи до його вивчення. Характеристика структури інтелекту. Особливості діагностики інтелекту: тести соціального, емоційного інтелекту та тести креативності.</p>	4
7	<p><b>Тема. Діагностика особистості.</b></p> <p><b>Питання для підготовки:</b></p> <p>Поняття про особистість у психології. Особистість як об'єкт психодіагностичного дослідження. Характеристика теорій особистості. Номотетичний та ідіографічний підхід у діагностиці особистості. Психодіагностичний профіль, діагностограма. Методики діагностики особистості.</p>	4
8	<p><b>Тема. Діагностика індивідуально-типологічних особливостей.</b></p> <p><b>Питання для підготовки:</b></p> <p>Поняття про темперамент. Види темпераменту. Методики діагностики індивідуально-типологічних особливостей. Тести Айзенка (EPI, FPI, PEN). Поняття про характер особистості. Методики діагностики акцентуацій.</p>	4
9	<p><b>Тема. Діагностика психомоторики.</b></p> <p><b>Питання для підготовки:</b></p> <p>Вимірювання швидкості реакцій. Динамометрія. Треморометрія. Міографія. Міографічна методика Міра-І-Лопеца. Ергографія. Кардіографія. Пневмо- та спірографія. Енцефалографія.</p>	4
10	<p><b>Тема. Діагностика свідомості та самосвідомості.</b></p> <p><b>Питання для підготовки:</b></p> <p>Категоріальна структура свідомості як основа психодіагностики. Психосемантичні методи діагностики свідомості. Самооцінка та її діагностика. Тест-опитувальник самовідношення Пантілеєва-Століна. Діагностика спрямованості особистості. Діагностика рівня домагань. Методики діагностики інтересів.</p>	4
11	<p><b>Тема. Діагностика емоційно-вольової сфери.</b></p> <p><b>Питання для підготовки:</b></p> <p>Характеристика емоційної сфери особистості. Емоційні властивості. Афект та його діагностика. Тривожність та її діагностика. Експертна оцінка вольових якостей людини. Дослідження суб'єктивного та об'єктивного компонентів емоцій. Поняття волі. Методики для діагностики вольових зусиль особистості.</p>	4
12	<p><b>Тема. Діагностика мотивації.</b></p> <p><b>Питання для підготовки:</b></p> <p>Поняття потреби, мотивація, мотив. Діагностика спрямованості особистості. Діагностика рівня домагань. Методики діагностики інтересів.</p>	4

13	<p><b>Тема. Діагностика ціннісної сфери особистості.</b>  <b>Питання для підготовки:</b>  Поняття цілей, цінностей та ціннісних орієнтацій. Теоретичне підґрунття вивчення ціннісної сфери. Методи діагностування системи цінностей особистості.</p>	4
14	<p><b>Тема. Діагностика малої групи.</b>  <b>Питання для підготовки:</b>  Дослідження групових феноменів у психології та їх діагностика. Соціометрія. Референтометрія. Гомеостат. Діагностика стилю керівництва. Діагностика способу реагування на конфлікт (методика Томаса). Тест-опитувальник батьківського відношення. Методика Жіля.</p>	4
15	<p><b>Тема. Проективна психодіагностика.</b>  <b>Питання для підготовки:</b>  Сутність проекції у психології. Проективні методики діагностування особистості.</p>	4
16	<p><b>Тема. Спостереження як метод психологічного дослідження.</b>  <b>Питання для підготовки:</b>  Сутність і види спостереження. Послідовність здійснення наукового спостереження.</p>	4
17	<p><b>Тема. Опитувальні методи у психодіагностиці. Метод контент-аналізу.</b>  <b>Питання для підготовки:</b>  Метод бесіди та інтерв'ю як різновиди усного опитувального діагностичного методу. Анкетування як різновид письмового опитування. Контент-аналіз як експертно-діагностична процедура психологічного дослідження. Послідовність здійснення контент-аналізу.</p>	4
18	<p><b>Тема. Психосемантичні методи.</b>  <b>Питання для підготовки:</b>  Поняття семантичного простору. Графічні зображення семантичного простору. Психосемантичні методи діагностики.</p>	4
19	<p><b>Тема. Методологія застосування математичних методів у психології</b>  Особливості використання математичних методів в психології.  Проблеми професійної діяльності практичного психолога, що потребують використання математичних методів.  Місце математичних методів в теоретичних психологічних дослідженнях.</p>	4
20	<p><b>Тема. Проблеми вимірювання в психології</b>  Поняття вимірювання. Психодіагностика як процедура вимірювання.  Одиниці вимірювання психічного.  Вимірювальні шкали: номінальна (найменувань), рангова (порядкова), інтервальна, пропорційна.  Одиничне та сумарне вимірювання.  Поняття багатомірного вимірювання.</p>	4
21	<p><b>Тема. Первинна обробка даних у психології</b>  Первинна математична обробка даних.  Табулювання результатів.  Рангування.  Варіаційні ряди.  Зведена таблиця результатів.</p>	4
22	<p><b>Тема. Сукупності та вибірки. Репрезентативність вибірки.</b>  Поняття про генеральну сукупність досліджуваних  Закони розподілу вибіркових характеристик</p>	4

