

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки

Кафедра іноземних мов гуманітарних спеціальностей



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної і
навчальної роботи та рекрутації
проф. Гаврилюк С. В.

Протокол № 2 від 17.10. 2018 р.

ПРОГРАМА

нормативної навчальної дисципліни

ПРАКТИЧНИЙ КУРС АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

підготовки бакалаврів

галузі знань 01 Освіта

спеціальність 013 Початкова освіта

освітня програма Початкова освіта

Робоча програма навчальної дисципліни «Практичний курс англійської мови» підготовки бакалаврів галузі знань 01–Освіта, спеціальності 013 Початкова освіта за освітньою програмою Початкова освіта.

Розробник:
доцент кафедри іноземних мов
гуманітарних спеціальностей

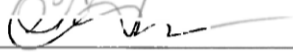
Воробйова Т.В.

Рецензент:
кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри іноземних мов
гуманітарних спеціальностей

Смалько Л.Є.

Програма навчальної дисципліни затверджена на засіданні кафедри іноземних мов гуманітарних спеціальностей

протокол № 3 від 06. 09. 2018 р.

Завідувач кафедри:  (Гедз С.Ф.)

Програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною комісією факультету іноземної філології

протокол № 2 від 20. 09. 2018р.

Голова науково-методичної комісії факультету  (Павлюк А.Б.)

Програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною радою Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Програма навчальної дисципліни «Практичний курс англійської мови» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів спеціальності «Початкова освіта» і призначена для студентів III курсу педагогічного факультету Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки.

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	0101 – педагогічна освіта 6.010102 - Початкова освіта Бакалавр	Нормативна
Кількість годин/кредитів 197 год. / 6,5 кредитів		Рік навчання 3
		Семестр 5
		Практичні год.
		Самостійна робота 106 год.
ІНДЗ: немає		Консультації 1 год.
	Форма контролю: екзамен (5 семестр)	

2. АНОТАЦІЯ КУРСУ:

Предметом курсу є усне та письмове мовлення, фонетичні та граматичні особливості сучасної англійської мови, знання яких дає можливість формувати в студентів іншомовну комунікативну компетенцію.

Міждисциплінарні зв'язки. Курс «Практичний курс англійської мови» тематично пов'язаний з дисциплінами, які вивчаються згідно з навчальним планом підготовки студентів за спеціальністю «Початкова освіта» освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр».

Метою курсу є формування в студентів англійської комунікативної компетенції на основі інтегрування чотирьох основоположних вмінь (читання, мовлення, аудіювання, письмо).

Основним завданням вивчення дисципліни «Практичний курс іноземної мови» є формування іншомовну комунікативну компетенцію в студентів III курсу. Основна увага зосереджуватиметься на таких її компонентах:

1) **лінгвістичному**, який передбачає формування знань, умінь і навичок, необхідних для здійснення мовленнєвої діяльності англійською мовою;

2) **предметному**, пов'язаному зі знаннями з конкретної предметної галузі, яка має відношення до фаху комуніканта, з метою розуміння текстів із фаху англійською мовою при їх читанні й аудіюванні та при самостійному складанні таких текстів;

3) **формально-логічному**, що забезпечує розуміння формально-логічних аспектів сприйнятих текстів та обумовлює відповідну побудову власних висловлювань англійською мовою.

3. КОМПЕТЕНЦІЇ

До кінця навчання згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні сформувати такі компетенції в результаті засвоєння дисципліни:

- вміння вчитися (складова компетенції навчання упродовж життя).
- лінгвістичні компетенції, які є необхідним для усної та письмової комунікації (лексична, граматична, семантична компетенції, а також фонологічна, орфографічна

та орфоепічна компетенції). Мовленнєві вміння (говоріння, читання, письмо, аудіювання).

- Соціокультурна компетенція.
- Професійна комунікативна компетенція.
- Прагматичні компетенції (дискурсивна, функціональна).