	Вибір чисельності вибірки та технології її формування Репрезентативність вибірки	
23	<b>Тема. Математичні показники вибірки</b> Поняття нормального розподілу. Міри центральної тенденції: мода, медіана, середнє арифметичне їх вирахування. Дисперсія, її вирахування та інтерпретація. Стандарне відхилення та його примінення.	4
24	<b>Тема. Статистичні гіпотези та статистичні критерії</b> Нульові та альтернативні гіпотези, спрямовані та не спрямовані Поняття про рівень статистичної значущості Правила прийняття статистичних рішень	4
25	<b>Тема. Характеристика параметричних та непараметричних статистичних критеріїв</b> Особливості параметричних критеріїв Переваги та недоліки непараметричних критеріїв Завдання та методи їх розв'язання на основі параметричних критеріїв Завдання та методи їх розв'язання на основі непараметричних критеріїв	4
26	<b>Тема. Поняття про кореляційний зв'язок у психологічних дослідженнях</b> <b>Поняття кореляції.</b> Коефіцієнти кореляції для дихотомічних шкал: $\Phi$ , $r_{tet}$ , $r_{Юла}$ . Коефіцієнти кореляції для рангових шкал: $r_s$ , $\tau$ . Коефіцієнти кореляції для інтервальних шкал: $r_{xy}$ , $r_{Браве}$ . Коефіцієнти кореляції для змішаних шкал: $r_{pb}$ . Множинна кореляція.	4
27	<b>Тема. Основи факторного та кластерного аналізу</b> Сутність та методи факторного аналізу Поняття кластерного аналізу у психології Методи кластеризації	4
<b>Разом</b>		<b>98</b>

## 6. ВИДИ (ФОРМИ) ІНДИВІДУАЛЬНИХ НАУКОВО-ДОСЛІДНИХ ЗАВДАНЬ (ІНДЗ)

Здійснити підбір психодіагностичних методик (тестів) відповідно до розв'язуваної проблеми; провести психодіагностичне обстеження клієнта з дотриманням етико-деонтологічних вимог та норм; прийняти рішення (підготувати психодіагностичний діагноз), виходячи з результатів тестування.

## 7. РОЗПОДІЛ БАЛІВ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

В оцінюванні змістового модуля враховується аудиторна робота студента та результати написання модульної контрольної роботи. Підсумкова форма контролю – екзамен (проводиться як в усній, так і в письмовій формі – за вибором викладача).

**Поточний контроль** здійснюється на кожному практичному і лабораторному занятті за результатами виконання лабораторних робіт та усних відповідей студентів із тем, що вивчаються на практичних і лабораторних заняттях.

Оцінка практичної та лабораторної роботи залежить від якості виконання усіх завдань, оформлення, висновків.

Усні відповіді студентів за кожне практичне заняття змістовного модуля оцінюються від 0 до 0,5 балів:

0 балів – відповідь нечітка, непослідовна, неструктурована, без розуміння суті понять.

0,2 бали студент отримує за відповідь логічну, але нечітку, частково структуровану, з неглибоким розумінням матеріалу, яке включає узагальнені поняття без розкриття їх суті; побудовану на основі матеріалу лекції.