У результаті засвоєння дисципліни студент повинен:

знати:

- 1) лексичний матеріал, необхідний для вільної бесіди за змістом прочитаного;
- 2) лінгвістичні, предметні, логіко-формальні особливості текстової інформації (у межах тематики й мовного матеріалу, що вивчається);
- 3) основні граматичні правила та структури сучасної англійської мови;
- 4) основи культури спілкування англійською мовою;

уміти:

- 1) розуміти та спілкуватися на загальні й спеціальні теми, що вивчаються програмою навчання, зі знайомим акцентом та природною швидкістю, через аудіо- та відео записи;
- 2) працювати з англійською літературою, у якій інформація подається у вигляді опису, пояснення, розмірковування (переконання), тощо;
- 3) розуміти (глобально, докладно чи критично, залежно від власних комунікативних намірів) монологічні повідомлення при одноразовому сприйнятті їх на слух;
- 4) розуміти в ході офіційної розмови на професійні (вузькоспеціальні) теми висловлювання співрозмовника, що вимовляються в нормальному середньому темпі.

4. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Обсяг навчальної дисципліни «Практичний курс англійської мови» складається з 4 змістових модулів, які відображають всі форми навчального навантаження студента: практичні заняття, самостійну роботу та консультації. Кількість годин, відведених на них, розподіляється таким чином:

Назва змістових модулів і тем	Кількість годин			
	Усього	у тому числі		
		Практ.	Консульт.	Сам. роб.
1	2	3	4	5
Змістовий модуль 1. English as a global language.				
Тема 1. English as a global language.	17	9		8
Тема 2. Sequence of Tenses.	17	9		8
Тема 3. Learning a language.	17	7		10
Разом за змістовим модулем 1	51	25		26
Змістовий модуль 2. Let's celebrate				
Тема 4. Festivals and celebrations	16	7		9
Тема 5. How do people celebrate special events?	17	9	1	8
Тема 6. Direct – Indirect Speech	19	9		10
Разом за змістовим модулем 2	52	25		27
Змістовий модуль 3. Education in Ukraine				
Тема 7. School education in Ukraine.	14	4		10
Тема 8. Higher education in Ukraine.	16	6		10
Тема 9. Modal verbs.	20	10		10
Разом за змістовим модулем 3	50	20		30
Змістовий модуль 4. Education in Great Britain and the United States of America				
Тема 10. School education in Great Britain and the United States of America.	10	5		5

Тема 11. Higher education in Great Britain and the USA.	11	5		6
Тема 12. Modal verbs.	12	5		7
Тема 13. Revision.	11	5	1	5
Разом за змістовим модулем 4	34	20	1	23
Усього годин	197	90	1	106

5. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ

Самостійна робота студента включає:

- підготовку до практичних занять: виконання усних і письмових завдань, опрацювання основного й додаткового лексичного та граматичного матеріалу;
- систематизацію вивченого матеріалу для написання модульних контрольних робіт, диктантів, перекладів, підсумкових тестів.

6. РОЗПОДІЛ БАЛІВ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

При вивченні курсу «Практичний курс англійської мови» студент виконує такі види роботи: вивчення фонетичного, лексичного й граматичного матеріалу (на практичних заняттях та самостійно), відпрацювання навиків його правильного вживання в усному й писемному мовленні (на практичних заняттях та самостійно), написання модульних контрольних робіт тощо.

Усі види навчальної діяльності студента оцінюються певною кількістю балів. Комплексна оцінка знань проводиться викладачем за 100-бальною шкалою. Вивчення курсу закінчується екзаменом.

Сумарна кількість балів, яку студент отримує при складанні модулів за 100-бальною шкалою, визначає його підсумкову оцінку, яка у V семестрі відповідає: «відмінно», «добре», «задовільно» «незадовільно».

Поточний контроль (мах = 40 балів)				Підсумковий контроль (мах = 60 балів)					Загаль-на кіль-кість балів
Модуль 1				Модуль 2					
Змісто- вий модуль 1	Змісто- вий модуль 2	Змісто- вий модуль 3	Змісто- вий модуль 4	МКР 1	МКР 2	МКР 3	МКР 4	МКР 5	
10	10	10	10	10	10	10	10	20	100

Метою здійснення поточного контролю є перевірка рівня знань студента при виконанні ним різного виду завдань на практичних заняттях. Робота на практичному занятті оцінюється в 10 балів. Максимальна кількість балів, яку може набрати студент відповідно за кожен змістовий модуль (ЗМ), становить 10.

Модульний контроль здійснюється викладачем і може проводитись лише один раз. Відсутність студента на модульній контрольній роботі оцінюється у 0 балів. Повторне складання модульного контролю для студента можливе за умови його відсутності з поважної причини та відповідно до графіка, затвердженого кафедрою іноземних мов гуманітарних спеціальностей.

Переведення оцінок, виражених у балах за стобальною шкалою, в оцінки за національною шкалою здійснюється відповідно до таблиці.

Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену, курсової роботи	для заліку

	(проекту), практики	
90 – 100	Відмінно	Зараховано
82 – 89	Добре	
75 - 81		
67 -74	Задовільно	
60 - 66		
1 – 59	Незадовільно	Не зараховано (з можливістю повторного складання)

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів на практичних заняттях

10 балів – Студент логічно вибудовує монологічне висловлювання англійською мовою на основі прочитаного тексту та відповідно до комунікативного завдання. Студент демонструє вміння повідомляти про факти та події, що пов'язані із проблемою, яка обговорюється, у тому числі використовуючи інформацію з тексту, висловлює аргументоване ставлення до даної проблеми. Вживані лексичні одиниці та граматичні структури відповідають поставленому комунікативному завданню. Студент демонструє стилістичну грамотність, вміє правильно відповісти на поставлені питання. Студент логічно вибудовує діалогічне спілкування. Об'єм висловлювання – 7-10 реплік. У студента хороша вимова. Він дотримується правильного малюнку інтонації.

9 балів – Студент практично повністю розкриває проблему тексту, висловлювання побудоване у логічному порядку та є стилістично грамотним. Лексичні та граматичні помилки майже відсутні. Студент демонструє стилістичну грамотність, вміє правильно відповісти на поставлені питання. Студент демонструє навички та вміння мовленнєвої взаємодії з партнером: вміє розпочати, підтримати та закінчити розмову.

8 балів – Студент добре розуміє зміст тексту і його проблематику; у відповіді міститься невелика кількість помилок, які він намагається виправити сам. Використовуючи різні часові форми, утворює прості і складні речення. Студент вміє правильно відповісти на поставлені питання, проте демонструє недостатню стилістичну грамотність. У діалогічному мовленні студент підтримує бесіду зі співрозмовником, вживаючи фрази, що стимулюють спілкування.

7 балів – Студент вміє висловити своє ставлення до поставленої проблеми, але не може аргументувати його. Використані лексичні одиниці та граматичні структури відповідають поставленому комунікативному завданню, однак трапляються труднощі і окремі неточності у вживанні слів, словосполучень та кліше. У діалогічному мовленні спостерігається повторення мовленнєвих та граматичних конструкцій. Соціокультурні знання використані відповідно до ситуації спілкування. Студент припускається невеликої кількості фонетичних помилок.

6 балів – Студент неповністю розкриває проблематику тексту, припускається неточностей у відповідях, порушує послідовність висловлювання. Студент вибудовує діалогічне спілкування відповідно до комунікативного завдання. Існує ряд граматичних помилок, що не ускладнюють розуміння мовлення. Мовлення студента зрозуміле, проте містить невелику кількість фонетичних помилок. Помітна інтерференція рідної мови.