0,3 бала – усна відповідь послідовна, чітка структурована, логічна, побудована на основі матеріалу лекцій та основних підручників.

0,5 балів – відповідь чітка, структурована, логічна; включає узагальнені, систематизовані позиції; побудована на основі матеріалу лекції та кількох підручників; аргументоване посилання на додаткові наукові джерела, спеціальну літературу, наведення власних прикладів; порівняльний аналіз психотерапевтичних понять із безпомилковим використанням термінологічного апарату під час відповідей; творчий підхід.

Максимально за усні відповіді на практичних заняттях змістового модуля студент може набрати 11,5 балів (за 23 практичних заняття).

Оцінка усних відповідей студентів на кожному лабораторному занятті в межах одного змістового модуля може бути однаковою або різною, визначається кількістю лабораторних занять у цьому змістовому модулі та складністю тематичного матеріалу.

Лабораторні заняття оцінюються таким чином: - 0-1;. Загальна кількість за лабораторні складає 24 бали (24 лабораторні заняття).

Для оцінювання знань студентів передбачено виконання ІНДЗ (виконання практичних задач). Максимальна кількість балів – 4,5.

**Підсумковий** контроль передбачає виконання модульної контрольної роботи. За виконання модульної контрольної роботи студент може отримати максимум 60 балів.

**Загальна сума балів** визначається як сума балів за поточну навчальну діяльність, проміжний модульний контроль й індивідуальну роботу. Максимальна кількість балів, які студент може набрати за результатами оцінювання всіх видів навчальної діяльності, дорівнює 100.

Оцінка з дисципліни виставляється за національною шкалою, за 100-бальною системою та за шкалою ECTS.

Якщо студент не згідний із набраною сумою балів, то бали за проміжний контроль анулюються і студент може, за бажанням, скласти екзамен, який максимально оцінюється 60-ма балами.

Таблиця 6

Поточний контроль (мах = 40 балів)					Модульний контроль (мах = 60 балів)		Загальна кількість балів	
Модуль 1					Модуль 2			Модуль 3
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	Змістовий модуль 3	Змістовий модуль 4	Змістовий модуль 5	Лабораторні	ІНДЗ		МКР 1
Теми 1-4	Теми 1-10	Теми 1-4	Теми 1-5	Теми 1-5	24	4,5	60	100
1	2,5	1,5	2,5	4				

### Шкала оцінювання

Таблиця 7

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка	
	для екзамену	для заліку
90 – 100	Відмінно	Зараховано
82 – 89	Дуже добре	
75 - 81	Добре	
67 -74	Задовільно	
60 - 66	Достатньо	
1 – 59	Незадовільно	Незараховано (з можливістю повторного складання)

## 8. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### Основна література:

1. Буленко Т.В. Діагностика особистості в практичній діяльності психолога [збірник] / Т. В. Буленко, Р. П. Мушкевич, Р. П. Федоренко ; Волин. держ. ун- т ім. Лесі Українки ; за ред. Т. В. Буленко. – Луцьк : ВДУ ім. Лесі Українки, 1996. – 312 с.
2. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов – 3 изд. – СПб. : Питер, 2008. – 528 с.



3. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике - К.: Наукова думка, 1989. – 200 с.
4. Бурлачук Л. Ф. Введение в проективную психологию. - К.: Ника-Центр; Вист-С, 1997.
5. Бурлачук Л. Ф., Духневич В. Н. Исследование надежности опросника Р. Кэттелла 16 РР // Психологический журнал. - 2000. - Т. 21. - №5.
6. Бурлачук Л. Ф., Королев Д. К. Адаптация опросника для диагностики пяти факторов личности // Вопросы психологии. - 2000. - № 1.
7. Галян І. М. Психодіагностика [навчальний посібник] / Галян І. М. – К. : Академвидав, 2009. – 464 с.
8. Горностай П. Психодіагностика політична // Політична енциклопедія. Редкол.: Ю. Левенець (голова), Ю. Шаповал (заст. голови) та ін. — К.:Парламентське видавництво, 2011. — с.613
9. Дучимінська Т. І. Подолання особистісної безпорадності студентів у навчальній діяльності [Текст]: навч.-метод. посіб. / Т. І. Дучимінська, Л.Я. Малімон. – Луцьк: Вежа-Друк, 2015. – 164 с.
10. Занюк С.С. Психологія мотивації: Навч. посібник / С.С. Занюк – К.: Либідь, 2002. – 304 с.
11. Комінко С.Б. Кращі методи психодіагностики / С. Б. Комінко, Г. В. Кучер. – К.: Карт-бланш, 2005. – 200 с.
12. Корольчук М. С. Психодіагностика : [навчальний посібник для студентів внз] / М. С. Корольчук, В. І. Осьодло; за заг. ред. М. С. Корольчука. – К. : Ельга, Ника-Центр, 2004. – 400 с.
13. Коцан І. Я. Психологія здоров'я людини / І. Я. Коцан, Г. В. Ложкін, М.І. Мушкевич / за ред. І.Я. Коцана. – Луцьк: волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2011. – 352 с.
14. Крылов В.Ю. Актуальные проблемы математической психологии // Психол. журн. – 1992. – Т.13, №6. – С.13-24.
15. Лакин Г.Ф. Биометрия - М.: Высшая школа, 1990. – 352 с.
16. Митина О.В., Михайловская И.Б. Факторный анализ для психологов. – М.: Учебно-методический коллектор “Психология”, 2001. – 169 с.
17. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2004. – 392 с.
18. Поліщук С. А. Методичний довідник з психодіагностики / С. А. Поліщук – К.: Університетська кн., 2009. – 250 с.
19. Психологическая диагностика: [учебник для вузов] / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. – СПб. :Питер, 2005. – 461 с.
20. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие / Д.Я. Райгородский. – Самара: Издательский дом «БАХРАХ-М», 2002. – 672 с.
21. Романова Е. С. Психодиагностика : [учебное пособие] / Романова Е.С. – М.: Дидакт, 2006. – 321 с.
22. Руденко В.М. Математичні методи в психології: підручник / В.М. Руденко, Н.М. Руденко. – К.: Академвидав, 2009. – 384 с.
23. Самошкіна Л. М. Психодіагностика: Навч. наоч. посіб. з мультимедійним курсом /Під ред. чл.- кор. АПН України, професора Е. Л. Носенко. – Д.: Вид-во ДНУ, 2012. – 448 с.

24. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии – СПб.: Социально-психологический центр, 1996. – 350 с.
25. Скребець В.О. Основи психодіагностики / В. О. Скребець. – К.: Слово, 2003. – 120 с.
26. Таблицы математической статистики для психологов и педагогов / Сост. Ю.М.Орлов – М.: ИПК АПН, 1972. – 139 с.
27. Терлецька Л. Г. Основи психодіагностики. Навчальний посібник / Л.Г. Терлецька. – К.: Главник, 2006. – 144 с
28. Червинская К.Р. Компьютерная психодиагностика. – <http://psynet.by.ru>.
29. Шмелев А.Г. Что считать измерением: – <http://psynet.by.ru>.
30. Шпак В. М. Математичні методи в психології: Базовий курс. – Луцьк, 2006. – 34 с.

### Додаткова література

1. «Иматон»: тесты и методики для психологов <http://www.imaton.com/>
2. Абрамова Г. С. Психодиагностика / Г. С. Абрамова // Практическая психология. – М., 2001. – С. 91 – 140.
3. Айзенк Г., Вильсон Г. Как измерить личность. – М., 2000.
4. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб.: Питер, 2005. – 688 с.
5. Арестова О. Н. Диагностика мотивационного конфликта личности с помощью методики пиктограмм / О. Н. Арестова // Вопросы психологии. – 2007. – № 2. – С. 161 – 170.
6. Блудова Л. 3 історії психодіагностики / Л. Блудова // Дитячий садок. – 2006. – Трав. (№ 18). – С. 2– 5.
7. Богоявленская Д. Б. Проблемы диагностики креативности / Д. Б. Богоявленская // Психологическая диагностика. – 2004. – № 3. – С. 3 – 18.
8. Бреусенко-Кузнецов А. А. Моделирование экзистенциального кризиса с помощью волшебной сказки / А. А. Бреусенко-Кузнецов // Психология и соционика межличностных отношений. – 2006. – № 11. – С. 5 – 11.
9. Грачёва И. И. Адаптация методики «Многомерная шкала перфекционизма» П. Хьюитта и Г. Флетта / И. И. Грачёва // Психологический журнал. – 2006. – Т. 27, № 6. – С. 73 – 81.
10. Гуревич К. М. Проблемы развития современной психологической диагностики / К. М. Гуревич, Е. И. Горбачёва // Вопросы психологии. – 2006. – № 5. – С. 14 – 22.
11. Дундарь М. Социометрия / М. Дундарь // Менеджер по персоналу. – 2006. – № 9. – С. 58 – 67.
12. Дучимінська Т. І. Математичні методи в психології : методичні рекомендації до курсу «Математичні методи в психології» / Т. І. Дучимінська, Л. І. Магдисюк. – Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2017. – 27 с.
13. Дучимінська Т. І. Особливості застосування методів математичної статистики для діагностики психологічного феномену особистісної безпорадності. // Т.І. Дучимінська / Актуальні проблеми практичної психології у Волинському регіоні: Матеріали Х науково-практичного семінару (Луцьк, 26 жовтня 2017 р.), СНУ імені Лесі Українки ; кафедра практичної психології та безпеки життєдіяльності; за заг. ред. М. І. Мушкевич. – Луцьк : Вежа-Друк, 2017. – С. 41-49.

14. Дучимінська Т. І. Психодіагностика : методичні рекомендації до курсу «Психодіагностика» / Т. І. Дучимінська, Л. І. Магдисюк. – Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2017. – 32 с.

15. Дучимінська Т. І. Психологічний аналіз проявів емоційного дефіциту особистісної безпорадності у навчальній діяльності студентів / Т. І. Дучимінська, Л. Я. Малімон // Психологічні перспективи. – Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2013. – Вип. 22. – С. 50–60.

16. Дучимінська Т. І. Психологічні особливості мотивації навчальної діяльності студентів економічного та математичного профілів / Т. І. Дучимінська // Актуальні проблеми психології: Організаційна психологія. Економічна психологія. Соціальна психологія : зб. наук. пр. / за ред. С. Д. Максименка, Л. М. Карамушки. – К.: А.С.К., 2010. – Т. І. – Вип. 29. – С. 75–81.

17. Казанович О. Ф. Использование методики измерения психологической дистанции в исследовании самосознания младших школьников / О. Ф. Казанович // Журнал практ. психолога. – 2006. – № 6. – Спецвып. – С. 163 – 166.

18. Кимбл Г. Как правильно пользоваться статистикой. Пер. с англ. – М.: Финансы и статистика, 1982. – 294 с.

19. Кисляк О. П. Діагностика Я-концепції: адаптація тесту «Тенесійська шкала Я-концепції» / О. П. Кисляк, І. І. Нагорна // Практична психологія та соціальна робота. – 2006. – № 1. – С. 11 – 14.– Закінчення. Початок див.: 2005. – № 12. – С. 55 – 58.

20. Ковальчук Л. І. Психодіагностика та психокорекція якості життя осіб з ургентною адикцією / Л. І. Ковальчук, Л. І. Магдисюк // Zbiór artykułów naukowych z Konferencji Międzynarodowej NaukowoPraktycznej (on-line) zorganizowanej dla pracowników naukowych uczelni, jednostek naukowo-badawczych oraz badawczych z państw obszaru byłego Związku Radzieckiego oraz byłej Jugosławii. (30.11.2017) – Warszawa, 2017. – sts.66-68.

21. Кондратенко Л. Грамотне застосування психодіагностичних методик / Л. Кондратенко // Психолог. – 2007. – Січ. (№ 1). – С. 18 – 26.

22. Кондратенко Л. Підводні течії шкільної діагностики / Л. Кондратенко // Психолог. – 2006. – Лист. (№ 44). – Спецвип. – С. 2; 10 – 19.