5 балів – Висловлювання студента щодо прочитаного тексту не містить аргументації, не завжди є логічним та містить повтори. Відчувається механічне заучування матеріалу. Студент має обмежений словниковий запас, припускається фонетичних та лексичних помилок, що ускладнюють розуміння тексту. Студент вибудовує монологічне

висловлювання у зв'язку з прочитаним текстом, але не завжди у відповідності до комунікативного завдання: відходить від теми або намагається замінити її іншою, якою володіє краще. Студент припускається великої кількості граматичних помилок, більшість із яких не ускладнює розуміння тексту. Студент не зовсім логічно вибудовує діалогічне мовлення, не досить вміло підтримує бесіду.

4 бали – Студент лише частково розкриває тему; відсутні логічні зв'язки між частинами висловлювання. У відповіді студента містяться суттєві недоліки, матеріал охоплено «частково». Повністю відсутнє вираження свого ставлення до проблеми. Відповідь містить недостатню кількість вивченої лексики. Наявна велика кількість фонетичних та граматичних помилок. Відповідь студента містить мінімальну кількість вивченої лексики. Студент не може підтримувати діалогічне спілкування.

3 бали – Студент не розуміє зміст іншомовного тексту і не може зробити узагальнення у зв'язку із прочитаним, висловити та аргументувати своє ставлення до проблеми. Студент має загальне уявлення про тему, але не вміє логічно обґрунтувати свою думку. Робить довгі паузи, добираючи потрібні слова. Не вміє використовувати знання, що були отримані раніше.

2 бали – Зміст висловлювання студента не відповідає поставленому комунікативному завданню. Студент не вміє будувати діалогічне мовлення. Використовується дуже обмежений словниковий запас, замість іноземних слів вживаються слова з рідної мови. Велика кількість фонетичних та граматичних помилок заважає розумінню мовлення студента.

1 бал – Студент має лише часткове уявлення про тему спілкування, не має практичних навиків у використанні лексичного та граматичного матеріалу. Студент не може дати відповіді на поставлені запитання.

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів при написанні контрольних робіт з іноземної мови

10 балів – Студент уміє надати в письмовому вигляді інформацію відповідно до комунікативного завдання, висловлюючи власне ставлення до проблеми, при цьому правильно використовуючи лексичні одиниці та граматичні структури. Студент уміє написати повідомлення, есе, твір-роздум, правильно використовуючи лексичні одиниці в межах вивчених тем.

9 балів – Студент уміє написати повідомлення, висловлюючи власне ставлення до проблеми, при цьому правильно використовуючи вивчені лексичні одиниці та граматичні структури відповідно до комунікативного завдання, використовуючи достатню кількість ідіоматичних зворотів, з'єднувальних кліше, моделей тощо. Максимальна кількість орфографічних помилок – 1 (британський або американський варіанти орфографії, орфографічні помилки в географічних назвах тощо), лексичних, граматичних чи стилістичних – 1.

8 балів – Студент уміє написати повідомлення на запропоновану тему, заповнити анкету, допускаючи кілька орфографічних помилок, які не ускладнюють розуміння інформації. У роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітні граматичні структури тощо. Припустима кількість орфографічних помилок – 2, лексичних, граматичних чи стилістичних – 1.

7 балів – Студент уміє без використання опори написати повідомлення за вивченою темою, зробити нотатки, припускаючись певних помилок при використанні лексичних одиниць. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту. У роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше тощо. Максимально можлива кількість орфографічних помилок – 3,

лексичних, граматичних та стилістичних – 2.

6 балів – Студент уміє написати коротке повідомлення за вивченою темою за зразком відповідно до комунікативної ситуації, припускаючись при цьому помилок у використанні вивчених граматичних структур та лексичних одиниць. Максимально можлива кількість орфографічних помилок – 3, лексичних, граматичних та стилістичних – 3.

5 балів – Студент уміє написати коротке повідомлення / листа за зразком відповідно до поставленого комунікативного завдання, при цьому вживаючи недостатню кількість з'єднувальних кліше та граматичних структур. Максимально можлива кількість орфографічних помилок – 4, лексичних, граматичних та стилістичних – 4.

4 бали – Студенту складно написати коротке повідомлення / лист за зразком відповідно до поставленого комунікативного завдання. Максимально можлива кількість орфографічних помилок – 4, лексичних, граматичних та стилістичних – 5.

3 бали – Студент уміє писати прості непоширені речення відповідно до комунікативного завдання, проте обсяг повідомлення недостатній для розкриття теми. Максимально припустима кількість орфографічних помилок – 5, лексичних, граматичних та стилістичних – 6.

2 бали – Студент пише вивчені словосполучення, припускаючись помилок. Максимально можлива кількість орфографічних помилок – 6, лексичних, граматичних та стилістичних – 7.

1 бал – Студент пише вивчені слова, допускаючи при цьому велику кількість орфографічних помилок.

7. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Антонюк Н. М. Англomовні країни та Україна. Любов та шлюб (Сім'я). Освіта. Мистецтво. (Теми для розвитку мовлення та підготовки до тестів, міжнародних іспитів): навч. посіб. (англійською мовою) / Н. М. Антонюк, К. К. Краснолуцький. – Вінниця : Нова книга, 2001. – 255 с.
2. Баграмова Н. В. Практика англійського язика : сб. упражнених / Н. В. Баграмова, С. И. Блинова. – СПб. : Союз, 2000. – 144 с.
3. Барановська Т.В. Граматика англійської мови. Збірник вправ. – К.: Освіта, 2002. – 367 с.
4. Барская Д. И. Англійские слова в языке и речи / Д. И. Барская. – Л. : Вища школа, 1981. – 199 с.
5. Беляева Л. В. Грамматика англійського язика / Л. В. Беляева. – М. : Высшая школа, 1984. – 319 с.
6. Большой русско-англійский словарь / Под общим руководством проф. А. И. Смирницкого. – М. : Русский язык, 2000. – 768 с.
7. Бонк Н. А. Учебник англійського язика / Н. А. Бонк, Н. К. Лукьянова, Л. Г. Памухина. – М. : Высшая школа, 1989. – 511 с.
8. Вест М. Англійское правописание : справочник / М. Вест, П. Кимбер. – СПб. : Лань, 1997. – 168 с.
9. Голіцинський Ю. Збірник вправ. – К.: А.С.К., 2004. – 537 с.
10. Гороть Є. І. Практична морфологія англійського дієслова / [Є. І. Гороть та ін.]. – Луцьк : Вежа, 1999. – 318 с.
11. Гужва Т. Англійська мова. Розмовні теми / Т. Гужва. – К.: Тандем, 1996. – Ч. 1. – 352 с. ; Ч. 2. – 331 с.
12. Зубкова О.Т. Англо-русский тематический энциклопедический словарь / [О. Т. Зубкова и др.]. – Х.: Весть, 1998. – 784 с.