23. Кочерга О. Діагностика розвитку дитини / О. Кочерга // Психофізіологія дітей 4 – 5 років. – К., 2007. – С. 106 – 127. – (Б-ка «Шкільного світу»; № 5).

24. Лидерс А. Г. Общие правила психологического обследования детей, подростков и взрослых с помощью стандартизированных и клинических психодиагностических методик / А. Г. Лидерс // Журнал практ. психолога. – 2006.– № 6. – Спецвып. – С. 167 – 175.

25. Литвиненко И. Ю. Психодіагностика с позиций системного подхода / И. Ю. Литвиненко // Психология и соционика межличностных отношений. – 2007.– № 8. – С. 5 – 9.

26. Магдисюк Л. І. Діагностика психологічної готовності до виходу на пенсію осіб пізньої зрілості / Л. І. Магдисюк // Наука і освіта [науково-практичний журнал]. – 2016. – № 2-3. – С. 144-149.

27. Магдисюк Л. І. Основи психокорекції та психодіагностики : методичні рекомендації до курсу «Основи психокорекції та психодіагностики» / Людмила Іванівна Магдисюк. – Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2017. – 56 с.

28. Малімон Л. Я. Психологія особистісної безпорадності студентів: монографія / Л. Я. Малімон, Т. І. Дучимінська. – Луцьк : Вежа-Друк, 2015. – 192 с.
29. Мельник Ю. В. Проективні методики у початковій школі / Ю. В. Мельник // Психологічна газета. – 2007. – Січ. (№ 1). – С. 21 – 23.
30. Морозов С. М. Психометричний контроль та конструювання психодіагностичних тестів: Навчальний посібник для студентів факультету соціології та психології. – К.: РВЦ "Київський університет", 1996. – 95 с.
31. Новлянская З. Н. Методика исследования чувства материала как одного из аспектов художественного воображения / З. Н. Новлянская // Вопросы психологии. – 2006. – № 5.– С. 165 – 176.
32. Паниотто В.И., Максименко В.С. Количественные методы в социологических исследованиях. – Киев: Наукова думка, 1982. – 272 с.
33. Психология и математика. – М.: Наука, 1976. – 295 с.
34. Самошкіна Л. М., Психодіагностика: Навч. посібник / Л.М. Самошкіна, В.І. Лазаренко. – Дніпропетровськ: ДНУ, 2001. – 44 с.
35. Етичний кодекс психолога України  
[http://psychological.ucoz.ua/publ/ehlicheskij\\_kodeks\\_psikhologa\\_ukrainy/29-1-0-269](http://psychological.ucoz.ua/publ/ehlicheskij_kodeks_psikhologa_ukrainy/29-1-0-269)

## 9. Перелік питань до заліку

1. Психодіагностика в системі психології.
2. Тривожність та її діагностика.
3. Психосемантичні методи діагностики.
4. Психодіагностика як практична діяльність.
5. Поняття семантичного простору.
6. Депресія та її діагностика.
7. Етичні та деонтологічні основи психодіагностики.
8. Класифікація психодіагностичних методик.
9. Формування життєвої перспективи.
10. Психодіагностичний процес як предмет психодіагностики.
11. Види опитувальників, форми запитань і представлення результатів.
12. Діагностика вольової сфери людини.
13. Вимоги до психолога-діагноста.
14. Сутність основних ознак і категорій психодіагностики. Психологічний діагноз.
15. Експертна оцінка вольових якостей людини.
16. Розвиток психодіагностики у 19-20 ст.
17. Постановка психологічного діагнозу.
18. Групові феномени та їх діагностика.
19. Становлення психодіагностики в Україні. Сучасний стан психодіагностики.
20. Контент-аналіз у психодіагностиці.
21. Соціометрія.
22. Взаємозв'язок психодіагностики з іншими науками.
23. Психодіагностичне спостереження.
24. Референтометрія.
25. Донаукове використання психодіагностичних процедур.
26. Психометричні характеристики тесту.
27. Діагностика стилю керівництва.