13. Иванов А.О. Английские разговорные формулы / А. О. Иванов, Дж. Поуви. – М.: Просвещение, 1989. – 128 с.
14. Карачарова М.М. Английский язык: учеб. для гуманит. фак. / М.М. Карачарова и др. – СПб. : Лань, 1997. – 384 с.
15. Каушанская В. Л. Грамматика английского языка. Морфология / [В. Л. Каушанская и др.]. – К.: Вища шк., 1997. – 214 с.
16. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка: пособ. для студ. пед. ин-тов / В.Л. Каушанская и др. – СПб. : Печатный Двор, 1996. – 215 с.
17. Качалова К.Н. Практическая грамматика английского языка / К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич. – М.: ЮНВЕСЮ, 1995. – 555 с.
18. Корнеева Е.А. Практика английского языка. Сборник упражнений по устной речи / Корнеева Е.А., Баграмова Н.В., Чарекова Е.П. – СПб: Изд-во «Союз», 2000. – 336 с.
19. Кутузов Л. Практическая грамматика английского языка / Л. Кутузов. – М.: Высшая школа, 1998. – 444 с.
20. Мюллер В. К. Англо-русский словарь / В.К. Мюллер. – М.: Алькор, 1991. – 840 с.
21. Паращук В.Ю. Практичний курс англійської мови. Підручник для студентів факультетів іноземних мов вищих закладів освіти / В.Ю. Паращук, Л.Ф. Грицюк. – Вінниця: Нова книга, 2001. – 368 с.
22. Сейдл Дж. Идиомы английского языка и их употребление / Дж. Сейдл., Ч. Макморди. – М.: Высшая школа, 1983. – 266 с.
23. Тучина Н.В. Way to Success: English for University Students. Year 1. Student's Book / Н.В. Тучина, И.В. Жарковська, Н.О. Зайцева. – Харків: Фоліо, 2011. – 336 с.
24. Тучина Н.В., Меркулова Т.К., Кузьміна В.С. Speak English. Сучасні розмовні теми; Read and speak English with pleasure / Н.В. Тучина, Т.К. Меркулова, В.С. Кузьміна. – Харків, 2004. – 285 с.
25. Хидекель С.С. Трудности английского словоупотребления. Англо-русский словарь справочник / С.С. Хидекель, М.Р. Кауль, Е.Л. Гинзбург. – М.: Менеджер, 1998. – 592 с.
26. Cieslak M. English Repetorium tematychno-leksykalne 1. – Poznan, 2003. – 111 с.
27. Cieslak M. English Repetorium tematychno-leksykalne 2. – Poznan, 2004. – 121 с.
28. Cieslak M. English Repetorium tematychno-leksykalne 3. – Poznan, 2006. – 136 с.
29. Corness P., Haiduk N. Getting on in English. – Львів: СП «Бак», 1998. – 276 с.
30. Dellar H. Outcomes. Pre-intermediate / H. Dellar, A. Walkley. – Singapore: Heinle Cengage Learning, 2010. – 180 p.
31. Rosinska M., Edwards L. Get 200. Book 1. – Macmillan Education, 2016. – 175 p.
32. Rosinska M., Edwards L. Get 200. Book 2. – Macmillan Education, 2016. – 175 p.
33. Gough Ch. English Vocabulary Organiser. – London: Language Teaching Publications, 2001. – 224 p.
34. Hornby A. Oxford Advanced Learners Dictionary of Current English. – Oxford: Oxford University Press, 1974. – 1054 p.
35. The English-Speaking World. Навчально-методичний посібник. – Тернопіль: Амбер, 1997. – 160 с.
36. Murphy R. English Grammar in Use. – Cambridge: Cambridge University Press, 1994. – 350 p.
37. Rosemary Courtney. Longman Dictionary of Phrasal Verbs. – М.: Вышш. шк., 1986. – 430 с.
38. Redman S. English Vocabulary in Use. Pre-intermediate and intermediate. – Cambridge University Press, 1997. – 270 p.
39. Webster's New World Dictionary of the American Language. – New York, 1971. – 1055 p.

8. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЕКЗАМЕНУ

1. English as a global language.
2. English as a means of international communication.
3. The future of English.
4. Primary education in Ukraine.

5. Secondary education in Ukraine.
6. Higher education in Ukraine.
7. The system of education in Great Britain.
8. The system of education in the USA.
9. Schools for the elite.
10. The Ivy League.
11. Our University.
12. Students' life in Ukraine.
13. Students' life in America and Britain.
14. How did you celebrate your last birthday.
15. The most important national holidays and celebrations.
16. Is it important for traditions and customs to be handed down from one generation to another?
17. How has technology changed the way people communicate in the last ten years?
18. Present Tenses in the Active Voice.
19. Past Tenses in the Active Voice.
20. Future Tenses in the Active Voice.
21. The Sequence of Tenses.
22. The Passive Voice.
23. Types of conditional sentences.
24. Modal verbs
25. Direct and Reported Speech.