28. Самосвідомість як об'єкт психодіагностичного дослідження.
29. Класифікація психодіагностичних методик.
30. Діагностика лідерства.
31. Психодіагностична бесіда.
32. Стандартизація тесту. Норматив тесту.
33. Діагностика способу реагування на конфлікт.
34. Планування та організація процесу психодіагностичного обстеження.
35. Проективні тести: переваги та недоліки.
36. Тест-опитувальник батьківського ставлення.
37. Етапи психодіагностичного процесу.
38. Класифікація проективних тестів.
39. Переваги та недоліки методу каузометрії.
40. Психологічні помилки.
41. Основні підходи у психодіагностиці.
42. Моделювання минулого, теперішнього та майбутнього.
43. Розвиток психодіагностики у 17-18 ст.
44. Основні принципи психодіагностики.
45. Теорія апперцептивного спотворення.
46. Тест та його місце в системі психодіагностичних методів.
47. Методики діагностики сенсорно-перцептивної сфери.
48. Формування життєвої перспективи.
49. Надійність тесту. Види надійності.
50. Методики діагностики мі немічних особливостей.
51. Процедура та формування експертної оцінки.
52. Валідність тесту. Види валідності.
53. Методики діагностики мислительних особливостей.
54. Психосемантичні методики діагностики.
55. Дискримінативність тесту.
56. Методики діагностики уваги.
57. Методики діагностики особистісних цінностей.
58. Стандартизація тесту.
59. Методики діагностики індивідуально-типологічних особливостей людини.
60. Діагностика мотивації.
61. Теорії рис особистості.
62. Методики діагностики акцентуацій характеру.
63. Спостереження та особливості його проведення.
64. Психометричний парадокс.
65. Методики діагностики особистості.
66. Вимоги до психодіагностичного інтерв'ю.
67. Дослідження інтелекту та його види.
68. Методики діагностики інтересів.
69. Тести Айзенка.
70. Метод решіток Келлі
71. Діагностика рівня домагань.
72. Традиційні методи психологічної експрес-діагностики.
73. Афект та його діагностика.
74. Діагностика психомоторики.
75. Основи технологій профконсультування.

76. Особливості використання математичних методів в психології.
77. Проблеми професійної діяльності практичного психолога, що потребують використання математичних методів.
78. Місце математичних методів в теоретичних психологічних дослідженнях.
79. Поняття вимірювання. Психодіагностика як процедура вимірювання.
80. Одиниці вимірювання психічного.
81. Типи вимірювальних шкал: номінальна (найменувань), рангова (порядкова), інтервальна, пропорційна.
82. Одиничне та сумарне вимірювання. Поняття багатомірного вимірювання.
83. Поняття нормального розподілу.
84. Параметрична та непараметрична статистика.
85. Середнє арифметичне та його вираховання.
86. Дисперсія, її вираховання та інтерпретація.
87. Стандарне відхилення та його примінення.
88. Непараметричні показники: мода, медіана, розмах.
89. Табулювання результатів. Рангування. Варіаційні ряди.
90. Зведена таблиця результатів.
91. Таблиця як форма представлення даних.
92. Числове представлення результатів психологічного дослідження.
93. Діаграма. Види діаграм. Гістограма.
94. Поняття кореляції.
95. Коефіцієнти кореляції для дихотомічних шкал:  $\phi$ ,  $r_{tet}$ ,  $r_{Юла}$ .
96. Коефіцієнти кореляції для рангових шкал:  $r_s$ ,  $\tau$ .
97. Коефіцієнти кореляції для інтервальних шкал:  $r_{xy}$ ,  $r_{Браве}$ .
98. Коефіцієнти кореляції для змішаних шкал:  $r_{pb}$ .
99. Множинна кореляція.
100. Поняття регресійного аналізу. Вирахування параметрів лінійної регресії.
101. Поняття множинної регресії.
102. Випадки знаходження відмінностей у психології.
103. t-критерій Стьюдента, його примінення, вирахування та інтерпретація.
104.  $\chi^2$ , його примінення, вирахування та інтерпретація.
105. Первинна оцінка та стандартизований тестовий показник.
106. Стандартизація тесту на основі стандартного відхилення.
107. Шкала стенів та її вирахування.
108. Поняття факторного аналізу. Генеральний, загальний та специфічний фактор.
109. Поняття кластерного аналізу.
110. Вирахування психометричних характеристик тесту.